

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL BRAAMBOS TE EVERGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21378

Instelling Vrije Basisschool Braambos
Doornzele Dries 55 - 9940 EVERGEM

Beleidsverantwoordelijke Stefanie WEST

Telefoonnummer 09 253 71 38

E-mail directie@vbs-braambos.be

Website www.vbs-braambos.be

Bestuur vzw EDUGO Scholengroep
Sint-Jozefstraat 8 - 9041 OOSTAKKER

Scholengemeenschap SEPTTEM - Katholieke scholen gemeenschap Groot-Evergem
Akkerken 2 - 9940 EVERGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Regio Gent
Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Doorlichtingsdagen 28-11-2022, 29-11-2022, 01-12-2022, 02-12-2022

Inspectieteam Yves VAN MOORLEGHEM
Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

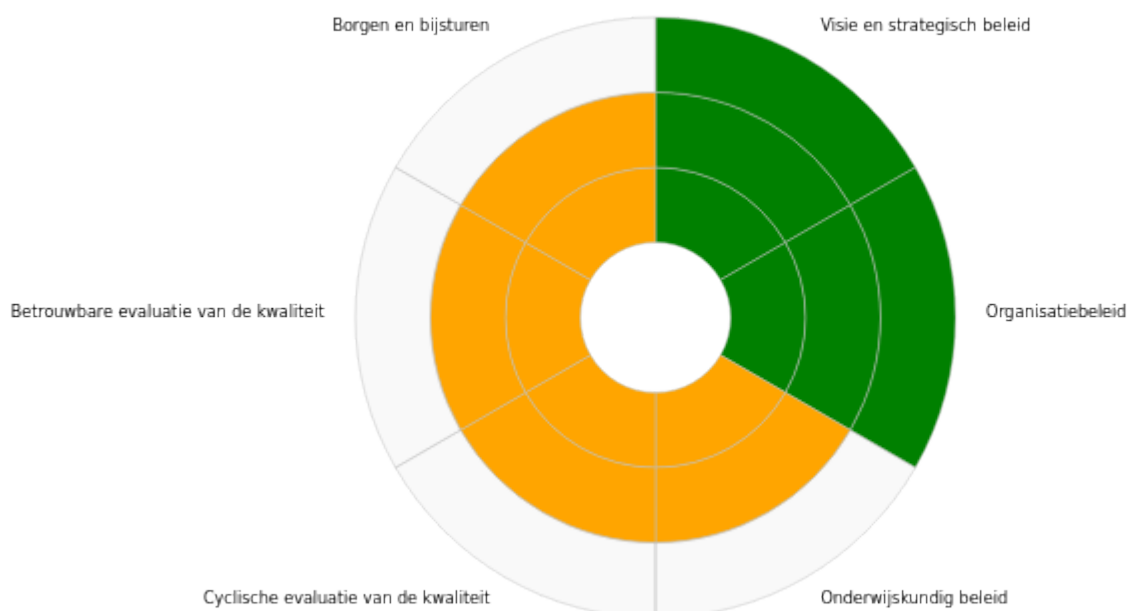
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Burggravenlaan 5 - 9940 EVERGEM
- Doornzele Dries 55 - 9940 EVERGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



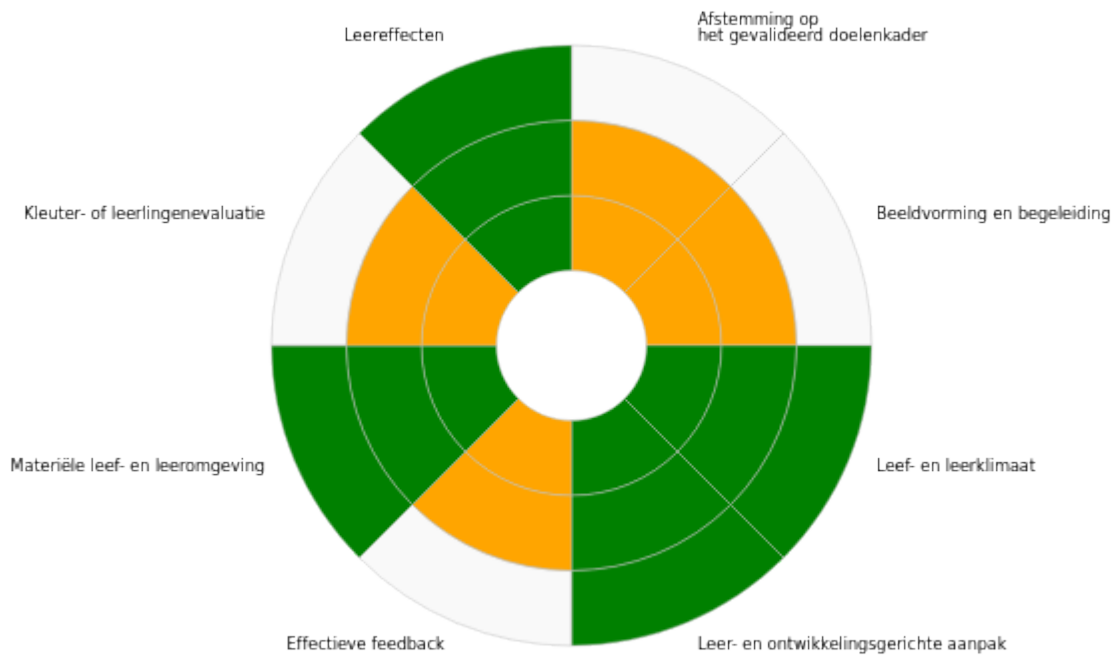
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie van zorgzame verbondenheid, door de school vertaald in drie 'braambosregels', is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding en dient als uitgangspunt bij nieuwe initiatieven zoals het vernieuwde rapport. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig en stelde een dynamisch GOK-plan op. Het is een groeikans om bij de implementatie van vernieuwingen een meer doelgerichte en efficiëntere strategie te hanteren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, efficiëntie en een open dialoog tussen het beleidsteam en de teamleden belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld maar soms weinig doordacht op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo richt ze onder andere werkgroepen en personeelsvergaderingen op over de twee afdelingen heen en stelde ze een kernteam samen om een nieuw kleutervolgsysteem in te voeren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Zo leidden nascholingen en samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst tot het uitwerken van een taalintegratietraject en een GOK-plan. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden door middel van onder meer de wekelijkse Bramenplukker, klas-facebookgroepen en de nieuwsbrief van de directie voor leraren.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo ontbreken er concrete afspraken wat betreft de planning van thema's in het kleuteronderwijs en wat betreft de planning en organisatie van muzische vorming in de lagere afdeling. Ook voor wiskunde zijn de afspraken over de verticale samenhang en de concrete, gelijkgerichte aanpak in de klas nog onvolledig. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Het is een werkpunt om de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgerichter in te zetten.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Sommige gevalideerde toetsen en testen van het leerlingvolgsysteem worden systematisch afgenomen, maar dit gebeurt weinig cyclisch en is niet gericht op een continue groei of borgen van kwaliteit.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners zoals ouders en leerlingen meer te betrekken bij haar evaluaties. De school maakt geen grondige analyses van bijvoorbeeld de gevalideerde toetsen voor wiskunde. Ze slaagt er hierdoor slechts in beperkte mate in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het verder vastleggen van maatregelen en afspraken is een werkpunt. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

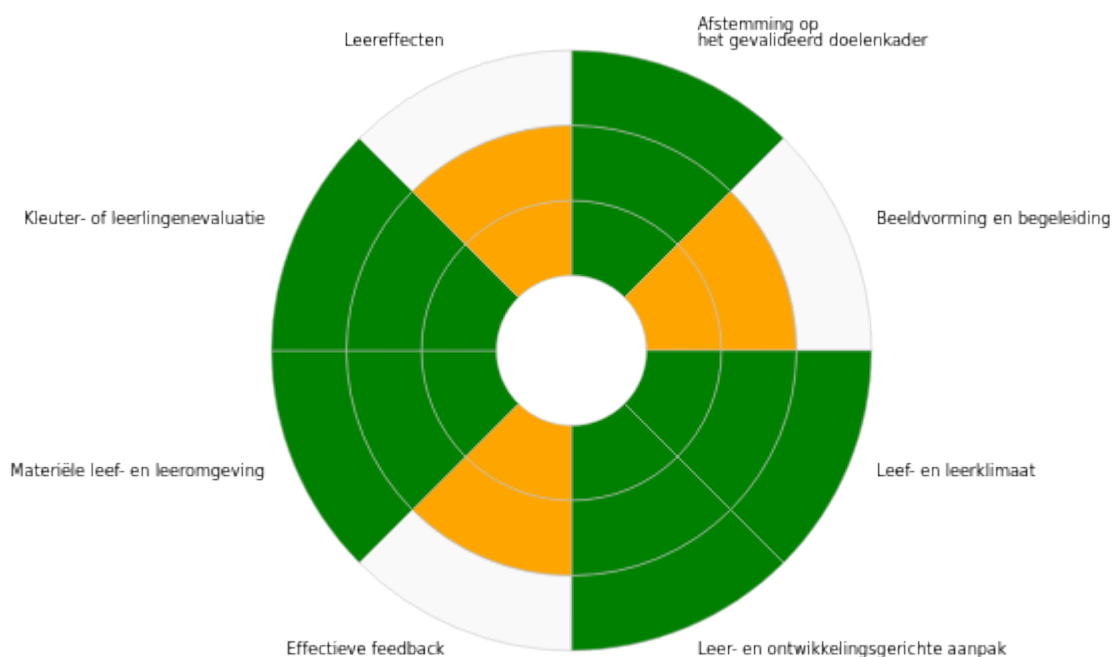
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren noteren een beperkt aantal focusdoelen bij een thema in het BC-dossier. Ze hebben momenteel in beperkte mate zicht op de volledigheid en het evenwicht van het onderwijsaanbod zodat sommige leergebieden of domeinen in mindere mate aan bod komen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Dit beeld is momenteel onvoldoende breed. Ze laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Binnen de brede basiszorg stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen tussen kleuters met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften is de verfijnde beeldvorming onvoldoende om de nodige doelgerichte maatregelen te nemen. De begeleiding gebeurt in mindere mate volgens een continuüm van zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De leraren zetten vanuit de schoolvisie sterk in op het zorg dragen voor alle kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren sluiten met een brainstorm aan bij de voorkennis en de interesses van de kleuters. Ze variëren en verrijken doelgericht het aanbod in de hoeken. Het is nog een aandachtspunt om meer ruimte voor het experimenteren en zelfontdekkend leren te creëren. De leraren kunnen de aandacht voor een progressieve opbouw van instructietaal zoals rekenbegrippen nog optimaliseren. Ze maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De overzichtelijke klasstructuur bij het inrichten van de verschillende hoeken is degelijk. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn momenteel in een implementatietraject om de ontwikkeling van de kleuter in kaart te brengen. Momenteel sporen de observatie en evaluatie beperkt met de aangeboden doelen. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De observaties weerspiegelen in beperkte mate of de vooropgestelde focusdoelen in het thema voldoende zijn nagestreefd. De leraren laten kansen liggen om de beoordelingscriteria aan de kleuters te communiceren.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



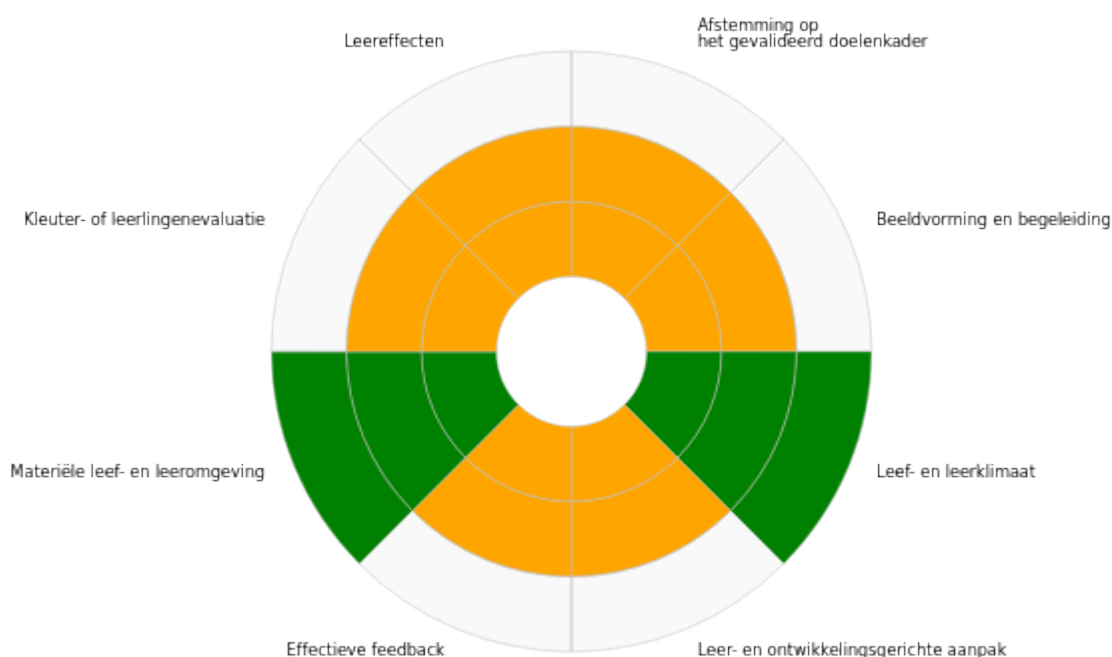
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede vorming te realiseren. De aandacht voor vaardigheden en attitudes is nog een uitdaging. De leraren passen het onderwijsleerpakket consequent toe waardoor ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen voor wiskunde. In de verfijnde beeldvorming analyseren ze weinig de verzamelde gegevens om de onderwijsleerpraktijk af te stemmen op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingengroep en de individuele leerling. De leraren differentiëren binnen de brede basiszorg onder meer door een driesporenbeleid toe te passen. De leraren laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De begeleiding is beperkt gericht op gelijke onderwijskansen door het snel inschakelen van externe therapeuten. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is waardevol dat de school initiatieven neemt opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is waardevol dat de leraren aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen en meestal vertrekken vanuit authentieke en betekenisvolle situaties. Het is nog een aandachtspunt om de leerdoelen en de succescriteria te expliciteren op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De school kan de taalsteun nog optimaliseren. Het is nog een groeikans om doelgerichte strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, aan te bieden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft de digitale inclusie na. Zo kunnen de leerlingen de chromebooks gebruiken om wiskundige vaardigheden te oefenen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren gebruiken hiervoor vooral de toetsen van het onderwijsleerpakket. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is nog een aandachtspunt om een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes na te streven bij de observatie en evaluatie. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Zo bieden zij kansen tot zelf- en peerevaluatie en gaan ze geregeld met de leerlingen in gesprek.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van het leerlingvolgsysteem en de gevalideerde toetsen tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is nog een aandachtspunt om dit op populatieniveau (bij zoveel mogelijk leerlingen) te bereiken.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid ervan zijn nog werkpunten. Bovendien is er geen evenwicht tussen de verschillende domeinen waardoor de doelen voor media en beweging onvoldoende aanbod komen.

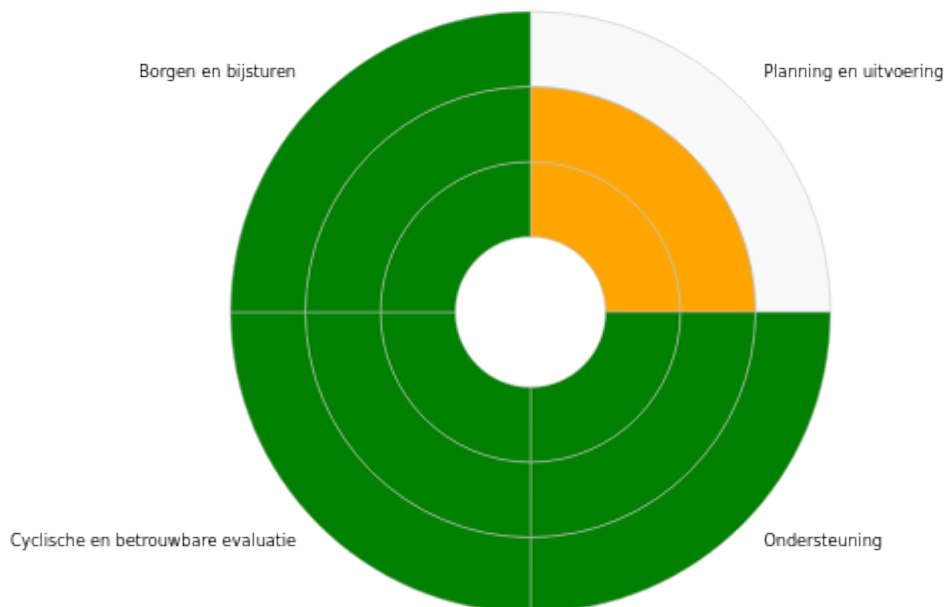
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen, maar hebben daarbij beperkt aandacht voor muzische ontwikkeling. Ze laten kansen liggen om de beeldvorming en muzische talenten te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, zetten aan tot samenwerking en zorgen voor een rustige klassfeer met duidelijke afspraken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze zorgen voor een betekenisvol aanbod door aan te sluiten bij de leefwereld van de kinderen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken. Het expliciteren van leerdoelen en succescriteria, het creëren van echte mogelijkheden tot creativiteit en de aandacht voor muzische taal zijn werkpunten. Ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een verbeterpunt. De leraren stimuleren de leerlingen slechts in beperkte mate om te reflecteren over hun leerproces. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Het is een verbeterpunt om voldoende lestijden voor muzische vorming te voorzien.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar het is een groeikans om ook de aanwezige digitale middelen in te zetten voor muzische vorming. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en weerspiegelen in beperkte mate of de leerlingen de doelen bereiken. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie aan de hand van objectieve beoordelingscriteria.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



- Planning en uitvoering** De school plant voor de onderzochte processen 'gebouwen en onderhoud', 'noodplanning' en 'producten met gevaarlijke eigenschappen' beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ondanks dat de acties zijn opgenomen staan de producten met gevaarlijke eigenschappen niet slotvast. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De twee vestigingsplaatsen bevinden zich in verouderde gebouwen. Voor de vestigingsplaats 'Doornzele' start binnenkort een masterplan om de school op te waarderen. Voor de vestigingsplaats 'Langerbrugge' zijn er nog geen plannen. Het is nog een werkpunt om compenserende maatregelen te nemen om bijvoorbeeld de refter en de kleutertoiletten te laten voldoen aan het fysiek comfort.
- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen in de doorlichtingsfocus en bijhorende acties. Ze verzamelt onder meer tijdens de geregelde rondgangen van de interne preventiedienst gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het betrekken van de teamleden bij de evaluatie is nog een uitdaging.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).