

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

ARKADES HOUTHALEN TE HOUTHALEN-HELCHTEREN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001119

Instelling Arkades Houthalen
Huidevettersstraat 5 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Beleidsverantwoordelijke Loridana Calatabiano

Telefoonnummer 011 49 51 30

E-mail loridana.calatabiano@bsarkades.be

Website www.bsarkades.be

Bestuur VZW Inrichtende Macht Lucerna
Industrielaan 31 - 1070 ANDERLECHT

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Lucerna
Industrielaan 31 - 1070 ANDERLECHT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling
Houthalen
Saviostraat 39 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Doorlichtingsdagen 28-11-2022, 29-11-2022, 01-12-2022

Inspectieteam Cris HENS
Ann SCHELFHOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	Wiskunde in de lagere afdeling	11
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

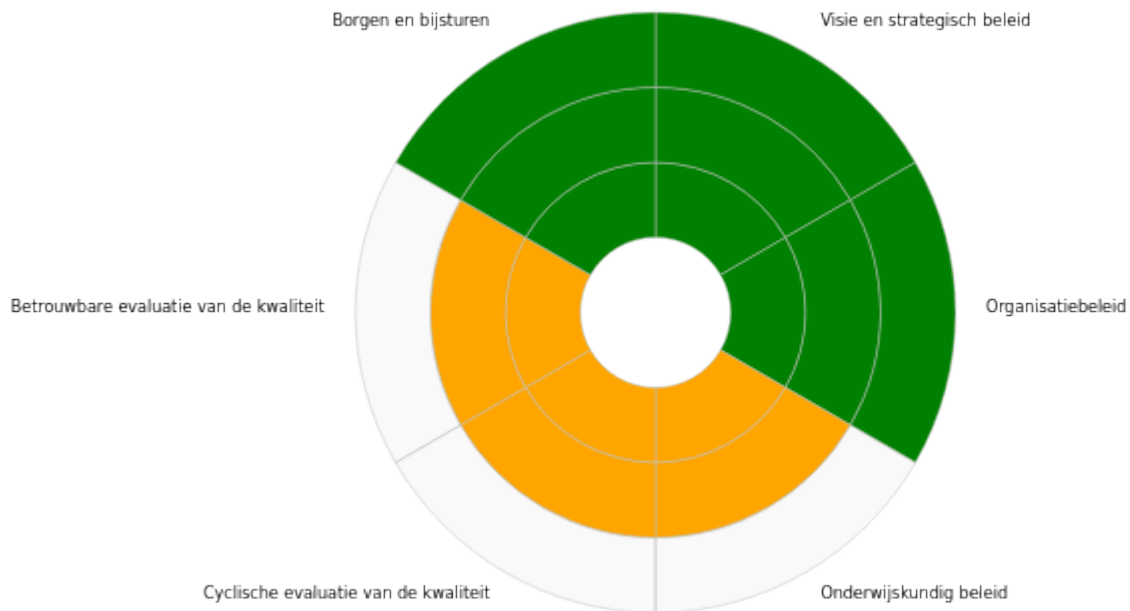
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Arkades Houthalen (doorlichtingseenheid 2000001119). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Basisschool Arkades (132076).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid Basisschool Arkades profileert zich als een school die de focus legt op het meer- en hoogbegaafde kind. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de specifieke inputkenmerken van de leerlingen. In haar visie maakt de school een onderscheid tussen het cognitieve luik en het 'zijnsluik' waarbij ze er bewust voor kiest om via het compacten van leerstof, een hoger tempo en minder herhaling, tijd vrij te maken voor een verbredend aanbod. Dit bijkomend aanbod is vooral gericht op de sociale en emotionele ontwikkeling én op de metacognitieve vaardigheden. De visie wordt gedragen door alle teamleden en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De kleinschaligheid bevordert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Na een turbulent recent verleden omwille van onder meer verschillende personeels- en beleidswissels, is er momenteel een relatieve vorm van rust en continuïteit. Het schoolbestuur staat voor de uitdaging om deze continuïteit te bewaken en om in samenspraak met het team een transparante toekomstvisie uit te werken waarbinnen de leraren hun onderwijskundige visie kunnen ontwikkelen en verder vormgeven. Hierbij moet het bestuur ook de huidige inbedding van de school binnen de gebouwen van een secundaire school in overweging nemen. De leeromgeving is niet altijd even bevorderlijk voor de noden van de leerlingen en de school. Illustratief hiervoor is de weinig aangepaste speelplaats aan de behoeften van lagereschoolkinderen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De kleinschaligheid, het groot hart voor elk kind, het sterk engagement en de openheid binnen het team zorgen voor veel inhoudelijk overleg, zij veelal informeel, waardoor teamleden elkaar stimuleren en inspireren. Bovendien draagt dit bij tot onderlinge afstemming en een gelijkgerichte werking. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Illustratief hiervoor is de doeltreffende samenwerking met de pedagogische begeleiding, het CLB en een externe organisatie die werkt rond cognitief sterk functionerende leerlingen. Deze samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op de werking van de school. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Kenmerkend hierbij is de open en laagdrempelige communicatie met de ouders.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm. Omwille van de recente opstart en de verschillende personeelsswissels is het onderwijskundig beleid nog in beperkte mate uitgebouwd. De onderwijskwaliteit wordt in voorname mate bepaald door de verantwoordelijkheid en de inzet van de individuele teamleden. Het onderwijskundig beleid is daartoe nog in beperkte mate ondersteunend voor de teamleden. Voor verschillende onderwijskundige aspecten ontbreekt het vooralsnog aan doelgerichte maatregelen en duidelijke afspraken gebaseerd op een gedragen visie. Het vormt een aandachtspunt voor de school om haar visie verder te concretiseren in de onderwijsleerpraktijk door onderwijskundige prioriteiten te selecteren, deze samen te verkennen, planmatig uit te werken en te integreren en te verankeren in de dagelijkse werking. Belangrijk hierbij is om het brede bijkomend aanbod op het vlak van socio-emotionele ontwikkeling en metacognitieve vaardigheden met elkaar te verbinden en te transfereren in haar reguliere werking. Bovendien kan ze wat betreft het bijkomend aanbod nog sterker vertrekken vanuit vooropgestelde doelen.

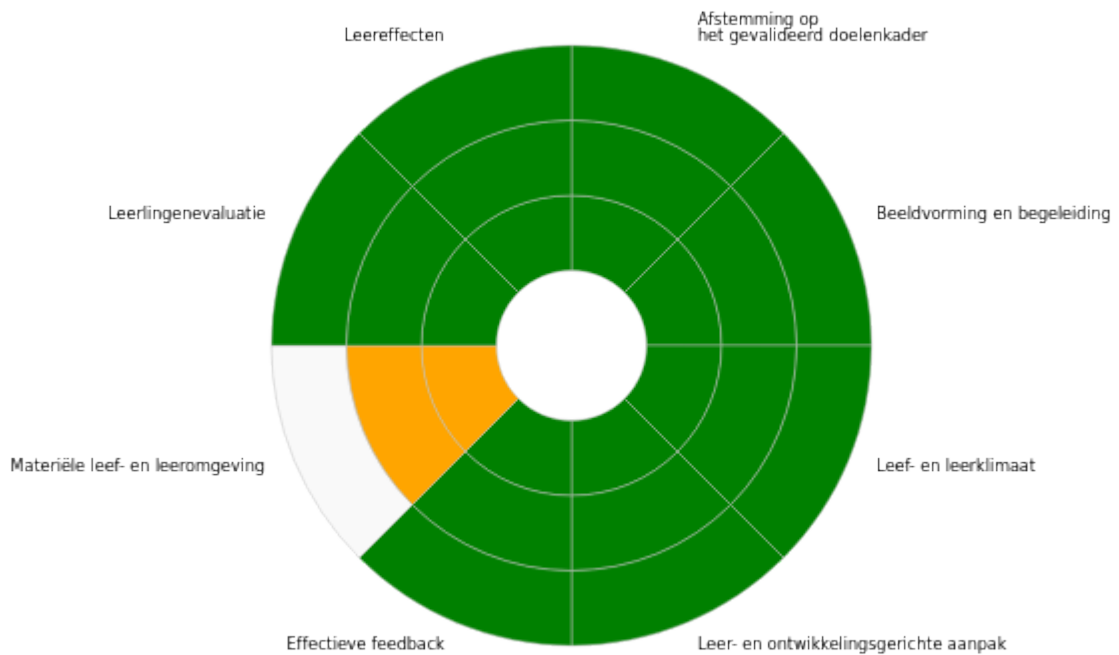
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert een beperkt aantal relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de systematische evaluatie van de verschillende facetten van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Hoewel de teamleden beschikken over een groot reflectief vermogen, zijn de evaluaties weinig formeel en cyclisch. De keuze om met groeikaarten te werken om onderwijskundige aspecten te implementeren, is hiertoe al een eerste aanzet.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze neemt deel aan een wiskundewedstrijd en de decretaal verplichte gevalideerde toetsen. De resultaten worden evenwel nog in mindere mate gebruikt in functie van de kwaliteitszorg van de school. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Wel heeft de school aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten van de leerlingen en benut ze deze voor het bijsturen van de individuele begeleiding aan en van de leerlingen. Het benutten van evaluatiegegevens en resultaten op de toetsen van het onderwijsleerpakket en de gevalideerde toetsen in functie van de eigen kwaliteitsbewaking en -ontwikkeling is echter nog geen schoolkenmerk.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Vanuit een woelige beleidscontext werden niet alle kwaliteitsvolle initiatieven verankerd en geborgen. Zo beseft de school dat ze een aantal onderwijskundige thema's terug in de focus moet plaatsen, verfijnen en verdiepen. De planmatige en gefaseerde selectie en uitwerking van doelgerichte ontwikkel- en verbeteracties, is hierbij een aandachtspunt. De gedrevenheid van de teamleden, de relatieve rust en continuïteit en de voldoende kwaliteitsvolle invulling van de onderwijsleerpraktijk vormen een stevig fundament voor de verdere groei en uitbouw van de school.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het team vertrouwt hiervoor op een onderwijsleerpakket dat het koos omdat het meer aansluit bij de noden van de doelgroep, ondermeer omwille van de extra mogelijkheden naar verrijking. Voor probleemoplossend denken voorziet het team een aanvullend aanbod omdat hiervoor uit een externe evaluatietoets een tekort bleek. Om hun zicht op het volledig, evenwichtig en samenhangend doelenaanbod te versterken, kunnen de leraren verder afspraken maken over hun agendagebruik en de doelenrapportage.

Beeldvorming en begeleiding Via het vele formeel en informeel overleg met ouders en met elkaar en via observaties en toetsen vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het dynamische klasbeeld en de zorgpiramide zijn hiertoe krachtige instrumenten. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Omwille van de noden van de doelgroep compacten de leraren het basisaanbod, vermijden ze herhaling en voorzien ze een ruim verrijkingsaanbod. De leraren baseren zich bij de aanvang van elk blok op pre-toetsen die de beginsituatie weergeven. Hierop werken de leraren een gedifferentieerd aanbod uit dat ze via het planbord of planningsdocumenten in beeld brengen voor de leerlingen. Daarnaast voorzien ze voor heel wat leerlingen redelijke aanpassingen, vaak ook in overleg met externe hulpverleners. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Voor sommige kinderen kan het team nog sterker inzetten op een handelingsplanmatige aanpak.

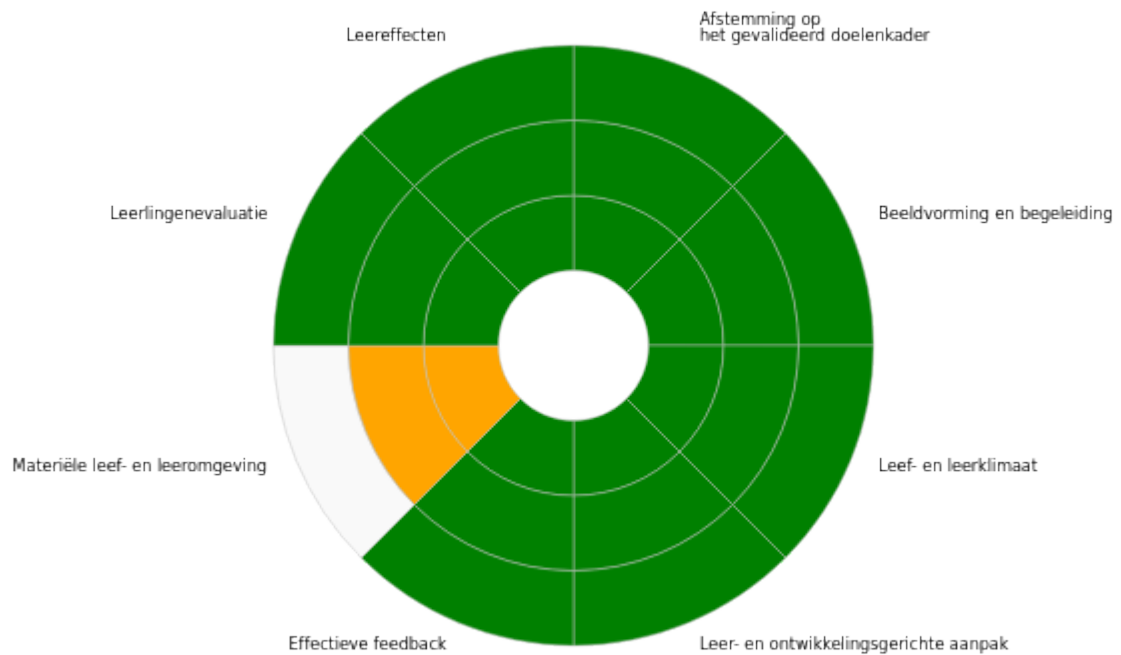
Leef- en leerklimaat Vanuit de visie ‘eerst het hartje, dan het hoofdje’ creëren de leraren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De lerarenstijl, de fijne omgang met de leerlingen en de ouders én de klas- en schoolregels dragen daartoe bij. Ze hanteren specifieke methodieken om te werken aan zelf(respect), (zelf)waardering en (zelf)vertrouwen. Het aanleren van zelfsturende vaardigheden krijgt expliciet aandacht. Het is een blijvend aandachtspunt om de aangeleerde strategieën toe te passen bijvoorbeeld tijdens groepswork waar leerlingen constructief en doeltreffend moeten kunnen samenwerken aan (wiskundige) opdrachten. De leraren zetten de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren hanteren het principe van compacting. Hierdoor kunnen ze een meer verdiepend en verbredend aanbod uitwerken afgestemd op de specifieke noden van de doelgroep. Bovendien maximaliseren ze hiermee de tijd om te leren. Om hun geleidelijke, betekenisvolle en uitdagende aanpak te versterken, kozen de leraren voor een onderwijsleerpakket. Ze streven op deze wijze naar meer afstemming op de noden van de doelgroep. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak activerend en taalontwikkellend te maken omwille van een veelal leraar- en sterk onderwijsleerpakketgestuurde werking. Naarmate de leeftijd stijgt, zijn de wiskundelessen minder (inter)actief. Het is knap dat het team expliciet inzet op het aanleren van metacognitieve vaardigheden zoals het inzetten op de executieve functies. Toch kan het team de transfer ervan versterken door onder meer de leerlingen de plannings flexibel te laten gebruiken, ze meer spreekkansen te geven en initiatief te laten nemen. Verder afspraken maken over een goede wiskunde-didactiek en strategiegebruik en dus ook over het gebruik van het onderwijsleerpakket, tegemoetkomend aan de noden van deze doelgroep, is een aandachtspunt. De horizontale samenhang is vooral terug te vinden in de projectwerking en het hoekenwerk waar de leerlingen ook aan wiskundige doelen werken.
Effectieve feedback	De leraren geven systematisch effectieve feedback die ingebed is in het onderwijsleerproces. Ze doen dit met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze expliciet vanuit het lesdoel dat ze bij aanvang van de les duidelijk toelichten aan de leerlingen en vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook de geschreven feedback op het kindportret en op het rapport is krachtig.
Materiële leef- en leeromgeving	Het is waardevol dat de leraren zorgen voor een gestructureerde, ordelijke, aangename klasinrichting en voor voldoende leermiddelen. Die leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig. Het team kan het functioneel gebruik van de planborden en de wandkaders voor wiskunde nog versterken en hierbij ook (leer)strategieën een meer centrale plaats geven. De leerlingen gebruiken digitaal materiaal voor adaptieve wiskundige opdrachten. Echter, de slechte werking van het digitaal bord belemmert het onderwijsleerproces. Deze borden zijn verouderd en aan vervanging toe. Het fysiek comfort (temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie) ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen. Toch is de infrastructuur wat krap onder meer omdat de leraren het 'enige' extra lokaal moeten delen met de voor-en naschoolse opvang.

Leerlingenevaluatie De observaties en evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader. De resultaten van onder meer de beginsituatietoetsen voor elk wiskundeblok sturen het aanbod op (sub)groep- of individueel niveau. De observatie en evaluatie zijn aldus ingebed in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De rapportresultaten reflecteren op een krachtige wijze de mate waarin de leerlingen de basisdoelen bereiken. De leraren vermelden er ook het gedifferentieerd aanbod.

Leereffecten De resultaten van de klasgeboden evaluaties, het leerlingenwerk, een wiskundewedstrijd en de gevalideerde eindtoets aan het einde van de basisschool tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De school kan de kwaliteit voor wiskunde nog sterker bewaken door op zoek te gaan naar een haalbare manier om zich te kunnen afzetten tegen een 'relevante' normgroep.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hanteren hiervoor een onderwijsleerpakket en vullen dit aan met bijkomende materialen en activiteiten zoals projectwerking, accentlessen, filo.... Met dit verbredend aanbod spelen ze in op de specificiteit en de noden van de doelgroep. Er zijn nog groeikansen om dit verbredend aanbod sterker te laten vertrekken vanuit de doelen van het gevalideerd doelenkader en om het aanbod te verdiepen naar beheersingsniveau. Het team kan de samenhang tussen de bijkomende activiteiten en de transfer en integratie binnen het regulier aanbod nog versterken.

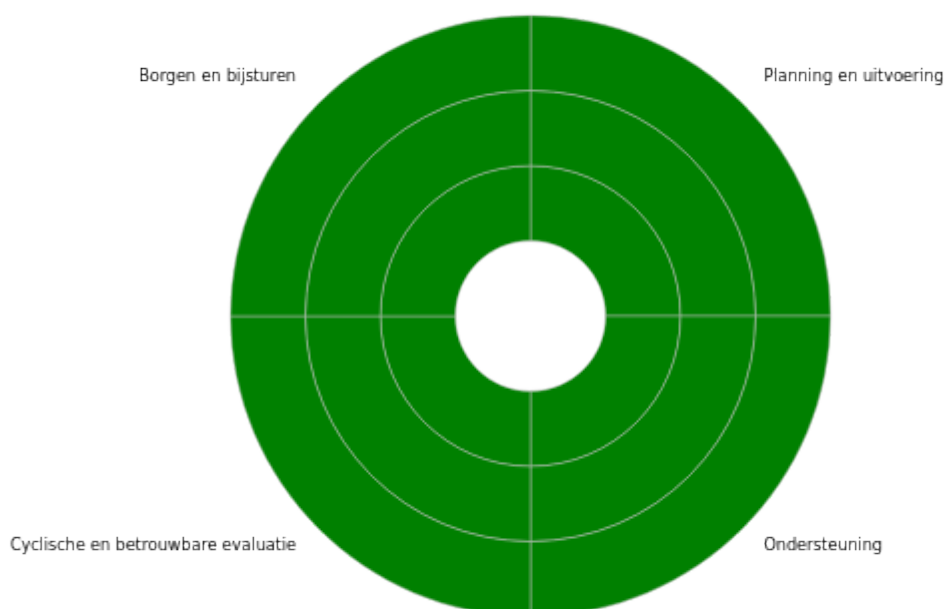
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De kindprofielen en de klasbeelden fungeren voor de leraren als handvatten voor een gepaste begeleiding. Aansluitend bij de inputkenmerken van de leerlingen hebben de leraren veel aandacht voor het domein mens en het begeleidingsdomein 'sociale en emotionele ontwikkeling'. Dit weerspiegelt zich in de vele initiatieven binnen de brede basiszorg rond de 'zijnsaspecten'. De leraren bieden gerichte ondersteuning rekening houdend met de individuele noden van en verschillen tussen de leerlingen. Hoewel de leraren de effecten van de begeleiding opvolgen en bijsturen waar nodig, kan dit nog aan kracht winnen vanuit een sterkere handelingsgerichte en planmatige aanpak.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Er worden verschillende initiatieven genomen opdat de leerlingen zich sociaal en mentaal goed voelen. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal. Daarnaast creëren de leraren een klasklimaat met duidelijke structuur, afspraken en voorspelbaarheid. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten de verschillen. Onder meer door de nadruk op het zijnsluik zetten de leraren de leerlingen aan tot een positieve houding en tot positieve communicatie en samenwerking.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Hun aanpak is geleidelijk en activerend. Ze sluiten aan bij de leef- en beleavingswereld van de kinderen, benutten het incidenteel leren en gebruiken authentieke en realistische contexten. Didactische uitstappen ondersteunen het leren. Om het denkvermogen van de leerlingen nog sterker uit te dagen en zo het duurzaam leren te stimuleren, kan het team kritisch stilstaan over de hoeveelheid pen- en papieropdrachten. De leraren reiken veel tools aan in functie van het metacognitief functioneren van de leerlingen. Ze kunnen onderzoeken hoe deze methodieken nog sterker te gebruiken binnen het reguliere aanbod. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze hebben hierbij zowel aandacht voor individuele directe feedback als feedback op groepsniveau. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Illustratief hiervoor is de uitgebreide schriftelijke feedback via de rapporten. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen voor het bereiken van de doelen voor mens en maatschappij. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig maar zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen basisonderwijs. Zo zijn er nog groeikansen om de speelplaats maar ook het rustig hoekje kindvriendelijker en functioneler uit te bouwen. De leraren laten kansen liggen om de klasinrichting en klasschikking efficiënt in te zetten in functie van het zelfstandig werken en de zelfsturing van de kinderen. Wel wenden de leraren de tijd- en ruimtekaders op een functionele manier aan. Het fysiek comfort ondersteunt over het algemeen het leren en onderwijzen. Wel zijn de digitale borden aan vervanging toe.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Dit gebeurt onder meer op basis van de toetsen uit het onderwijsleerpakket. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Voor bepaalde lesonderdelen maken de leraren gebruik van vooropgestelde doelen en criteria. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Ze kunnen de betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie versterken door onder meer op basis van de transparante criteria (kijkwijzers) peer- en zelfevaluatie te organiseren.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school is gehuisvest in een nieuw gebouw dat voldoet aan de eisen wat betreft bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school kan een overkoepelend globaal preventieplan voorleggen. Dit beleidsdocument vindt zijn vertaling in een jaaractieplan op niveau van de campus waartoe de school behoort. De school voert de geplande acties systematisch uit en de kwaliteit van de uitvoering wordt kort opgevolgd door de interne preventieadviseur. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** Het preventiebeleid wordt nauwgezet ondersteund en opgevolgd door de overkoepelende preventieadviseur in samenwerking met de campusverantwoordelijke en de directeur. Bovendien is er een open en transparante communicatie met betrekking tot het welzijnsbeleid via het digitale platform en is de preventieadviseur vlot aanspreekbaar voor de teamleden. De nieuwbouw is een bevorderlijke factor voor het welzijnsbeleid. Het beleid voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Ze benut hierbij ook de expertise van externen. Illustratief hiervoor is het advies van de externe dienst inzake het EHBO-beleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo wordt in het kader van het proces ongevallen en hulpverlening een ongevallenregister bijgehouden en benut in functie van een risicoanalyse. De overkoepelende interne preventieadviseur voert frequent interne rondgangen uit. Daarnaast betreft de school ook relevante partners, zoals de externe dienst, bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Controles voor de elektrische installaties gebeuren conform de regelgeving en aanbevelingen worden kort opgevolgd. Gelet op de nieuwbouw is er geen asbest in het gebouw aanwezig. Dit werd evenwel nog niet administratief bevestigd en vastgelegd.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en tracht haar welzijns- en veiligheidsbeleid permanent te optimaliseren met nieuwe acties en initiatieven. De school bevindt zich in de gebouwen van een secundaire school. Toekomstgericht kan bekeken worden op welke manier de accommodatie beter kan aangepast en aangewend worden in functie van de noden van basisschool Arkades.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001119 - Arkades Houthalen	132076 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Huidevettersstraat 5 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

132076 - Vrije Basisschool Arkades
bao
Lager onderwijs