

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

STEDELIJKE BASISCHOOL - DE PUZZEL TE VILVOORDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5454

Instelling Stedelijke Basisschool - De Puzzel
Streekbaan 189 - 1800 VILVOORDE

Beleidsverantwoordelijke Ilse BOONE

Telefoonnummer 02 267 35 33

E-mail directie.depuzzel@sovilvoorde.be

Website www.sbsdepuzzel.be

Bestuur Stadsbestuur van Vilvoorde
Grote Markt OZN - 1800 VILVOORDE

Scholengemeenschap Stedelijk Onderwijs Vilvoorde
Groenstraat 21 - 1800 VILVOORDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Vilvoorde
de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE

Doorlichtingsdagen 28-11-2022, 29-11-2022, 01-12-2022, 02-12-2022

Inspectieteam Veerle INGHELBRECHT
Eva NAUDTS
Stefan PASTURE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

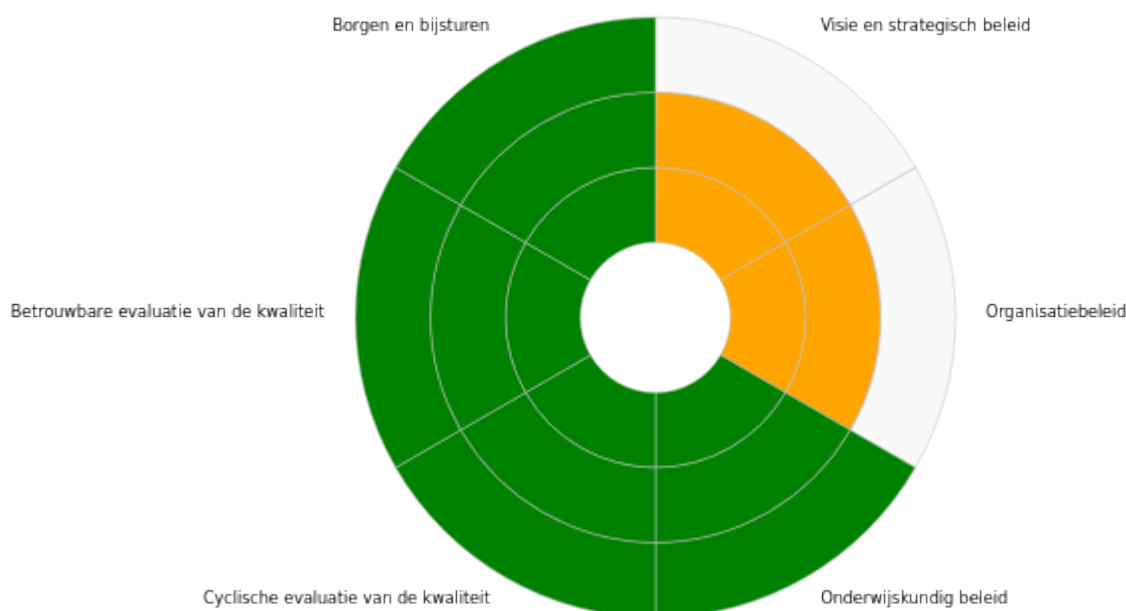
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Romeinsesteenweg 250 - 1800 VILVOORDE
- Streekbaan 189 - 1800 VILVOORDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



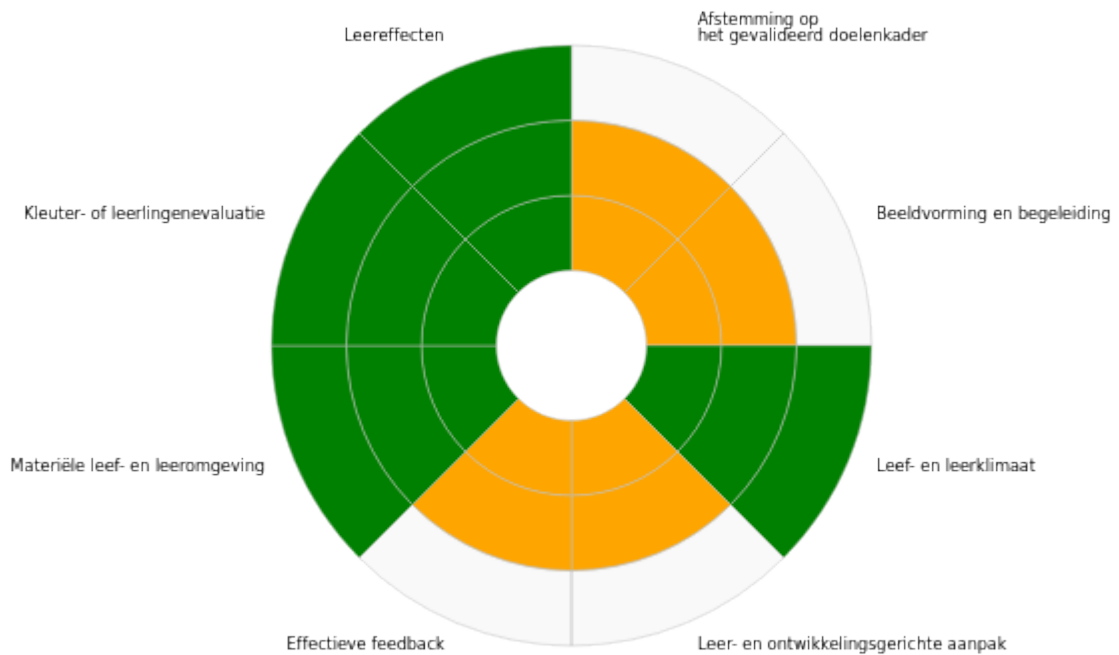
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, gebruikt hiervoor onder meer het “Referentiekader Onderwijskwaliteit” (OK) en visualiseert dit voor haar teamleden. De school laat echter kansen liggen om de visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Dit is voornamelijk het geval voor haar talenbeleid. Omwille van tegenstrijdige opvattingen over het omgaan met de veranderende context vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar slaagt er voorlopig niet in gelijkgerichtheid te realiseren. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding of de werking tot op de klasvloer. Hierdoor ontstaan er grote kwaliteitsverschillen in de uitvoering op de klasvloer. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden voldoet maar de samenwerking met ouders biedt ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. Het is nog een werkpunt voor de school om de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in enkele klassen doelgerichter aan te sturen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk met verschillende methode en genormeerde toetsen. Ze evalueert de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het is een aanbeveling om het zittenblijven voldoende te monitoren en ook gekozen methodieken zoals de sporenwerking te evalueren op hun efficiëntie en uitvoering.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. De school investeert in datageletterdheid. Het is een aandachtspunt om zich vooral te focussen op relevante data.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt voor meerdere aspecten wat kwaliteitsvol is, maar doet dit nog niet schoolbreed. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een bijzondere uitdaging voor de school om minder kwaliteitsvolle klaspraktijken of organisatorische gewoontes die een invloed hebben op de onderwijstijd bij te sturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



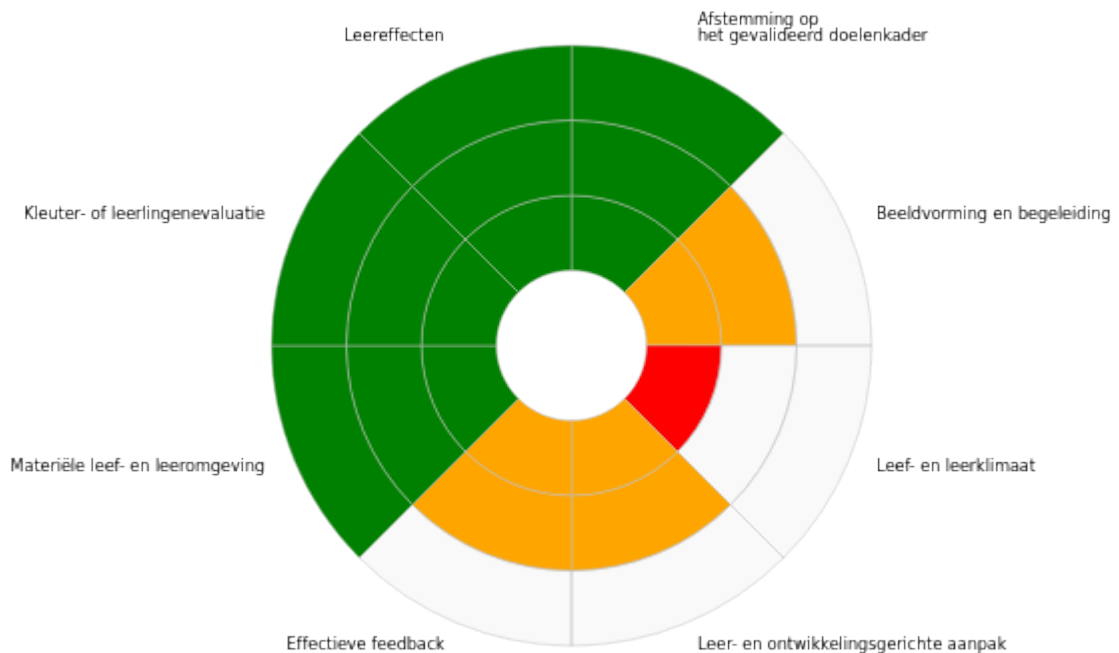
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen meestal met het gevalideerd doelenkader. De aangeboden doelen dragen bij tot een brede harmonische vorming. De leraren hebben aandacht voor de samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan. Ze ontwikkelen hiervoor onder andere 'fiches'. De leraren hebben in mindere mate aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis. Dit komt vooral tot uiting door vormen van pedagogische vervroeging.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De gemengde klasgroepen waarbij kleuters meer dan een schooljaar bij eenzelfde leraar zitten, helpen hierbij. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren kunnen bijvoorbeeld hun kennis van het omgaan met de anderstalige doelgroepleerlingen nog verder verhogen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen tevens een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren in de meeste klassen een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. De gezamenlijke ‘eet- en wachtmomenten’ en een soms erg sturende lerarenstijl vormen hier een uitzondering op.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken. De leraren trachten het leren betekenisvol te maken met aandacht voor metacognitieve vaardigheden. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	Feedback vormde nog geen onderwerp van professionalisering in het kleuterteam. De leraren geven voornamelijk feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de andere infrastructuur zijn actueel, veilig en meestal aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het gebrek aan voldoende kleutertoiletten bemoeilijkt echter de werking.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie. Het is een uitdaging om vanuit minder goede resultaten kritisch de onderwijsleerpraktijk te evalueren en bij te sturen. Dit geldt onder meer voor de resultaten van de eigen ‘teltest’.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

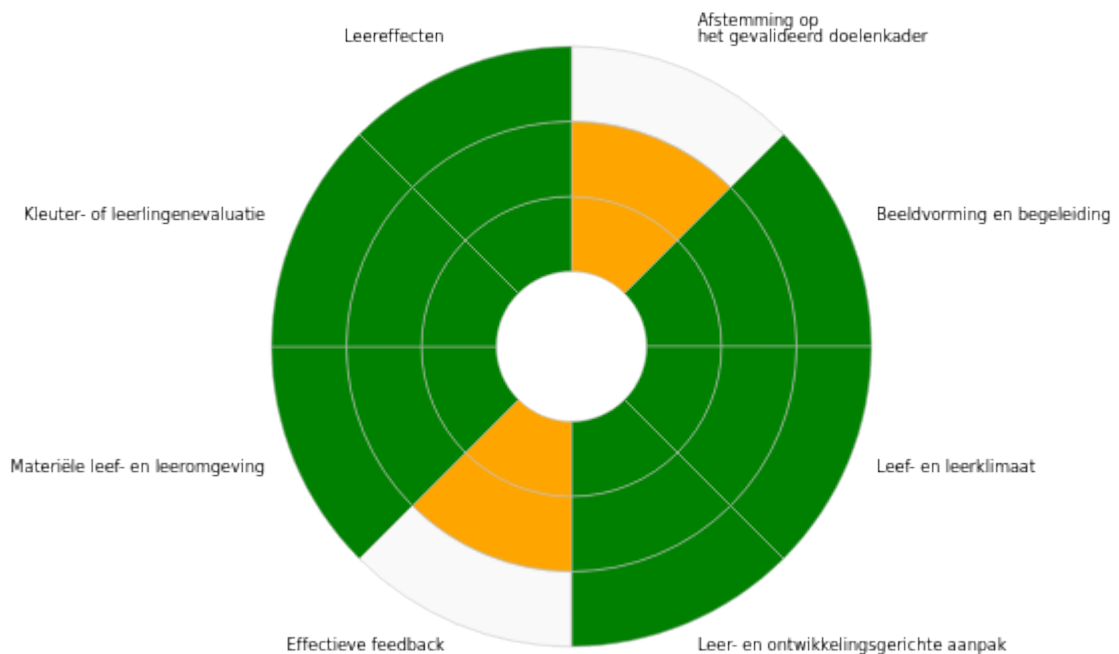


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren hanteren een onderwijsleerpakket dat ze aftoetsen aan de leerplandoelen. Ze gebruiken hiervoor onder andere een digitaal systeem. Sommige leraren vullen het onderwijsleerpakket aan en/of schrappen er leeractiviteiten uit. Het is een aandachtspunt om deze aanvullingen en weglatingen nog meer doelgericht, doordacht (evidence-informed) en gedragen door te voeren.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren vermelden in groepsoverzichten en individuele plannen differentiërende, compenserende, dispenserende of stimulerende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ze begeleiden zo de leerlingen volgens een continuüm van zorg maar laten echter kansen liggen om dit continuüm dynamisch te realiseren. Het snel en systematisch opvolgen van de effecten van sommige maatregelen, gevolgd door eventuele bijsturing van de begeleiding en het inzetten van wetenschappelijk onderbouwde interventies vormen werkpunten.
Leef- en leerklimaat	Een aantal leraren leveren onvoldoende inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich goed voelen. Sommige leraren worstelen met de veranderende context en handelen vanuit 'deficit-denken'. Ze gaan onvoldoende positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en missen inzichten om hier constructief mee om te gaan.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen en gebruiken hiervoor een onderwijsleerpakket. Meerdere leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Sommige leraren erkennen, benutten en waarderen onvoldoende de thuistaal van de leerlingen om die te gebruiken als opstap naar het Nederlands. Ze laten nog kansen liggen om schoolbrede afspraken te maken voor onder meer lees-, spreek-, luister- en schrijfstrategieën om zo tot een samenhangend aanbod te komen. Ondanks heel waardevolle individuele initiatieven staat de school voor vele aspecten van een hedendaags talenbeleid nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. De leraren benutten de tijd om te leren soms beperkt efficiënt. Dit blijkt onder meer uit het in sommige klassen in mindere mate kwaliteitsvol uitvoeren van de 'sporenwerking', waardoor de leerlingen uitdaging missen.
Effectieve feedback	Feedback vormde nog geen onderwerp van professionalisering in het lerarenteam. De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch de verschillende vormen van effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De inrichting van de boekenhoeken in de klas met een uitnodigend, gevarieerd en eigentijds boekenaanbod en een samenwerking met de plaatselijke bibliotheek zijn groeikansen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is voor een aantal leraren een uitdaging om vanuit de evaluaties ontwikkelingsgericht en niet 'deficit' te denken en te handelen.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling

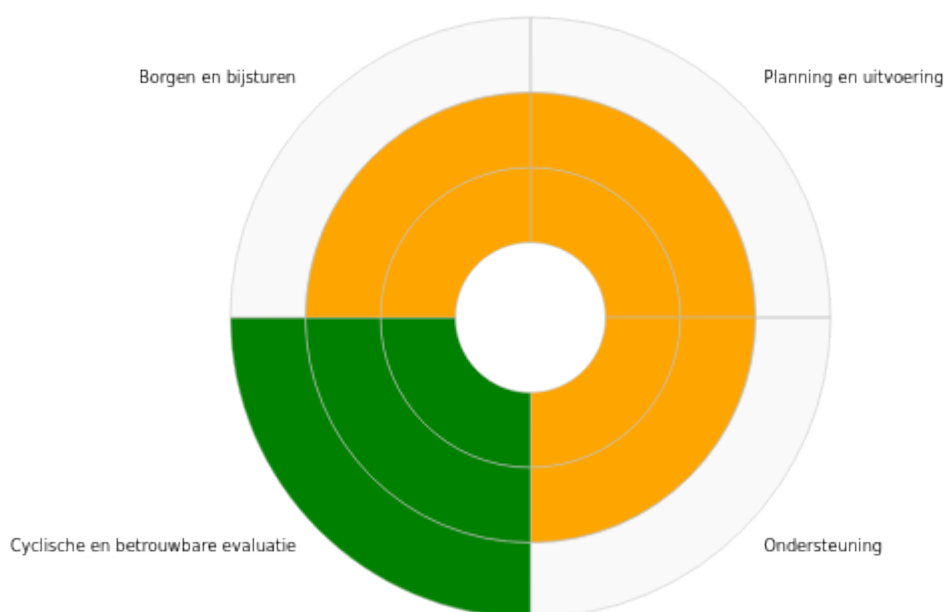


Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Ook al gebruikt de school een registratiedocument waarin de leraren het aanbod van de verschillende domeinen, technieken en werkvormen noteren, toch zijn er nog hiaten. Zo krijgen in bepaalde domeinen de verschillende doelen uit het gevalideerd doelenkader minder aandacht dan verwacht. Het is een werkpunt om in alle klassen alle doelen binnen de domeinen in verticale samenhang uit te werken in de klaspraktijk.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben hierbij oog voor de muzische talenten, groeikansen en de zorg- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De differentiërende maatregelen zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De effecten van de begeleiding verzamelen en deze borgen of bijsturen is een aandachtspunt. Hoe de leraren de muzische talenten als hefboom kunnen inzetten in de brede zorgwerking, was geen onderwerp van kritische reflectie.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De aanwezige culturele diversiteit is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren bieden kansen om ongedwongen te experimenteren en te creëren. De leerlingen voelen zich muzisch competent. Hoe de klasomgeving kan bijdragen tot een muzisch leefklimaat, was nog geen onderwerp van kritische reflectie. De meeste leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en begeleiden leerlingen naar positieve interactie. De leraren gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst en ongewenst gedrag. Deze strategieën ontwikkelingsgericht verfijnen is een aandachtspunt in sommige klassen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Zo verwoorden de leraren de lesdoelen op product- en procesniveau op een voor leerlingen begrijpelijke manier. De meeste leraren kiezen voor afwisseling tussen klassikale activiteiten en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het vormt voor de leraren een uitdaging om de zelfregulerende en metacognitieve vaardigheden aan te leren en te ondersteunen. De manier waarop de leraren de muzische taal gebruiken en stimuleren valt op in positieve zin. De leraren kunnen het gebruik van de muzische taal nog versterken in alle fases van het muzisch proces. De creaties zijn authentiek en leerlingsspecifiek. De muzische leef- en belevingswereld verruimen als hefboom voor de totaalontwikkeling van elk kind biedt nog kansen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback	Feedback vormde nog geen onderwerp van professionalisering in het lerarenteam. De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch de verschillende vormen van effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De digitale infrastructuur is minder afgestemd op het muzisch creëren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn fair en breed. Er zijn nog groeikansen om objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren. Hierdoor kan de school haar transparante en betrouwbare evaluatie nog versterken. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Dit blijkt onder andere uit het beperkt wegwerken van de opmerkingen uit verslagen van de brandweer en van de interne preventieadviseur. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze plannen zijn nog onvoldoende functioneel en conform de regelgeving. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De school voorziet op middellange termijn in de bouw van een nieuwe school op de vestigingsplaats en in een verbouwing op de hoofdschool. Het is een aandachtspunt om de digitale systemen verder op mekaar af te stemmen.

- Ondersteuning** De school kan rekenen op de ondersteuning van de technische dienst van de gemeente maar die ondersteunt, omwille van tijdsgebrek, beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties tot op niveau van de school. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De evaluaties van onder meer de mogelijke aanwezigheid van asbest, de gebrevetteerde hulpverleners, de gevaarlijke producten, de brandveiligheid, de veiligheidsverlichting en de brandbestrijdingsmiddelen evenals de verplichte controles door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig en kwaliteitsvol plaats. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig omwille van het soms ontbreken van een risicoanalyse. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	■	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
- De kwaliteit borgen van kleuter- of leerlingenevaluatie.
- De kwaliteit borgen van de leereffecten.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).