

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE ISRAELITISCHE SCHOOL VOOR SECUNDAIR ONDERWIJS YAVNE TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 46821

Instelling Vrije Israelitische school voor Secundair Onderwijs Yavne
Lamorinièrestraat 150 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Erwin VAN HOVE

Telefoonnummer 03 281 25 35

E-mail yavne@yavne.be

Bestuur VZW Yavne
Lamorinièrestraat 150 - 2018 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Provinciaal centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen
Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN

Doorlichtingsdagen 28-11-2022, 29-11-2022, 30-11-2022, 01-12-2022, 02-12-2022

Inspectieteam Olivier DOUVERE
Paul JANSSENSWILLEN
Gino MALFAIT
Veerle VONDERLYNCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom (SC1: ET 1.9 tot en met ET 1.12)	10
4.2	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (SC6: ET 6.20 tot en met ET 6.34 + ET 6.43 + ET 6.45 + ET 6.47)	12
4.3	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom (SC16: ET 16.1 tot en met ET 16.10)	15
4.4	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A -stroom (SC13 ET 13.1 tot en met ET 13.18 en BG13.1 tot en met BG 13.4)	17
4.5	Biologie in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2014/291)	19
4.6	Geschiedenis in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2004/294)	21
4.7	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2004/225)	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
6	Respecteert de school de regelgeving?	28
7	Samenvatting	29
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	29
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	30
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	30
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	31
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	32

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

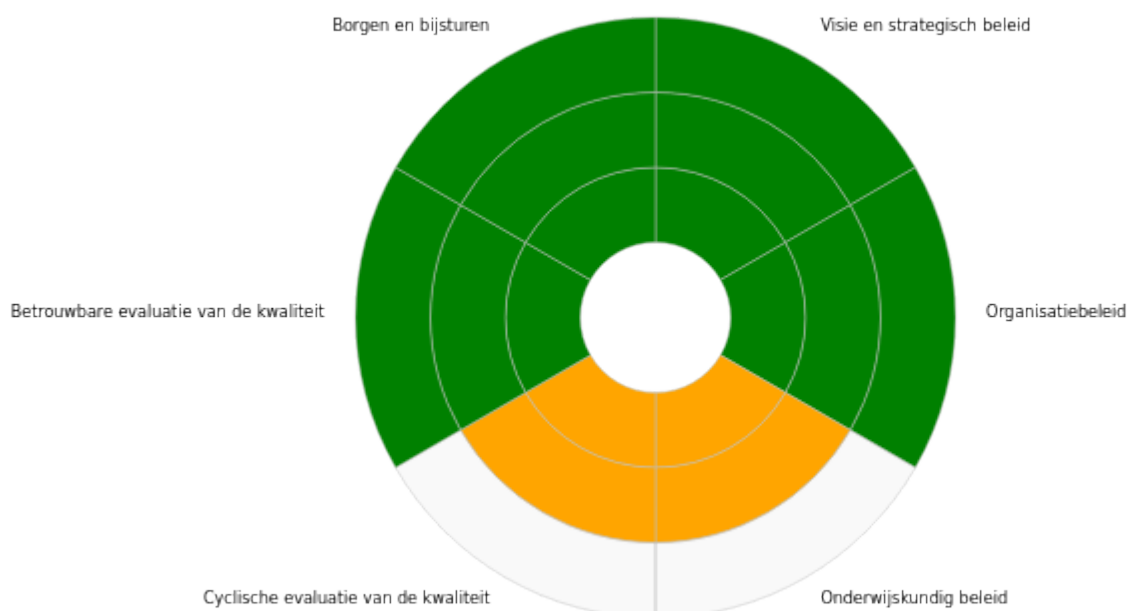
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lamorinièrestraat 150 - 2018 ANTWERPEN
- Van Immerseelstraat 23 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



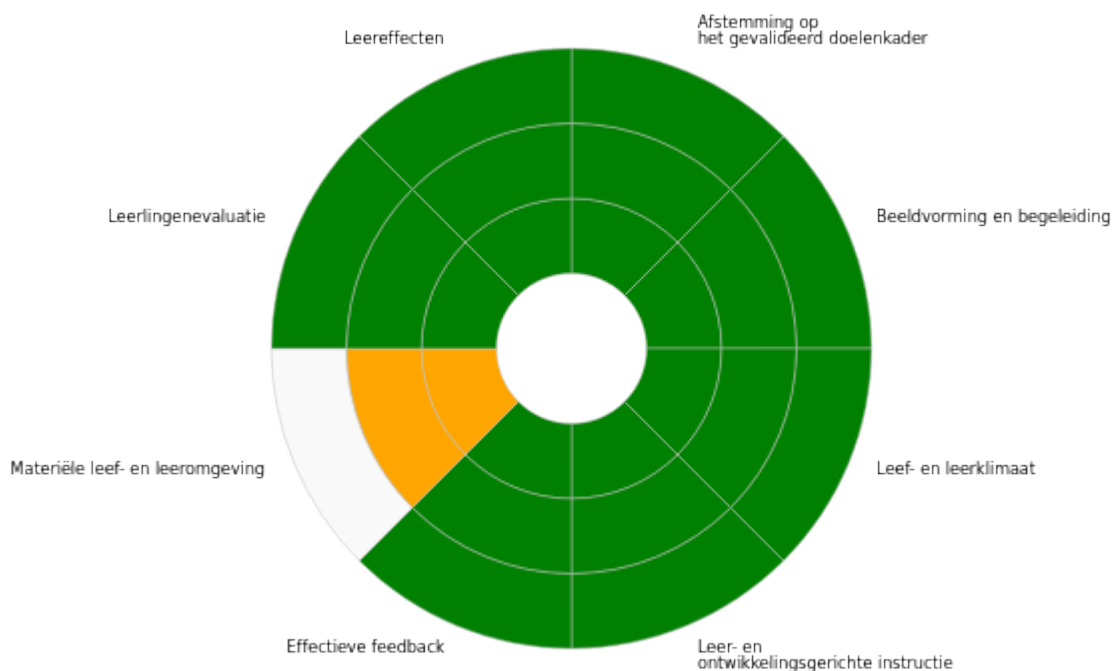
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt grotendeels en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. De school heeft sinds de vorige doorlichting ingezet op een meer doelgericht strategisch beleid om haar visie te realiseren en om het verbetertraject vorm te geven. Het is nu een uitdaging om de systematiek van de actieplannen ook toe te passen bij het realiseren van andere bestaande visies over onder andere de leerlingenevaluatie, het taalbeleid en de professionalisering.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor vragen en verwachtingen van de Joodse gemeenschap, het lerarenteam en de overheid en speelt daar geregeld op in. Het vraagt een blijvende inspanning om de verschillende verwachtingen op elkaar af te stemmen. De school heeft ingezet op meer doelgericht en gestructureerd overleg door onder andere de oprichting van een beleidsteam. Toch blijven er op het vlak van een efficiënte organisatiecultuur nog aandachtspunten, zoals onder andere de organisatie van graadsklassen omwille van de verwachting van de gemeenschap voor gescheiden onderwijs. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het stimuleren van 'het leren van en met elkaar' door doelgericht in te zetten op initiatieven zoals intervisie blijft een uitdaging. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders, leerlingen en de meeste teamleden bevestigen de open en laagdrempelige communicatie
Onderwijskundig beleid	De school heeft sinds de vorige doorlichting al meer aandacht om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding samenghangend vorm te geven. De meeste vakgroepen laten nog kansen liggen om schoolbrede afspraken te vertalen naar het deelteamniveau. Uit het onderzoek blijkt bijvoorbeeld dat het huidig onderwijskundig beleid nog niet garandeert dat alle vakgroepen even kwaliteitsvol de onderwijsdoelen aanbieden en evalueren. De infrastructuur en het fysiek comfort op onderwijslocatie Yavne zijn nog steeds weinig stimulerend en faciliteren onvoldoende het leren en onderwijzen. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering, maar doet dit nog weinig doelgericht. Het is een werkpunt om het professionaliseringsplan verder doelgericht en samenhangend met het strategisch beleid vorm te geven.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Met behulp van de agenda van het beleidsteam en de actieplannen zijn de evaluaties van de kwaliteit al meer gepland en georganiseerd volgens een bepaalde systematiek. Sinds de vorige doorlichting heeft de school ingezet op de systematische evaluatie van het bereiken van de onderwijsdoelen. Het blijft een verbeterpunt om de evaluatie van de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden verder te ontwikkelen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij de meeste evaluaties ook relevante partners zoals de pedagogische begeleiding, ouders en leerlingen. De school kan bij haar evaluaties de doelgerichtheid en de nadrukkelijke aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen nog versterken. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk en ook, maar in mindere mate, voor de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart veelal wat kwaliteitsvol is. Het multipliceren van sterke punten binnen en tussen de vakgroepen blijft een aandachtspunt. De school ontwikkelt meestal doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom (SC1: ET 1.9 tot en met ET 1.12)

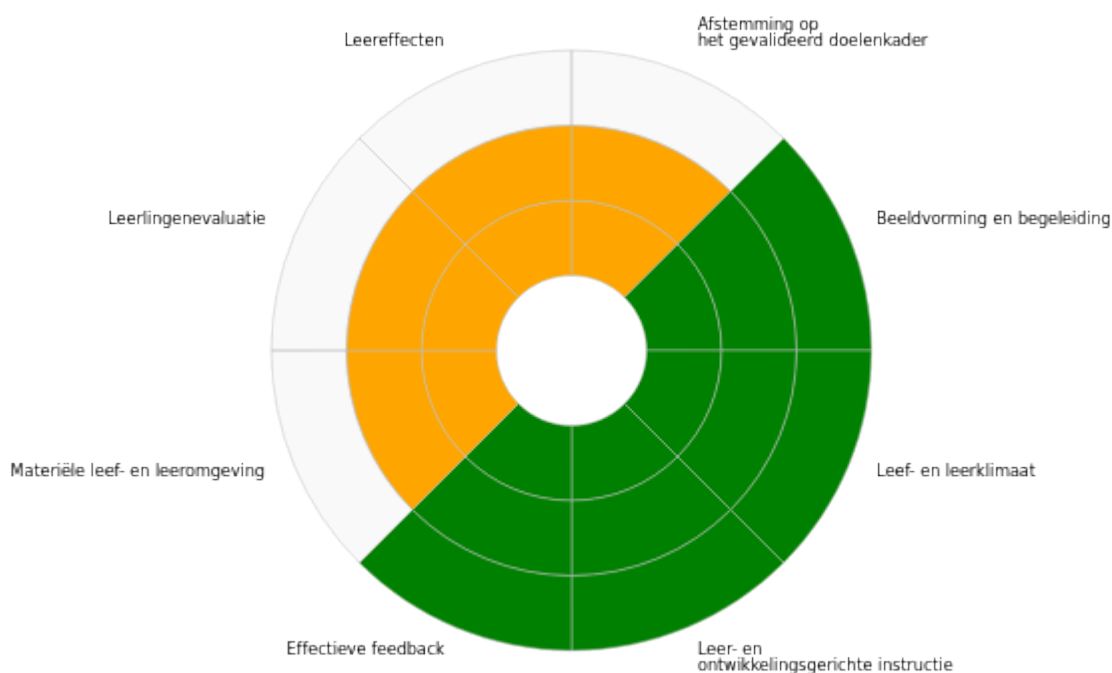


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Ze hebben daarbij aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van persoonsgebonden en bewegingsgebonden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Ze hebben oog voor de verschillen tussen de leerlingen en stemmen het onderwijsleerproces daarop af. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog beter opvolgen.

Leef- en leerklimaat	De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze bevestigen de leerlingen door positieve feedback en gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Sommige leraren bevragen expliciet de mening van de leerlingen en houden er rekening mee.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud en groeperingsvormen. De leraren bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhoud in te oefenen. Ze benutten daarbij geregeld voorbeelden en visualisatie doormiddel van kijkwijzers. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen af en toe kansen om de Nederlandse taal te gebruiken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De geschreven feedback is vooral op het product gericht en minder op het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken op de onderwijslocatie Benoth over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het fysiek comfort op deze onderwijslocatie ondersteunt het leren en onderwijzen. De infrastructuur en het fysiek comfort op onderwijslocatie Yavne zijn echter weinig stimulerend en niet aangepast aan de bewegingsbehoeften van de leerlingen. De beperkte ruimte en de algemene staat van het lokaal ondersteunen onvoldoende het leren en het bewegen. De leraren zetten op beide locaties de beschikbare uitrusting zo efficiënt als mogelijk in.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en betrouwbaar. De beoordelingscriteria worden vooraf aan de leerlingen gecommuniceerd. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen persoonsgebonden doelen en bewegingsgebonden doelen. De leraren betrekken af en toe de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (SC6: ET 6.20 tot en met ET 6.34 + ET 6.43 + ET 6.45 + ET 6.47)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

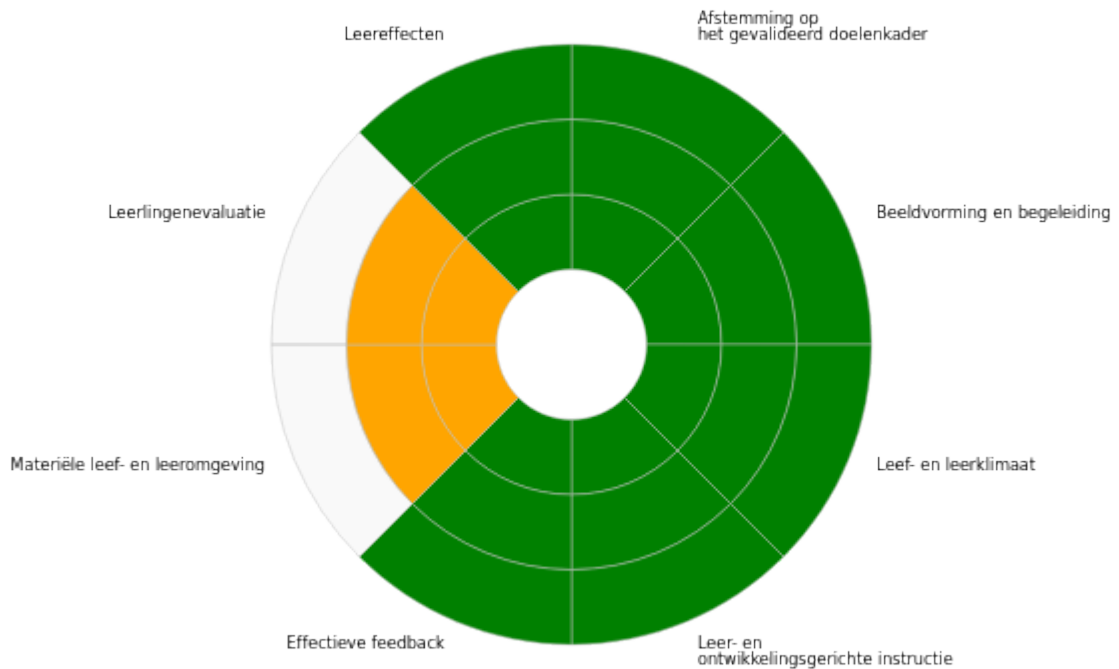
De leraren bieden op de onderwijslocatie Yavne de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Ook op onderwijslocatie Benoth zijn inspanningen geleverd om een meer volledig en evenwichtig aanbod te realiseren. Er blijven daar voor de doelen over de voortplanting van de mens echter nog steeds onvoldoende garanties dat alle leerlingen deze doelen op het verwachte beheersingsniveau krijgen aangeboden. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod van de STEM-doelen op het juiste beheersingsniveau te integreren en meer samenhangend vorm te geven over de verschillende disciplines heen. Voor de leerlingen van Benoth is er geen onderzoek in een biotoop doorgegaan. Op beide locaties is het onderzoek over het verband tussen snelheid, afstand en tijd niet opgenomen in het aanbod.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met leerlingen, ouders en externe partners. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze sturen de begeleiding bij waar nodig. Ze kunnen de effecten van de begeleiding nog beter opvolgen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en gaan vaak met hen in interactie. De leerlingen mogen vragen stellen en mogen fouten maken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is veelal geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het blijft een uitdaging voor de vakgroep om blijvend en doelgericht in te zetten op taalsteun en metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en zijn enorm gegroeid in het plannen van de doelen met het gevalideerd doelenkader als leidraad.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is wel vaak nog enkel op het product gericht en in mindere mate op het proces en op het zelfregulerende niveau. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken op de onderwijslocatie Benoth over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het fysiek comfort op deze onderwijslocatie ondersteunt het leren en onderwijzen. De infrastructuur en het fysiek comfort op onderwijslocatie Yavne zijn echter nog steeds weinig stimulerend en beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is wel geïnvesteerd in de nodige minimale materiële vereisten maar de algemene staat van de lokaal ondersteunt onvoldoende het leren en onderwijzen. De leraren zetten op beide onderwijslocaties de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is sinds vorige doorlichting evenwichtiger en transparanter geworden. Ze blijft echter slechts gedeeltelijk representatief voor het gevalideerd doelenkader. De afstemming van de evaluatie op de handelingswerkwoorden van de doelen blijft een werkpunt. De evaluatie over de doelen van de voortplanting van de mens gebeurt voor onderwijslocatie Benoth onvoldoende betrouwbaar. Er zijn stappen gezet om de onderzoeksvaardigheden procesgerichter te evalueren. Toch laten de leraren nog kansen liggen om de evaluatie van de STEM-doelen systematischer in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom (SC16: ET 16.1 tot en met ET 16.10)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

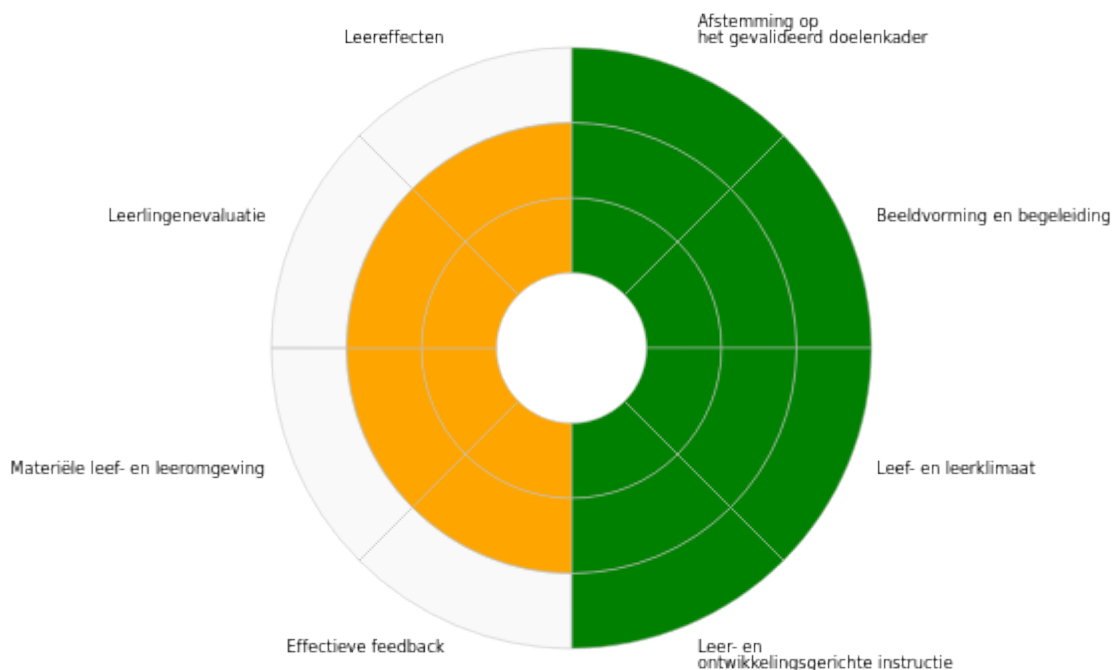
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het proeven van de verschillende kunstdisciplines is er vanuit het aanbod artistieke vorming. Het is positief dat er bruggen gebouwd worden naar taalvakken en lichamelijke opvoeding. Deze aanpak past volkomen binnen de geest van de sleutelcompetentie 16 en de daaraan verbonden eindtermen en zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De invulling van de muzikale component kan wel nog verstevigd worden. Het is belangrijk om in alle documenten de juiste vakbenaming te hanteren.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Gelet op de specifieke noden inzake taalondersteuning is het verder werken aan een kwaliteitsvolle instructietaal een nooit ophoudende opdracht. Het positief begeleiden van de leerlingen draagt aanzienlijk bij tot het welslagen van de verschillende kunstzinnige activiteiten en zorgt ervoor dat de leerlingen graag naar de les artistieke vorming komen. Het sterker gebruik maken van het artistiek talent van leerlingen die ook kunstonderwijs volgen vormt een mooie uitdaging.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De wijze waarop de interactie binnen de lessen artistieke opvoeding gebeurt, komt de kunstbeleving en het artistiek plezier ten goede.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en het programmeren van twee opeenvolgende lesuren artistieke vorming is een pluspunt. Ook de keuze voor een ingebouwde permanente evaluatie is een pluspunt voor het goed gebruiken van de onderwijstijd.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De opstelling in kleine werkplatforms binnen het lokaal artistieke vorming draagt bij tot het geven van feedback op maat van de individuele leerling en/of een kleine groep van leerlingen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken op de onderwijslocatie Benoth over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het fysiek comfort op deze onderwijslocatie ondersteunt het leren en onderwijzen. De infrastructuur en het fysiek comfort op onderwijslocatie Yavne zijn echter nog steeds weinig stimulerend en beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is wel geïnvesteerd in de nodige minimale materiële vereisten, maar de indeling en de algemene staat van de lokaal ondersteunen onvoldoende het leren en onderwijzen. De leraren zetten op beide onderwijslocaties de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie. De evaluatiepraktijk is nog onvoldoende uitgezuiverd voor wat leerdoelen, leerinhouden en attitudes betreft. Daardoor is ook de rapportering te beperkt uitgewerkt.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A -stroom (SC13 ET 13.1 tot en met ET 13.18 en BG13.1 tot en met BG 13.4)



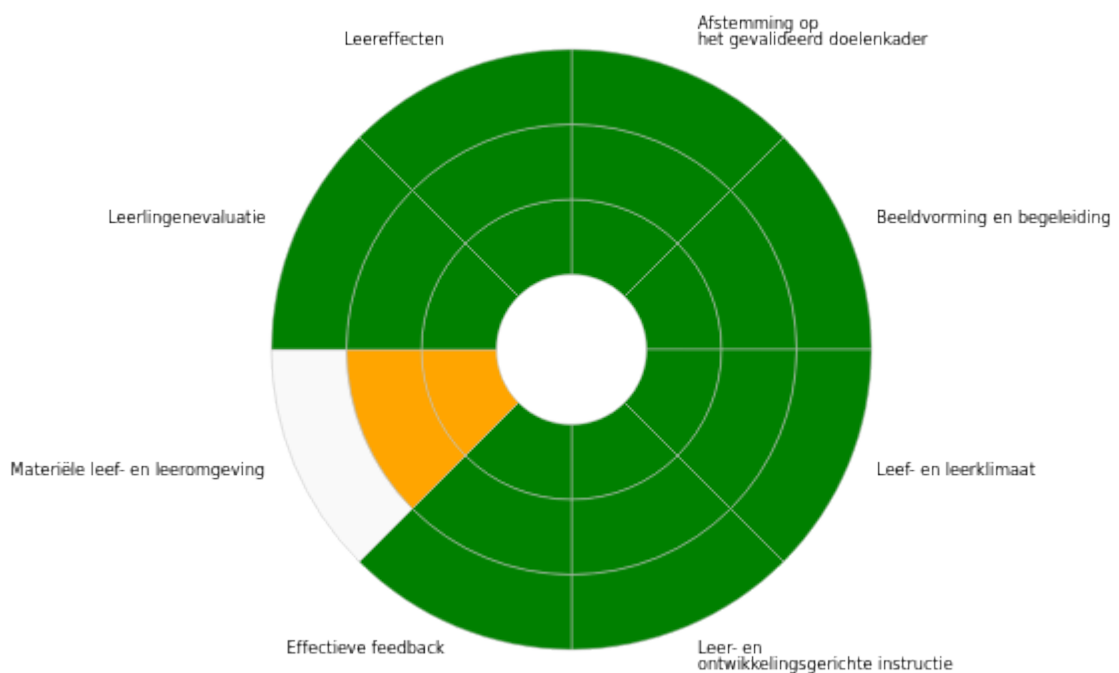
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Leraren en vakgroepen kunnen nog aanzienlijk meer inzetten op het delen van expertise voor wat de leercompetenties betreft. De eindtermen bieden hiervoor talrijke kansen en uitdagingen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De uitbouw van de leerlingenbegeleiding op de onderwijslocatie Benoth vormt een belangrijke stapsteen in het geheel van leerlingenzorg. Het is een aandachtspunt bij die begeleiding alle leraren te blijven betrekken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Op de onderwijslocatie Yavne is het Studiehuis een speerpunt in de begeleiding. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog beter opvolgen. Het sterk reflectief vermogen bij sommige leraren voor wat effectmeting betreft, biedt perspectief om collegiaal verder te streven naar leervorderingen en leerwinst alsook het analyseren van leerhindernissen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit in de leerlingengroep. In een behoorlijk aantal lessen en vakken is een dynamische interactie vastgesteld. Een aantal leraren hanteert hiervoor een coachende attitude die differentiatie begunstigt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Gelet op de specificiteit van de school is het belangrijk om in beide vestigingen blijvend sterk te investeren in taalondersteunend en taalontwikkellend onderwijs voor het algemeen Nederlands. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die nog kan winnen op het vlak van duidelijkheid, gerichtheid op de leerdoelen en effectiviteit. Er is binnen het verstrekte onderwijs wel een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het lerarenteam benut nog maar beperkt de kansen tot het delen van expertise inzake het geven van systematisch effectieve feedback.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken op de onderwijslocatie Benoth over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het fysiek comfort op deze onderwijslocatie ondersteunt het leren en onderwijzen. De infrastructuur en het fysiek comfort op onderwijslocatie Yavne zijn echter nog steeds weinig stimulerend en beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is wel geïnvesteerd in de nodige minimale materiële vereisten, maar de indeling en de algemene staat van de lokalen ondersteunen onvoldoende het leren en onderwijzen. De leraren zetten op beide onderwijslocaties de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante en brede evaluatie. Leraargebonden gebeuren inspanningen om verder te groeien naar een dynamische evaluatiepraktijk. Het collegiaal delen, toepassen en bespreken van evaluatiepraktijken vormt een uitdaging voor zowel de individuele leraar als de vak- en competentiegroepen.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Biologie in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2014/291)



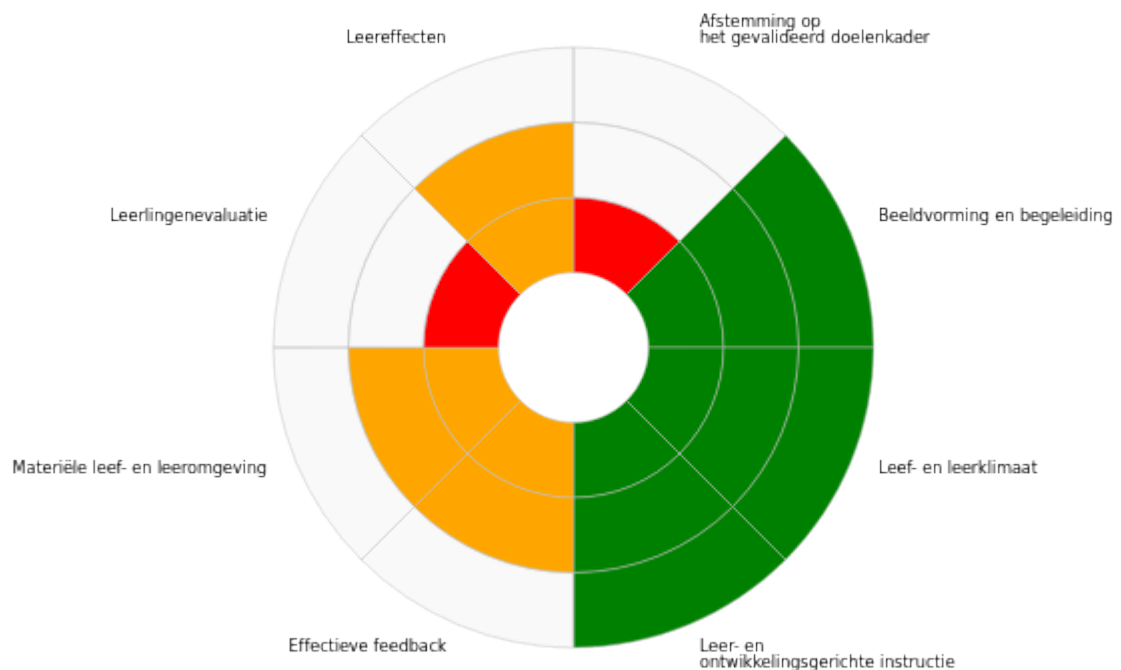
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met leerlingen, ouders en externe partners. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze sturen de begeleiding bij waar nodig. Ze kunnen de effecten van de begeleiding nog beter opvolgen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en gaan vaak met hen in interactie. De leerlingen mogen vragen stellen en mogen fouten maken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is veelal geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het blijft een uitdaging voor de vakgroep om blijvend en doelgericht in te zetten op taalsteun en metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en zijn enorm gegroeid in het plannen van de doelen met het gevalideerd doelenkader als leidraad.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is wel vaak nog enkel op het product gericht en in mindere mate op het proces en op het zelfregulerende niveau. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken op de onderwijslocatie Benoth over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het fysiek comfort op deze onderwijslocatie ondersteunt het leren en onderwijzen. De infrastructuur en het fysiek comfort op onderwijslocatie Yavne zijn echter nog steeds weinig stimulerend en beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is wel geïnvesteerd in de nodige minimale materiële vereisten maar de algemene staat van de lokaal ondersteunt onvoldoende het leren en onderwijzen. De leraren zetten op beide onderwijslocaties de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is over het algemeen representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en voldoende breed. Voor de evaluatie van de onderzoeksvaardigheden kan de aandacht voor procesevaluatie verder versterkt worden. De leraren kunnen de leerlingen ook nog meer betrekken bij de evaluatie door onder andere de evaluatievormen meer te variëren.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Geschiedenis in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2004/294)



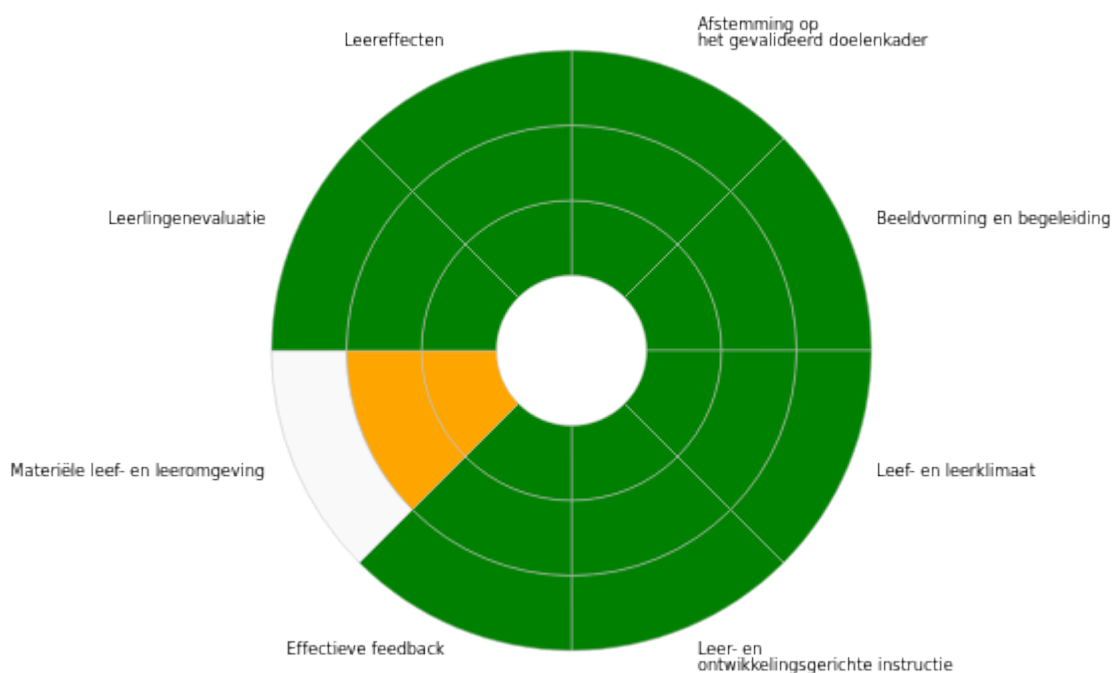
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	Op de onderwijslocatie Benoth zijn de aangeboden doelen onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is er onvolledig onder meer omdat leerdoelen die gericht zijn op vaardigheden in verband met de methodologische onderbouwing van geschiedenis ontbreken. De opgelegde selectieve omgang met informatiebronnen bemoeilijkt de realisatie van die leerdoelen. In het beperkte aanbod van leerinhouden met betrekking tot de westerse samenleving in de 19de en de 20ste eeuw is er een overwicht van politiek, ten nadele van het socio-economische en culturele domein. Op de onderwijslocatie Yavne vormt het systeem van de graadklas een belemmering voor het bereiken van de leerdoelen. Die groepering van de leerlingen gaat ook ten koste van diepgang, chronologische opbouw en narratieve didactiek bij het aanbod van de leerinhouden.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn aandachtspunten.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit binnen de leerlingengroep. De leraren benutten verschillen op het vlak cognitieve mogelijkheden om leerlingen van elkaar te laten leren. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren kunnen de leerlingen meer begeleiden naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren binnen de opgelegde kaders van de samenstelling van klasgroepen en de organisatie van de lesweek.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback die gericht is op de voorbije stappen in het leerproces. Ze zijn zoekend om meer ontwikkelingsgerichte feedback te geven die het leerproces van de leerlingen effectief ondersteunt. Daarbij kunnen ze meer vertrekken vanuit de doelen en leerervaringen van de leerlingen. De leraren geven feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

Leerlingenevaluatie Op de onderwijslocatie Benoth is de evaluatie onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie bestrijkt niet alle clusters van doelen en spoort onvoldoende met het beheersingsniveau van de doelen. De resultaten reflecteren onvoldoende of de leerlingen de doelen bereiken en zijn daardoor weinig betrouwbaar. De evaluatievormen leggen eenzijdig de nadruk op productevaluatie. De leerlingen spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces. Op de onderwijslocatie Yavne is de evaluatie representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraar betreft de leerlingen bij de evaluatie. Het is een aandachtspunt de procesevaluatie meer te laten doorwegen in het eindresultaat. De leraar kan de betrouwbaarheid van de evaluatie nog verhogen zodat de resultaten reflecteren of de leerlingen de doelen effectief bereiken.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2004/225)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Ze hebben daarbij aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van persoonsgebonden en bewegingsgebonden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Ze hebben oog voor de verschillen tussen de leerlingen en stemmen het onderwijsleerproces daarop af. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog beter opvolgen.

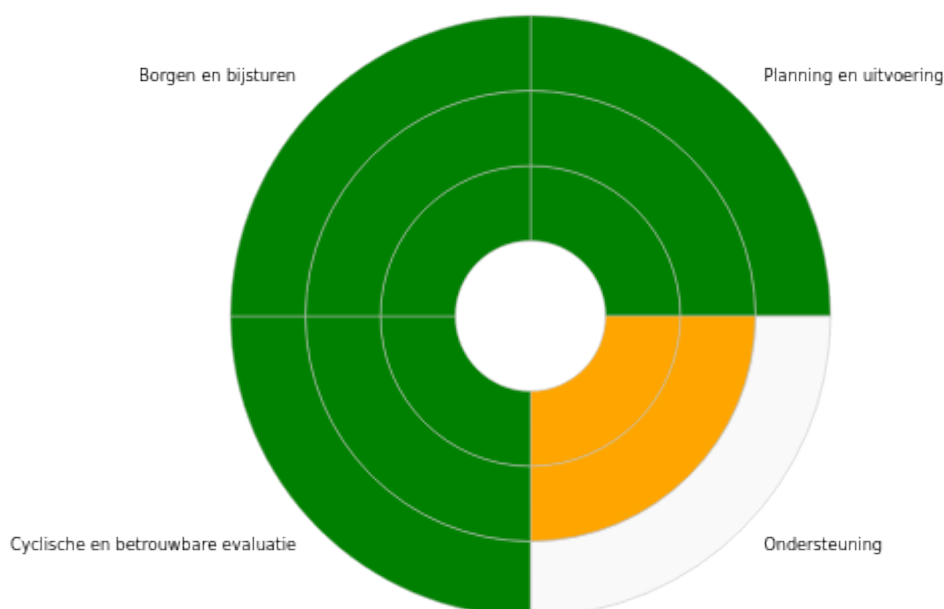
Leef- en leerklimaat De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze bevestigen de leerlingen door positieve feedback en gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Sommige leraren bevragen expliciet de mening van de leerlingen en houden er rekening mee.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhouden en groeperingsvormen. De leraren bieden de leerlingen kansen om nieuwe inhouden in te oefenen. Ze benutten daarbij geregeld voorbeelden en visualisatie doormiddel van kijkwijzers. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen af en toe kansen om de Nederlandse taal te gebruiken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De geschreven feedback is vooral op het product gericht en minder op het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken op de onderwijslocatie Benoth over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het fysiek comfort op deze onderwijslocatie ondersteunt het leren en onderwijzen. De infrastructuur en het fysiek comfort op onderwijslocatie Yavne zijn echter weinig stimulerend en niet aangepast aan de bewegingsbehoeften van de leerlingen. De beperkte ruimte en de algemene staat van het lokaal ondersteunen onvoldoende het leren en het bewegen. De leraren zetten op beide locaties de beschikbare uitrusting zo efficiënt als mogelijk in.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en betrouwbaar. De beoordelingscriteria worden vooraf aan de leerlingen gecommuniceerd. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen persoonsgebonden doelen en bewegingsgebonden doelen. De leraren betrekken af en toe de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. In de vestiging Benoth is de overstap naar het volwaardig gebruik van een digitaal instrument voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne volop aan het gebeuren. In de vestiging Yavne hanteert men eveneens een digitaal instrument dat nu veel meer dan vroeger richting en sturing geeft aan het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. Het gegeven bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is in de vestiging Benoth geëvolueerd tot een volwaardige opname in het schoolleven met oproep tot medeverantwoordelijkheid van het schoolteam. In de vestiging Yavne ontbreekt zowel bij de leraren als de leerlingen de attitude om positief mee te werken aan het verankeren van BVH in het schoolleven. Daardoor drukt nagenoeg de hele taakbelasting voor BVH op de schouders van de preventie-adviseur. Het gebrek aan de juiste attitude vormt in de vestiging Yavne een aanzienlijke belemmering voor het proces gebouwen en onderhoud. Algemeen is in dezelfde vestiging de algemene netheid een groot werkpunt voor leraren en leerlingen, maar ook voor de schoonmaakploeg. Verder zijn vanuit het engagement van de preventiedienst in de vestiging Yavne een aantal belangrijke stappen gezet voor een reeds geplande en beperkte renovatie van dak en ramen. Vanuit samenwerking met de brandweer van de stad Antwerpen zijn in dezelfde vestiging ook branddeuren en rookkoepels geplaatst.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. In beide vestigingen is er werk gemaakt van zorgvuldig opgestelde risico-analyses en dit -indien nodig -vanuit samenwerking met externe diensten. De vaststellingen en werkpunten zijn vastgelegd in de planningsdocumenten en onderwerp van evaluatie. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. In de vestiging Yavne zijn er op verschillende plaatsen losliggende kabels die valgevaar opleveren. Om de cyclische evaluatie te versterken is er t.a.v. de vorige schooldoorlichting goed samengewerkt met de pedagogische begeleidingsdienst. Voor de vestiging Yavne is opnieuw het mee responsabiliseren van het hele schoolteam een belangrijke en dadelijk op te nemen actie.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. In de vestiging Yavne is een aanzienlijke sensibilisering van het schoolteam voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een prioritair werkpunt. Binnen de vestiging Benoth is inmiddels een cultuur geïntroduceerd waarbij ook het schoolteam behoorlijk participeert aan het borgen en bijsturen voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom (SC16: ET 16.1 tot en met ET 16.10)	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom (SC13 ET 13.1 tot en met ET 13.18 en BG13.1 tot en met BG 13.4)	Geschiedenis in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2004/294)	Biologie in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2014/291)	Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom (SC1: ET 1.9 tot en met ET 1.12)	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (SC6: ET 6.20 tot en met ET 6.34 + ET 6.43 + ET 6.45 + ET 6.47)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2004/225)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	■	●	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	◆	◆	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	■	●	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆	●	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom (SC16: ET 16.1 tot en met ET 16.10).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2014/291).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom (SC1: ET 1.9 tot en met ET 1.12).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2004/225).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A -stroom (SC13 ET 13.1 tot en met ET 13.18 en BG 13.1 tot en met BG 13.4).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (SC6: ET 6.20 tot en met ET 6.34 + ET 6.43 + ET 6.45 + ET 6.47).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving op onderwijslocatie Yavne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de derde graad aso in de studierichting Yeshiva (leerplan 2004/294) (erkenningsvoorwaarde).