

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS ARKADES TE HERENTALS

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000775

Instelling VBS Arkades
Herenthoutseweg 124 - 2200 HERENTALS

Beleidsverantwoordelijke Romy Loosveldt, directeur a.i. Evelyn Wouters

Telefoonnummer 014 74 96 94

E-mail directie.herentals@bsarkades.be

Website www.arkadesherentals.be

Bestuur VZW Inrichtende Macht Lucerna
Industrielaan 31 - 1070 ANDERLECHT

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Lucerna
Industrielaan 31 - 1070 ANDERLECHT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Kempen
Hellekensstraat 2A - 2200 HERENTALS

Doorlichtingsdagen 25-11-2022, 28-11-2022, 29-11-2022, 30-11-2022, 01-12-2022

Inspectieteam Michel MARYNISSEN
Bart HAENRAETS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

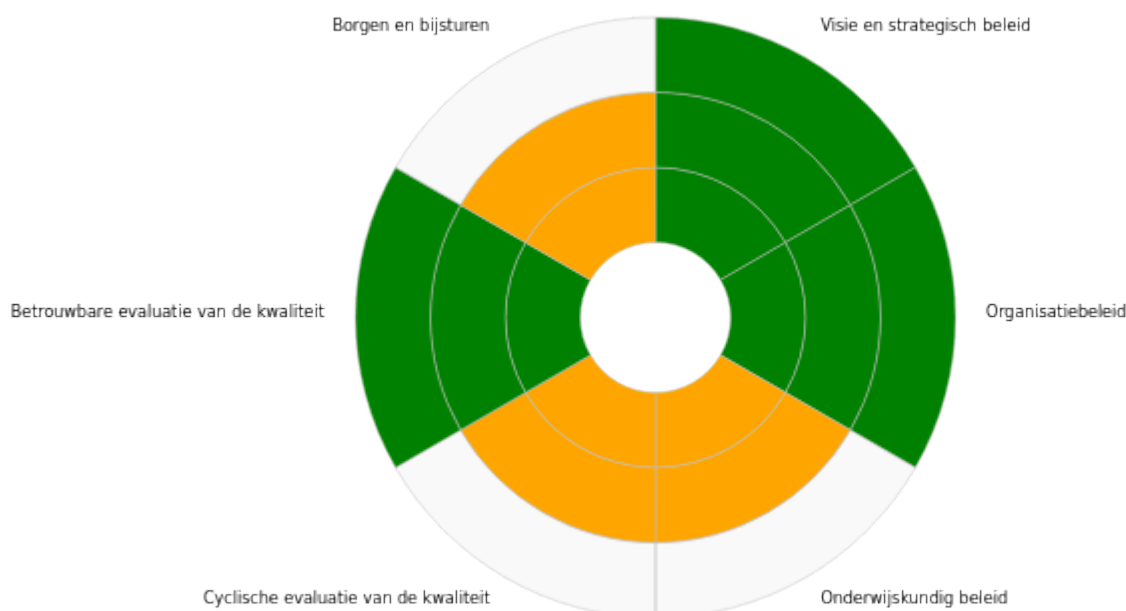
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VBS Arkades (doorlichtingseenheid 2000000775). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Basisschool Arkades (132076).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school heeft een uitgesproken visie op wat onderwijskwaliteit voor haar doelgroep betekent en welke de rol van de leerlingenbegeleiding daarbij is. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De school zet extra in op de begeleiding van hoog- en meerbegaafde kinderen, waarbij ze een klemtoon legt op de ontwikkeling van hun persoonlijkheidskenmerken. Die visie is gedragen door het lerarenteam. Door het sterk gedifferentieerde onderwijsaanbod, de aandacht voor zelfstandigheid en zelfsturing, filosofielessen en een begeleiding in de zone van de naaste ontwikkeling, maakt de school haar visie zichtbaar in de onderwijspraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om haar visie te realiseren. Een prioriteitenplan geeft een goed overzicht van de vernieuwingen en verbeteringen waar de school werk wil van maken. Het vormt voor de school een uitdaging om die vele werkpunten met de nodige samenhang en met het oog op haalbaarheid in een meerjarenplanning uit te werken. De methodiek van de actieplannen vormt daarvoor een goede basis.

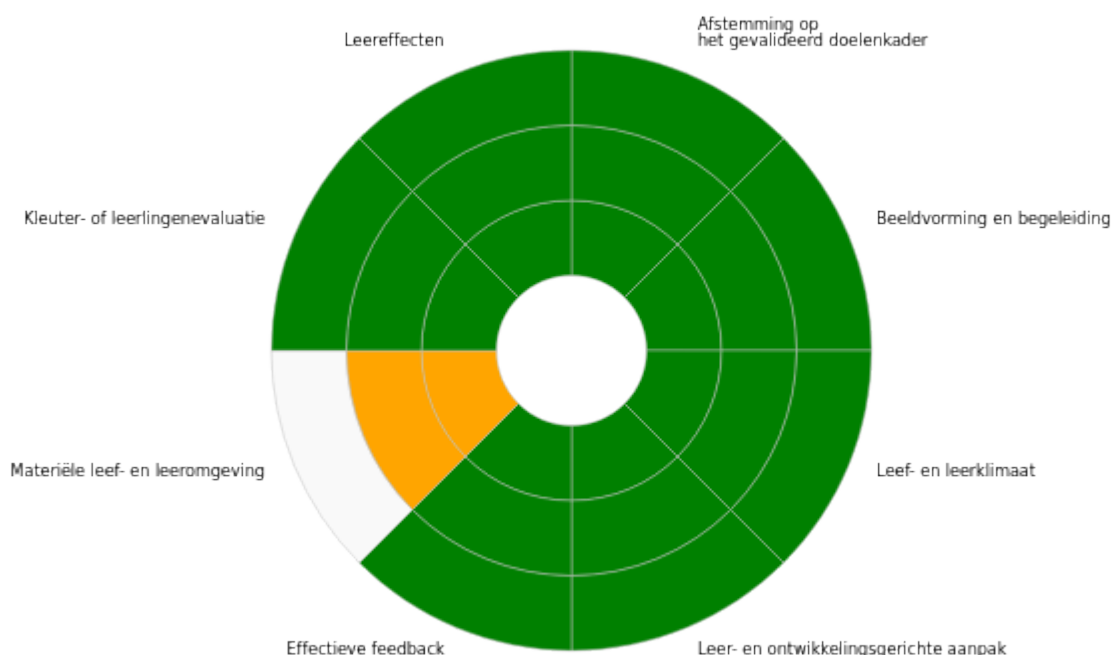
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het beleidsteam betreft ouders, personeel en externen daarbij. De school voert een open dialoog en organiseert vele formele overlegmomenten. Daarin kunnen de teamleden en externen verwachtingen uitspreken en ideeën uitwisselen over de te volgen aanpak bij de uitwerking van prioriteiten en van nieuw beleid. De school neemt een maatschappelijke rol op in de ruime regio door haar onderwijsaanbod bijkomend te richten op hoog- en meerbegaafde kinderen. Daarbij gaat het schoolteam op zoek naar relevante onderwijsmethodieken die de klaswerking ondersteunen en vormgeven. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Methodieken als co-teaching, hospiteren en praktijkobservatie met kijkwijzers kunnen het leren van en met mekaar verder ondersteunen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De functionele en doelgerichte samenwerking met het ondersteuningsnetwerk en het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) zijn daarvan goede voorbeelden. De school communiceert frequent over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school zet doelgericht financiële en personele middelen in om haar werking te ondersteunen. Continuïteit aanbrengen in de klas- en schoolorganisatie vormt daarbij een belangrijk aandachtspunt. Door de samenwerking met externe partners genereert de school geregeld extra middelen. Ze dient er echter over te waken dat dit telkens gebeurt binnen de grenzen van de geldende onderwijsreglementering. De taken worden billijk verdeeld onder de leraren, al kan de school erop toezien dat de werkdruk voor eenieder binnen aanvaardbare grenzen blijft. Het schoolteam maakt afspraken over het bereiken van de doelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de evaluatiepraktijk en de professionalisering. Die afspraken zijn echter niet steeds even eenduidig voor alle teamleden of makkelijk terug te vinden in het schoolwerkplan. Klasobservaties, functioneringsgesprekken en een doelgerichtere aandacht voor de samenwerking tussen de kleuter- en de lagere afdeling kunnen de gelijkgerichtheid van de onderwijsleerpraktijk verder versterken. Duidelijke afspraken over pedagogisch-didactische verwachtingen in de klaspraktijk kunnen daarbij richtinggevend zijn. De school is ook nog zoekende naar een handig (digitaal) systeem om de organisatorische en pedagogisch-didactische afspraken op een eenvoudige, transparante en doelgerichte wijze weer te kunnen geven.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Genormeerde evaluaties en gevalideerde toetsen aan het einde van de lagere afdeling en bevestigingen bij het personeel, de leerlingen en de ouders geven de school al een globaal beeld of het onderwijs en de organisatie van de school bijdragen aan de realisatie van haar visie. De school heeft echter nog te weinig objectieve informatie over de effecten van de onderwijsleerpraktijk op de resultaten van de kinderen, over de leerlingenbegeleiding en de opbrengst van vernieuwingsinitiatieven. De evaluatie daarvan gebeurt nog te weinig systematisch en cyclisch. Met het oog op een meer doelgerichte systematiek in de dataverzameling kan de school een overzicht maken van beschikbare en nog ontbrekende evaluatiegegevens.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van een aantal relevante kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties leraren, ouders en leerlingen. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, maar die evaluaties zijn in mindere mate op objectieve informatie gebaseerd. De data doelgerichter en in samenhang met de leeropbrengsten analyseren en interpreteren, vormt een aandachtspunt. Zo kan de school bijvoorbeeld grondiger nagaan welke de effecten zijn van de individuele zorgtrajecten op de leerprestaties van de leerlingen. Ze kan ook vaststellingen vanuit klasobservaties schoolbreed interpreteren en vervolgens doelgerichte afspraken maken of werkpunten formuleren.
Borgen en bijsturen	De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt in toenemende mate wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Het traject dat de school loopt om het domein techniek een doelgerichte invulling te geven in de kleuter- en lagere afdeling is daarvan een goed voorbeeld. De school is zich ook bewust van de bijstellingen die nodig zijn om de leerlingenbegeleiding meer handelingsgericht uit te werken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



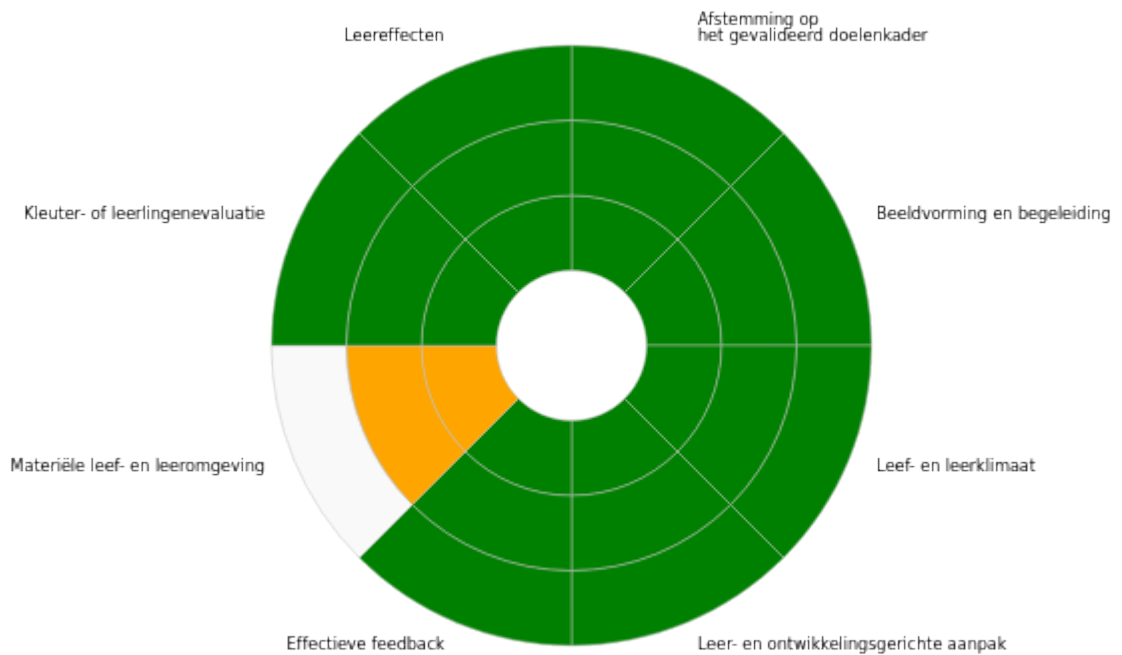
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze gebruiken een digitaal planningsinstrument dat hen in staat stelt om de volledigheid en het evenwicht van het aanbod te bewaken en bij te sturen. Een model voor het classificeren van leerdoelen helpt de leraren om geschikte strategieën te vinden die het denken, de zelfstandigheid, de zelfsturing en het zelfmanagement van de kleuters evenals hun sociaal-emotioneel handelen stimuleren. De leraren werken thematisch, waarbij de inbreng van de kleuters wezenlijk is. Ze zorgen op die manier voor horizontale samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren hebben bovendien aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën, al kan de doorgaande lijn naar de lagere afdeling explicieter vastgelegd worden. De moeilijkheidsgraad van de activiteiten bij de jongste kleuters vormt een aandachtspunt. De ontwikkelstappen uit het ZILL-leerplan (Zin in Leren! Zin in Leven!) van de onderwijskoepel kunnen daarbij inspirerend zijn.

Beeldvorming en begeleiding	Gerichte observatie van aangeboden doelen, samengevat in het 'kindportret', geven de leraren een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Frequent multidisciplinair overleg en de gerichte ontwikkelgesprekken met de kleuters verfijnen de beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een goede begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zowel de kleuters met extra zorgnoden als de kleuters die meer uitdaging vragen, krijgen een aanbod op hun maat. De leraren stellen daarbij hoge verwachtingen. De individuele begeleiding kan nog handelingsgerichter worden uitgewerkt. Streefdoelen voor individuele begeleiding kunnen meer resultaatgericht en tijdsgebonden worden uitgewerkt. Ook kunnen de leraren de effecten van de begeleiding functioneler in kaart brengen, dit om succesfactoren te detecteren of om de zorgaanpak bij te kunnen sturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De leraren erkennen de grote diversiteit in hun klas en benutten die op een ontwikkelingsgerichte wijze. Veel aandacht gaat er naar het 'zijns-luik', waarmee de leraren het welbevinden van de kleuters stimuleren. Door hun open dialoog en open opdrachten begeleiden de leraren de kleuters naar positieve interactie en wederzijdse steun. De ouders worden op een kwaliteitsvolle manier betrokken bij de klaswerking. Het laagdrempelige onthaal bij de eerste stappen die de kleuters op 2,5-jarige leeftijd in de school zetten, is daar een goed voorbeeld van. De leraren gebruiken diverse methodieken om de ouders op de hoogte te houden van het leren en ontwikkelen en het welzijn van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Hun aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Met onder andere rijke hoeken, open opdrachten en het functioneel opgebouwde keuzebord bij de oudste kleuters ondersteunen de leraren doelgericht de ontwikkeling van de metacognitieve vaardigheden. De kleuters krijgen veel ruimte om zelf oplossingen te vinden voor problemen. Die manier van werken biedt de kleuters ruime kansen om hun taal te ontwikkelen. De leraren zorgen daarbij (door bijvoorbeeld visuele voorstellingen) voor ondersteunende structuren. Door de diverse leesactiviteiten (zoals het 'leeskwartier') en de filosofie-activiteiten hebben de leraren aandacht voor woordenschatontwikkeling. Zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal krijgen daarbij de nodige aandacht. De kleuters krijgen veel inspraak in het uitwerken van thema's. De wekelijkse fietsactiviteit op het nabijgelegen skatepark vult het motorisch aanbod aan. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Die is ingebed in het onderwijsleerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Die krijgen bij de oudste kleuters op het keuzebord een doelgerichte vertaling via smileys. Die laatste vormen voor de leraar en kleuter de aanleiding voor een gericht feedbackgesprek. De feedbackgesprekken zijn zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Die zijn veilig en grotendeels aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren laten echter nog kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het basisaanbod bij de jongste kleuters is minder gericht op hun bewegingsbehoeften. Onder andere rollend materieel of klim- en klautermateriaal in de klas kunnen in die nood voorzien. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen in beperkte mate. De (container)klassen zijn te klein en in de zomermaanden te warm. Voor het nieuw in te richten klaslokaal voor de instappende kleuters is de goede bereikbaarheid van aangepaste kleutertoiletten een aandachtspunt. Zindelijkheidstraining vormt bij die doelgroep immers een wezenlijk onderdeel van hun ontwikkeling.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie sporen grotendeels met de aangeboden leerplandoelen. Ze zijn bijgevolg in grote mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie- en evaluatiepraktijk is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is voldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het 'kleuterportret' geeft voor elk leergebied een duidelijk beeld van de ontwikkeling van elke individuele kleuter. De leraren betrekken de kleuters bij hun observaties.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen, gebaseerd op de representatieve observatie en evaluatie, tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



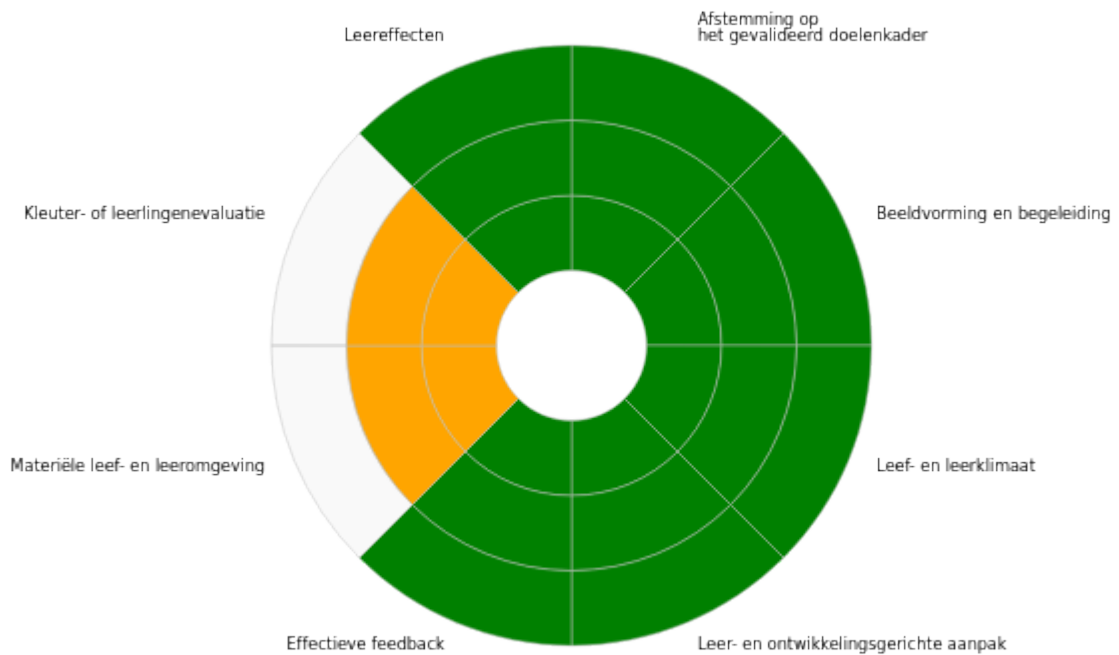
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen, onder meer met behulp van een onderwijsleerpakket, voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren kunnen nog reflecteren over de wijze waarop zij de doelen en activiteiten meer eenvormig en betrouwbaar registreren in hun digitale planningsinstrument.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zij benutten hiertoe op een degelijke wijze al dan niet genormeerde toetsen, overgangsgesprekken en een leerlingvolgsysteem met onder andere overzichten van zorgacties, klasbeelden en 'leerlingportretten'. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Zo komen leraren al vrij gelijkgericht tegemoet aan de verwachting om te differentiëren door een 'sporenwerking' te realiseren. Opvallend krachtig hierin is de wijze waarop zij, mede via pre-testing, zowel leerlingen met extra noden als leerlingen die extra uitdaging behoeven van een remediërend of verrijkt aanbod voorzien. Vooral met dit laatste spelen de leraren geregeld in op de interesses of de talenten van leerlingen. Met het oog op de realisatie van de verhoogde zorg coördineert het zorgteam een duurzame 'traject- en pluswerking' en klas- of schoolexterne ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding momenteel nog onvoldoende formeel op en sturen bijgevolg eerder intuïtief bij waar nodig. De leraren zijn zich tevens bewust van de nood aan reflectie over een evenwichtig inzetten van leerlinggestuurde werkvormen versus geleide instructie, rustige werkmomenten en werkplekken.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze streven naar een functioneel en levensecht wiskundeonderwijs waarbij ze geregeld de speelplaats en groene buitenruimte benutten of wiskunde in de echte wereld laten ontdekken. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Illustratief hiervoor is de hogergenoemde aandacht voor de wiskundenoden van alle leerlingen, het inzetten van middelen zoals een leerjaaroverstijgend groeiboekje of het gedifferentieerd laten verwoorden van wiskundige problemen en oplossingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze bouwen wiskundetaal en -werkvormen geleidelijk op van in de kleuterafdeling tot op het einde van de lagere school. De aanpak is dan ook voldoende taalontwikkeland, maar ook activerend en in groeiende mate betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, bijvoorbeeld via peer-tutoring, door graduele opbouw te voorzien in kindeigen planningsinstrumentjes, zelfinschatting bij sporen en zelfcorrectie in werkboeken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze frequent en veeleer spontaan vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is dus nog eerder intuïtief zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De school kan de doelbewustheid bij de feedback nog versterken door hierover een vormingsmoment te voorzien.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren spelen met de extra (digitale) leermiddelen bij het onderwijsleerpakket op een waardevolle wijze in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren beschikken echter over beperkte infrastructuur en onvoldoende aan het leerplan getoetste bijkomende leermiddelen, zoals bijvoorbeeld referentiematen, om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De 'wiskundige klasbeelden' zijn dan ook erg divers. Het team maakte hierover nog geen gezamenlijk doorgesproken en op de schoolvisie geënte afspraken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig. De leraren laten evenwel kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo is bijvoorbeeld onvoldoende duidelijk welke wiskundige middelen klasoverschrijdend beschikbaar zijn. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. De klasoppervlaktes zijn ontoereikend. Bovendien liggen er kansen in het optimaler benutten van die beperkte oppervlaktes.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en de evaluatie met de bij het onderwijsleerpakket voorziene toetsen zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie verlopen geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn voldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. In de lagere leerjaren motiveren de leraren de leerlingen met een 'reken- en tafeltrein' of een tempotoets. Met leerlingvolgsysteemtoetsen realiseren de (zorg)leraren een gedifferentieerde evaluatiepraktijk. De leraren betrekken de leerlingen naarmate deze ouder worden steeds meer bij de evaluatie. Naast de zelfevaluatiemogelijkheden en de gradueel opgebouwde zelfrapportage dragen hieraan in alle leerjaren ook kindgesprekken bij.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen, onder meer met behulp van een onderwijsleerpakket, voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Een afdelingsoverschrijdende STEM-werkgroep (science, technology, engineering, mathematics) bewaakt het aanbod en verspreidt via nascholing opgedane inzichten en didactische materialen. Het vormt een groeikans om de verticale samenhang in en de doelen die de leraren voor dit bijkomend aanbod selecteren kritisch onder de loep te nemen en vervolgens beter af te stemmen op de graduele opbouw in en de doelen uit het leerplan.

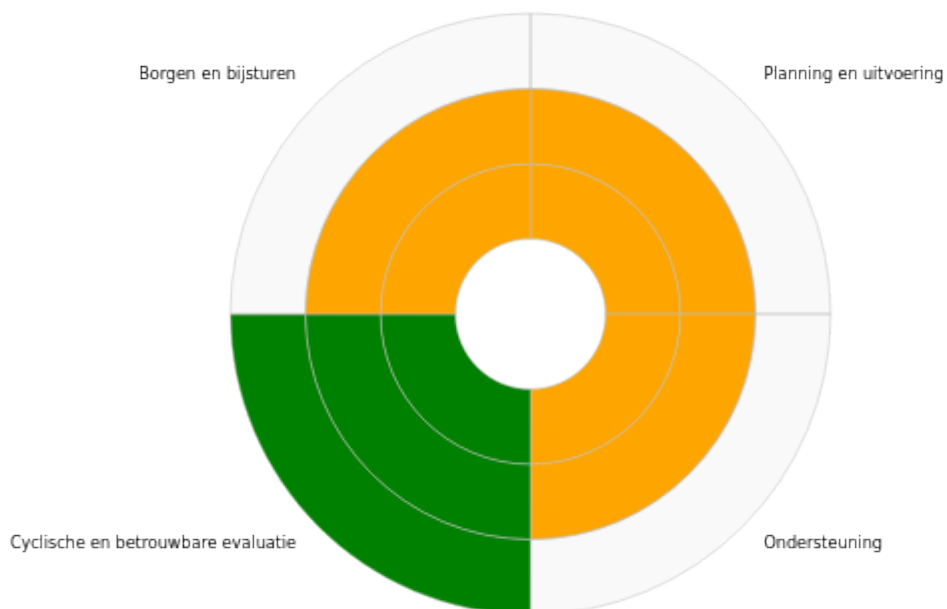
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich, in lijn met het leergebied wiskunde, een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze grijpen in het bijzonder voor dit leergebied de 'traject- en pluswerking' aan om in te spelen op interesses, talenten en behoeften van leerlingen. Opvolgen van de effecten van de begeleiding en bijsturingen kunnen ook voor natuur en techniek aan kracht winnen. Talenten, interesses en behoeften met betrekking tot die domeinen kunnen ook in het leerlingvolgsysteem meer zichtbaar gemaakt worden.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze bevorderen inclusie door leerlingen, maar ook hun ouders, met natuur- en technische kennis in te zetten in het klas- en schoolleven. Wetenschappelijke en technische talenten van leerlingen bevestigen, bijvoorbeeld via visualiseren in de klas en in het leerlingvolgsysteem, kan dit nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is bijvoorbeeld via diverse werkvormen en een buitenklas activerend en betekenisvol en voldoende geleidelijk opgebouwd. Het aanbod is ook taalontwikkellend, in het bijzonder dankzij de vele buitenschoolse activiteiten (uitstappen in de natuur, naar een technologisch doe-centrum, een landbouwer of fruitteler, een fabriek, meerdere milieu-initiatieven, ...). Doelbewust hierbij relevante woordenschat in de kijker plaatsen en samenhang met (begrijpend) lezen nastreven vormt nog een uitdaging. De leraren besteden conform het leergebied wiskunde aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren en voorzien hiertoe op regelmatige basis een leeftijdsoverschrijdende 'wetenschapsklas', 'omgevingsklas', enz.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze frequent en veeleer spontaan vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is dus nog eerder intuïtief zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De school kan de doelbewustheid bij of de doelgerichtheid van de feedback nog versterken door hierover een vormingsmoment te voorzien.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte infrastructuur en, met uitzondering van het onderwijsleerpakket, onvoldoende aan het leerplan getoetste leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig, maar kunnen beter worden aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten ook kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Zo is bijvoorbeeld onvoldoende duidelijk welke wetenschappelijke en technische middelen klasoverschrijdend beschikbaar zijn. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. De klasoppervlaktes zijn ontoereikend. Bovendien liggen er kansen in het optimaler benutten van die beperkte oppervlaktes. Tenslotte ogen wetenschappen, natuur en techniek zowel in klas- als schoolbeeld vrij arm. Het team maakte hierover nog geen gezamenlijk doorgesproken en op de schoolvisie geënte afspraken.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De leraren rapporteren grotendeels op basis van toetsen bij het onderwijsleerpakket. Die zijn voornamelijk op kennis gericht. De geobserveerde doelen bij het extra aanbod zijn onvoldoende gelieerd aan de leerplandoelen. Observatie en evaluatie zijn dan ook beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten dus nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om, ondanks de toetsen van de eigen koepel in het vierde en zesde leerjaar, te komen tot een voldoende transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Schoolbrede afspraken over evaluatiecriteria voor natuur- en techniekactiviteiten dringen zich op. Positief is wél de wijze waarop de leraren met de ouders in gesprek gaan over de wetenschappelijke en technische competenties van de leerlingen.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school plant met een zekere systematiek maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties grotendeels op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Uit de onderzochte processen blijkt dat de school op basis van rondgangen, meldingen van teamleden of verslagen van externen de aanbevelingen en noodzakelijke acties in het jaaractieplan opneemt. De uitvoering van kleinere verbeteracties gebeurt vrij consequent. Zo beveiligde de school de stopcontacten in de kleuterafdeling en werden de producten met gevaarlijke eigenschappen buiten het bereik van de kinderen opgeborgen. Structurele aanpassingswerken krijgen echter onvoldoende opvolging. De school laat daarbij ook kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen. Het schooldomein is bijvoorbeeld niet met een aangepaste omheining afgesloten, waardoor het betreden en verlaten van het schooldomein niet te controleren is.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. De containerlokalen en de kleuterspeelplaats hebben een te beperkte oppervlakte om de visie van de school op het leren en ontwikkelen van haar specifieke doelpubliek doeltreffend te ondersteunen. Er zijn momenteel slechts twee kleutertoiletjes beschikbaar voor dertig kleuters. De lokalen warmen tijdens de zomermaanden ernstig op. Het schoolbestuur engageerde zich wel om op korte termijn te voorzien in aangepaste infrastructuur. Het schoolbestuur investeerde ook in een gemeenschappelijke interne preventiedienst, die het preventiebeleid in de school ondersteunt. Bovendien faciliteert de school noodzakelijke opleidingen zoals de opleiding met betrekking tot de elektrische installaties en opleidingen inherent aan de interne preventiedienst.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen waaronder risicoanalyses. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De frequente interne en externe rondgangen zijn doelgericht en relevant voor de onderzochte processen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt echter niet altijd wat goed is en laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het gebouwencomplex voldoet momenteel niet aan de geldende veiligheids- en comforteisen. Het schoolbestuur heeft de intentie om deze gebouwen ten laatste op 30 juni 2023 te verlaten en de school te verhuizen naar een locatie met een passende infrastructuur.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆	◆
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000775 - VBS Arkades	132076 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Ganzendries 149 - 9000 GENT

Herenthoutseweg 124 - 2200 HERENTALS

Huidevettersstraat 5 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

132076 - Vrije Basisschool Arkades
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs
133521 - Vrije Basisschool MONDOMIO junior academy
bao