

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL - SINT-VINCENTIUSSCHOOL TE DEINZE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 129486

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Vincentiusschool
Camille Van der Cruyssenstraat 1A - 9850 DEINZE

Beleidsverantwoordelijke Sylvia VANDER CLEYEN

Telefoonnummer 09 371 70 57

E-mail sylvia.vandercleyen@op-weg.net

Website www.vincentius.op-weg.be

Bestuur VZW Organisatie Broeders van Liefde
Stropstraat 119 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Op Weg
Brouwerijstraat 28 - 9880 AALTER

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Regio Deinze
Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Doorlichtingsdagen 28-11-2022, 29-11-2022, 01-12-2022, 02-12-2022

Inspectieteam Barbara LECOQ
Petra ROSSEAU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

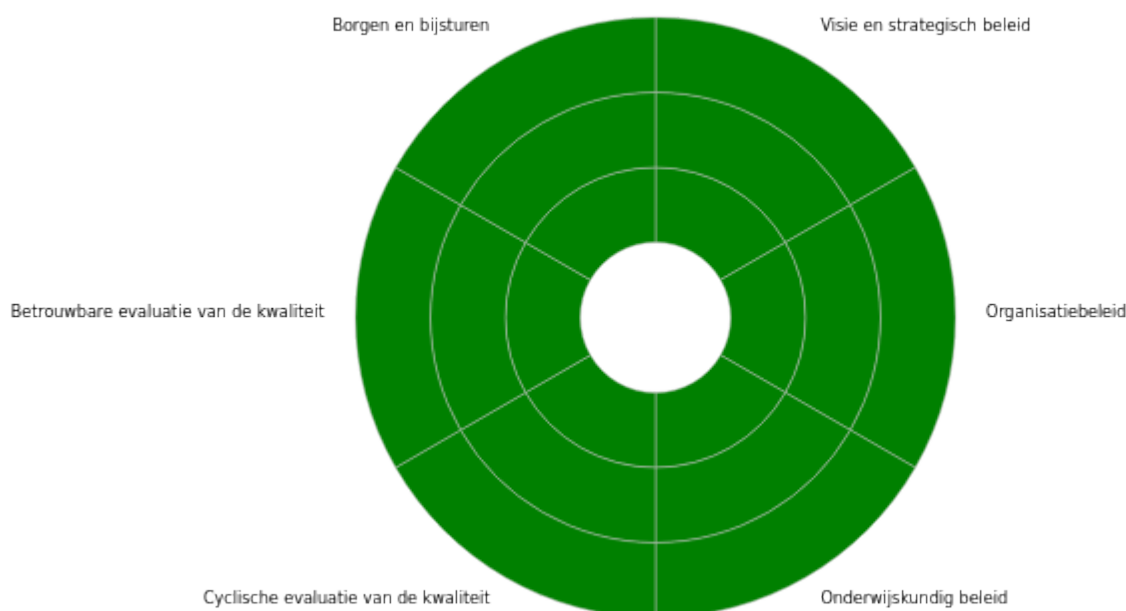
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Camille Van der Cruyssenstraat 1A - 9850 DEINZE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De visietekst op goed wiskundeonderwijs stuurt zowel de klaspraktijk als de zorgwerking aan. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Zo herschreef ze samen met het team de schoolvisie. Deze visietekst wordt ondersteund door een schoollied. Een aanschouwelijke vertaling op kindniveau aan de hand van maandpuntjes waarin enkele regels en afspraken invulling krijgen, stimuleren ieders verantwoordelijkheid om de visie mee te realiseren. Het vormt een groeikans om voor het uitwerken van prioriteiten en het gelijkeonderwijskansenbeleid een actieplan op te stellen met streefdoelen, indicatoren en een tijdspad.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Dankzij het open communicatieklimaat en de diverse overlegstructuren stimuleert de school de diverse partners om deel te nemen aan de besluitvorming. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo vinden sommige schoolfeesten plaats tijdens de schooluren om gelijke kansen te creëren tot deelname. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Vanuit de kleinschaligheid en de efficiënte en innovatieve organisatiecultuur zijn leraren snel op de hoogte van elkaars praktijk en worden good practices vlot gedeeld. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en de onderwijsleerpraktijk van wiskunde in de lagere afdeling vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het team kan terugvallen op concrete schoolafspraken gericht op een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van het aanbod en van de onderwijsdoelen. Het is een aandachtspunt om voor het leergebied mens en maatschappij in de lagere afdeling doelgerichte afspraken te maken over het bereiken en bewaken van de doelen alsook voor een brede evaluatiepraktijk. De school ondersteunt de teamleden. Zo worden de zorguren alsook het lestijdenpakket flexibel ingezet volgens de noden. Taken en verantwoordelijkheden worden billijk verdeeld voor een evenwichtige draagkracht en draaglast.

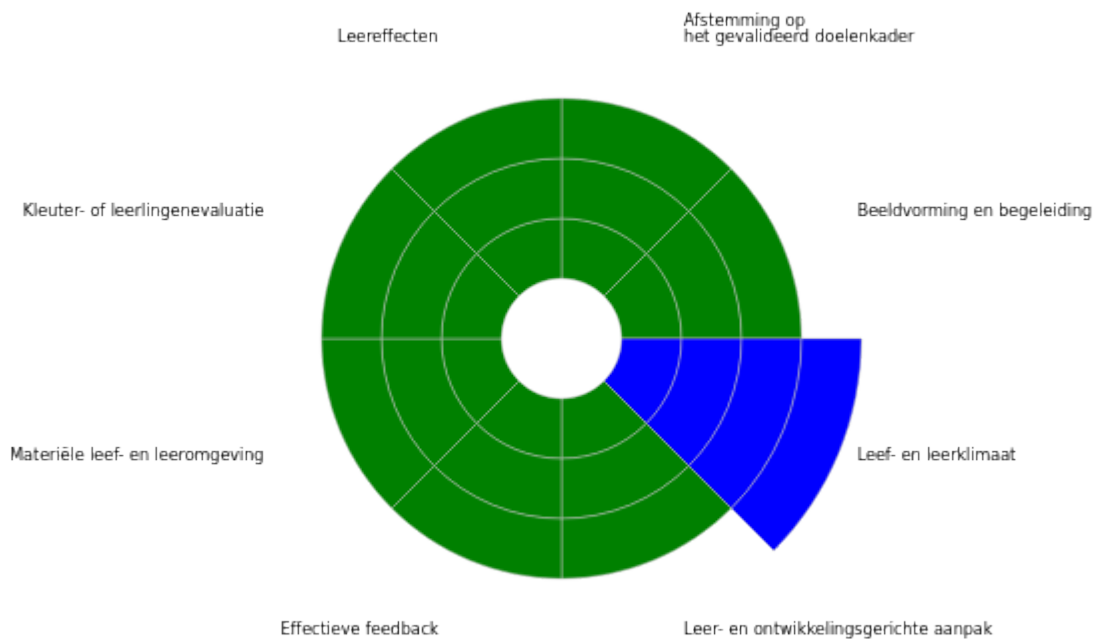
Cyclische evaluatie van de kwaliteit Het zelfkritische team evalueert samen met het beleid op regelmatige basis verschillende relevante aspecten van de schoolwerking. Zo zijn er in de lagere afdeling de laatste schooljaren verschillende nieuwe onderwijsleerpakketten geïntroduceerd vanuit een reële behoefte. De kleuterafdeling stuurde de aanpak in de gemengde klasgroepen bij de jongste kleuters bij. Ze schafte co-teaching af vanuit een nadrukkelijke aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De opeenvolgende verbeteracties in de aanpak en de samenwerking tussen beide klasgroepen zijn gericht op continue groei en het borgen van een positief en veilig klasklimaat. Het vormt een groeikans om de doorbroken systematiek voor het verzamelen van kwalitatieve data door middel van ouder- en leerlingenbevragingen opnieuw te voorzien.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school heeft zicht op haar leereffecten door de jarenlange monitoring en analyse van haar resultaten op gevalideerde en genormeerde toetsen. De evaluaties zijn hierdoor betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Bij de implementatie van het koepeleigen leerplan ZILL (Zin in Leren en Leven) zijn er heel wat vernieuwingen gelijktijdig geïntroduceerd en geïmplementeerd. Het vormt evenwel een uitdaging om deze vernieuwingstrajecten in de toekomst gefaseerd uit te zetten in de tijd.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



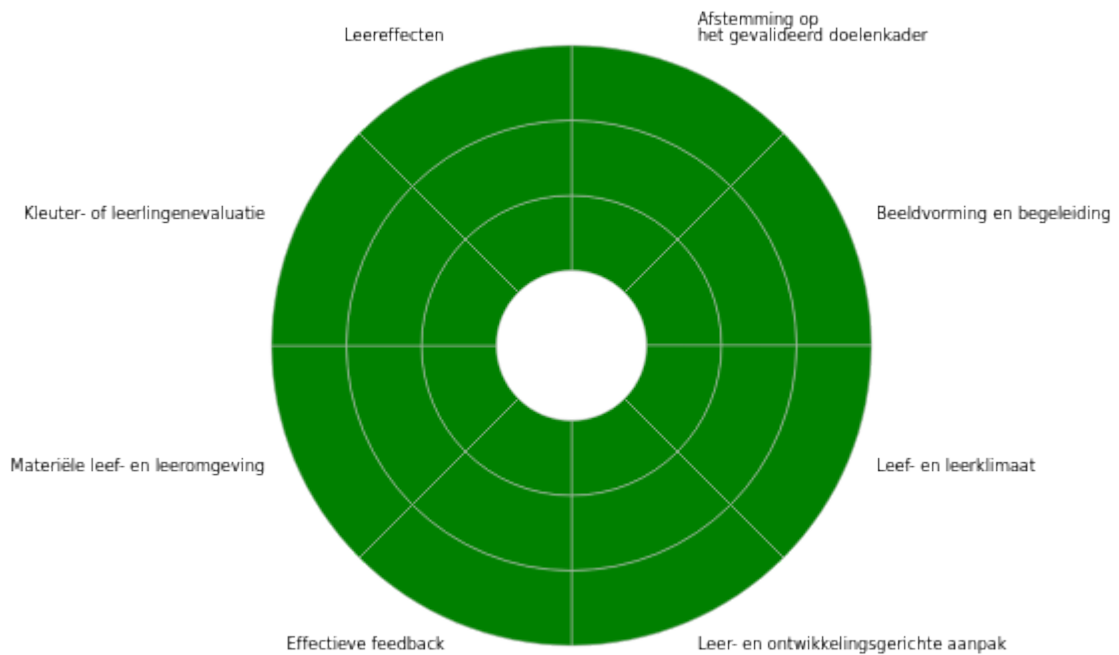
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren maken afspraken over het werken met routinefiches, een basis voor het hoekenaanbod, een doelgerichte hoekenverrijking en de flexibele uitwerking van themaboxen. Ze bewaken de volledigheid en het evenwicht door een doelenrapportage die richtinggevend is voor de toekomstige doelenselectie. Ze zorgen voor een verticale samenhang tussen de aangeboden doelen. Een vervolg bouwen aan de opmaak van enkele ontwikkellijnen voor onder meer de hoekaanduiding en een taalontwikkende aanpak heeft nog groeipotentieel.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Het is een uitdaging om een meer planmatige differentiatie in het aanbod te voorzien. Een aandachtspunt is het formuleren van een doelgerichte zorgvraag en een trajectmatige begeleiding van enkele kleuters in de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Zo ontwikkelde het kleuterteam zeer recent een document dat hen helpt om de kleuters doelgericht en planmatig te ondersteunen in hun ontwikkeling.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Alle leraren gebruiken op uitmuntende wijze strategieën en procedures om ongewenst kleutergedrag te vermijden. Het werken aan executieve functies, de aandacht voor warme transitie momenten tussen thuis en school zoals onder meer een doelgerichte zachte landing in alle klassen en het werken aan voorspelbaarheid ondersteunen voortreffelijk een veilige en inclusieve speelleeromgeving.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het aanbod in de hoeken is zowel op het intentioneel als het incidenteel leren gericht door een doelgerichte hoekverrijking in functie van de ontwikkelnoden van de groep kleuters. Opvallend is de aandacht voor de sensopathische (zintuiglijke) ontwikkeling. Er is aandacht voor werk- en groeperingsvormen die ruime kansen bieden om taal te gebruiken. Het is evenwel een groeikans om afspraken te maken over de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal, schooltaal als instructietaal. De leraren besteden ruime aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze zetten in op executieve functies en voorzien ondersteunende visuele materialen die de impulscontrole, de zelfsturing en zelfregulatie stimuleren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Zo spelen de leraren geregeld mee in de hoeken of tijdens activiteiten en slagen ze erin om zo van feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces te maken. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren sparen tijd noch moeite om zelf veel ontwikkelingsmaterialen te creëren en om het aanbod in de hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Hoewel de knus ingerichte boekenhoeken voorzien in gevarieerde leesmaterialen, vormt het functioneel aanwenden met het oog op talige interactie en woordenschatontwikkeling nog een aandachtspunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en buitenruimte efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De beoordelingscriteria opgenomen in het document 'oudergesprek' verduidelijken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes zoals vermeld in de desbetreffende ontwikkelstap van het leerplan. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** Het aanbod, de doelen, de aanpak en de evaluatie van de ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader alsook een brede harmonische vorming bij alle kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



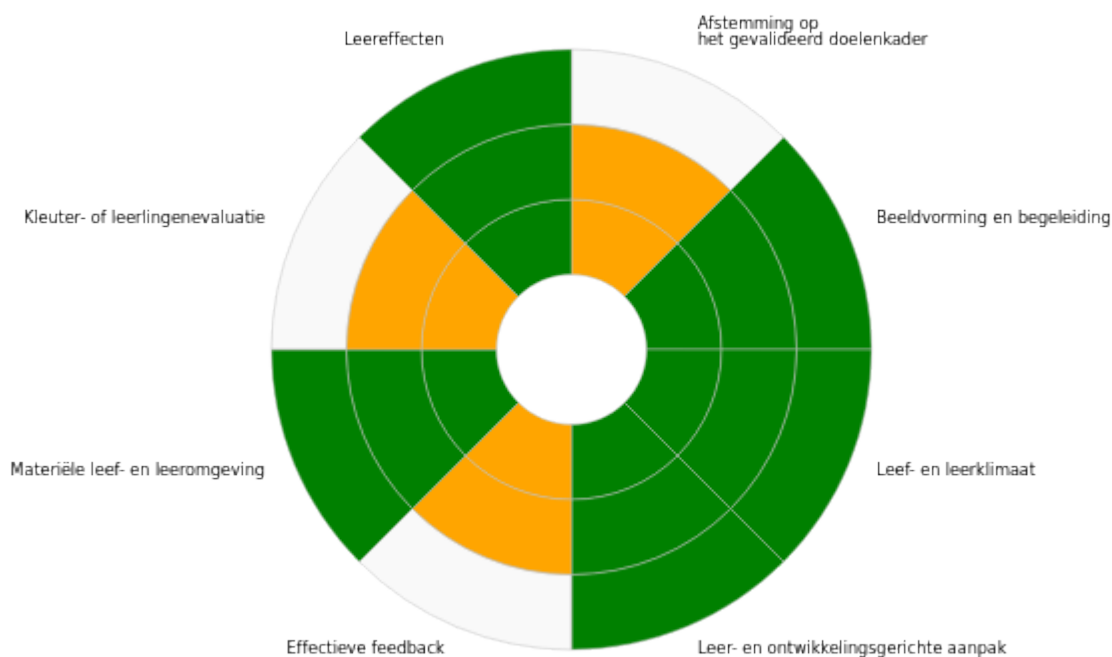
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is waardevol dat de leraren het onderwijsleerpakket kritisch bekijken en de afgesproken aanpassingen genoteerd hebben. De leraren hebben de verticale samenhang in de opbouw van enkele deelvaardigheden binnen het domein bewerkingen en strategieën over de leerjaren heen vastgelegd.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer-en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren doen dit degelijk door zich zowel te baseren op observaties als op formatieve en summatieve toetsresultaten. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. De leraren doen dit onder andere door het driesporenmodel toe te passen en de leerlingen te voorzien van gedifferentieerd inoefenmateriaal. Het is zeer krachtig dat de leraren zo lang mogelijk met alle leerlingen het gemeenschappelijk curriculum nastreven. De school kan de verhoogde zorg nog versterken door de beeldvorming te verfijnen en planmatiger en doelmatiger voor deze leerlingen te werk te gaan. De leraren volgen de effecten van de begeleiding in de brede basiszorg op en sturen bij waar nodig. Het is een uitdaging om dit ook voor de verhoogde zorg te doen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zorgen voor een goede werksfeer, stellen duidelijke grenzen en zijn sterk in het inzetten van strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is overwegend geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het expliciteren van de doelen en het stellen van denkvragen verschilt van leraar tot leraar. De aanpak van de leraren is taalontwikkellend. De leraren hebben veel aandacht voor het correct verwoorden en voor het uitbreiden van de rekentaal. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leerlingen kennen de routines en kunnen vrij zelfstandig aan de slag. De leraren gebruiken het driesporenmodel wat vooral in de bovenbouw ruimte geeft aan de leerlingen voor zelfsturing en zelfmanagement. Ze leren de leerlingen verschillende strategieën aan en moedigen de leerlingen aan om de strategie te gebruiken die voor hen het best werkt. Het is een groeikans om de leerlingen te laten reflecteren op hun eigen leren en groei. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om ook feedback te geven vanuit de doelen (feedup). De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren maken dankbaar gebruik van de aanwezige digitale infrastructuur. Het is een groeikans om meer gebruik te maken van visuele ondersteuning in de klas. De referentiematen zijn bijvoorbeeld weinig zichtbaar aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting overwegend efficiënt in. Het is een aandachtspunt om, voor leerlingen die het nodig hebben, terug te grijpen naar de fase met concreet materiaal en hiervoor ook voldoende materiaal te voorzien. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en het onderwijzen. De klassen zijn net en comfortabel.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren kunnen de leerlingen meer betrekken bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren leveren inspanningen om de samenhang te verzekeren door bijvoorbeeld oog te hebben voor verticale lijnen voor verkeerslessen en actualiteitsbespreking. De volledigheid en het evenwicht van de aangeboden doelen zijn nog werkpunten. Het is goed dat de leraren kritisch omgaan met de methode en hierdoor bepaalde onderdelen weglaten of toevoegen. Het is daarbij wel een verbeterpunt om overzicht te bewaren van de aangeboden doelen op klas- en schoolniveau en bij te sturen waar nodig.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Het is krachtig dat de leraren hoge verwachtingen stellen aan alle leerlingen en hun leerlingen hiertoe blijven begeleiden. Het is een groeikans om deze beeldvorming nauwkeuriger te registreren en onder andere als hefboom te gebruiken binnen de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding binnen de brede basiszorg op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren hebben veel oog voor het welbevinden van hun leerlingen en nemen hiervoor initiatieven. Zo zijn er in elke klas sporen terug te vinden van klasafspraken en initiatieven om de klascohesie te verhogen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De manier waarop de leraren de leerlingen met extra zorgnoden opvangen en ondersteunen in de klas is zeer waardevol. In de school is er weinig zichtbare interculturele diversiteit. De leraren brengen aandacht voor andere culturen binnen met initiatieven als 'de Zuidactie' en een aantal interculturele feesten. Het vormt een aandachtspunt om ook oog te hebben voor interculturele diversiteit in de nabije omgeving van de school.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. De lessen zijn logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren hebben aandacht voor de leefwereld van de leerlingen en gebruiken de nabije omgeving voor hun lessen mens en maatschappij. Het is een aandachtspunt om de lesdoelen concreter te expliciteren. De leraren maken hun lessen activerend en betekenisvol door onder andere gebruik te maken van verschillende werk- en groeperingsvormen en hierbij de leerlingen geregeld actief zelf aan het werk te zetten door ze bijvoorbeeld maquettes, bruggen, pijlenparcours en spreekbeurten te laten maken. Sommige leraren kunnen het stellen van open denkvragen nog versterken. De lessen zijn taalontwikkend. Vooral woordenschatontwikkeling komt binnen deze lessen expliciet aan bod. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een aandachtspunt om de leerlijn voor leren leren meer te stroomlijnen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

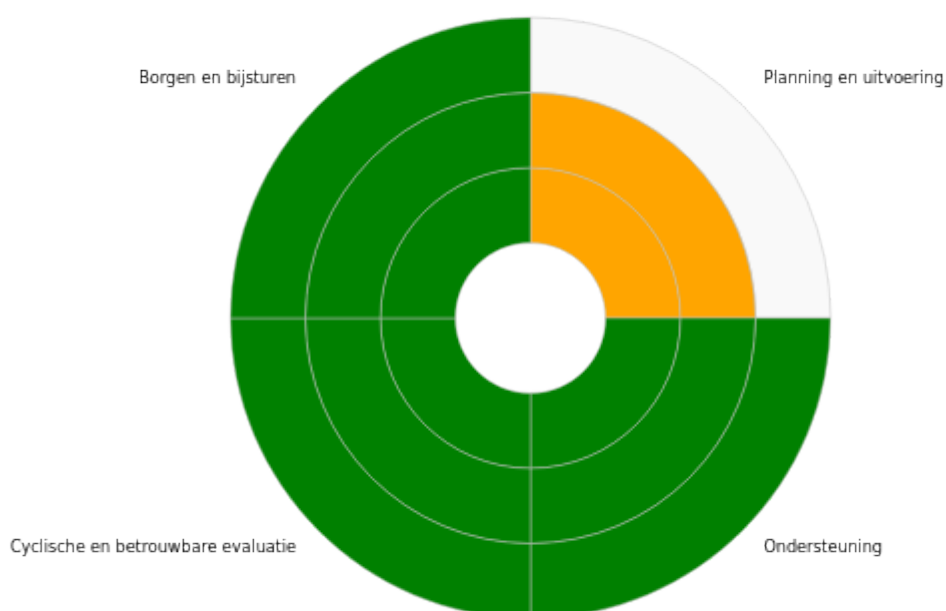
Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk feedback op het zelf- en taakniveau. Deze feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen en is constructief en motiverend. Het is een werkpunt voor de meeste leraren om de feedback te richten op de doelen, de succescriteria, de zelfsturing en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het vormt eveneens een werkpunt om op een systematische manier gebruik te maken van schriftelijke feedback binnen het onderwijsleerproces. Momenteel is de beperkte schriftelijke feedback vrij oppervlakkig en geeft ze een weinig representatief beeld over de wereldoriënterende kennis, vaardigheden en attitudes van de leerlingen. Door deze eerder beperkte feedback laten de leraren kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De nodige tijd- en ruimteaders zijn aanwezig en de leerkrachten gebruiken ze actief. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er wordt geregeld goed gebruik gemaakt van de digiborden en de digitale infrastructuur. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en het onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben in mindere mate aandacht voor het evalueren van vaardigheden en attitudes. Wanneer leraren deze wel evalueren, houden ze de resultaten van die observaties te weinig systematisch bij. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie van dit leergebied.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De systematiek van het opmaken van een globaal preventieplan en een jaaractieplan is de voorbije jaren wat onderbroken geweest door een wissel van de preventieadviseur. Recent heeft de school samen met de nieuwe preventieadviseur deze draad terug opgepikt. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, bijvoorbeeld voor de ventilatie van de ruimte waar het kopieertoestel staat en het vastzetten van voetbaldoelen. Het asbestbeheersplan ontbreekt. Het is een werkpunt voor de school om dit te voorzien.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school heeft budgetten vrijgemaakt voor preventieve maatregelen bijvoorbeeld de hekjes aan de mezzanines en de nodige elektriciteitswerken. Het is waardevol dat de school samen met de andere scholen in de scholengroep investeert in een preventieadviseur en in een team van klusmensen dat snel ter plaatse kan zijn om een aantal klussen op te nemen. Het is een aandachtspunt om de teamleden alert te houden op het sluiten van de deuren van de opslagruimtes.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. De school kan nagenoeg alle nodige keuringsattesten en risicoanalyses voorleggen. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, de veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school ziet er goed onderhouden uit.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	★	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.