

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### ARKADES GENT TE GENT

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Doorlichtingseenheid** 2000001118

**Instelling** Arkades GENT  
Ganzendries 149 - 9000 GENT

**Beleidsverantwoordelijke** Isabel Van Asbroeck

**Telefoonnummer** 092101640

**E-mail** [isabel.vanasbroeck@bsarkades.be](mailto:isabel.vanasbroeck@bsarkades.be)

**Website** [www.bsarkades.be](http://www.bsarkades.be)

**Bestuur** VZW Inrichtende Macht Lucerna  
Industrielaan 31 - 1070 ANDERLECHT

**Scholengemeenschap** Scholengemeenschap Lucerna  
Industrielaan 31 - 1070 ANDERLECHT

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Kempen  
Hellekensstraat 2A - 2200 HERENTALS

**Doorlichtingsdagen** 28-11-2022, 29-11-2022, 01-12-2022

**Inspectieteam** Dirk JANSSENS  
Peter DE CLERCK

## Inhoud

|       |                                                                                                              |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                                                  | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                                               | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                                        | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                                        | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                                             | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                                                      | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                                                    | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                     | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                   | 10 |
| 4.1   | Nederlands - lager onderwijs                                                                                 | 10 |
| 4.2   | Wiskunde - lager onderwijs                                                                                   | 13 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 16 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving?                                                                        | 18 |
| 7     | Samenvatting                                                                                                 | 19 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                     | 19 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                   | 20 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk                                                                                     | 20 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 21 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                                             | 22 |
| 9     | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID                                                                                 | 23 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.                                                                                    |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.                    |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

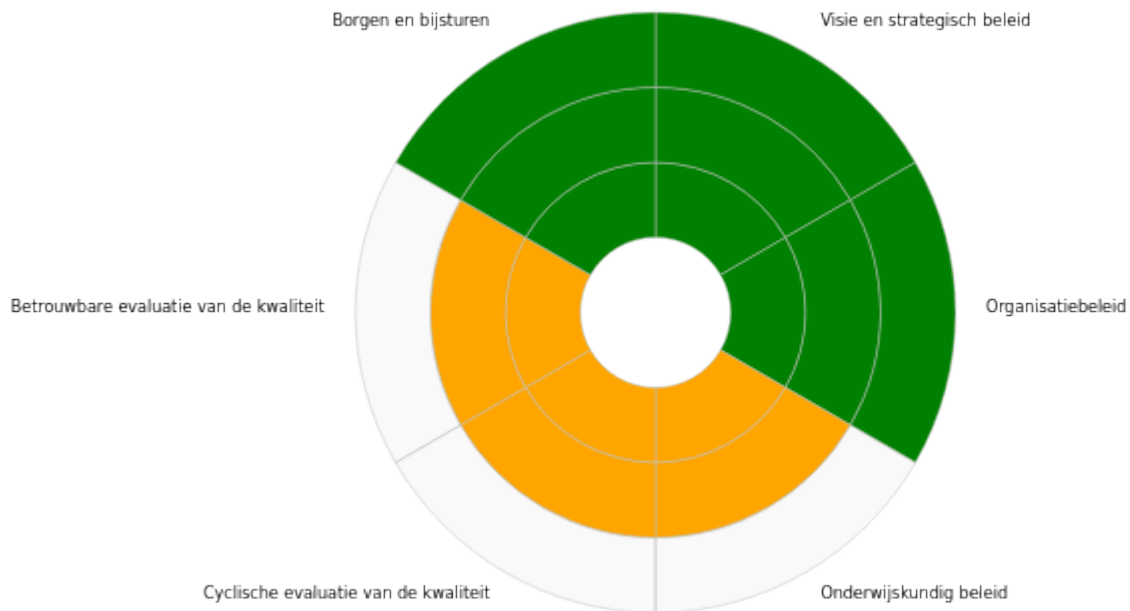
## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Arkades GENT (doorlichtingseenheid 2000001118). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Basisschool Arkades (132076).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De doorlichtingseenheden van Vrije Basisschool Arkades delen algemeen een uitgesproken visie op ‘leren en onderwijzen’. Arkades profileert zich als een school die de focus legt op sterk cognitief functionerende leerlingen. De geografische afstand tussen de vestigingsplaatsen creëert een groeiende, eigen beleids- en onderwijscontext voor Arkades Gent. Het team Gent ontwikkelt meer en meer een specifieke eigenheid. Dit resulteert in een toenemende, gezamenlijke, interne doelgerichtheid. Het team heeft stilaan zicht op wat ze met het onderwijs wil bereiken, hoe het de werking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context en op de regelgeving. Het team investeert recent via schoolwerkplanning in een stapsgewijze concretisering van de visie. Deze visie vindt in toenemende mate ingang in de werking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Het team draagt de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt de eigen visie bij waar nodig. Na een vrij turbulent recent verleden is er momenteel een relatieve vorm van rust en continuïteit in Arkades Gent. Het schoolbestuur staat voor de uitdaging om deze continuïteit te bewaken en om in samenspraak met het team een transparante toekomstvisie uit te werken waarbinnen de leraren hun onderwijskundige visie kunnen ontwikkelen en verder vormgeven. Hierbij moet het bestuur ook de huidige inbedding van de school binnen de gebouwen van een secundaire school in overweging nemen. De leeromgeving, i.c. de speelplaats en het aantal beschikbare lokalen, is op dit moment beperkt afgestemd op de noden van basisschoolleerlingen.

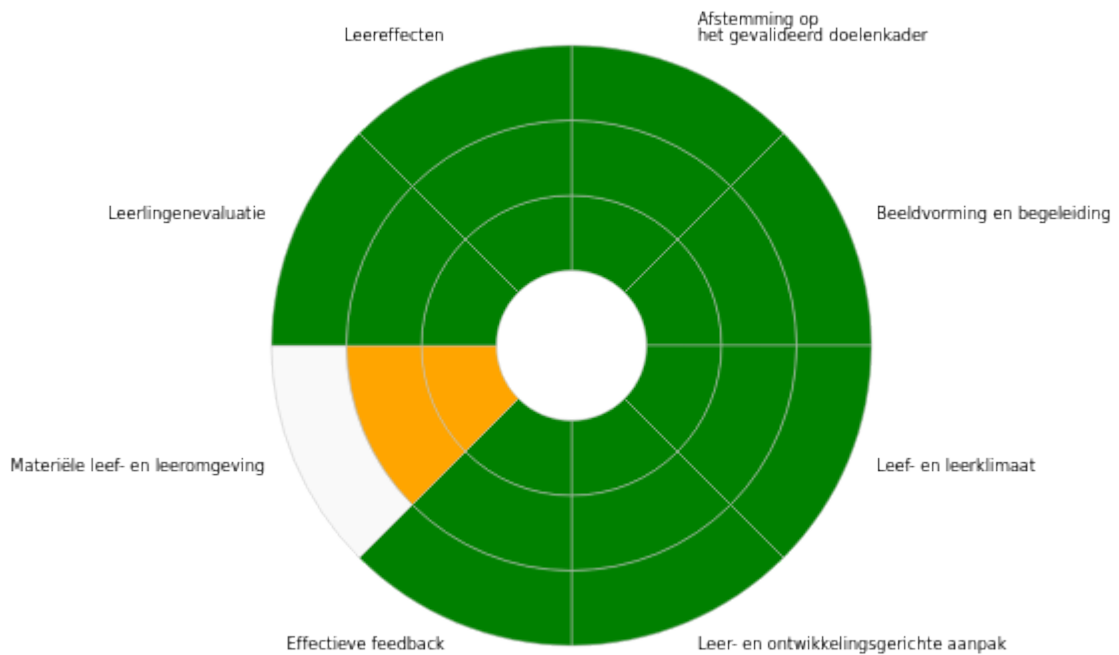
**Organisatiebeleid** Arkades Gent ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het team ontwikkelt via onderlinge afstemming en samenwerking een sterke, interne verbondenheid. Het team staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het team investeert binnen haar financiële en personele mogelijkheden in vernieuwing, reflectie en in zekere mate in expertisedeling. Het werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Het team communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over de werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid** Het team geeft via onderlinge afstemming de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering meer en meer vorm, maar doet dat veelal momentaan en fragmentair. Onderwijskundige aspecten stroomlijnen en verankeren in de werking via een structureel proces van schoolwerkplanning vormt een werkpunt. Verdere visieontwikkeling, de explicitering van bijhorende verwachtingen en afspraken, de concretisering en opvolging ervan in de werking kunnen bijdragen tot een doelmatiger en doeltreffender onderwijskundig beleid op korte en (middel)lange termijn.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit</b>   | Het team evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het team realiseert zich de noodzaak tot implementatie van een structureel en cyclisch kwaliteitssysteem.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</b> | Het team evalueert de kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het team laat kansen liggen om de expertise van relevante partners structureel te betrekken bij haar evaluaties. Het slaagt er nog weinig in om bij evaluaties de eigen resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken binnen een kwaliteitssysteem. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Een structurele opvolging van onderwijskundige aspecten kan eveneens wezenlijk bijdragen tot een verhoogde betrouwbaarheid van de evaluatie van de kwaliteit. |
| <b>Borgen en bijsturen</b>                    | Het team heeft meer en meer zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het besteedt in toenemende mate aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het team bewaart en verspreidt via schoolwerkplanning structureel wat kwaliteitsvol is. Waar werkpunten zich duidelijk stellen ontwikkelt het team systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De ontwikkeling van een kwaliteitssysteem kan wezenlijk bijdragen tot een doordachte, stapsgewijze evaluatie en optimalisering van de onderwijsleerpraktijk.    |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Nederlands - lager onderwijs



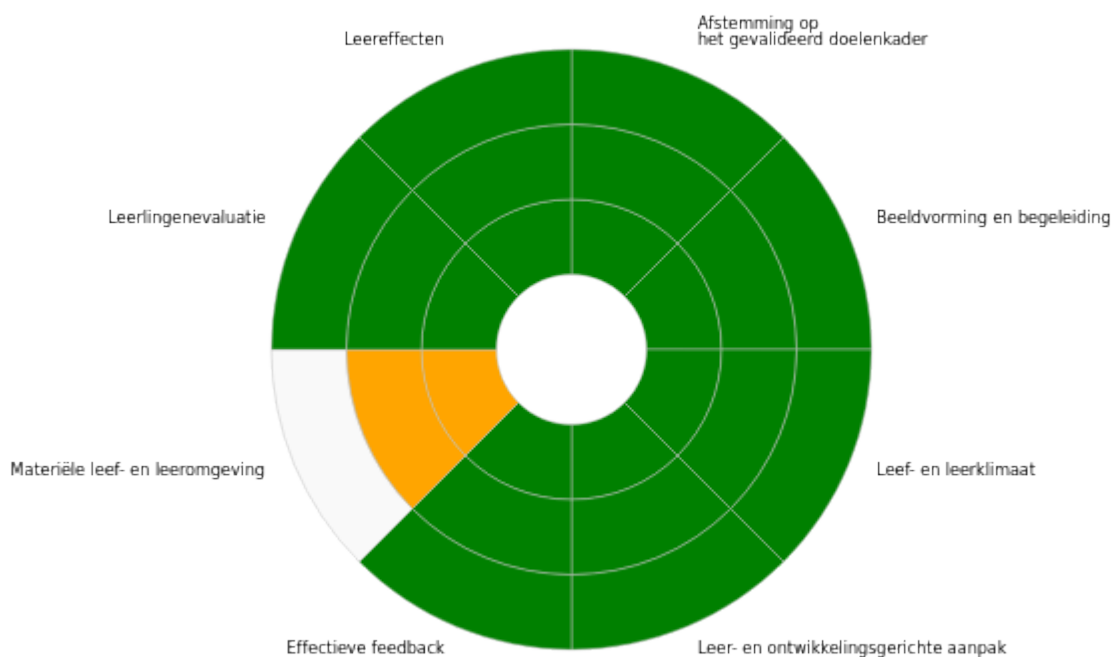
#### Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om hun planning vorm te geven, om een brede en harmonische vorming te realiseren en om zicht te houden op de volledigheid van het aanbod. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Omwille van de specificiteit van de doelgroep, vooral sterk cognitief functionerende leerlingen, bewaakt het team het evenwicht tussen kennis, inzichten en vaardigheden en zet het team sterk in op (leer)strategieën. Specifieke attitudes als randvoorwaarde om het leerproces te optimaliseren kunnen nog aan betekenis winnen.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beeldvorming en begeleiding</b>           | <p>De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de vaak hogere cognitieve en sociaal-emotionele behoeften van de individuele leerling. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum en waar mogelijk een gepersonaliseerd aanbod in het bijzonder, baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Ze communiceren op een transparante wijze de doelen met de leerlingen en koppelen hieraan concrete verwachtingen. De veelal individuele begeleiding binnen de brede basiszorg en in zekere mate de verhoogde zorg krijgen op basis van deze doelen vorm. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De beeldvorming kan nog versterken door na te denken over de implementatie van een functioneel en transparant leerlingvolgsteem, dat oordeelkundig en doordacht kan worden ingezet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Leef- en leerklimaat</b>                  | <p>De leraren creëren voor deze groep leerlingen met een uitgesproken kenmerk van hoge(re) cognitieve competenties enerzijds en sociaal-emotionele behoeften anderzijds een positief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Hierdoor vervalt het 'anders' zijn als het ware in een vanzelfsprekendheid die resulteert in een positieve inclusie en erkenning van diversiteit binnen de klasgroep. De visie op 'leren en onderwijzen' resulteert in een expliciete focus op zelfstandigheid, zelfsturing en samenwerking. De flexibele week- en dagplanning zorgt voor eigenaarschap van het leerproces. De leerling nabije houding van alle teamleden ondersteunt dit proces. De leraren kunnen nog meer inzetten op attitudes die het leerklimaat bevorderen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b> | <p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen via een specifieke aanpak van 'compacting'. Door een selectieve benadering van leerinhouden krijgen de leerlingen kansen op maat voor een snellere verwerking van de leerstof. De aanpak is gefaseerd, voldoende gericht op actieve participatie, vaak uitdagend en betekenisvol. Waar het onderwijsleerpakket onvoldoende aansluit bij de mogelijkheden en/of interesses van de leerlingen zorgt het team voor vervangende inhouden en activiteiten. Dit is onder meer het geval voor luisteren, spreken en creatief schrijven. De graadklaswerking faciliteert de leerlingen in de opbouw van zelfsturing om te groeien in het eigenaarschap van hun leerproces. Het team zet in op uitdagende, communicatief gerichte werkvormen en taken om samenwerking en taalontwikkeling te bevorderen. Door compacting toe te passen krijgen de leerlingen kansen om op een breed interesseveld in te zetten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door de leerlingen zichzelf constant in vraag te laten stellen. Door in te zetten op een doordacht klasmanagement kan het team de leertijd nog meer maximaliseren.</p> |

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de vooropgesteld doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren nemen de tijd om de leerlingen hun leerervaringen te laten verwoorden en deze af te zetten tegenover de vooropgestelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De gehanteerde criteria zoals bij de beoordeling van hardop (voor)lezen zijn voor de leerlingen veelal duidelijk.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De geografische spreiding van vrije basisschool Arkades over drie provincies impliceert geregeld de aankoop van meerdere, dezelfde didactische middelen voor de drie vestigingsplaatsen. Deze context resulteert in beperkte budgettaire mogelijkheden tot aankoop van leermiddelen voor elke vestigingsplaats. De beschikbare leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig, maar ze zijn beperkt aantrekkelijk en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren benutten de beschikbare uitrusting efficiënt en halen het maximum uit de beschikbare materialen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen in voldoende mate.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren kennen de kinderen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het team baseert zich bij de beeldvorming in groeiende mate op resultaten van genormeerde en gevalideerde toetsen. Door de kleinschaligheid slaagt het team de talige noden en competenties van de leerlingen vooral informeel door te geven. Een formele validatie van de vaststellingen in een leerlingvolgsysteem kan alleen maar het onderwijsleerproces ten goede komen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De uitdaging van het team bestaat erin om kritisch om te (blijven) gaan met het onderwijsleeraanbod en -proces en dit – indien nodig – bij te sturen met het oog op het behalen van relevante en hoge leereffecten bij deze veelal sterk cognitief functionerende leerlingen .

## 4.2 Wiskunde - lager onderwijs



### Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om hun planning vorm te geven, om een brede en harmonische vorming te realiseren en om zicht te houden op de volledigheid van het aanbod. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen via het gebruik van een onderwijsleerpakket, waarbij ze via compacting en verrijking de leerinhouden bij de doelen selectief benaderen en afstemmen op de beginsituatie van de klasgroep, subgroepen of individuele leerlingen. Het team zet sterk in op (leer)strategieën en (leer)attitudes vanuit de sterke focus op zelfstandig werken en op de ontwikkeling van zelfsturing, conform de schoolvisie. De ontwikkeling van specifieke attitudes als randvoorwaarde om het leerproces te optimaliseren kan bijdragen tot de realisatie van de schooleigen visie op 'leren van de lerenden'. Een periodieke opvolging van de doelen kan de aandacht voor de verschillende domeinen verruimen en verder bijdragen tot een verticale samenhang in de opbouw van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes.

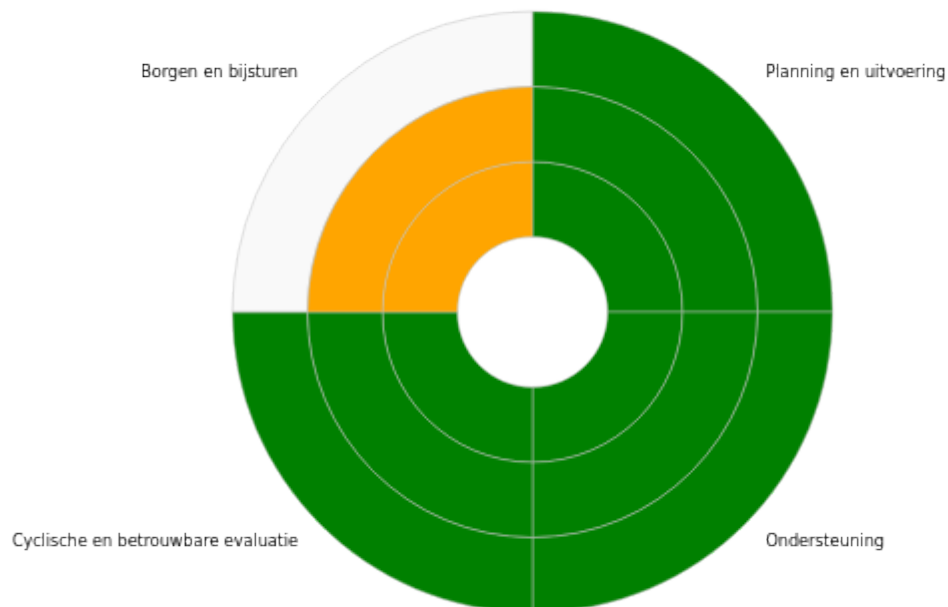
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beeldvorming en begeleiding</b>           | <p>De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de vaak hogere cognitieve en sociaal-emotionele behoeften van de individuele leerling. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De beeldvorming kan nog versterken door na te denken over de implementatie van een functioneel en transparant leerlingvolgsteem, dat oordeelkundig en doordacht kan worden ingezet met het oog op een verfijnde beeldvorming en bepaling van een gedifferentieerd én uitdagend (vervolg)aanbod.</p>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Leef- en leerklimaat</b>                  | <p>De leraren creëren voor deze groep van voornamelijk sterk cognitief functionerende leerlingen een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze besteden structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en behoeften van de leerlingen. In die context faciliteert het team de leerlingen om zo nodig via versnelling één of twee leerjaren hoger dan hun leeftijdsgenoten les te volgen. De leraren gaan positief om met deze diversiteit van de leerlingengroep. Een flexibele week- en dagplanning zorgt voor toenemend eigenaarschap van het leerproces. De leerling nabije houding van alle teamleden ondersteunt dit proces. De leraren kunnen nog meer inzetten op de ontwikkeling van (schoolse) attitudes die het leerklimaat kunnen bevorderen.</p>                                                                                                                                                    |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b> | <p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen via een specifieke aanpak van compacting. Door een selectieve benadering van leerinhouden krijgen de leerlingen kansen op maat voor een snellere verwerking van de leerstof. De aanpak is gefaseerd, voldoende gericht op actieve participatie, vaak uitdagend en betekenisvol. De graadklaswerking faciliteert de leerlingen in de ontwikkeling van zelfsturing om te groeien in het eigenaarschap van hun leerproces. Het team zet in op uitdagende, communicatief gerichte werkvormen en taken om individueel en coöperatief te leren. De toegepaste compacting biedt de leerlingen kansen om op een breed interesseveld in te zetten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door het reflectief vermogen van de leerlingen te stimuleren en te ondersteunen. Door in te zetten op een doordacht klasmanagement kan het team de effectiviteit van de leertijd nog structureel verhogen.</p> |

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de vooropgestelde doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren creëren geregeld momenten waarop de leerlingen hun leerervaringen met elkaar kunnen delen en kunnen afzetten tegenover de vooropgestelde doelen. Zij gebruiken in toenemende mate instrumenten om de doeltreffendheid van de individuele en collectieve reflecties en van de feedback te garanderen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De geografische spreiding van vrije basisschool Arkades over drie provincies impliceert geregeld de aankoop van meerdere, dezelfde didactische middelen voor de drie vestigingsplaatsen. Deze context resulteert in beperkte budgettaire mogelijkheden tot aankoop van leermiddelen voor elke vestigingsplaats. De beschikbare leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren benutten de beschikbare uitrusting efficiënt en halen het maximum uit de beschikbare materialen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen in voldoende mate.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren kennen hun leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het team baseert zich bij de beeldvorming op de toetsen van het onderwijsleerpakket, zelfgemaakte toetsen en in toenemende mate op resultaten op genormeerde toetsen en gevalideerde toetsen. De integratie van de analyse en bespreking van de resultaten op individueel leerlingniveau, op groepsniveau en op het niveau van de vestigingsplaats in een doordacht leerlingvolgsysteem kan de effectiviteit van de evaluatiepraktijk nog verhogen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De uitdaging van het team bestaat erin om kritisch om te (blijven) gaan met het onderwijsleeraanbod en -proces en dit – indien nodig – bij te sturen met het oog op het behalen van relevante en hoge leereffecten bij deze veelal sterk cognitief functionerende leerlingen .

## **5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?**

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



- Planning en uitvoering** De school neemt maatregelen en plant met een zekere systematiek acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties meestal op in het jaaractieplan en in het globaal preventieplan. Uit onderzoek van de processen blijkt dat de school nog groeikansen heeft om op basis van rondgangen, meldingen van teamleden of verslagen van externen alle aanbevelingen en noodzakelijke acties consequent in het jaaractieplan op te nemen. Van daaruit kan ze de uitvoering van de geplande acties nog meer daadwerkelijk opvolgen om te voorkomen dat eenvoudige herstellingen zoals een deurklink en -slot en het ontbreken van een melding rookverbod bij het betreden van het schooldomein blijven aanslepen of over het hoofd worden gezien. Indien dringend en precair, voert de school de geplande acties uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.
- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Voorbeelden hiervan zijn het engagement van de schoolbestuur om te voorzien in een nieuwbouw en de investering in een gemeenschappelijke interne preventiedienst. Bovendien faciliteert de school in noodzakelijke opleidingen zoals de opleiding met betrekking tot de elektrische installaties BA4 en opleidingen inherent aan de interne preventiedienst.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen waaronder de inschatting van risico's. De school kan nog groeien door de eigen personeelsleden en relevante partners bij de evaluaties te betrekken en/of hen te informeren over het beleid en stand van zaken inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Op die manier kan het team doorgroeien naar een gedeelde verantwoordelijkheid voor deze materie. Doorgaans zijn de evaluaties betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Niet alle verwachte aspecten die relevant en noodzakelijk zijn voor de verschillende processen krijgen voldoende aandacht en/of opvolging. Zo heeft het beleid een te beperkt zicht of alle noodzakelijke documenten finaal aanwezig zijn. Dit is onder meer het geval voor de geactualiseerde asbestinventaris en voor het eventueel bijhorende beheersprogramma. Het beleid laat hierdoor nog enkele kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties efficiënt bij te stellen.

## **6        Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                           | Wiskunde - lager onderwijs | Nederlands - lager onderwijs |
|-------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | ●                          | ●                            |
| Beeldvorming en begeleiding               | ●                          | ●                            |
| Leef- en leerklimaat                      | ●                          | ●                            |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak     | ●                          | ●                            |
| Effectieve feedback                       | ●                          | ●                            |
| Materiële leef- en leeromgeving           | ◆                          | ◆                            |
| Leerlingenevaluatie                       | ●                          | ●                            |
| Leereffecten                              | ●                          | ●                            |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering             | ● |
| Ondersteuning                      | ● |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                | ◆ |

## **8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde - lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands - lager onderwijs.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                        | Administratieve instellingsnummers |
|---------------------------|------------------------------------|
| 2000001118 - Arkades GENT | 132076 (bao) (gedeeltelijk)        |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Ganzendries 149 - 9000 GENT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

|                                           |
|-------------------------------------------|
| <b>132076 - Vrije Basisschool Arkades</b> |
| <b>bao</b>                                |
| Lager onderwijs                           |