

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL - DE KLINKER TE RIEMST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 15776

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Klinker
Klein Lafeltstraat 2 - 3770 RIEMST

Beleidsverantwoordelijke Marlène Rasir

Telefoonnummer 012 26 88 32

E-mail gsriemst@riemst.be

Website www.schoolriemst.be

Bestuur Gemeentebestuur van Riemst
Maastrichtersteenweg 2B - 3770 RIEMST

Scholengemeenschap Zuid-Oost-Limburg
Klein Lafeltstraat 2 - 3770 RIEMST

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling
Tongeren
Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN

Doorlichtingsdagen 25-11-2022, 28-11-2022, 29-11-2022, 01-12-2022

Inspectieteam Hilde SCHOOFs
Ben JACOBS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

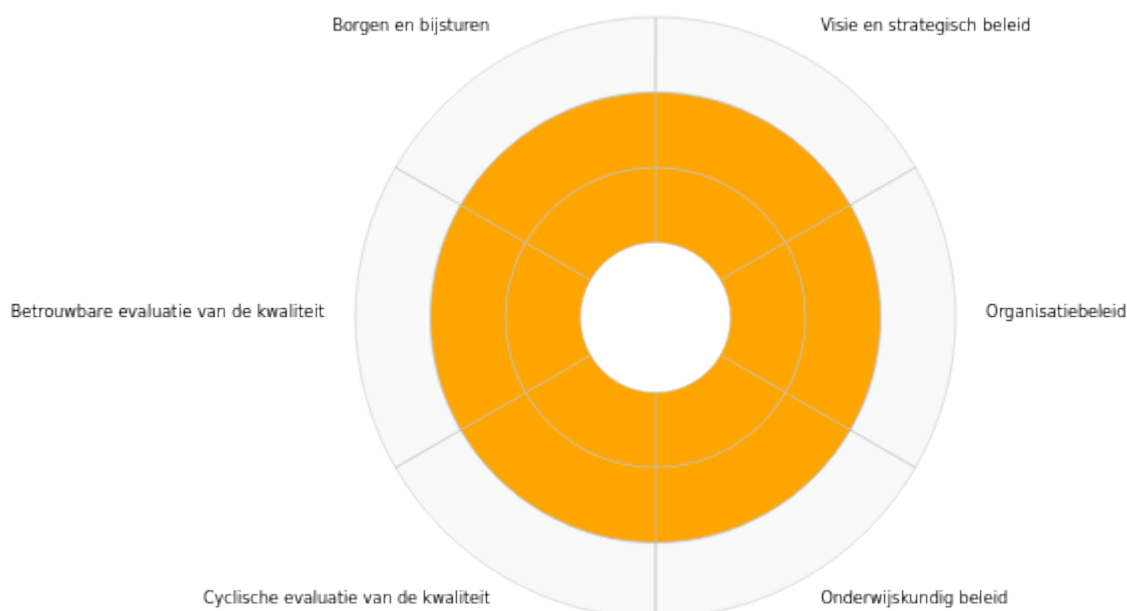
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Klein Lafeltstraat 2 - 3770 RIEMST
- St.-Jansstraat 8A - 3770 RIEMST.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet deels wat ze met haar onderwijs wil bereiken. In het verleden werkte de school een visie uit voor beide vestigingsplaatsen apart. Deze visie is echter niet meer up-to-date en is onvoldoende afgestemd op de actuele input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is in beperkte mate richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk en zichtbaar in de schoolwerking. Voor meerdere aspecten van de schoolwerking is er onvoldoende gezamenlijke doelgerichtheid. Remmende factoren, zoals meerdere directiewissels, onderlinge communicatie en werkverhoudingen, hypothekeren het 'samen school maken'. De directeur beseft dat er een forse inhaalbeweging nodig is en wil samen met de pedagogische begeleidingsdienst werk maken van één vernieuwde en gedragen schoolvisie voor beide vestigingsplaatsen. De school is momenteel zoekende naar een werkbare strategie om een gezamenlijke gedragen visie te realiseren. Een bijsturing vanuit een grondige beginsituatieanalyse, in samenspraak met het hele team, dringt zich op. Vermeldenswaardig is hoe er in aanzet werk gemaakt wordt van een visie op anderstalige nieuwkomers.

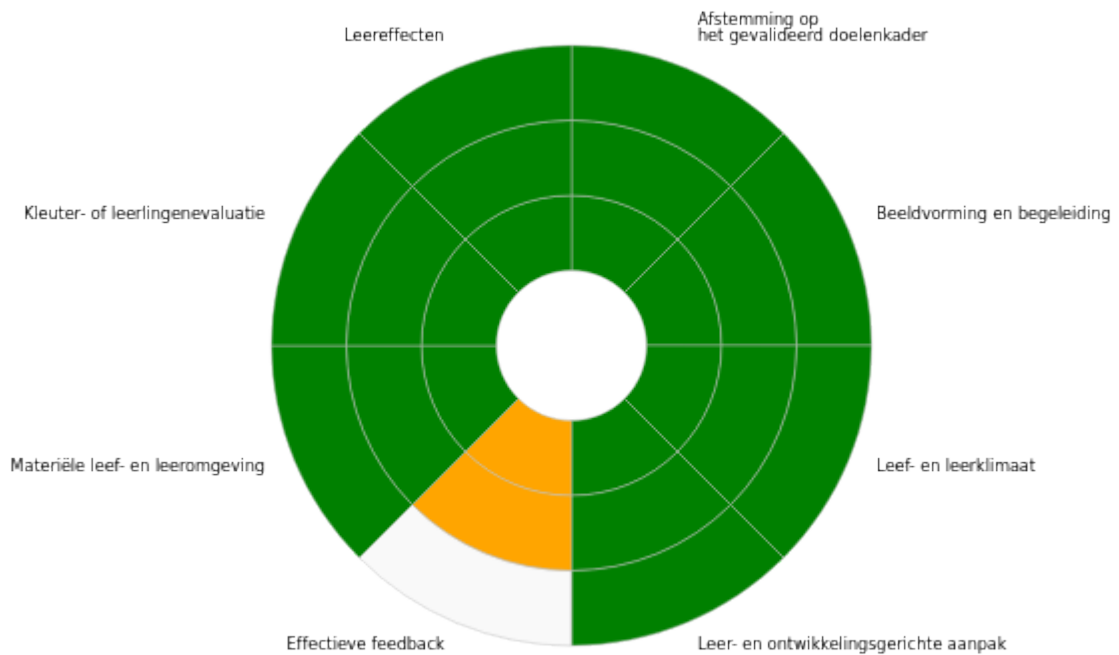
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze is momenteel erg zoekende naar werkbare structuren hieromtrent. Het gedeeld leiderschap krijgt in aanzet gestalte. Het recent samengestelde beleidsteam en de verschillende werk- en actiegroepen zijn hiervoor illustratief en bieden kansen om een breed draagvlak te creëren. Hierbij zijn vertrouwen, inspraak, participatie en gezamenlijke besluitvorming noodzakelijke voorwaarden. De school benut nog niet alle kansen om onder andere via expertisedeling en nascholing, vernieuwing en onderwijsverbetering te verankeren in haar werking. Het benutten van de aanwezige goede praktijkvoorbeelden over de vestigingsplaatsen heen is geen verworvenheid. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding of de schoolwerking. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne belanghebbenden en de efficiëntie ervan bieden ruimte tot verbetering. De school streeft een goede oudercommunicatie en -betrokkenheid na.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het schoolteam stelt prioriteiten centraal die door verschillende actiegroepen worden uitgewerkt. Deze waren tot op heden onvoldoende vervat in een langetermijnplanning waarbij er voldoende aandacht was voor visieontwikkeling, professionalisering, duidelijke afspraken, ondersteuning en opvolging. Meerdere leraren werken grotendeels vanuit eigen inzichten en ervaringen. Het vormt een uitdaging voor het team om samen 'welgekozen' prioriteiten af te bakenen en met de nodige diepgang volgens het cyclisch proces van de kwaliteitscirkel uit te voeren (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen). De onderwijsinspectie wijst hier ook alle leraren op hun verantwoordelijkheid om mee te werken aan het 'samen school maken', gemaakte afspraken na te leven en te zorgen voor de nodige ontwikkelingsdynamiek. Zo dient de school werk te maken van het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling. Een grondige en gezamenlijke leerplanstudie, het doelgericht benutten van talenten van leraren en coaching en opvolging op maat van de teamleden kunnen de onderwijsleerpraktijk versterken. De manier waarop het team in Herderen het leergebied muzische vorming implementeerde valt in positieve zin op en kan hiervoor als hefboom dienen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. Het leerlingenwelbevinden daarentegen wordt jaarlijks meerdere keren in beeld gebracht. De verplichte taalscreening bij de vijfjarige kleuters vormt al een aanzet om het taalvaardigheidsniveau in de kleuterafdeling te evalueren en te versterken.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft veeleer intuïtief zicht op haar sterke punten en werkpunten, en dat zicht is onvolledig. Ze laat nog kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. De outputgegevens zijn beperkt aanwezig en worden nauwelijks aangewend in functie van de kwaliteitszorg. Het meer inzetten op dataverzameling en een grondige analyse van alle beschikbare data kan de school helpen zich een beeld te vormen van prioritair aan te pakken elementen die de onderwijskwaliteit kunnen verbeteren. Het team bracht heel recent de ontwikkelkansen van de schoolwerking in kaart. Dit resulteerde in een schoolspecifiek overzicht van uit te werken acties. Meerdere leraren vragen zich af of deze acties nu de meest prioritaire noden zijn. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het is belangrijk om het goede uit beide vestigingsplaatsen te borgen en te benutten om een verdere ontwikkelingsdynamiek te bewerkstelligen. Ook liggen er nog kansen om een gebruiksvriendelijke (digitale) systematiek uit te bouwen waarin schoolafspraken duidelijk en voor ieder teamlid vlot raadpleegbaar zijn.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Kleuterafdeling



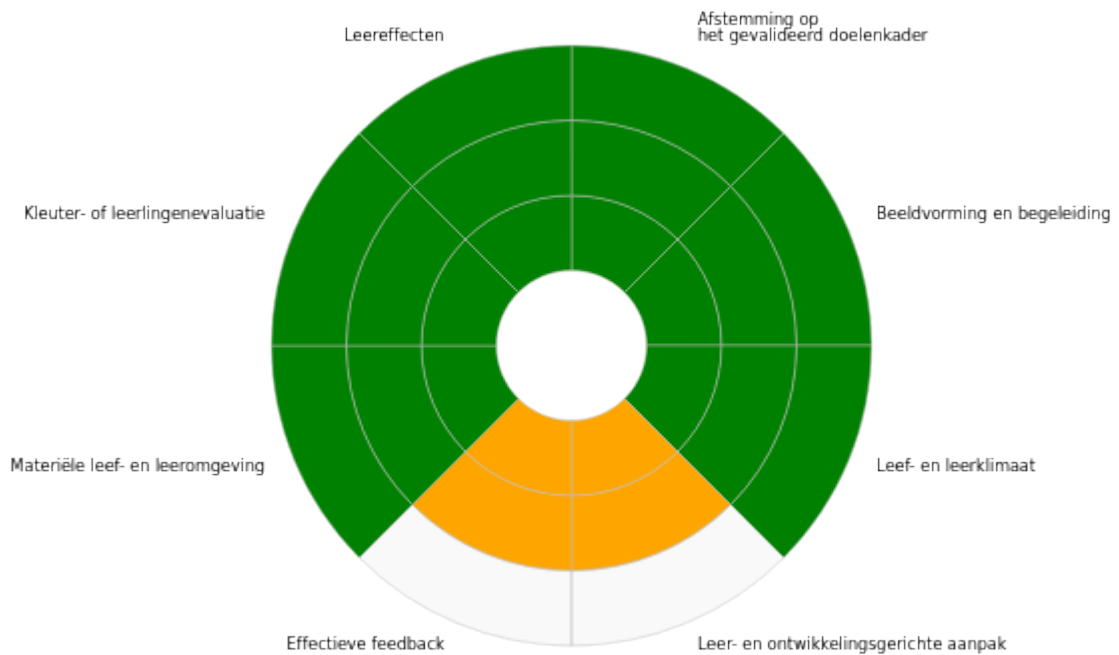
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een digitaal planningsinstrument ondersteunt hen daarbij. Momenteel zijn de leraren nog zoekende hoe ze met dit instrument de volledigheid van het aanbod digitaal in kaart kunnen brengen. Het team maakte onderlinge afspraken over de verticale samenhang in de kleuterafdeling en ontwikkelde groeilijnen die ze linken aan het leerplan. Het is nog een groeikans om de gemaakte afspraken overzichtelijk te bundelen en de groeilijnen te actualiseren.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De overgangsgesprekken, de vele gerichte observaties en de (zorg)overlegmomenten vormen een waardevolle ondersteuning voor de beeldvorming. Het team kan de efficiëntie van de vele observaties wel nog kritisch bekijken en nadenken over een algemene brede beeldvorming voor alle kleuters en een meer verfijnde beeldvorming voor risicokleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Samen met de zorgcoördinator treffen de leraren zorgmaatregelen die ze ordenen in een klasoverzicht. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Als de maatregelen in de verhoogde zorg effectief blijken, implementeren ze die in de brede basiszorg. Illustratief hiervoor is de implementatie van de stop-denk-doe methodiek voor alle kleuters.
Leef- en leerklimaat	De leraren dragen de hen toevertrouwde kleuters een warm hart toe. Ze creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De gestructureerde manier waarop ze het klimaat vormgeven zorgt voor rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze voorzien een rijk en uitdagend onderwijsaanbod en hebben hierbij zowel aandacht voor het expliciet als impliciet leren. Ze creëren een speelleeromgeving waarin kleuters vele kansen krijgen om te exploreren en te experimenteren. Het is lovenswaardig hoe ze de klassen en de tussenruimtes thematisch aankleden en benutten. Ze bieden ook taalsteun voor de thema- en zelfredzaamheidstaal. De thematische woordspinnen en de zelfredzaamheidspictogrammen zijn daar voorbeelden van. De taalsteun voor wiskundige initiatie is nog een groeikans. Ook de uitwerking van een aantrekkelijke en uitdagende boekenhoek is in veel klassen nog een aandachtspunt. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback	De leraren geven productgerichte feedback en leraarafhankelijk procesgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Een verkenning van diverse vormen van feedback zal het onderwijsleerproces krachtiger kunnen aansturen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren hebben de klassen efficiënt en leeftijdsadequaaat ingericht en ze beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Enig aandachtspunt vormt de noodzaak om voldoende spelmaterialen op de speelplaats in Riemst te voorzien. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren volgen de ontwikkeling van kleuters op via observatieschriften en observatielijsten. De observatielijsten zijn gebaseerd op groeilijnen die op hun beurt gelinkt zijn aan het leerplan. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



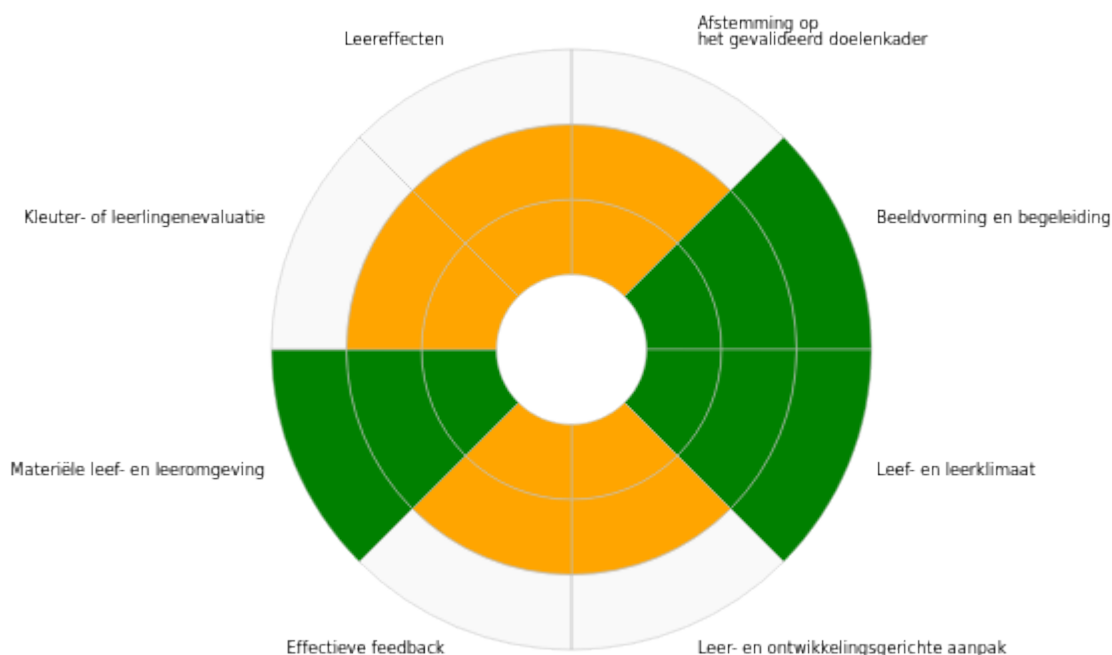
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een onderwijsleerpakket ondersteunt hen daarbij. De school werkt sinds dit schooljaar met een digitaal planningssysteem om de doelgerichtheid in kaart te brengen. Meerdere leraren noteren hierin per les of activiteit veel doelen wat enige hypotheek legt op de betrouwbare bewaking van de volledigheid. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het team ontwikkelde een leerlijn met heldere schoolafspraken over de verticale opbouw van de inhoud en de didactische ondersteuning ervan. De vertaling van die afspraken naar de klaspraktijk is nog erg verschillend tussen de vestigingsplaatsen en de individuele leraren.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze organiseren voor elk groter leerstofgeheel klasgebonden begin- en eindtoetsen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het team hanteert daarvoor een specifiek instructiemodel met als doel de instructie, de verwerking en de ondersteuning van de leraar af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Samen met de zorgcoördinator nemen de leraren maatregelen die ze ordenen in een klasoverzicht. De manier waarop de leraren de brede basiszorg vormgeven in hun klas is weliswaar erg verschillend tussen de vestigingsplaatsen en de individuele leraren. De opvolging van de effecten van de begeleiding en de eventuele bijsturing vormen nog een werkpunt. De school is zich ervan bewust dat het functioneel, efficiënt en overzichtelijk in kaart brengen van de totaliteit van het hulpverleningsproces nog groeimogelijkheden kent.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het team besteedt expliciet aandacht aan het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. In de vestigingsplaats in Riemst is de didactiek veeleer gericht op het aanleren van de technische aspecten van dit leergebied. Sommige leraren kunnen meer inspanningen leveren om de inhoud inzichtelijk te ondersteunen. Een gezamenlijke verkenning van de principes van krachtig wiskundeonderwijs kan de onderwijsleerpraktijk versterken. Het team kan ook de initiatieven, die de individuele leraren nemen om vaardigheden te automatiseren en rekenfeiten te memoriseren, stroomlijnen op schoolniveau. Dit biedt kansen om de aanwezige expertise onderling te delen. De mate waarin de leraren verschillende werk- en groeperingsvormen hanteren die leerlingen aanzetten tot onderzoeken, probleemoplossend denken, interactie en de aandacht voor metacognitieve vaardigheden bieden nog groeimogelijkheden. Het team ontwikkelde hulpfiches met voorbeelden van alle rekenalgoritmes in de lagere school, maar laat nog kansen liggen om de leerlingen te ondersteunen bij het functioneel inzetten van deze procedures. Het kan bijvoorbeeld nadenken over de visualisatie van heuristieken bij de toepassing van rekenvoordelen. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

- Effectieve feedback** De leraren geven productgerichte feedback en leraarafhankelijk procesgerichte, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Een verkenning van diverse vormen van feedback zal het onderwijsleerproces krachtiger kunnen aansturen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze wisselen zo nodig materiaal met elkaar uit. Het deelteam van de derde graad kan vanuit een visie op krachtig wiskundeonderwijs het didactisch materiaal om het inzichtelijk leren te ondersteunen, nog uitbreiden. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor de klasgebonden toetsen gebruiken de leraren een onderwijsleerpakket dat ze éénmalig aftoetsten aan het gevalideerd doelenkader. Daarnaast gebruiken ze genormeerde en gevalideerde toetsen om de leervorderingen in beeld te brengen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leerlingen betrekken bij de evaluatie is nog een groeikans.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het leergebied muzische vorming vormde een paar jaar geleden een prioriteit voor de school. Zo maakten de teamleden kennis met het leerplan en maakten ze een beginsituatieanalyse van hun aanbod. Een verdere implementatiestrategie bleef uit en het traject kende geen grondige afwerking. De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. In meerdere klassen is er een overaanbod van beeld ten koste van andere domeinen of worden de verschillende domeinen te eng ingevuld. Er zijn weinig richtinggevendende afspraken die een planmatige en gestructureerde aanpak over de klasgroepen heen garanderen. Sinds dit schooljaar werkt de school met een nieuw planningssysteem waarin de leraren hun leerplandoelen noteren. Meerdere leraren noteren per activiteit of les heel veel muzische doelen. Een kritische reflectie over het functioneel en efficiënt gebruik ervan dringt zich op. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Vermeldenswaardig zijn de afspraken die gemaakt werden binnen de eerste graad in beide vestigingsplaatsen om het aanbod zo breed en volledig mogelijk aan te bieden.

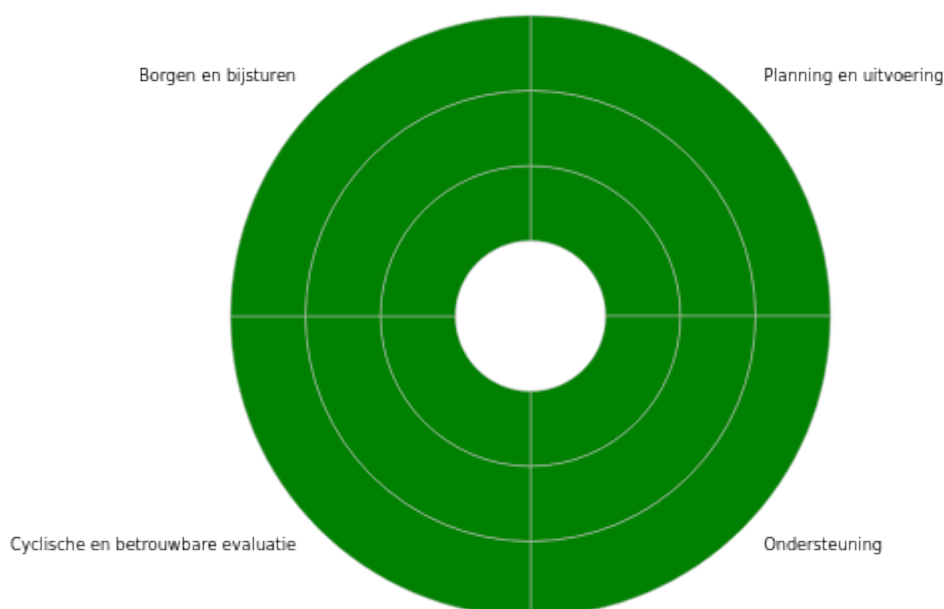
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en behoeften van de leerlingen. Vanuit overgangsgesprekken, (zorg)overlegmomenten, klaswerk en festiviteiten op school groeit die beeldvorming. De leraren hebben oog voor de muzische talenten maar deze systematisch in kaart brengen, kent nog een groeimarge. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zo geven ze vertrouwen aan leerlingen om zich muzisch te uiten, demonstreren ze muzische technieken of zorgen ze ervoor dat leerlingen elkaar kunnen helpen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Leraarafhankelijk wenden ze diverse werkvormen aan en laten ze kinderen kennismaken met de wereld van de kunsten en de kunstenaars. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en krijgen via toonmomenten de kans om te schitteren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Sommige leraren geven het beschouwen en het creëren een vaste plaats in het didactische proces, anderen werken nog vaak productgericht. In meerdere klassen krijgen het exploreren en het experimenteren niet de nodige aandacht. De inspectie heeft kunnen vaststellen dat sommige leraren over waardevolle expertise beschikken. Het is echter nog geen traditie om interne expertise uit te wisselen om zo het aanbod in elke klas te verruimen en te verrijken. De deelname aan culturele activiteiten en de extra-murosactiviteiten bieden de leerlingen extra mogelijkheden om muzisch creatief bezig te zijn. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven productgerichte en leraarafhankelijk procesgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Een verkenning van diverse vormen van feedback zal het onderwijsleerproces krachtiger kunnen aansturen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is vermeldenswaardig hoe de ouderraad de school onlangs ondersteunde met de aankoop van een nieuwe koffer met muziekinstrumenten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De school heeft de visie op en de kenmerken van een goede evaluatie, zoals onder meer opgenomen in het leerplan, nog niet geïmplementeerd. Het gebruik van alternatieve evaluatievormen en/of procesgerichte evaluaties, die uitgaan van zorgvuldig gekozen doelen, komt nog weinig voor in de onderwijspraktijk. Al moet hier wel worden vermeld dat sommige leraren hiermee aan de slag gaan. Meerdere leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze beschikt over een gezamenlijk globaal preventieplan voor de beide vestigingsplaatsen en over een specifiek jaaractieplan voor elke vestigingsplaats afzonderlijk. Het is nog een aandachtspunt voor de school om de plannen meer schoolspecifiek te maken en enkel acties op te nemen die voor de vestigingsplaatsen gelden. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties, maar is nog zoekende naar een gebruiksvriendelijk platform waarin ze alle documenten van het dynamisch risicobeheersingsbeleid overzichtelijk kan ordenen. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het is opmerkelijk hoe de school een partnerschap aangaat met de brandweer voor de opleiding van de interne brandbestrijdingsdienst. Ook de brochure met interne noodplannen is degelijk uitgewerkt.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Het is een aandachtspunt voor de school om het aanwezige ongevallenregister nauwgezet in te vullen zodat het beleid dit kan aanwenden voor de kwaliteitsontwikkeling. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).