

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

HASP-O STADSRAND TE SINT-TRUIDEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000147

Instelling Hasp-O Stadsrand
Diestersteenweg 146 - 3800 SINT-TRUIDEN

Beleidsverantwoordelijke Lieve Nackom

Telefoonnummer 0470 576 298

E-mail lieve.nackom@hasp-o.be

Website www.hasp-o.be/stadsrand

Bestuur vzw Hasp-O SZZ
Diestersteenweg 146 - 3800 SINT-TRUIDEN

Scholengemeenschap Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs
Hasp-O
Ursulinenstraat 16 A - 3800 SINT-TRUIDEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling
Tongeren
Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN

Doorlichtingsdagen 28-11-2022, 29-11-2022, 30-11-2022, 01-12-2022, 02-12-2022

Inspectieteam Geert POLFLIET
Erik DE BOU
Henk FORIERS
Sandra GROCHOWCZAK
Annemie MEEUSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in het Nederlands in 1ste graad A-stroom inclusief de eindtermen basisgeletterdheid	9
4.2	Competenties inzake wiskunde in eerste graad B-stroom inclusief de eindtermen basisgeletterdheid	11
4.3	Dier- en landbouwtechnische wetenschappen in 3de graad tso in de studierichting Dier- en landbouwtechnische wetenschappen (leerplan 2011/052)	13
4.4	Toegepaste biologie in de 3de graad tso in de studierichtingen Dier- & landbouwtechnische wetenschappen en Planttechnische wetenschappen (leerplan 2017/026)	15
4.5	Wiskunde in derde graad tso in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplan 2004-022)	17
4.6	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het 3de leerjaar van de 3de graad in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037)	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

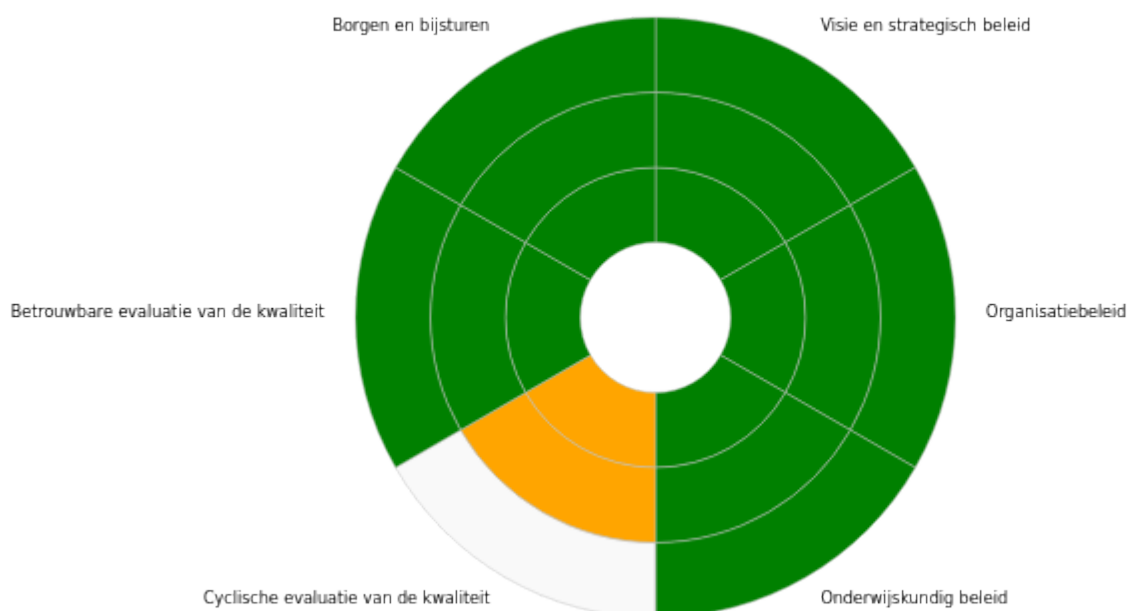
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Hasp-O Stadsrand (doorlichtingseenheid 2000000147). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Hasp-O 5 (123828)
- Hasp-O 6 (123836).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



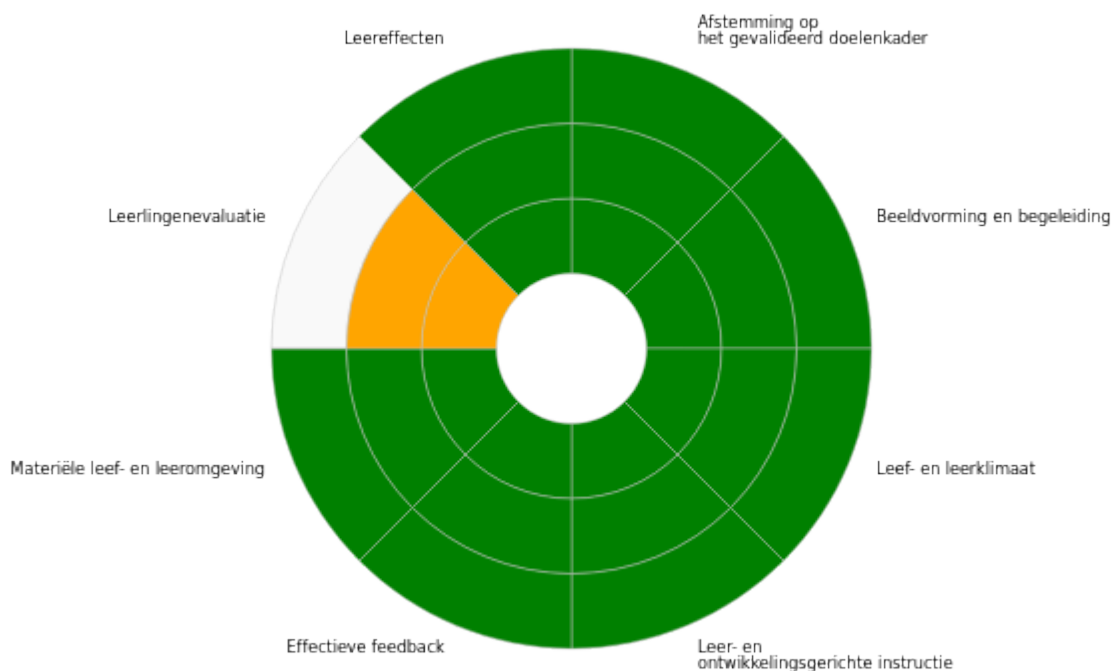
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt gedeeltelijk zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar de opvolging van deze beleidsmatige impulsen door de vakgroepen is wisselend.

Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De doelmatigheid van de maatregelen is soms voor verbetering vatbaar. De school ondersteunt de teamleden, vanuit een complementair en sterk directieteam. Ze beschikt ook over de nodige structuren en systemen om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo werd aan alle vakgroepen gevraagd om onderwijskundige prioriteiten te bepalen en te concretiseren. De opvolging hiervan wisselt echter per vakgroep.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. De systematiek om leereffecten bij de leerling en het eigen functioneren te evalueren op basis van eigen cijfermateriaal is in de meeste vakgroepen nog niet aanwezig. Het opzet van de evaluatie is systematisch, maar in deze fase nog niet cyclisch te noemen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. In de gedreven zoektocht naar externe bronnen, dreigt het benutten van eigen inzichten op basis van cijfermateriaal onderbenut te worden. De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de effecten en de resultaten bij de leerlingen. Hoewel er werkpunten zijn bij de evaluatiepraktijk van een aantal vakken/competenties in de focus, blijkt die in het algemeen vrij betrouwbaar te zijn.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de vakgroepwerking, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, zoals o.a. ook blijkt uit wat de school de afgelopen jaren realiseerde. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands in 1ste graad A-stroom inclusief de eindtermen basisgeletterdheid



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

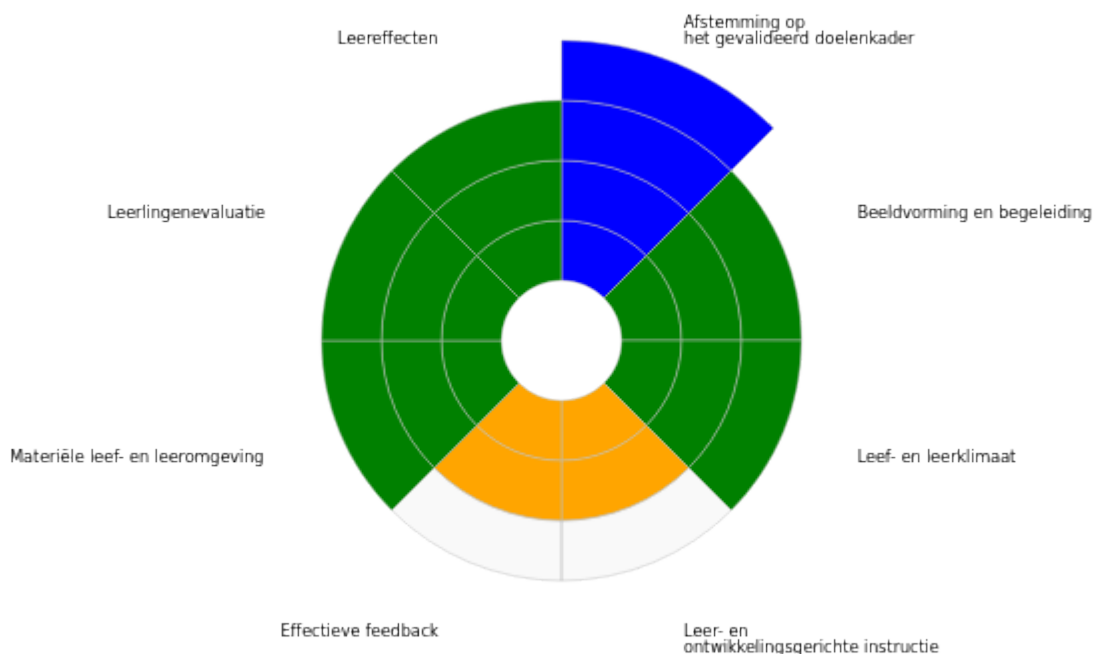
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Alle taalvaardigheden zitten in het lesaanbod vervat. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen, in eerste instantie binnen de graad en in mindere mate tussen de graden.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben een goed zicht op welke leerlingen mogelijk uitvallen voor de basisgeletterdheid. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze benutten de verschillen tussen de leerlingen om ze van elkaar te laten leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en taalontwikkellend. De leraren streven ernaar om ze ook activerend en betekenisvol te maken, hoewel hier nog groeimarge is. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Uitvoerige commentaar bij schrijfoefeningen is daar een mooi voorbeeld van. De feedback is zowel op het product als op het proces, maar in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is doorgaans duidelijk en altijd constructief en gedoseerd. Hij vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Voldoende ruimte voor alternatieve werkvormen met grotere klassen vormt een uitdaging.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod en vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is meestal ingebed in het onderwijsleerproces. Het zicht op de deelvaardigheden aan de hand van de evaluatie is minder transparant. Globaal genomen is de evaluatie vrij betrouwbaar. Er is ruimte om een beter evenwicht te vinden tussen de toetsing van (contextarme) kenniscomponenten en functionele opdrachten die peilen naar de talige competenties van de leerling. Desondanks is de evaluatie vrij betrouwbaar, maar minder breed te noemen: er is minder variatie in de opdrachten, vooral bij de examens. De evaluatie toetst vooral op product- en minder op procesniveau.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties inzake wiskunde in eerste graad B-stroom inclusief de eindtermen basisgeletterdheid



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

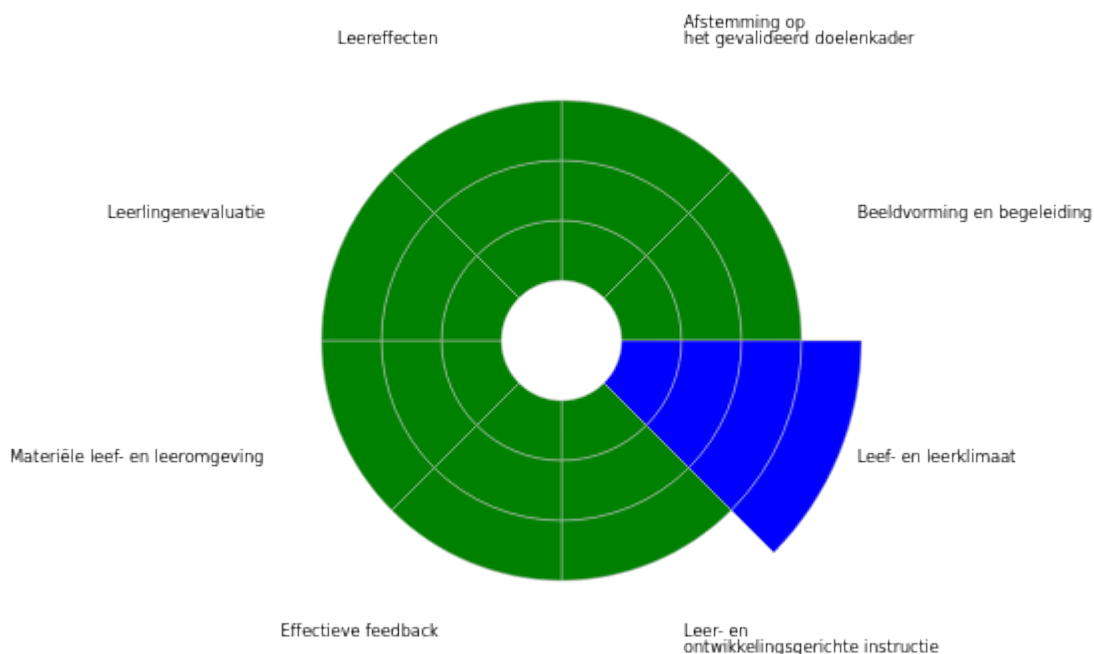
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leerlingen oefenen uitgebreid op het uitvoeren van opdrachten met (functionele) context. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De manier waarop de leraren bewaken dat de aangeboden uitbreidingsdoelen het leerproces van de leerlingen versterken en dit extra aanbod de realisatie van de basisdoelen niet in het gedrang brengt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze dragen bij tot de beeldvorming met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Ze realiseren consequent en planmatig de afgesproken passende maatregelen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. De leraren stellen hoge verwachtingen voor iedere leerling. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. Alle leraren bieden tijdens de lessen en de remediëringsmomenten uitgebreide ondersteuning en begeleiden elke leerling op maat. Een meer systematische opvolging van de effecten aan de hand van objectieve gegevens is nog een groeikans.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Via positieve feedback en succeservaringen verhogen de leraren het competentiegevoel bij de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Zij expliciteren af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is geleidelijk en over het algemeen betekenisvol. Het interactieve onderwijsleergesprek kenmerkt de lessen en dit verloopt doorgaans vlot. Andere activerende werkvormen komen minder aan bod en de leraren laten kansen liggen om taalontwikkeling bij de leerlingen te stimuleren. Doelgerichte aandacht voor metacognitie is er weinig. Het verankeren van strategieën wordt veelal verengd tot automatiseren.
Effectieve feedback	De leraren geven feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is gedeeltelijk duidelijk. Hij is constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en nog te weinig vanuit de doelen. De feedback is beperkt gericht op het zelfregulerend niveau. Soms beperkt zich de feedback tot het aanmoedigen van de leerling om meer te studeren. De leerlingen krijgen bijgevolg weinig impulsen om te leren hoe feedback te ontvangen, te begrijpen en te verankeren en die vervolgens te benutten bij analoge of nieuwe opdrachten.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zowel bij het aanbod als tijdens de evaluatie maken de leerlingen gebruik van ICT. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is over het algemeen representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De toetsing is veelal een mix van contextloze vragen en oefeningen binnen een zinvolle context. Het bewaken van de impact van deze beide onderdelen op de eindscore van een leerling is nog een aandachtspunt. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Dier- en landbouwtechnische wetenschappen in 3de graad tso in de studierichting Dier- en landbouwtechnische wetenschappen (leerplan 2011/052)



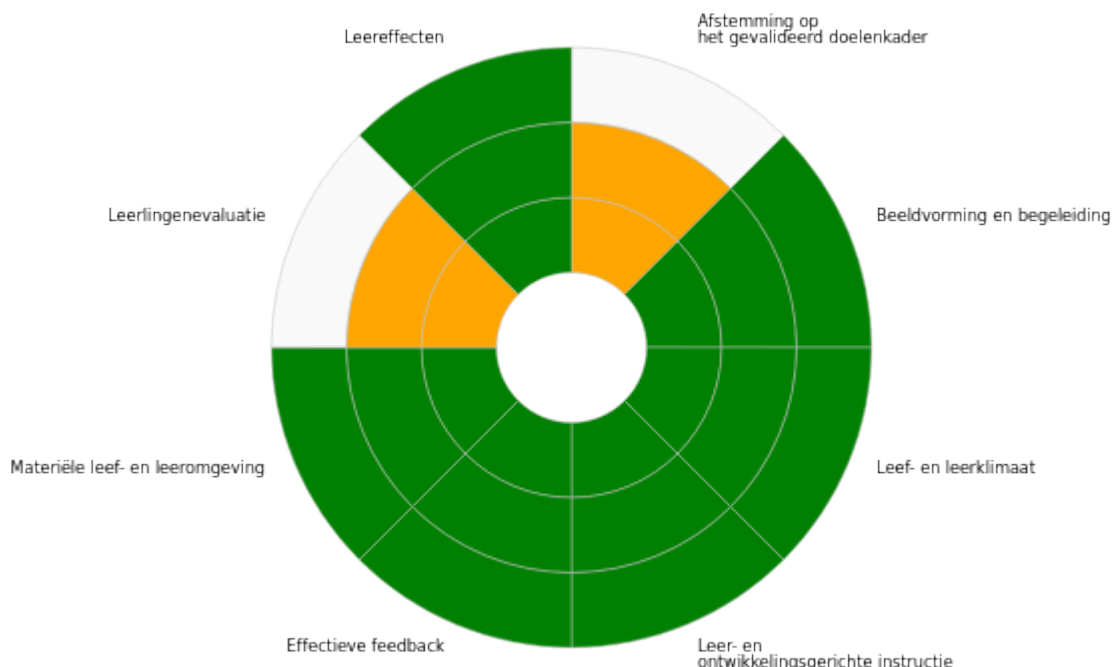
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De vakwerkgroep gaat bij het kiezen van de contexten doordacht te werk opdat de leerlingen via transferabele competenties breed inzicht krijgen en transferabele vaardigheden en attitudes verwerven. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De vakgroep streeft bewust en expliciet de vakgebonden attitudes als doelstelling na op diverse momenten. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is onder andere daardoor een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een groeikans voor de vakgroep om het instructiemateriaal voor de praktische vaardigheden (praktijkfiches) en het lesmateriaal voor de theoretische onderbouwing beter op mekaar af te stemmen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Het is een groeikans om daarbij nog explicieter te vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is een groeikans om voor sommige leerplandoelen het evenwicht tussen kennis, inzicht en vaardigheden te verhogen en de leerlingen nog sterker te betrekken bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Toegepaste biologie in de 3de graad tso in de studierichtingen Dier- & landbouwtechnische wetenschappen en Planttechnische wetenschappen (leerplan 2017/026)



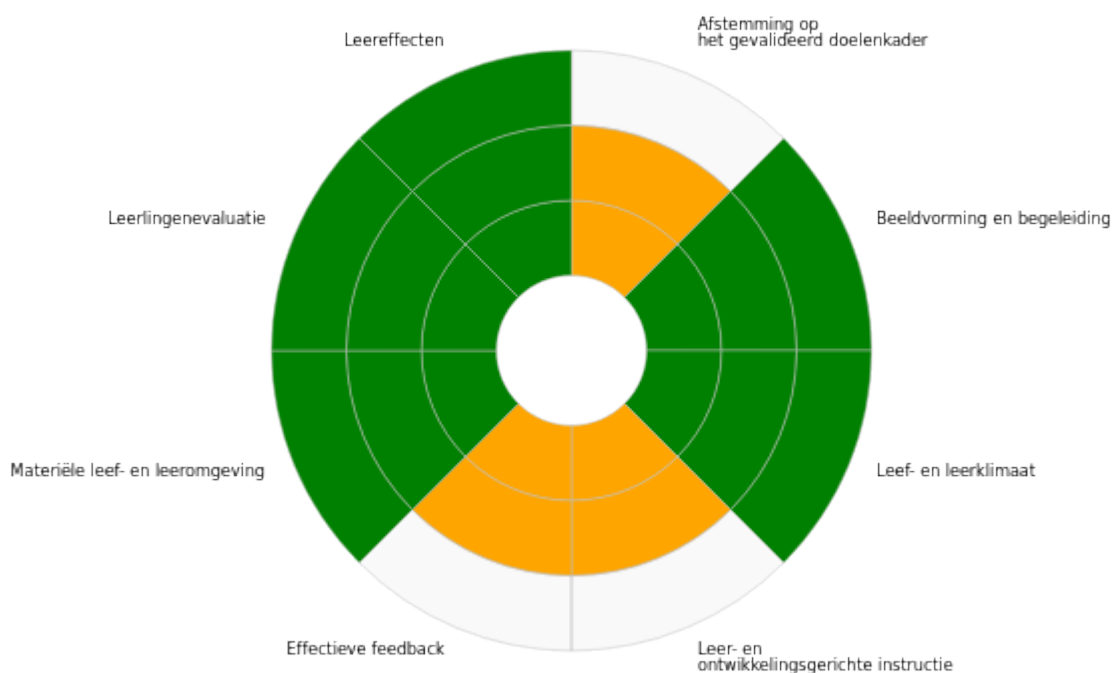
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De algemene leerplandoelen in verband met onderzoekend leren krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht. Daardoor zijn de samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert elke leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het opvolgen van de effecten van de begeleiding en het bijsturen waar nodig, kunnen nog versterkt worden door expertisedeling en een meer gelijkgerichte aanpak binnen de vakgroep.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De leraren leveren inspanningen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Het is een groeikans voor de vakgroep om de algemene leerplandoelstellingen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden beter te integreren om de samenhang van de leeractiviteiten en de actieve deelname van de leerlingen te versterken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is gericht op het verbeteren en remediëren van fouten, op het product, op de zelfregulatie en op het motiveren van de leerlingen. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de nodige leermiddelen, maar de infrastructuur om de algemene doelen in verband met onderzoekend leren te bereiken is beperkt en weinig stimulerend waardoor leraren af en toe kansen laten liggen om de beschikbare uitrusting in te zetten. De beschikbare leermiddelen en de infrastructuur zijn wel actueel en veilig. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn nog zoekende om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het sterker integreren van de algemene leerplandoelen in verband met onderzoekend leren, het beter afstemmen van de evaluatie op het gevalideerd doelenkader en het systematisch bewaken van duidelijke evaluatiecriteria zijn nog werkpunten.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Wiskunde in derde graad tso in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplan 2004-022)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

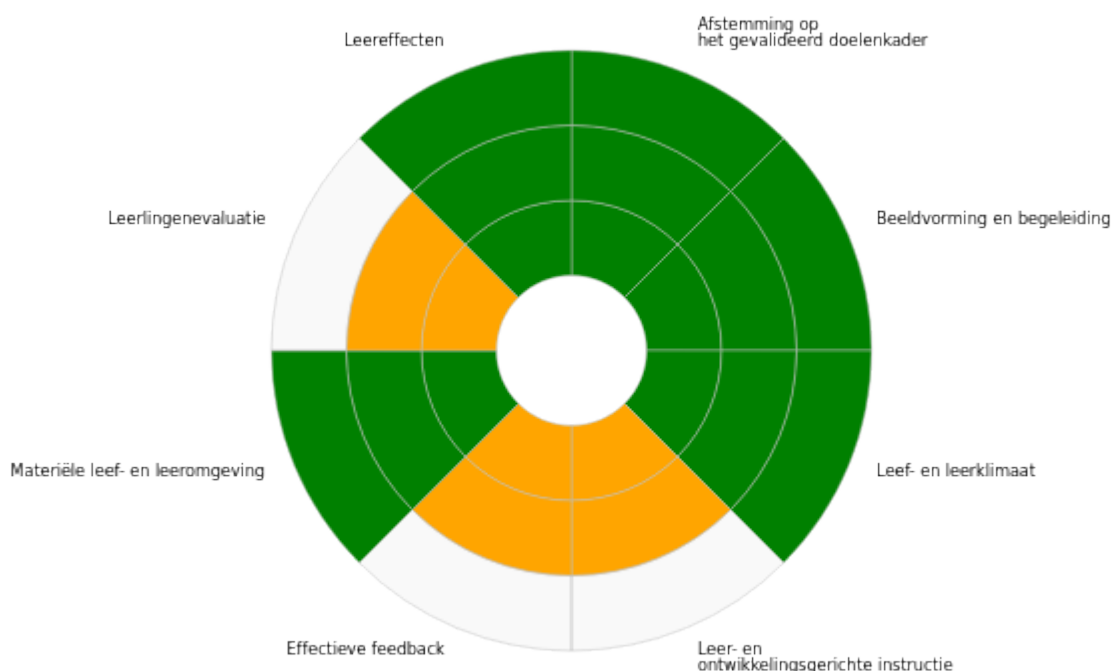
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren streven een brede en harmonische vorming na en de leerlingen oefenen uitgebreid op het uitvoeren van opdrachten zonder en met context. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De doelen over mathematiseren en het oplossen van problemen komen weinig of op een te laag beheersingsniveau aan bod.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze dragen bij tot de beeldvorming met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Ze realiseren consequent en planmatig de afgesproken passende maatregelen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. De leraren stellen hoge verwachtingen voor iedere leerling. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. Alle leraren bieden tijdens de lessen en de remediëringsmomenten uitgebreide ondersteuning en begeleiden elke leerling op maat. Een meer systematische opvolging van de effecten aan de hand van objectieve gegevens is nog een groeikans.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Via positieve feedback en succeservaringen verhogen de leraren het competentiegevoel bij de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Zij expliciteren af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is geleidelijk en over het algemeen betekenisvol. De leraren kunnen het gebruik van zinvolle en functionele contexten nog versterken. Het interactieve onderwijsleergesprek kenmerkt de lessen en dit verloopt doorgaans vlot. Andere activerende werkvormen komen minder aan bod en de leraren laten kansen liggen om taalontwikkeling bij de leerlingen te stimuleren. Doelgerichte aandacht voor metacognitie is er weinig. Het verankeren van strategieën wordt veelal verengd tot automatiseren.
Effectieve feedback	De leraren geven feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is gedeeltelijk duidelijk. Hij is constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en nog te weinig vanuit de doelen. De feedback is beperkt gericht op het zelfregulerend niveau. Soms beperkt zich de feedback tot het aanmoedigen van de leerling om meer te studeren. De leerlingen krijgen bijgevolg weinig impulsen om te leren hoe feedback te ontvangen, te begrijpen en te verankeren en die vervolgens te benutten bij analoge of nieuwe opdrachten.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zowel bij het aanbod als tijdens de evaluatie maken de leerlingen gebruik van ICT. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is over het algemeen representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De toetsing is veelal een evenwichtige mix van contextloze vragen en oefeningen binnen een zinvolle context. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het 3de leerjaar van de 3de graad in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. De leerdoelen zijn systematisch terug te vinden in cursussen, opdrachten en evaluaties. Op deze manier realiseren ze een brede en harmonische vorming. Er is een samenhang tussen de aangeboden doelen, maar die samenhang kan nog versterkt worden. De leerlingen doen beroepservaring op in functie van hun opleiding.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het leerlingvolgsysteem binnen smartschool is daarbij een ondersteuning voor elke leraar, maar kent zeker nog groeipotentieel. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Via een wekelijks vakgroepoverleg houden de teamleden een actueel zicht op deze noden en doelen en stellen ze, in functie van de effecten, acties bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin ze ernaar streven dat alle leerlingen zich goed voelen. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Er is een open communicatiecultuur. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk. De leeractiviteiten worden op elkaar afgestemd. De instructie is tevens activerend waarbij de leraren geregeld werk- en groeperingsvormen gebruiken die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren gebruiken bovendien geregeld authentieke en realistische contexten. Het is een werkpunt voor de leraren om de samenhang van het aanbod te versterken. De in kaart gebrachte leerdoelen kunnen hier zeker als aanzet gehanteerd worden. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren. De stap naar zelfsturing en probleemoplossend denken en handelen is daarbij een aandachtspunt. De stageactiviteiten sluiten veelal aan bij de schoolse opleiding en vorming. De kleine klasgroepen en de organisatie van de lesweek en lesdag bevorderen het leren. Het is een werkpunt voor de school om het lesmateriaal overzichtelijk te hanteren.
Effectieve feedback	De leraren geven afwisselend product- en procesgerichte feedback aansluitend bij de opdracht. Ook feedback op het zelfniveau komt aan bod. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, gedoseerd, motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mondelinge feedback is constructief en regelmatig gericht op groei mogelijkheden. De schriftelijke feedback is momenteel veelal vaststellend geformuleerd in functie van het product en mist soms nog de ontwikkelingsgerichte aanpak om het leerproces te sturen. De leraren laten daardoor kansen liggen om ook op de klasvloer en niet enkel tijdens de stages systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn soms wat verouderd, maar veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in, maar laten daarbij kansen liggen om het geïntegreerd aspect van de opleiding ten volle te benutten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

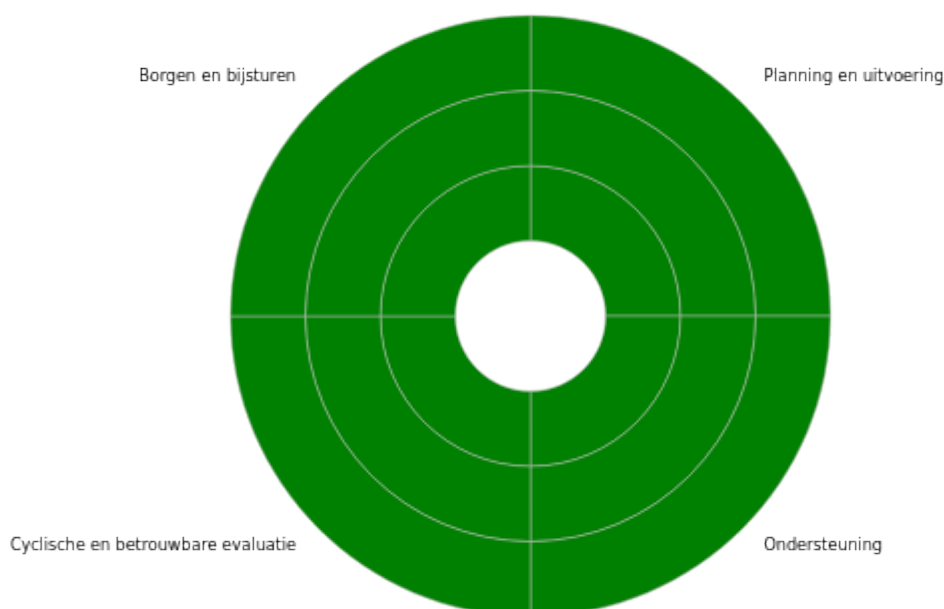
Leerlingenevaluatie De evaluatie spoort gedeeltelijk met het aanbod en is meestal representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het geïntegreerd bevragen van leerstof op het verwachte beheersingsniveau binnen de lessen is nog een werkpunt. De leraren hebben niet altijd aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De evaluaties zijn betrouwbaar en fair. De leraren laten echter nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en te komen tot een bredere evaluatie. Tijdens de stages komt de geïntegreerde evaluatie duidelijker aan bod. Het is een groei kans voor de school om een transparant evaluatiesysteem voor de leerlingen te implementeren.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan met de daaraan gekoppelde jaaractieplannen. De school voert de geplande acties zo systematisch mogelijk uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt het beleid doeltreffende compenserende maatregelen en worden stappen gezet om het schoolbestuur sterker te responsabiliseren.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school zet in op de professionalisering van de teamleden, onder andere in functie van ongevallen en hulpverlening.

- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo zorgt het beleid ervoor dat de elektrische installatie zodanig wordt uitgevoerd, uitgebaat en in stand gehouden dat de aanwezigen doeltreffend beschermd zijn tegen de risico's verbonden aan elektriciteit. Ook de lift wordt zodanig uitgebaat en in stand gehouden dat deze veilig in gebruik is. Het beleid neemt ook de nodige maatregelen om lerenden en teamleden de passende eerste hulpverlening te verschaffen en doet een ongevallenanalyse om herhaling te voorkomen. Het beleid neemt de nodige maatregelen om de risico's voor de gezondheid en de veiligheid van de lerenden en de teamleden betreffende producten met gevaarlijke eigenschappen weg te nemen of tot een minimum te herleiden. De instelling beschikt over de vereiste milieuvergunning. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands in 1ste graad A-stroom inclusief de eindtermen basisgeletterdheid	Competenties inzake wiskunde in eerste graad B-stroom inclusief de eindtermen basisgeletterdheid	Dier- en landbouwtechnische wetenschappen in 3de graad tso in de studierichting Dier- en landbouwtechnische wetenschappen (leerplan 2011/052)	Toegepaste biologie in de 3de graad tso in de studierichtingen Dier- & landbouwtechnische wetenschappen en Planttechnische wetenschappen (leerplan 2017/026)	Wiskunde in derde graad tso in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplan 2004-022)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het 3de leerjaar van de 3de graad in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	★	●	◆	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	★	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	●	●	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	●	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands in eerste graad a-stroom inclusief de eindtermen basisgeletterdheid.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake wiskunde in eerste graad b-stroom inclusief de eindtermen basisgeletterdheid.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor dier- en landbouwtechnische wetenschappen in derde graad tso in de studierichting Dier- en landbouwtechnische wetenschappen (leerplan 2011/052).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste biologie in de derde graad tso in de studierichtingen Dier- & landbouwtechnische wetenschappen en Planttechnische wetenschappen (leerplan 2017/026).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in derde graad tso in de studierichting Biotechnische wetenschappen (leerplan 2004-022).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000147 - Hasp-O Stadsrand	123828 (so) (gedeeltelijk) + 123836 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Diestersteenweg 146 - 3800 SINT-TRUIDEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123828 - Hasp-O 5
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Sten-technieken (toepassingsgericht)
2de lj Sten-technieken
2de en 3de graad BSO
1ste lj Dierenzorg BSO 3
2de lj Dierenzorg BSO 3
3de lj Gespecialiseerde dierenverzorging BSO 3
1ste lj Plant, dier en milieu BSO 2
2de lj Plant, dier en milieu BSO 2
3de lj Tuinaanleg en -onderhoud BSO 3
1ste lj Tuinbouw en groenvoorziening BSO 3
2de lj Tuinbouw en groenvoorziening BSO 3
3de lj Tuinbouwproductie BSO 3
2de en 3de graad TSO
2de lj Biotechnische wetenschappen TSO 2
1ste lj Biotechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Biotechnische wetenschappen TSO 3
1ste lj Biotechnologische wetensch. (domein L&T) TSO 2
1ste lj Dier- & landbouwtechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Dier- & landbouwtechnische wetenschappen TSO 3
1ste lj Plant-, dier- en milieutechnieken TSO 2
2de lj Plant-, dier- en milieutechnieken TSO 2
1ste lj Planttechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Planttechnische wetenschappen TSO 3

123836 - Hasp-O 6
so
2de en 3de graad BSO
3de lj Kinderzorg BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
1ste lj Zorg en welzijn BSO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Maatschappij- en welzijnswetenschappen TSO 2
1ste lj Maatschappij en welzijn TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3