

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE KLEUTERSCHOOL BLAUWPUT DE SPEELKRIEBEL TE KESSEL-LO

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12971

Instelling Vrije Kleuterschool Blauwput De Speelkriebel
Jozef Pierrestraat 104 - 3010 KESSEL-LO

Beleidsverantwoordelijke Lieve SEGERS

Telefoonnummer 016 25 18 53

E-mail directie.despeelkriebel@sgarchipel.be

Website www.speelkriebel.be

Bestuur VZW Comité voor Onderwijs
Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap Archipel!
Naamsesteenweg 355 - 3001 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Leuven
Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Doorlichtingsdagen 08-11-2022, 10-11-2022, 14-11-2022, 15-11-2022

Inspectieteam Hilde BOSMANS
Lieve VERHEYDEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
5	In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	13
6	Respecteert de kleuterschool de regelgeving?	15
7	Samenvatting	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7.3	In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de kleuterschool tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de kleuterschool aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de kleuterschool stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de kleuterschool of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de kleuterschool of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere kleuterscholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de kleuterschool. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de kleuterschool in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de kleuterschool niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de kleuterschool zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de kleuterschool gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de kleuterschool kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de kleuterschool aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De kleuterschool ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de kleuterschool een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de kleuterschool bepaalt zijn vertegenwoordiging.

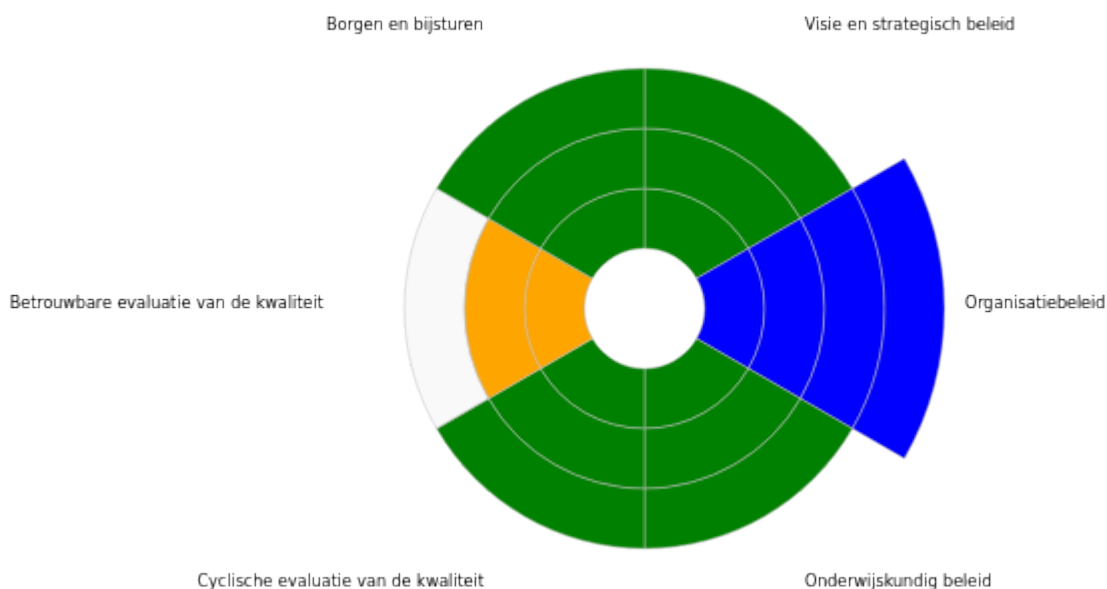
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De kleuterschool organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Patroonschapstraat 5 - 3010 KESSEL-LO
- Jozef Pierrestraat 104 - 3010 KESSEL-LO.

3 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De kleuterschool 'De Speelkriebel' biedt haar kleuters een veilig en geborgen thuisgevoel. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. De schoolvisie en de deelvisies zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vormen een stevig fundament voor de schoolontwikkeling en de aansturing van de onderwijsleerpraktijk. De leraren tonen een groot engagement om deze visie(s) te realiseren. De voorbije jaren zette de school belangrijke stappen om schoolontwikkelingsprocessen strategisch uit te werken. Zo selecteert ze relevante prioriteiten, waarmee ze vervolgens trajectmatig aan de slag gaat. Het traject rond kansarmoede is een mooie realisatie wat visievorming en strategisch beleid betreft. De school kan haar strategisch beleid nog versterken aan de hand van een prioriteitenplanning op (middel)lange termijn, aangevuld met strategische en operationele doelen op de verschillende niveaus.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Samen school maken krijgt enerzijds invulling door de wisselwerking tussen het beleidsteam en het volledige lerarenkorps en anderzijds door het structureel voeren van een open dialoog met interne en externe belanghebbenden. De lopende schoolprioriteit ‘cognitief sterke kleuters’ toont aan dat de school open staat voor externe vragen en verwachtingen en er gericht op inspeelt. De school stimuleert vernieuwingen met impact op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding, en creëert daarvoor een efficiënte organisatiecultuur, waarbij er structureel ruimte is voor inhoudelijk overleg, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt geregeld samen met diverse externe expertisecentra en maakt deel uit van lerende netwerken. De teamleden ervaren de interne communicatie als transparant, informatierijk, ondersteunend en stimulerend. Ook naar ouders stelt de school zich open en laagdrempelig op. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

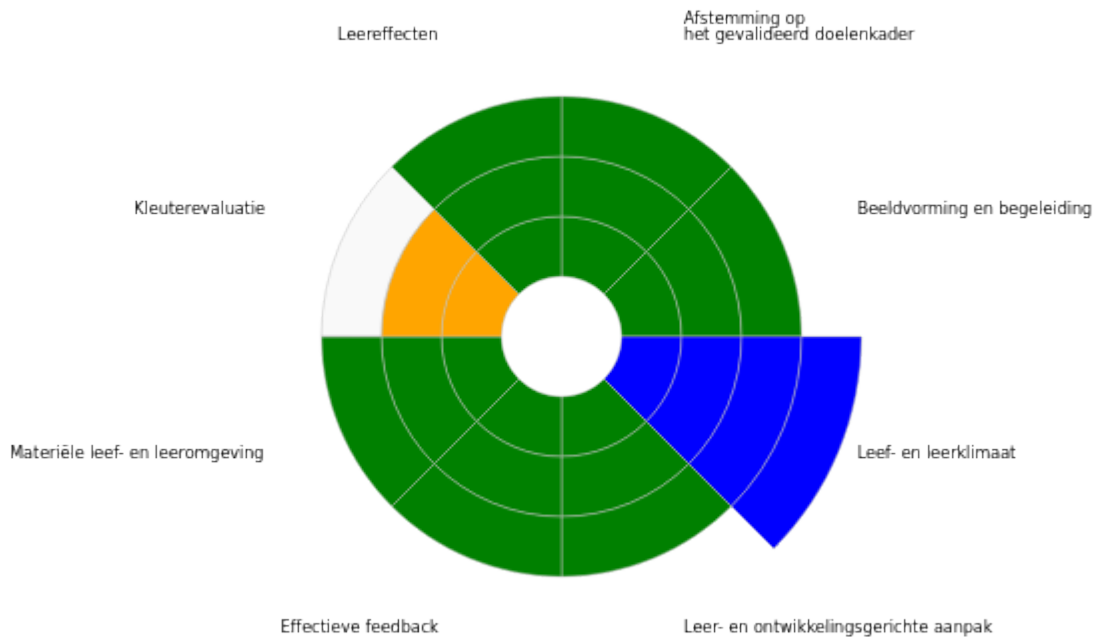
Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en brengt daarbij kennis uit (praktijk)onderzoek en de ruime praktijkervaring die op de school aanwezig is, samen. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk in toenemende mate vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Het is nog een uitdaging om de realisatie van deze maatregelen en afspraken op de klasvloer intensiever op te volgen. De school zet financiële en personele middelen adequaat in om de schoolprioriteiten te realiseren. Ze ondersteunt de teamleden. Zo kunnen de leraren bij de uitrol van het ambitieplan taal een beroep doen op de expertise en de ondersteuning van zorgleraren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, waaronder de tevredenheid van leraren en ouders. Illustratief is de bevraging van ouders rond de graadklaswerking bij de jongste kleuters. Ook heeft de school in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het kleuterwelbevinden. Bij vernieuwingsprocessen leiden tussentijdse evaluaties tot bijstellingen. Het is nog een uitdaging om verbeteracties naar aanleiding van eerdere evaluaties structureel en doelgericht opnieuw te evalueren en de impact ervan op de onderwijsleerpraktijk in kaart te brengen.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft daarbij relevante partners. Bij de evaluatie van schoolontwikkelingsprocessen kan de school de betrouwbaarheid nog versterken door de doelstellingen vooraf scherp af te bakenen en de beoogde effecten af te toetsen. Ook is het voor de school nog een uitdaging om – van zodra de betrouwbaarheid van de gegevens geoptimaliseerd is - bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de kleuters.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Er is nog een groeimarge om structureel een aantal aspecten van de werking te borgen en vast te zetten in de vorm van een compacte en makkelijk raadpleegbare neerslag. Die kan naderhand ook dienen als toetssteen voor nieuwe evaluaties.

4 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader in voldoende mate evenwichtig en volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Voor techniek, media en aspecten van logisch en wiskundig denken leveren zij momenteel extra inspanningen. Via verdere afspraken kunnen de leraren de samenhang tussen de aangeboden doelen over de leeftijden heen nog optimaliseren.

Beeldvorming en begeleiding	Via overgangsgesprekken en gesprekken met ouders, maar ook via (samen) observeren en interpreteren vormen de leraren zich een beeld van een aantal leer- en ontwikkelingsvorderingen, en van de sterktes en behoeften van de kleuters. Op basis daarvan stellen de leraren doorgaans haalbare en uitdagende doelen voorop die afgestemd zijn op de zone van de naaste ontwikkeling van de kleuters. Mee ondersteund door de zorgleraren slagen de meeste leraren erin om de brede basiszorg in hun klas adequaat te realiseren. Specifieke doelgroepen, zoals cognitief sterk functionerende kleuters of kinderen met een andere thuistaal, kunnen rekenen op een extra aanbod of op specifieke begeleiding vanwege het zorgteam. Het is nog een groeikans om - met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum - een doelgerichte en planmatige verhoogde zorg uit te werken en de effecten ervan op te volgen.
Leef- en leerklimaat	Met een groot hart voor alle kinderen verwelkomen de leraren hun kleuters. In en om de klassen creëren zij een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters mogen zijn wie ze zijn, én volop initiatief mogen nemen. Er is preventief en remediërend aandacht voor het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters, waarbij het zorgteam een ondersteunende rol opneemt. De leraren geven ook veel ruimte aan een warme overdracht van huis naar school. Zo komen de kinderen - samen met hun ouders - dagelijks toe in de eigen klas, kunnen de jongere kinderen in hun eigen klas eten, en voorziet de school in de mogelijkheid om te slapen. Verder besteden de leraren veel aandacht aan een laagdrempelig contact met de ouders, die ze ook uitnodigen om in de klas te participeren. Ze gaan ook positief om met de groeiende diversiteit van de groep kleuters. Zo krijgen de cognitief sterk functionerende kleuters extra uitdagingen en kunnen de kinderen van kwetsbare groepen rekenen op de onbevooroordeelde ondersteuning van hun leraren. Er is ook een plaats voor de thuistaal van de kinderen, wat hen sensibiliseert voor een veelheid aan talen en culturen. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze zorgen voor een geleidelijke aanpak door te vertrekken van de voorkennis van de kinderen en door ook in te spelen op de interesses van de kleuters. De keuze om meestal thematisch te werken en de thema-uitwerking mee door de kleuters te laten sturen, ondersteunt het betekenisvol leren. Het is voor de leraren nog een uitdaging om het aanbod in de themaloze weken voldoende werkelijkheidsgericht te laten zijn. In de meeste klassen worden hoeken systematisch doelgericht verrijkt. In alle klassen ondersteunen de leraren het spel van de kleuters door mee te spelen. Het activerend leren wordt verder bevorderd door de vele experimenteer- en exploreerkansen en door de denkstimulerende interacties van de meeste leraren. Ook de kinderverzorger levert hier een ontwikkelingsgerichte bijdrage. Met meer bewuste aandacht voor de graduele verwerving van de schooltaal kan de interactie van de leraren echter nog versterkt worden, zeker wanneer het 'taallerende kleuters' betreft. Verder bouwend op de reeds aanwezige stimuli voor zelfstandigheid en zelfregulatie kan het team de doelgerichte en gradueel opgebouwde aandacht voor metacognitie en executieve functies nog optimaliseren. De leraren benutten de tijd om te leren en te ontwikkelen, o.a. door de groepssamenstelling bewust te overdenken. Zo wordt ook voorgelezen in meer homogene groepen en slaan cognitief sterk functionerende kinderen bepaalde (bekende) routines soms over.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is vaak op het product gericht, al slaagt een aantal leraren erin om ook aandacht te besteden aan het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	Op beide vestigingsplaatsen beschikken de leraren over de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Naast een voldoende aantal ruime kleuterklassen hebben de leraren toegang tot een snoezelruimte, een extra (eet)ruimte, grote overlopen, een kleutervriendelijke gymzaal en - sinds vrij recent - een inspirerende en activerende kleutervriendelijke speelplaats. De leraren benutten ook de omgeving rond de school zodat beweging en exploratie vele kansen krijgen. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de digitale infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt en dynamisch in. Opvallend is de actieve plek die open ended materiaal in een groot aantal klassen heeft. Wat niet aangeboden wordt, staat veilig en ordelijk opgeborgen. Meer aandacht voor samenhang en gradatie in de verschillende vormen van picturale ondersteuning over de klassen heen kan de kleuters ondersteunen bij zelfstandigheid en zelfgestuurd leren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

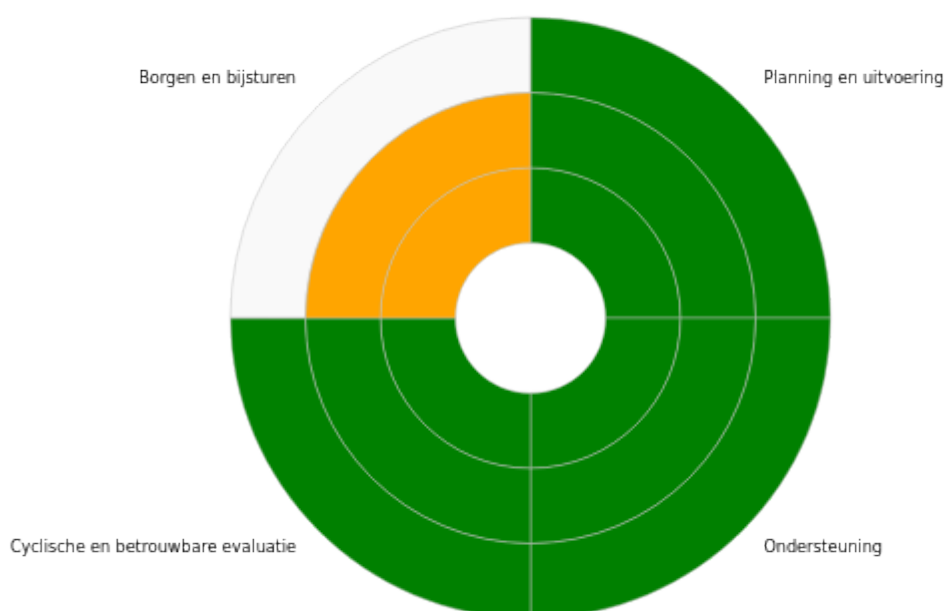
Kleuterevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Onder andere voor oriëntatie op de wereld is de beeldvorming zeer beperkt. Ook ontbreekt in nogal wat klassen een systematische relatie tussen de doelen in de focus (van het aanbod) en wat er vervolgens geëvalueerd wordt. Door de observaties vrij intuïtief en de inschalingen globaal te houden laten de meeste leraren ook kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. In het bijzonder voor kinderen in de verhoogde zorg ontbreken verder ook de nodige instrumenten om te komen tot een meer verfijnde beeldvorming. Wel is positief dat de meeste leraren concreet aan de slag gaan met de resultaten van de eigen observaties, bv. door het aanbod of de begeleiding aan te passen.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

5 In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de kleuterschool is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de kleuterschool hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en baseert zich hiervoor onder andere op risicoanalyses. Soms laat de school nog kansen liggen om acties te plannen en uit te voeren naar aanleiding van de analyse van een externe deskundige. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school compenserende maatregelen.

Ondersteuning De organisatie van het bewoonbaarheid-, veiligheid- en hygiënebeleid van de school maakt deel uit van een groter geheel op niveau van de scholengemeenschap. Daardoor kan de school voor haar beleid en de praktische uitwerking ervan een beroep doen op de inhoudelijke expertise van een coördinerend preventieadviseur en op de praktische ondersteuning van een overkoepelende technische dienst. Aanvullend kan de school rekenen op de inzet van een lokale preventieadviseur en van een klusjesman. Er wordt planmatig voorzien in financiële, materiële en personele middelen. Zo zorgt de school onder andere voor de nodige bekwaamheidsattesten voor de toegang tot de aanwezige elektrische installaties en voor de hulpverlening.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert vrij systematisch en cyclisch de processen in de focus en de erbij behorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Voor het proces 'gevaarlijke producten' beschikt de school over een asbestinventaris van 2008 en is actualisering nodig. Verder betreft de school relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo stelt de onderwijsinspectie bij een rondgang in de gebouwen vast dat sommige tekorten voor de processen elektriciteit en producten met gevaarlijke eigenschappen niet zijn opgemerkt. Daardoor bewaart en verspreidt de school niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Dat blijkt onder meer uit enkele resterende tekorten naar aanleiding van de keuring van de elektrische laagspanningsinstallatie. Met het oog op ongevallenpreventie laat de school kansen liggen om in het register met de interventies in het kader van eerste hulp de plaats van het ongeval te registreren.

6 Respecteert de kleuterschool de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●
Beeldvorming en begeleiding	●
Leef- en leerklimaat	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Kleuterevaluatie	◆
Leereffecten	●

7.3 In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de kleuterschool een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de kleuterschool:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuterevaluatie.