

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

ONZE-LIEVE-VROUWCOLLEGE TE ZOTTEGEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000467
Instelling	Onze-Lieve-Vrouwcollege Parkstraat 2 - 9620 ZOTTEGEM
Beleidsverantwoordelijke	Conny De Waele
Telefoonnummer	473368502
E-mail	conny.dewaele@olvczottegem.be
Website	www.olvczottegem.be
Bestuur	VZW Katholiek Secundair Onderwijs Zottegem Parkstraat 2 - 9620 ZOTTEGEM
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Emmaüs Parkstraat 2 - 9620 ZOTTEGEM
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Zuid- Oost- Vlaanderen Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
Doorlichtingsdagen	14-11-2022, 15-11-2022, 16-11-2022, 17-11-2022, 18-11- 2022
Inspectieteam	Martine ZAMAN Katleen ROGGEMAN Serge SAUBAIN Fannie TALLIEU

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?-----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?-----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	10
4.1	Bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2017/005)-----	10
4.2	Digitale competentie en mediawijsheid (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom -----	12
4.3	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A- stroom-----	14
4.4	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2014/037)-----	16
4.5	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen – Wiskunde (leerplan 2014/001)-----	19
4.6	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie - Moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2004/021)-----	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?--	23
6	Respecteert de school de regelgeving?-----	25
7	Samenvatting-----	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	27
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk-----	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?-----	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen-----	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID-----	30

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

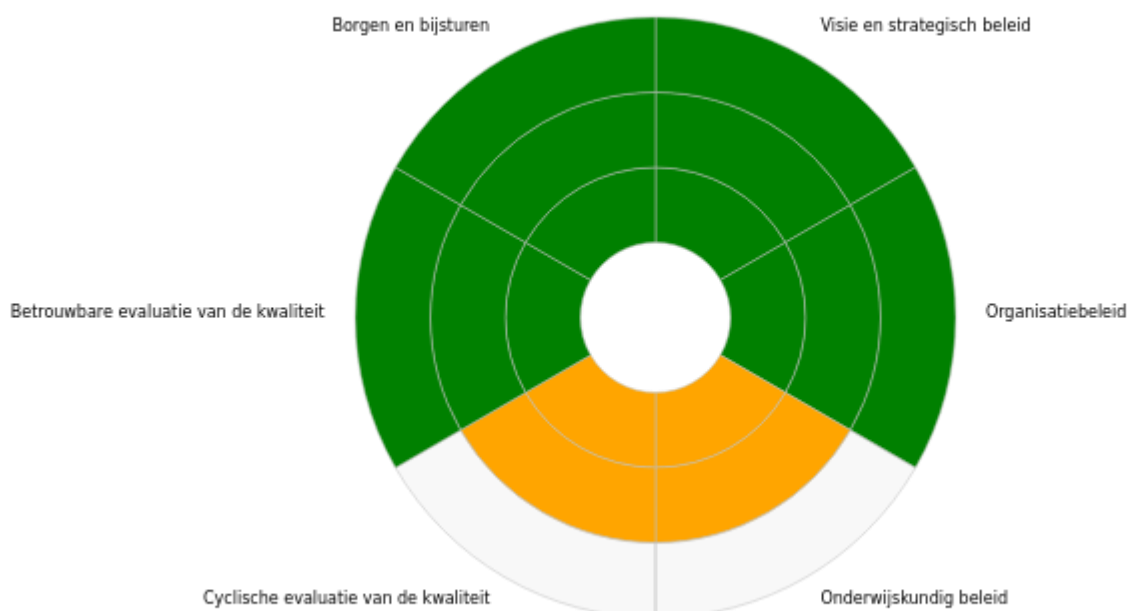
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Onze-Lieve-Vrouwcollege (doorlichtingseenheid 2000000467). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Onze-Lieve-Vrouwcollege I (38562)
- Onze-Lieve-Vrouwcollege II (122705)
- Onze-Lieve-Vrouwcollege III (122713).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is helder uitgewerkt en afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ongeacht het feit dat ze verder een campusspecifieke uitrol kent, vindt ze zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de begeleiding en in de onderwijsleerpraktijk, zoals bij de implementatie van de modernisering. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school expliciteert daartoe stelselmatig, maar campusafhankelijk, haar kernwaarden in diverse beleids- en planningsdocumenten, waarin geregeld ook afstemming nagestreefd wordt met het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Een langetermijnstrategie om de visie op schoolniveau verder te ontwikkelen en duurzaam te verankeren, vormt echter nog een uitdaging.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid dat, naast een aantal schoolbrede ontwikkelingen, overwegend haar uitwerking vindt vanuit de eigenheid van de diverse campussen. In het algemeen staat de school open voor externe vragen, actuele gebeurtenissen en maatschappelijke evoluties en ze speelt daar geregeld op in. Er zijn, doorgaans op campusniveau, formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en ontwikkelingen. De diverse schoolteams gaan geregeld op zoek naar de mening van de leerlingen en de ouders en houden er rekening mee. Ze werken samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De directies stimuleren campusgebonden, maar weliswaar in wisselende mate, vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De schoolleiding communiceert doorgaans laagdrempelig en transparant over haar werking met teamleden, leerlingen en ouders, al vraagt de open communicatie tussen de schoolteams en met andere belanghebbenden nog verdere aandacht. De organisatiecultuur kan evenwel aan effectiviteit en efficiëntie winnen door vermelde zaken op schoolniveau, dus over de campussen heen, verder op te nemen.

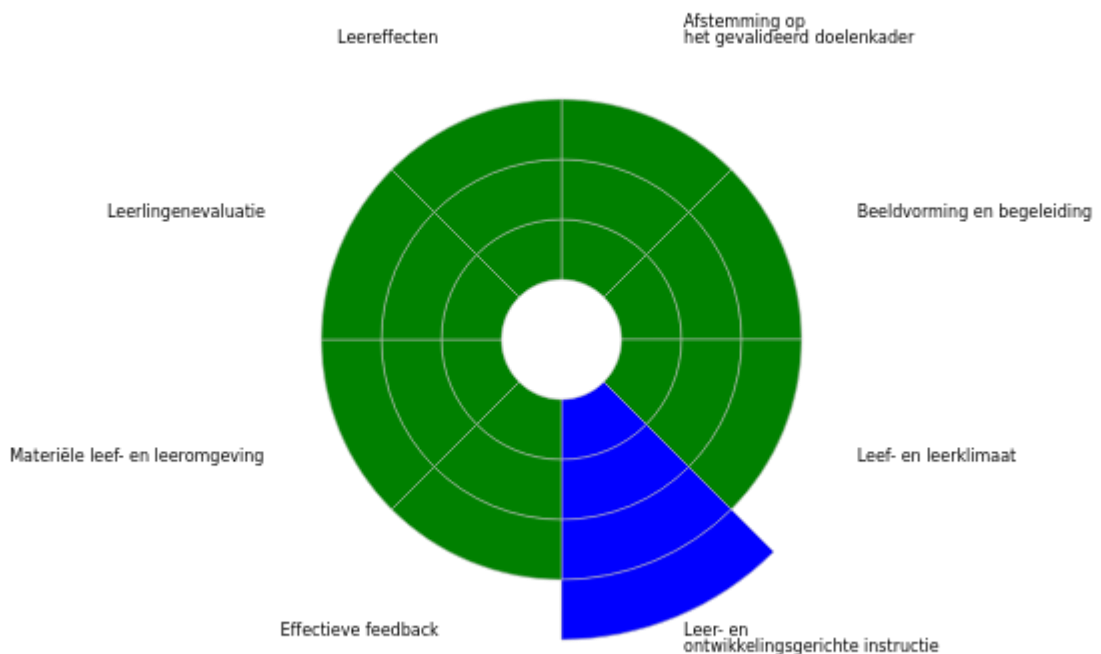
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk vorm, maar doet dat veeleer fragmentair of onvoldoende schoolbreed. Ze levert, weliswaar campusafhankelijk, heel wat inspanningen om passende onderwijsvernieuwingen in de schoolwerking te implementeren. Ze zet middelen en structuren in om de teamleden richting te geven en te ondersteunen, zoals ten aanzien van de begeleiding van de lerende. Schoolbreed zijn er echter te weinig doelgerichte afspraken en maatregelen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk aan te sturen en te bewaken. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat niet altijd doelgericht op basis van behoeften en noden. Het directieteam staat tevens voor de uitdaging om de effectieve uitvoering van bestaande maatregelen en het rendement ervan op klasniveau verder op te volgen en de effecten ervan voor de leerlingen meer mee in rekening te brengen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, zoals de begeleiding, het leerlingenwelbevinden en aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Ze doet dit voor een stuk al systematisch maar nog beperkt cyclisch. Het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk toont aan dat de school nog kansen laat liggen om het bereiken van de onderwijsdoelen (met inbegrip van de eindtermen basisgeletterdheid), de kwaliteit van de leerlingenevaluatie en de gerealiseerde leereffecten doeltreffend te evalueren.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit in toenemende mate op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zoals leerlingen, teamleden, ouders en externe partners, zoals stage mentoren. De school levert inspanningen om de kwaliteitszorg op vakteamniveau te versterken door gericht in te zetten op het verhogen van de datageletterdheid van de teamleden, door het stimuleren van evaluaties van de onderwijsleerpraktijk uitgaande van het referentiekader voor onderwijskwaliteit, e.d. De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan een aantal resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft, doorgaans per campus, zicht op de meeste sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de begeleiding, het leerlingenwelbevinden en aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Ze bewaart en verspreidt veelal wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt geregeld doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, maar doet dat hoofdzakelijk op campusniveau. Het bespreekbaar maken van vermelde punten op schoolniveau kan het zicht op de ontwikkelkansen nog verfijnen, waardoor de onderwijsleerpraktijk schoolbreed adequater vorm kan krijgen en de school nog beter kan inspelen op de noden en sterktes van de leerlingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2017/005)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De activiteiten van de mini-onderneming zorgen bij uitstek voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

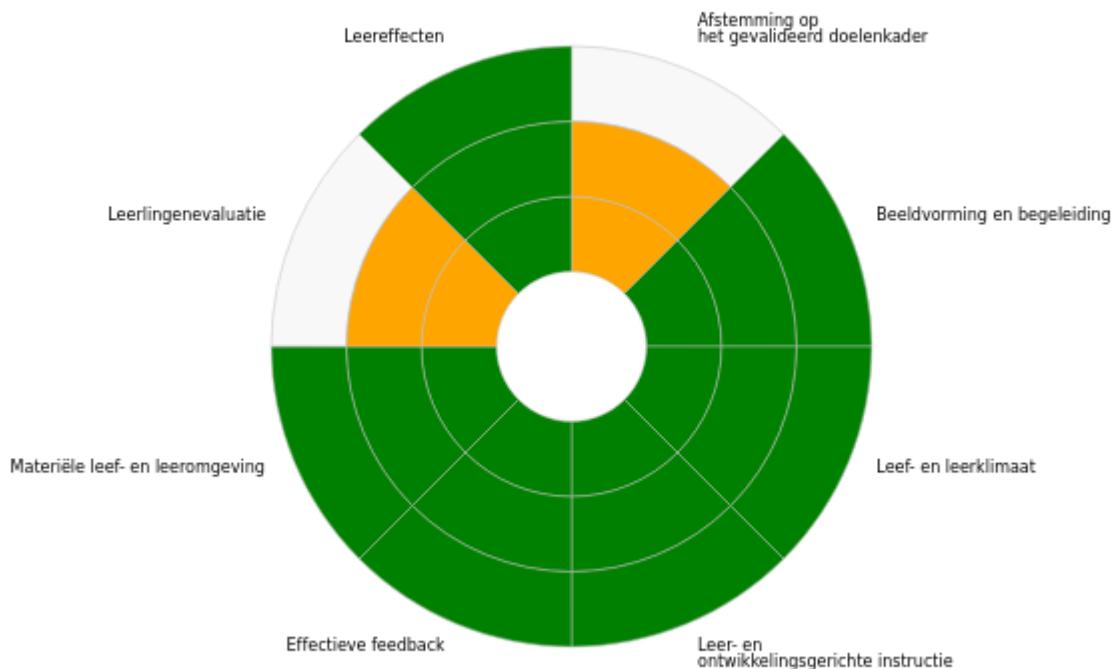
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De heterogene instroom plaatst hen voor de uitdaging om begeleidingsmaatregelen te nemen die ook op lange termijn haalbaar blijven. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Vooral de leeractiviteiten in het kader van de mini-onderneming zijn gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen, en zetten hen aan tot samenwerking en interactie. Bovendien creëren de leraren hiermee horizontale én verticale samenhang in de leerinhouden en zorgen ze voor authentieke leercontexten. De leraren besteden ook aandacht aan de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze voornamelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door die meer te laten vertrekken vanuit de doelen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leerlingen spelen waar mogelijk een rol in het evaluatieproces. Het is een uitdaging om de omvang van sommige proefwerken te beperken.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Digitale competentie en mediawijsheid (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen van de basisvorming en de basisgeletterdheid sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leerlingen oefenen te veel operationele technische vaardigheden ten koste van inzicht en probleemoplossende vaardigheden. De doelen om inzicht te verwerven in digitale systemen en de doelen met betrekking tot het computationeel denken en handelen krijgen momenteel te weinig aandacht.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren kunnen de beeldvorming en begeleiding nog versterken door de effecten van de begeleiding nog beter op te volgen en doelgericht bij te sturen, onder meer in functie van de basisgeletterdheid.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze erkennen de thuistaal van iedere leerling en spelen daarop in, in functie van het leren en ontwikkelen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is voor de meeste aangeboden doelen geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze kunnen het aanbod versterken door meer aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden en door het gebruik van functionele contexten te optimaliseren in het kader van de basisgeletterdheid.

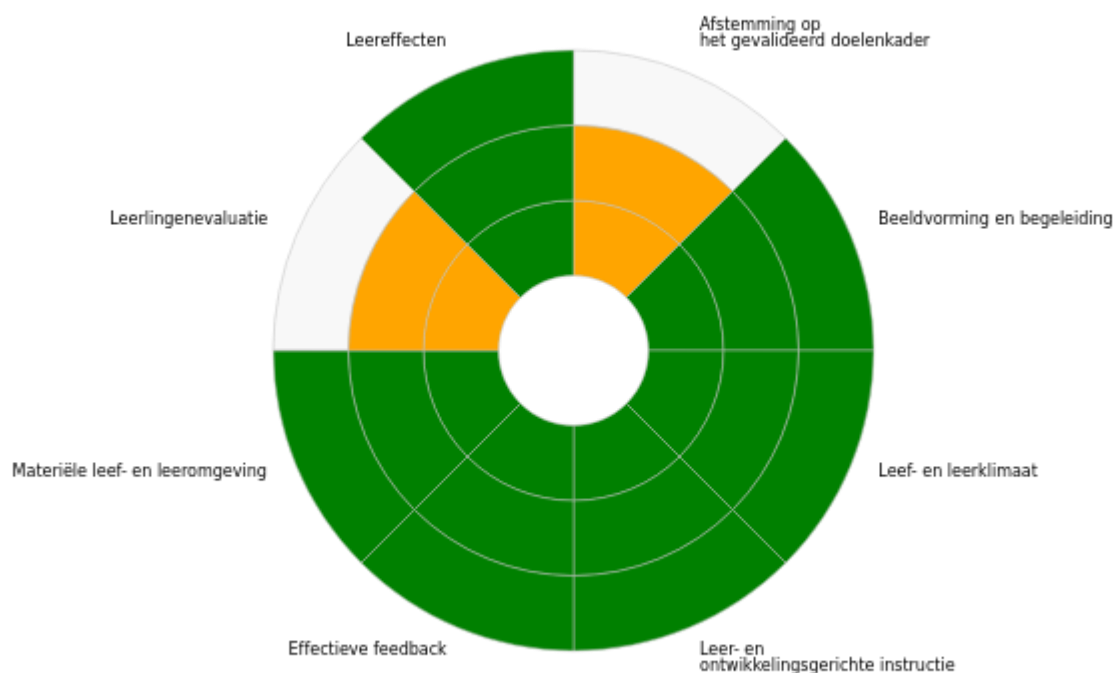
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze voornamelijk vanuit de leerervaringen en de evaluatie van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback versterken door meer te vertrekken vanuit de doelen en de feedback meer te richten op de zelfregulatie.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Alle leerlingen beschikken over een laptop en de leraren zetten die efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is grotendeels representatief voor het aanbod en ingebed in het onderwijsleerproces, maar nog te beperkt afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een evenwichtige, transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten Ondanks de vermelde werkpunten tonen de leerprestaties aan dat de meeste leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken om vakoverschrijdend ICT-vaardig en mediawijs te handelen.

4.3 Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een aantal doelen wordt slechts gedeeltelijk aangeboden. De leraren zijn zich bewust van de soms onvolledige vertaling van de doelen in het cursusmateriaal. Het is een werkpunt om bij het aanbieden van leerinhouden te controleren of die sporen met de kennisafbakening en het beheersingsniveau van de doelen.

Beeldvorming en begeleiding

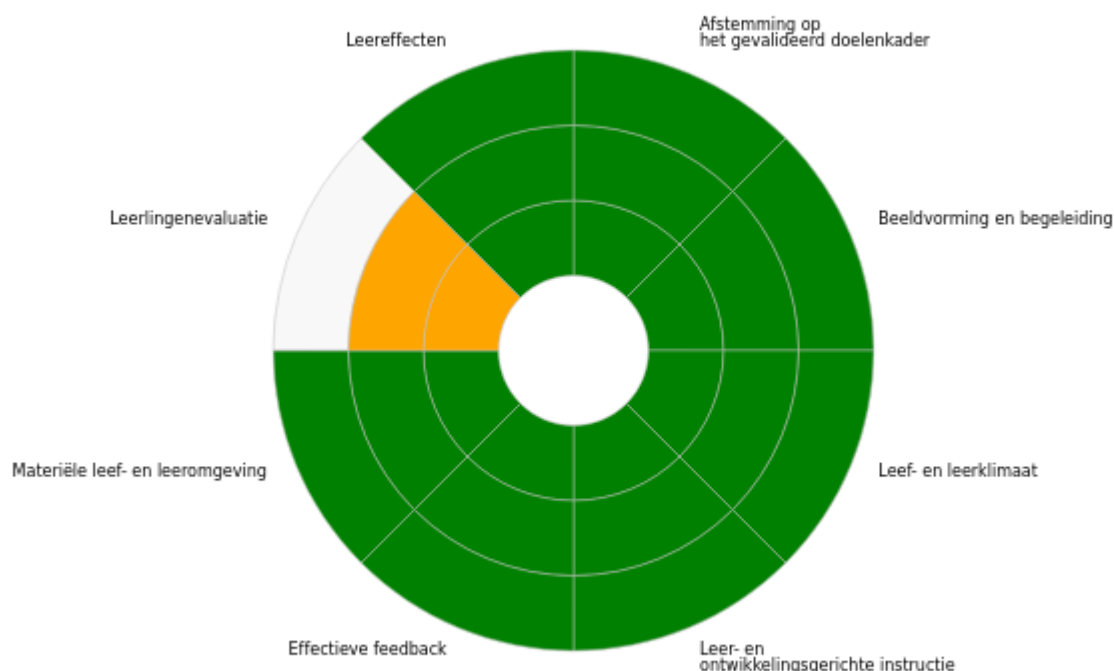
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze staan echter voor de uitdaging om een beter zicht te krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Vooral in de klassen met een CLIL-aanbod is ze ook taalontwikkellend. De leraren kiezen vaak leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken voortdurend authentieke en actuele contexten die aansluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren. In de klassen met een CLIL-aanbod houdt de leraar rekening met het taalverwerkingsniveau van de leerlingen en bouwt dat progressief op. Het lesmateriaal is er afgestemd op het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen en integreert taal- en vakinhouden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze voornamelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback nog versterken door ze meer te laten vertrekken vanuit de doelen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze omvat niet alle aangeboden doelen, en spoort niet steeds met de kennisafbakening en het verwachte beheersingsniveau van de doelen. De evaluatie is wel voldoende transparant, betrouwbaar en fair.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat zo veel mogelijk leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2014/037)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren leveren inspanningen om de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan te bieden. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden (algemene) doelen. Zo ligt de focus geregeld op het geïntegreerd en gecoördineerd leren toepassen van vaardigheden, kennis en attitudes bij een zorgverlening binnen een aangegeven context. De leraren volgen het aanbod en de evaluatie op aan de hand van een masterplan dat uitgaat van het doelenkader. Het bewaken van het beheersingsniveau en de concrete verwerking van de leerinhouden door alle leerlingen vraagt verdere aandacht.

Beeldvorming en begeleiding

De meeste leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren ze op die beeldvorming haalbare doelen, maar ze kunnen nog groeien in het bepalen van meer uitdagende doelen. De meeste leraren stemmen het onderwijsleerproces af op vastgestelde verschillen tussen leerlingen. Ze bieden gerichte ondersteuning en leveren inspanningen om te remediëren op maat. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren ze de afgesproken maatregelen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. Enkele leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog sterker opvolgen om gericht bij te sturen en om de brede basiszorg te optimaliseren.

Leef- en leerklimaat De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze reflecteren samen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten de verschillen tussen leerlingen om van elkaar te kunnen leren. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Positieve feedback en succeservaringen staan doorgaans centraal in de lessen en dragen bij tot het zelfvertrouwen en de zelfdiscipline van de leerlingen. Enkele leraren kunnen nog groeien in het stellen van duidelijke grenzen met het oog op een adequater en efficiënter onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De meeste leraren ondersteunen het leren. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is doorgaans logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken geregeld werk- en groepeeringsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Daarbij zorgen ze voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De leraren benutten geregeld authentieke en realistische contexten en bieden daarbinnen de leerlingen af en toe taalruimte om vaktaal en schooltaal te oefenen. Er is nog groeimarge om de tijd om te leren te maximaliseren. De stageactiviteiten vormen een meerwaarde en sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming, maar kunnen nog aan efficiëntie winnen. De stagebegeleiders begeleiden de leerlingen doorgaans adequaat in overleg met de stagementoren van de stageplaatsen.

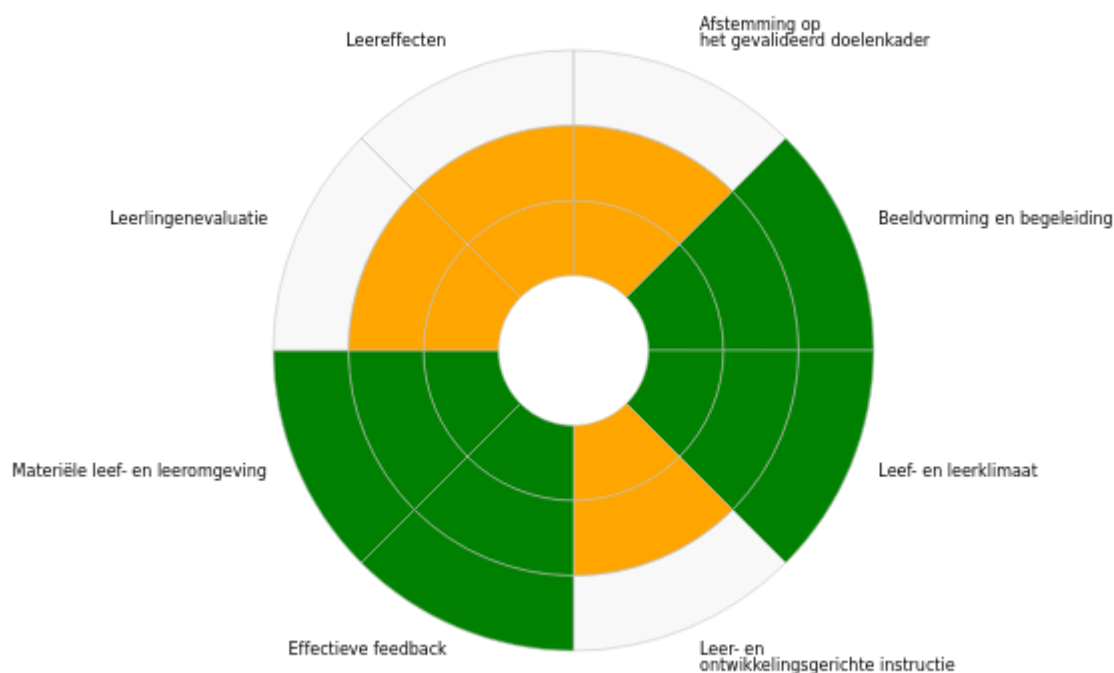
Effectieve feedback De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren hebben geregeld oog voor peer- en zelfevaluatie, waarbij ze geregeld inspelen op de zelfregulatie van de leerlingen. De feedback is ingebed in de onderwijsleerpraktijk. Structureel ingebouwde reflectiemomenten tijdens de lessen en de stages ondersteunen het leerproces van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De vaklokalen zijn voldoende ruim en faciliteren het inzetten van actieve werkvormen. De leraren benutten de beschikbare uitrusting. Het fysiek comfort ondersteunt overwegend het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie gaat uit van het gevalideerd doelenkader, maar omvat niet alle doelen en spoort soms te weinig met het verwachte beheersingsniveau. De leraren zetten stappen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces en de validiteit ervan te verhogen. Het toenemend gebruik van objectieve en eenduidige evaluatiecriteria bij de beoordeling van de opdrachten en de stages is daartoe een beloftevolle aanzet, maar de uitwerking en de toepassing ervan vraagt nog verdere aandacht. Ook staan de puntenverdeling en de weging ervan nog niet op punt. Daardoor reflecteren de resultaten niet altijd de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken. Bijgevolg laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de resultaten van de stages en de vlotte tewerkstelling van afgestudeerden in de sector, vormen een gunstige indicatie voor een succesvolle start van de leerlingen als zorgkundige in het werkveld.

4.5 Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen – Wiskunde (leerplan 2014/001)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren bieden de doelen nagenoeg volledig aan maar het evenwicht, het beheersingsniveau en de samenhang tussen de aangeboden doelen zijn nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding

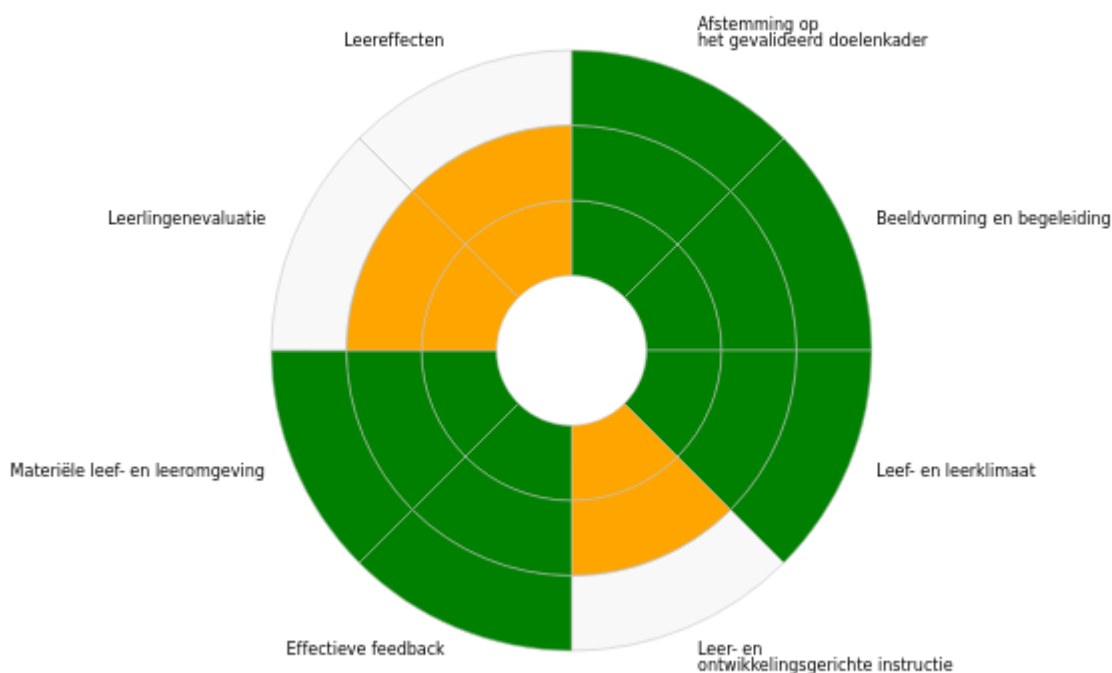
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dit aan de hand van observaties en formele en informele overlegmomenten. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een aandachtspunt om de doelen voldoende uitdagend te houden. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan regelmatig in gesprek met de leerlingen, de leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. Leraren geven geregeld positieve feedback aan de leerlingen en ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Er zijn aanzetten om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken, maar de leraren laten nog kansen liggen. Zo kunnen ze vaker voor authentiek en actueel tekstmateriaal kiezen. Er is aandacht voor metacognitieve vaardigheden, maar het is een werkpunt om de leerlingen ook effectief tijd hiervoor te geven. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen of vanuit een foutenanalyse. De feedback is zowel gericht op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in onder andere voor het aanbrengen van kijk- en luisterfragmenten, het oefenen op een correcte bronvermelding aan de hand van tekstverwerkingssoftware en het opzoeken van informatie op internet. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod en daardoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Zo spoort de evaluatie in beperkte mate met de afbakening van de doelen en is het streven naar evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes een verbeterpunt. De evaluatie is daardoor gedeeltelijk betrouwbaar en gedeeltelijk ingebed in het onderwijsleerproces. De evaluatie is veelal transparant, fair en breed. Waar relevant, spelen de leerlingen een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie - Moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2004/021)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de vakinhoudelijke doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren kunnen het aanbod versterken door in te zetten op een meer evenwichtige ontwikkeling van de verschillende wiskundige vaardigheden en door het oplossen van problemen optimaler te richten op de brede en harmonische vorming van de leerlingen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans om de effecten van de begeleiding systematischer op te volgen en bij te sturen aan de hand van objectieve gegevens.

Leef- en leerklimaat

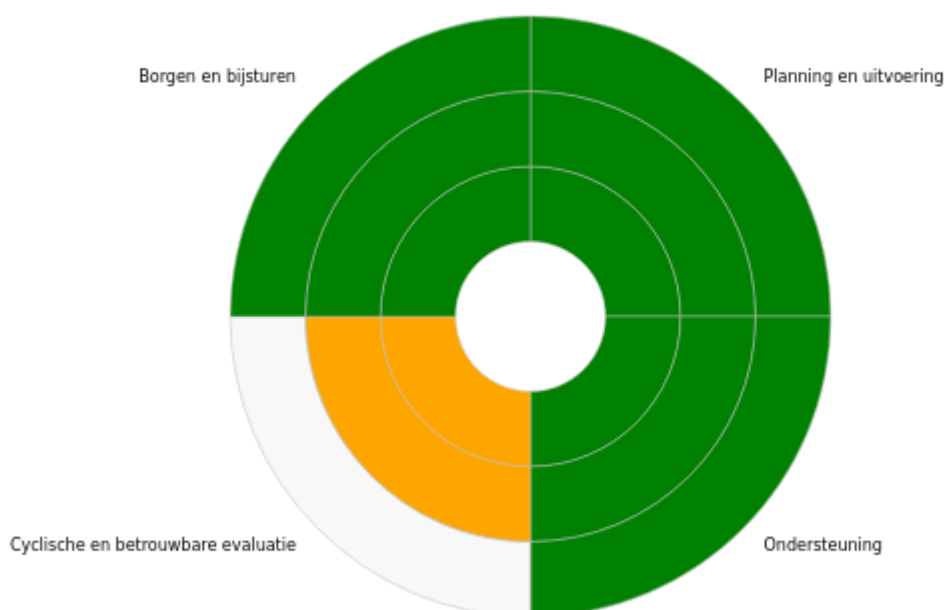
De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door succeservaringen en ze houden rekening met hun mening.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leerlingen oefenen nog te weinig onderzoeks-, probleemoplossende en reflectieve vaardigheden in authentieke contexten met behulp van aangeleerde heuristieken. Daardoor benutten de leraren de tijd om te leren nog niet voldoende efficiënt.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen en de evaluatie van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback effectiever maken door die systematischer te richten op de doelen en te verbreden naar het zelfregulerend niveau.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod en is ingebed in het onderwijsleerproces, maar spoort nog niet voldoende met het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden, strategieën en attitudes en de puntenverdeling is niet steeds logisch. Zo laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden slechts gedeeltelijk garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt op elke campus systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in een globaal preventieplan en een jaaractieplan per campus. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen, zoals het geval is voor het proces gebouwen en onderhoud. De school kan de planning en uitvoering nog versterken door de campusgebonden documenten doelgericht en transparant campusoverstijgend te koppelen en zo de efficiëntie en de duurzaamheid van de maatregelen en acties voor de gehele school te verhogen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo zijn er steeds voldoende gebrevetteerde hulpverleners aanwezig en kan de school rekenen op een degelijk poets- en onderhoudsteam. De interne dienst werkt nauw samen met de betrokken directeurs en is dagelijks werkzaam op één van de campussen. De school kan de ondersteuning nog versterken door de leraren en de leerlingen doelgerichter te sensibiliseren om de effectiviteit van de preventieve maatregelen en evaluaties te verhogen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Het ongevallenregister en de meldingen van defecten via het online meldingssysteem worden adequaat opgevolgd. De evaluatie is echter nog niet voldoende systematisch en cyclisch. De doelgerichtheid en de effectiviteit van de evaluatie betreffende de processen producten met gevaarlijke eigenschappen en gebouwen en onderhoud is nog een verbeterpunt. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op werkpunten en ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor deze werkpunten. Op basis van vastgestelde sterke punten, bewaart en verspreidt de school wat kwaliteitsvol is.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2017/005)	Digitale competentie en mediawijsheid (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2014/037)	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen – Wiskunde (leerplan 2014/001)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie - Moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2004/021)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimateit	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	✱	●	●	●	◆	◆
Effectieve feedback	●	●	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de derde graad tso in de studierichting handel (leerplan 2017/005).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor digitale competentie en mediawijsheid (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad b-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de derde graad aso in de studierichting wetenschappen – wiskunde (leerplan d/2014/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen economie - moderne talen en humane wetenschappen (leerplan 2004/021).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000467 - Onze-Lieve-Vrouwcollege	38562 (so) (volledig) + 122705 (so) (volledig) + 122713 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Parkstraat 2 - 9620 ZOTTEGEM
- 11 Zavel 19 - 9620 ZOTTEGEM
- 12 Ooststraat 44 - 9620 ZOTTEGEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

122705 - Onze-Lieve-Vrouwcollege II
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Economie en organisatie
2de lj Economie-organis. - Maatschappij-welzijn
2de lj Maatschappij en welzijn
2de en 3de graad BSO
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
3de lj Kinderzorg BSO 3
1ste lj Organisatie en logistiek BSO 2
3de lj Organisatie-assistentie BSO 3
1ste lj Organisatiehulp BSO 3
2de lj Organisatiehulp BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
3de lj Verkoop en vertegenwoordiging BSO 3
2de lj Verkoop BSO 2
1ste lj Verkoop BSO 3
2de lj Verkoop BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
1ste lj Zorg en welzijn BSO 2

2de en 3de graad TSO
1ste lj Bedrijf en organisatie TSO 2
1ste lj Bedrijfswetenschappen TSO 2
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
2de lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
2de lj Handel-talen TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
1ste lj Maatschappij- en welzijnswetenschappen TSO 2
1ste lj Maatschappij en welzijn TSO 2
1ste lj Secretariaat-talen TSO 3
2de lj Secretariaat-talen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Taal en communicatie TSO 2
1ste lj Wellness en lifestyle TSO 2
122713 - Onze-Lieve-Vrouwcollege III
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Economie en organisatie
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
38562 - Onze-Lieve-Vrouwcollege I
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Grieks-Latijn ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 3
1ste lj Grieks-wiskunde ASO 3
2de lj Grieks-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3

2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
2de lj Moderne talen-wiskunde ASO 3
1ste lj Moderne talen ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2