

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! SCHOOL VOOR BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS GROENLAAR TE REET

Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Instellingsnummer	27227
Instelling	GO! school voor buitengewoon secundair onderwijs Groenlaar Predikherenhoevestraat 31 - 2840 REET
Beleidsverantwoordelijke	Dominique GEVERS
Telefoonnummer	03 888 38 64
E-mail	directeur@sbso.groenlaar.be
Website	www.groenlaar.be
Bestuur	GO! scholengroep Rivierenland Kerkstraat 1A - 2830 WILLEBROEK
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Boom-Willebroek Lindestraat 123 A - 2880 BORNEM
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Rivierenland Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM
Doorlichtingsdagen	14-11-2022, 15-11-2022, 16-11-2022, 17-11-2022, 18-11-2022
Inspectieteam	Bart TABRUYN Wim BAUDE Wouter DE CEULAERDE Wim DE WIEST Maaïke KUMS Christa VANPOUCKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
3.1	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	9
3.2	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	13
3.3	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatiejaar, opleidingsfase en kwalificatiefase	17
3.4	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Log. assistent ziekenhuizen en zorginst. - kwalificatiefase	21
3.5	Competenties in Frans in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom	25
3.6	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom	29
3.7	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad B-stroom	32
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	35
5	Respecteert de school de regelgeving?	38
6	Samenvatting	39
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	39
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	40
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	40
	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	42
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	43

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

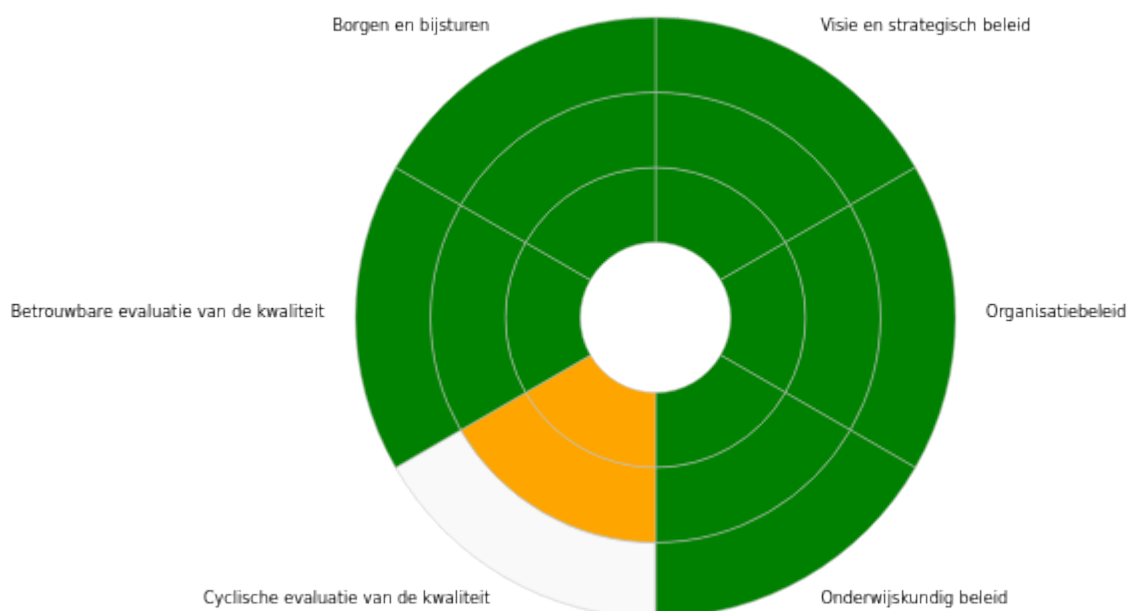
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de hoofdschool en haar vestigingsplaatsen en op de regelgeving. De school stuurt haar visie voortdurend bij waar nodig. Sterk is de wijze waarop de school haar visie op meerdere aspecten heeft uitgeschreven en hoe ze schoolbreed criteria heeft vastgelegd waaraan een goede les moet voldoen. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is een uitdaging om de visie op onder meer inclusie en evaluatie in opleidingsvorm 4 verder vorm te geven in samenspraak met de scholen voor regulier onderwijs waarmee ze samenwerkt.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk en zichtbaar aanwezig zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden binnen elke opleidingsvorm. Het is een groeikans om structureel overleg tussen de vestigingsplaatsen en met de scholen voor regulier onderwijs te versterken om van en met elkaar te leren. De school werkt goed samen met heel wat externe partners om haar eigen beleidsvoerend vermogen, de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De samenwerking met maatwerkbedrijven voor opleidingsvorm 2 en met de pedagogische begeleidingsdienst in het algemeen zijn hier goede voorbeelden van. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders benoemen deze open en snelle communicatie als een van de troeven van deze school.

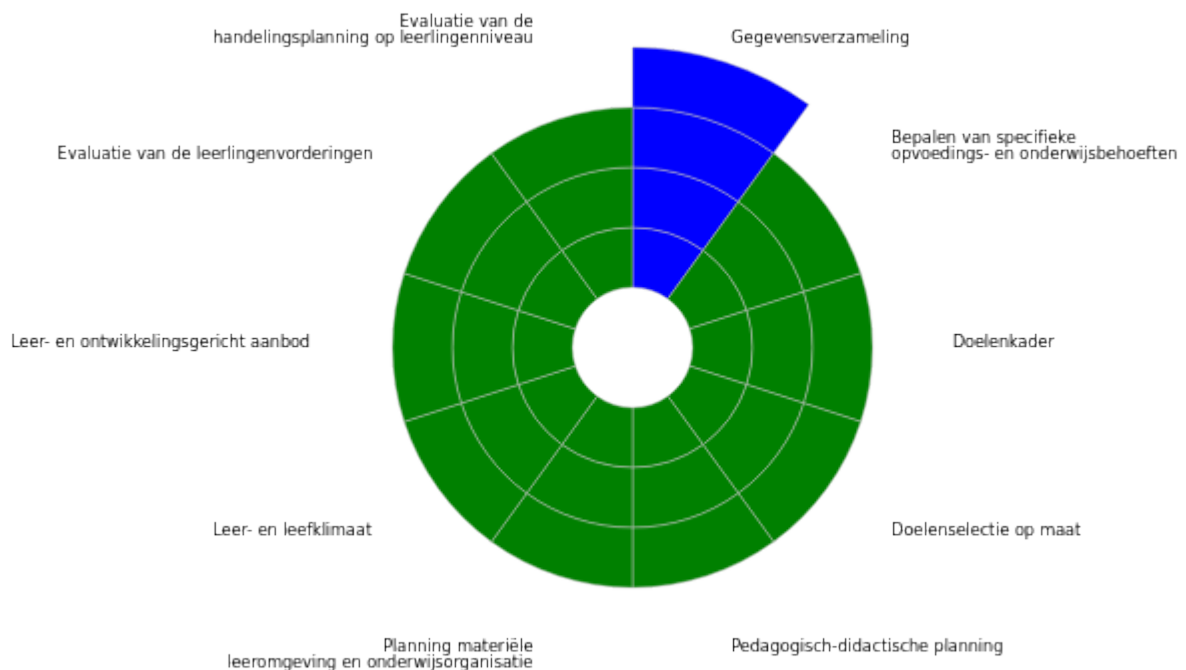
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De professionalisering wordt op elk van deze niveaus sterk gestimuleerd en gepast aangestuurd waar nodig. De school ondersteunt de teamleden sterk op het vlak van pedagogisch handelen. Het is een groeikans om leraren ook de gepaste vakinhoudelijke en (ortho)didactische ondersteuning te bieden en zowel nieuwe teamleden als meer ervaren personeelsleden op dit vlak systematisch de nodige feedback te geven.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Zo evalueert ze veelvuldig en cyclisch het eigen beleidsvoerend vermogen, de verschillende deelviesies en de begeleiding van haar leerlingen. Ze heeft daarbij echter nog te beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk op de klasvloer en voor de leereffecten. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk is weinig systematisch en niet cyclisch. De school vertrekt nog te vaak vanuit vooropgestelde acties en onvoldoende van gewenste effecten om haar evaluatie beter te plannen en uit te voeren. Voor opleidingsvorm 4 wordt nog te sterk gerekend op de scholen regulier onderwijs om de realisatie van de eindtermen te bewaken. Het blijft echter de verantwoordelijkheid van de eigen school om zowel de leerplanrealisatie als de randvoorwaarden die daarvoor nodig zijn te evalueren en te garanderen.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo zijn er frequent bevestigingen van leraren en leerlingen, maar onder meer ook tewerkstellingsgegevens, data uit stageverslagen en het aantal meldingen van incidenten in het leerlingvolgsysteem werden al geanalyseerd en gebruikt om het beleid aan te sturen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners waar het kan. De evaluaties zijn hierdoor betrouwbaar. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, maar deze aandacht kan nog verhogen door te vertrekken vanuit gewenste effecten en niet van vooropgestelde acties. Onder meer studievoortgang in opleidingsvorm 4 kan een goede indicator zijn, die de school momenteel nog weinig onderzoekt.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel in nieuwe afspraken en maatregelen wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Het beleidsplan voor opleidingsvorm 4, de bijsturing van het aanbod in Opleidingsvorm 2 in afstemming met de maatwerkbedrijven en de vele verbeteringen op het vlak van handelingsplanning in elke opleidingsvorm zijn hier goede voorbeelden van.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Ze bevatten informatie over zowel opvoedingsbehoeften, afgestemd op de sociaal emotionele noden, als onderwijsbehoeften die gelinkt zijn aan de levensdomeinen wonen, werken, vrije tijd en overkoepelende domeinen (zelfsturing, veiligheid en mobiliteit, ict, numerieke en talige ontwikkeling). Het multidisciplinaire team heeft aandacht voor veranderingen die zich voordoen bij de leerling of binnen zijn context. Het team stuurt de beeldvorming van de leerling frequent en systematisch bij. De gegevensverzameling die is opgenomen in het orthopedagogisch handelingsplan, is een voorbeeld van goede praktijk.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in het orthopedagogisch handelingsplan. De behoeften zijn bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 1 en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team heeft de algemeen geformuleerde ontwikkelingsdoelen verder geconcretiseerd in een schooleigen matrix waarbij voor elk ontwikkelingsdoel zowel psychomotorische, sociaal emotionele als cognitieve parameters opgenomen zijn. Het multidisciplinaire team geeft aan dat dit instrument nog in ontwikkeling is, maar de concretisering ervan is op dit ogenblik reeds kwaliteitsvol en kan de doelenselectie voor elke individuele leerling gericht aansturen.

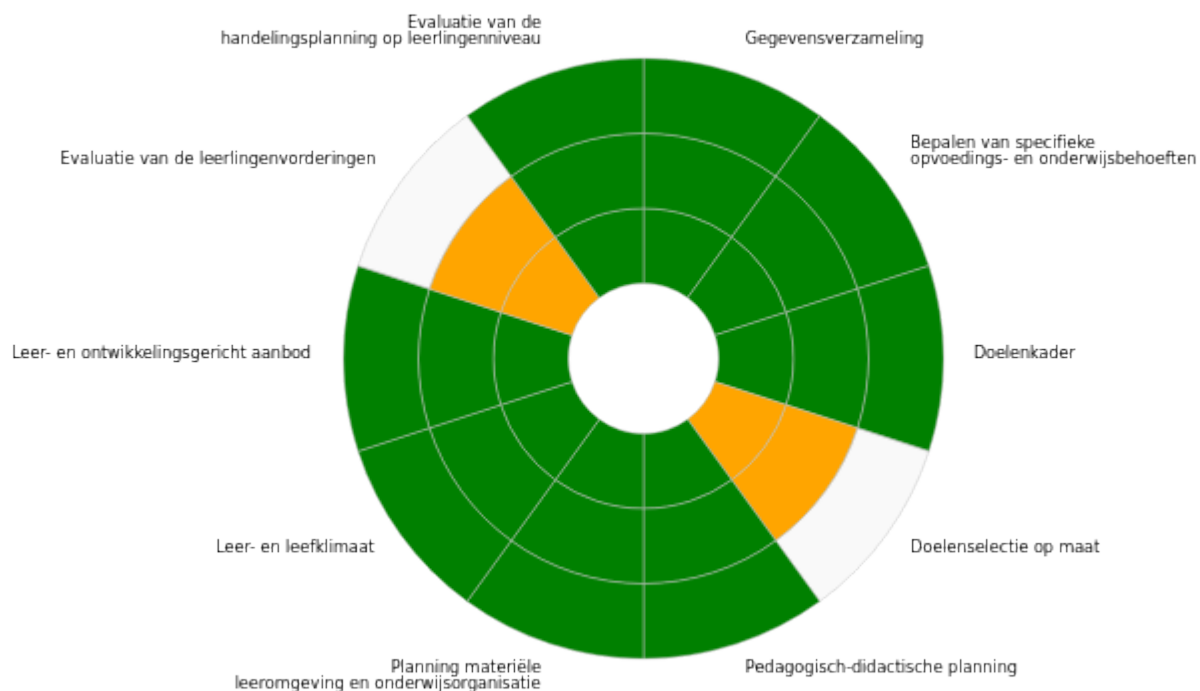
Doelenselectie op maat De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Het multidisciplinaire team selecteert doelen die voornamelijk rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep. Die zijn vertaald in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Voor de pedagogische eenheden van 'de leergang' is er voor sommige leerlingen een formeel individueel handelingsplan opgemaakt. Voor de pedagogische eenheden van 'de leefgang' zijn er uitsluitend groepswerkplannen behalve voor kinesithérapie en logopedie. Het is een groeikans om voor alle pedagogische eenheden bij de doelenselectie te vertrekken vanuit een individuele behoeften om zo de gedifferentieerde doelenselectie duidelijker vast te leggen.

Pedagogisch-didactische planning Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep en in mindere mate voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle levensdomeinen. De pedagogisch-didactische planning is afgestemd op de beginsituatie van voornamelijk de groep en op de vooropgestelde doelen. De waardevolle rubriek differentiatie die erin is opgenomen, is feitelijk specifieke beeldvorming voor de concrete lesactiviteit. Het is een groeikans om voor de pedagogisch-didactische planning eveneens te vertrekken vanuit individuele doelen voor elke leerling, al dan niet gekoppeld aan specifieke parameters, en vervolgens aanpak en methodiek verder uit te werken.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Er is een duidelijke structuur opgesteld binnen opleidingsvorm 1 waarbij pedagogische eenheden opgesplitst zijn in twee leertrajecten die afgestemd zijn op de cognitieve mogelijkheden van de leerlingen nl. de leergang en de leefgang. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om binnen de doelgroep van de leefgang de activiteit 'maaltijd' op een doelgerichte wijze te organiseren en deze doelen te evalueren om zo de onderwijstijd optimaal te bewaken en kwaliteitsvol in te vullen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze hebben aandacht voor de betrokkenheid en leefwereld van alle leerlingen en spreken leerlingen aan op wat ze kunnen. De teamleden begeleiden de leerlingen naar respectvolle omgang en positieve interacties. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. Alle teamleden geven ontwikkelingsgerichte feedback. Voor de zwakke leerlingen is dit onmiddellijk na de activiteit; voor de sterkere leerlingen hanteren sommige leraren een zelfevaluatie-instrument waarbij leerlingen uitgedaagd worden om zichzelf in te schatten. Het is een groeikans om deze werkwijze systematisch en gelijkgericht in te bedden in het onderwijsleerproces van leerlingen die dit aankunnen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op de verschillende levensdomeinen (wonen, werken, vrije tijd). De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De teamleden van de pedagogische eenheden in de 'leefgang' richten zich voor de uitwerking van hun aanbod op de zone van de naaste ontwikkeling. Dit is een goede aanpak. De klasdoorbrekende projectwerking binnen de leergroepen is eveneens zeer waardevol. Het is echter een groeikans om het aanbod van 'de leergang' niet te sterk te richten op zuiver cognitieve contexten maar de functionaliteit ervan te bewaken met als uitgangspunt de einddoelstelling van opleidingsvorm 1 nl. voorbereiding op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is en in voorkomend geval op arbeidsdeelname in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is. De finaliteitswerking is kwaliteitsvol uitgewerkt. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om sociaal maatschappelijke trainingen uit te voeren, afgestemd op hun individuele mogelijkheden en behoeften.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en de ontwikkelingsdoelen. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. Het is een groeikans om de leervorderingen die opgenomen zijn in het schoolloopbaanoverzicht, nog duidelijker op te nemen bij de beeldvorming en bij het selecteren van individuele doelen op maat.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch zowel formeel als veelvuldig informeel over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden hanteren een flexibele systematiek voor de bijsturing van het handelingsplan.

3.2 beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het multidisciplinaire team verzamelt gericht interne en externe informatie over de totale persoonlijkheidsontwikkeling en de leervorderingen en brengt de mogelijkheden, noden en beperkingen van elke leerling in kaart. De meeste verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het is nog een groeikans om in de auti-werking de vorderingen met betrekking tot de arbeidsvaardigheden geregeld te actualiseren zodat ook deze gegevens voldoende bruikbaar zijn voor de volgende fases van handelingsplanning.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Het multidisciplinaire team bepaalt op basis van de opvoedingsbehoeften prioriteiten voor elke leerling. De geformuleerde behoeften zijn bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 2 en op de bijhorende uitgangspunten. De vakgroep beschikt over duidelijke afspraken in verband met de concretisering van het gehanteerde doelenkader. Het concretiseert de ontwikkelingsdoelen op een goede manier in een schooleigen doelenkader en houdt hierbij rekening met de leerlingenkenmerken. De beide deelteams in opleidingsvorm 2 hebben een langetermijnplanning waarmee ze de continuïteit en de samenhang van het aanbod gedurende de schoolloopbaan bewaken.

Doelenselectie op maat De klassenraad overlegt multidisciplinair over de selectie van individueel orthopedagogische doelen. Ze houdt bij deze doelenselectie sterk rekening met de vastgestelde opvoedingsbehoeften van de individuele leerling. De geselecteerde doelen in het individueel orthopedagogisch handelingsplan zijn operationeel en zinvol maar ze zijn nog weinig concreet, haalbaar en realistisch in tijdsbesteding. De klassenraad baseert de doelenselectie in het individueel handelingsplan op een analyse van de vastgestelde onderwijsbehoeften. Het team van de reguliere werking selecteert per vak doelen uit haar deelplannen rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de leerling. Het overkoepelend selecteren van een aantal vaardigheden en attitudes over de verschillende vakken heen is hierbij nog een werkpunt. De anti-werking selecteert vanuit haar strakke langetermijnplanning wel individuele arbeidsattituden per leerling maar laat kansen liggen om ook technische arbeidsvaardigheden te selecteren die aansluiten op geactualiseerde leervorderingen. De geselecteerde doelen in beide werkingen vertonen samenhang en zijn gericht op een harmonische ontwikkeling. Zowel cognitieve, dynamisch-affectieve als psychomotorische ontwikkelingsaspecten komen aan bod.

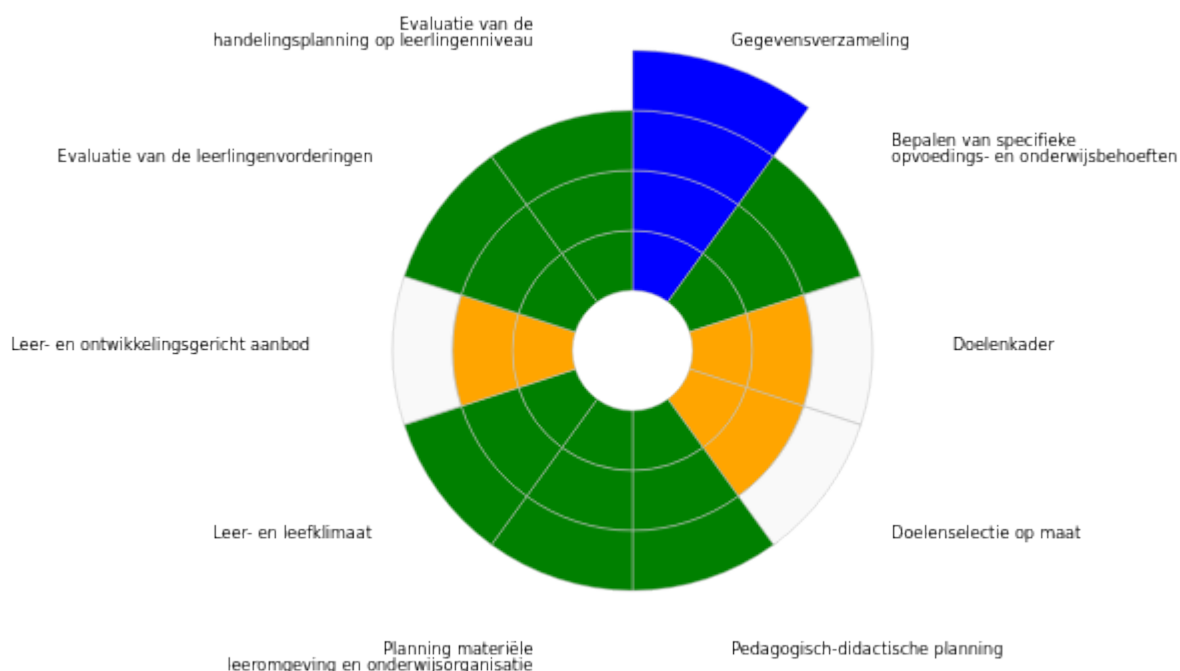
Pedagogisch-didactische planning Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De meeste leraren leggen in eigen planningsdocumenten de individuele benadering en de interne differentiatie vast van leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt op de individuele doelstellingen. Het is hierbij nog een groeikans om de aanpak in het individueel orthopedagogisch handelingsplan voldoende te concretiseren met het oog op een latere evaluatie van deze aanpak. De vakgroep bepaalt de leerinhouden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. De pedagogisch-didactische planning is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het multidisciplinaire team verdeelt vanuit duidelijke criteria de leerlingen in pedagogische eenheden en komt zo tegemoet aan de behoeften van de leerlingen. De leraren benutten het materiaal en de infrastructuur van de extramurale stages en van de school zelf op een goede manier om een betekenisvolle context te creëren voor het aanleren van arbeidsvaardigheden en -attitudes. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De stappenplannen, de hulpmiddelen en de visualisaties in de klassen ondersteunen het leerproces van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden hebben een goed zicht op de sociale relaties onder leerlingen en komen tegemoet aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. De teamleden hebben ook aandacht voor de sterktes en interesses van de leerlingen. Ze maken duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid en veiligheid scheppen en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De schriftelijke feedback in de rapporten is begrijpbaar voor leerlingen en ouders. Het is echter nog een uitdaging om deze feedback ook te richten op de volgende stappen in het leerproces en zo het constructieve en motiverende karakter van de feedback te versterken.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op een optimale integratie in een beschermd werkmilieu. De extramurale beroepsgerichte vorming en de stages op maat van de leerlingen zijn hierbij een goede aanvulling op het aanbod in de school. De activiteiten op school zijn in fase 2 van zowel de reguliere als de anti-werking gevarieerd, activerend en betekenisvol omdat ze goed aansluiten bij de activiteiten van de werkplaats of bij de interesses van de leerlingen. Het is echter nog een uitdaging om meer variatie aan te brengen in de leer- en onderwijsactiviteiten in fase 1 van de reguliere werking en deze activiteiten meer betekenisvol te maken. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij wanneer de situatie daarom vraagt.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en op de ontwikkelingsdoelen. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod en breed, maar nog weinig transparant. Het is een werkpunt voor de vakgroep om te voorzien in objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. Het multidisciplinaire team evalueert de doelen uit het individueel orthopedagogisch handelingsplan betrouwbaar. In de reguliere werking is het nog een werkpunt om ook andere overkoepelende doelen, die in meerdere vakken aan bod komen, in overleg te evalueren en zo de betrouwbaarheid van de evaluaties te versterken.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de individuele leerling. Het analyseert en bespreekt de evaluatiegegevens maar kan nog groeien in het daaruit trekken van concrete, richtinggevende besluiten. De teamleden sturen op basis van reflectie hun doelen en handelen in voldoende mate bij. Ze sturen ook het handelingsplan bij indien nodig.

3.3 algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatiejaar, opleidingsfase en kwalificatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens op sociaal-emotioneel en onderwijskundig vlak zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het multidisciplinaire team stuurt de beeldvorming van de leerling frequent en systematisch bij tijdens de verschillende overlegmomenten. De gegevensverzameling zoals blijkt uit het individueel orthopedagogisch handelingsplan en de lesfiches zijn een voorbeeld van goede praktijk.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren voor elke individuele leerling specifieke opvoedingsbehoeften in functie van de doelenselectie. Het multidisciplinaire team heeft hierbij oog voor het bepalen van prioriteiten. Het is een groeikans om ook de verzamelde gegevens op onderwijskundig vlak te analyseren en specifieke onderwijsbehoeften te formuleren.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 3 en op de bijhorende uitgangspunten. De teamleden beschikken over een overzicht van thema's en hebben afspraken over de verticale opbouw van doelen over de fases heen. Het is echter nog een werkpunt om ook afspraken te maken over de concretisering van de ontwikkelingsdoelen. De school hanteert de generieke ontwikkelingsdoelen om het aanbod van de verschillende domeinen vorm te geven. Het is een groeikans om duidelijkere afspraken te maken over het concretiseren van de ontwikkelingsdoelen met het oog op een doelenselectie op maat.

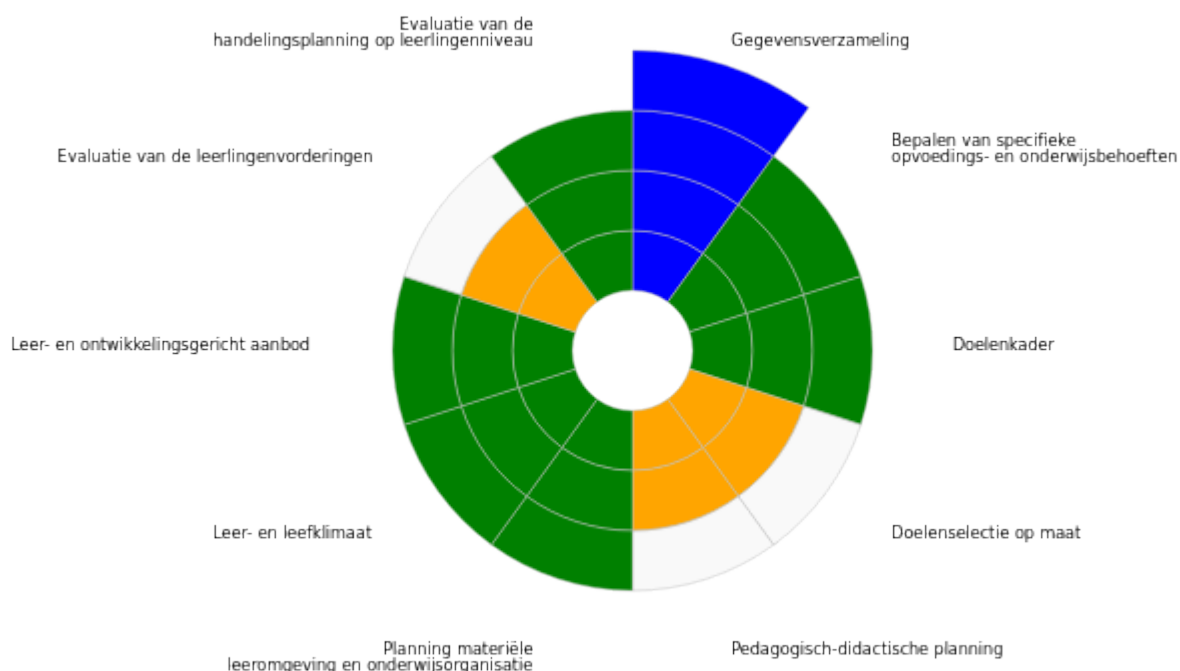
Doelenselectie op maat De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. Het multidisciplinair team selecteert voornamelijk doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften en in mindere mate met de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang. Het is een werkpunt om doelen te selecteren die aansluiten op vastgestelde geactualiseerde leervorderingen of op de evaluatie van de onderwijsdoelen van vorige planningsperiodes.

Pedagogisch-didactische planning Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep en minder op het niveau van een leerling. Het is een groeikans om de overkoepelende (ortho)didactische aanpak verder te verfijnen. Momenteel gebeurt dit leraarafhankelijk en is de formulering in de meeste gevallen eerder vaag. De vakgroep stelde in overleg de planning op van de thema's die binnen de algemene en sociale vorming aan bod komen met aandacht voor de meeste vormingsonderdelen en de horizontale en verticale samenhang. De leraar bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen voor de groep. Het team kan het planmatig differentiëren nog versterken door doelgericht de individuele (ortho)didactische aanpak en, waar nodig, proactief het individuele aanbod in te plannen. Het is een groeikans om de pedagogische-didactische planning af te stemmen op de vooropgestelde doelen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een groeikans om sterker in te zetten op het aanbieden van materialen en hulpmiddelen ter ondersteuning van het leerproces. Het geïntegreerd gebruik maken van de ICT-middelen tijdens de lesactiviteit om de digitale competenties van de leerling te verhogen, is sterk. Het is een aandachtspunt om met de nodige diepgang de component zwemmen tijdens de lessen lichamelijke opvoeding aan te bieden.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent, een voorbeeld hiervan zijn de klasregels. Het is een groeikans voor de vakgroep om schoolbreed na te denken over strategieën die het leer- en leefklimaat nog verder kunnen versterken. De schriftelijke feedback op het rapport richten op de doelen, het leerproces en de volgende stappen in het leerproces, is een groeikans.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team benut de mogelijkheden om het onderwijsaanbod activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Zo is de themawerking veelal gebaseerd op betekenisvolle en functionele leerinhouden. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op de noden van de groep maar in te beperkte mate op die van de individuele leerling. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen, maar dit gebeurt eerder intuïtief en is leraarafhankelijk. Daardoor spelen de teamleden in beperkte mate in op de noden van de leerlingen. Het differentiëren in moeilijkheidsgraad is de voornaamste methode die leraren hanteren, terwijl een individueel leerpad op maat van de leerling ontbreekt. Het is een verbeterpunt om het klasinterne aanbod en de instructie sterker af te stemmen op de individuele noden en doelen. Het structureel aanbieden over alle fases heen van een vreemde taal voor alle leerlingen zorgt voor een overaanbod en dient door de vakgroep te worden bijgestuurd.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen zoals blijkt uit het groepswerkplan en het individueel handelingsplan. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De school beschikt over waardeschalen om de ontwikkelingsdoelen te evalueren, wat goed is. Het is een groeikans om verder afspraken te maken binnen de vakgroep rond de evaluatiepraktijk voornamelijk met betrekking tot dagelijks werk om de doelgerichtheid en de gelijkgerichtheid te vergroten. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de leerlingen een actieve rol te bezorgen in het evaluatieproces.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de individuele leerling. De sjablonen die de school hanteert, en in het bijzonder het individueel orthopedagogisch handelingsplan en het individueel handelingsplan bieden de kans om het cyclisch proces van handelingsplanning vorm te geven en regelmatig te reflecteren over de vooropgestelde doelen en aanpak. Het reflectief vermogen van de vakgroep is opmerkelijk, wat positief is.

3.4 beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Log. assistent ziekenhuizen en zorginst. - kwalificatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en worden vrijwel allemaal overzichtelijk samengebracht in één digitaal document. Hierdoor is de specifieke informatie in dit orthopedagogisch handelingsplan steeds toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Aangevuld met de info die is terug te vinden in de evaluatiedocumenten van de praktijk op verplaatsing en van de stage is de gegevensverzameling volledig en een voorbeeld van goede praktijk.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden formuleren voor de individuele leerling steeds specifieke opvoedingsbehoeften en in iets mindere mate onderwijsbehoeften. Het is nog een uitdaging om deze laatsten als individuele nood te benoemen, eerder dan als werkpunt. De in het handelingsplan opgenomen werkpunten en behoeften zijn bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op het decretale opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van het gehanteerde doelenkader. Zo heeft de vakgroep vastgelegd in welk jaar en door welke leraar elke concretisering wordt aangeboden. Het is een groeikans om de verschillende competenties nog verder te concretiseren met aandacht voor minimale verwachtingen. Zo kan de vakgroep de opbouwende leerlijn vastleggen en bestaande mondelinge afspraken borgen voor de toekomst.

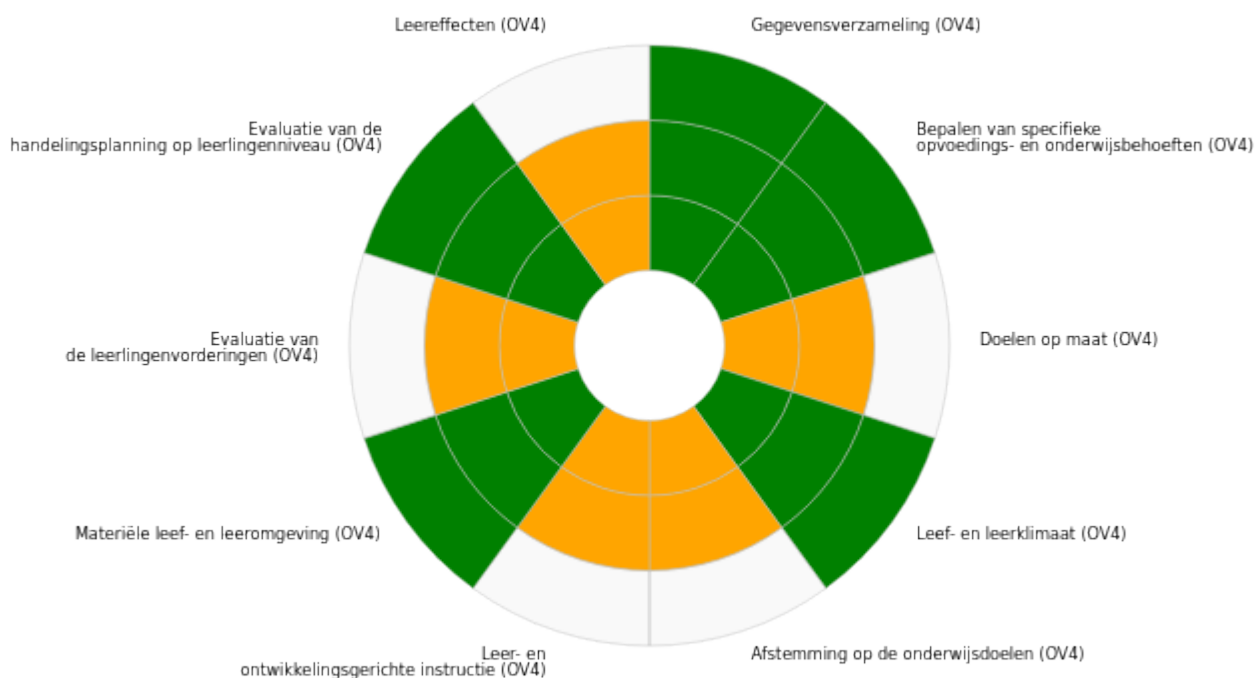
Doelenselectie op maat De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert steeds doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van individuele leerlingen maar laat na om gedetecteerde werkpunten op het vlak van onderwijsnoden om te zetten in individuele doelen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen op het vlak van opvoedingsnoden slechts gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar en realistisch in tijdsbesteding zijn. Het is een ontwikkelkans voor de klassenraad om deze vaak erg ruime doelen op orthopedagogisch vlak te concretiseren in subdoelen binnen de zone van naaste ontwikkeling. Het is een werkpunt om deze aan te vullen met prioritaire individuele onderwijsdoelen, gebaseerd op de evaluatie van competenties van vorige planningsperiodes. De geselecteerde individuele doelen zijn daarom nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang met de totale beginsituatie van elke leerling.

Pedagogisch-didactische planning Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt de leerinhouden en werkvormen met voldoende aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het is een werkpunt om de individuele benadering, de interne differentiatie en indien nodig een individueel aanbod multidisciplinair vast te leggen voor leerlingen voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt op individuele doelstellingen en specifieke onderwijsnoden. Zo zal de klassenraad naast het bepalen van een pedagogische aanpak ook de didactische planning beter kunnen afstemmen op de volledige beginsituatie en op de gepaste vooropgestelde doelen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het is een uitdaging om ook binnen de wat rigide opdeling in vakken de onderwijstijd voor elke leerling maximaal af te stemmen op de individuele onderwijs- en opvoedingsbehoeften. Het sporadisch klasoverstijgend samenwerken en flexibele groeperingsvormen zijn hiertoe al een goede aanzet om binnenklasdifferentiatie aan te vullen. De materialen en de infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook de leermiddelen zijn in voldoende mate afgestemd. Wel is het cursusmateriaal voor de leerlingen erg tekstueel en niet altijd ten volle afgestemd op het lees- en leerniveau van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De aandacht voor feedforward waarbij de volgende stappen in het leerproces expliciet benoemd worden, kan nog toenemen. De feedback over de leerlingenstage in samenspraak met de stagementor en de interactie met leerlingen tijdens de praktijk op verplaatsing is sterk.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend en betekenisvol aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel. De samenhang met de leerinhouden binnen algemene en sociale vorming kan nog toenemen. De wijze waarop de praktijk op verplaatsing georganiseerd wordt en de hoeveelheid aan diverse taken die leerlingen daar kunnen opnemen, zijn een grote meerwaarde voor de opleiding. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning in de klas en tijdens stages voortdurend bij.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en op de competenties uit het opleidingsprofiel. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, met name de evaluatie van stage en praktijk op verplaatsing is een erg goede aanvulling op de beeldvorming. Wat bevraagd wordt in schriftelijke toetsen sluit echter niet altijd aan bij de beoogde doelstellingen. Het is een werkpunt om de relevantie te bewaken en voldoende breed te evalueren zodat bij elke leerling verworven kennis en vaardigheden evenwichtig en op de meest gepaste wijze in kaart worden gebracht. Een grotere uitdaging is om de betrouwbaarheid en de transparantie verder te verhogen door evaluatie- en overgangscriteria duidelijk vast te leggen en zowel individuele doelen als na te streven competenties zoveel mogelijk multidisciplinair te evalueren.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Het team heeft hierbij terecht veel aandacht voor (ortho)pedagogische maatregelen en afspraken. Het reflecteren over het (ortho)didactische luik binnen handelingsplanning gebeurt veelal mondeling en nog niet systematisch. De teamleden sturen het handelingsplan en hun aanpak bij indien nodig.

3.5 Competenties in Frans in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom



Gegevensverzameling (OV4) Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Dat doet ze aan de hand van informatie van de eigen teamleden, de ouders, de leerlingen en externe partners. Op vakniveau is het wenselijk om naast kennis ook gegevens te verzamelen over het beheersingsniveau van de vaardigheden. Met het oog op een verhoogde efficiëntie gebruikt het multidisciplinaire team sinds dit schooljaar een nieuw platform om alle gegevens te ordenen en te delen. Het is een aandachtspunt om de relevante gegevens actueel en toegankelijk te houden voor de teamleden. Dat zal de bruikbaarheid van het platform en de ondersteuning van het multidisciplinaire team ten goede komen.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften (OV4) Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden bepalen voor iedere leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Het is een groeikans om de expertise binnen het multidisciplinaire team te verbreden met als doel de analyse scherper te krijgen voor leerlingen met autisme en taalnoden zoals dyslexie, een taalachterstand of een taalstoornis. Voor deze leerlingen zijn de vastgestelde onderwijsbehoeften op dit moment niet altijd bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie en de pedagogisch-didactische aanpak op maat.

Doelen op maat (OV4) Het multidisciplinaire team selecteert opvoedings- en ontwikkelingsdoelen op maat voor veel leerlingen met het oog op een optimale integratie in de maatschappij. Het team koppelt sinds dit schooljaar hieraan ook doelen van sleutelcompetenties. Het laat echter nog kansen liggen om in overleg ook de selectie van onderwijsdoelen aan te sturen. Daardoor houden deze doelen nog niet altijd rekening met de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van iedere leerling. De teamleden vertalen de doelen gedeeltelijk in operationele doelen die bruikbaar zijn voor de klaspraktijk. De doelen zijn doorgaans haalbaar, realistisch in tijdsbesteding maar zijn soms minder zinvol en weinig samenhangend, bijvoorbeeld voor leerlingen met dyslexie of een taalachterstand. Het is bovendien een ontwikkelkans om de actuele curatieve werkwijze van het individueel handelingsplan om te buigen naar een preventieve waarbij het multidisciplinaire team doelen op maat selecteert op basis van de noden. Het multidisciplinaire team levert inspanningen om ouders en leerlingen te betrekken bij de keuze van de doelen, maar kan dat nog versterken.

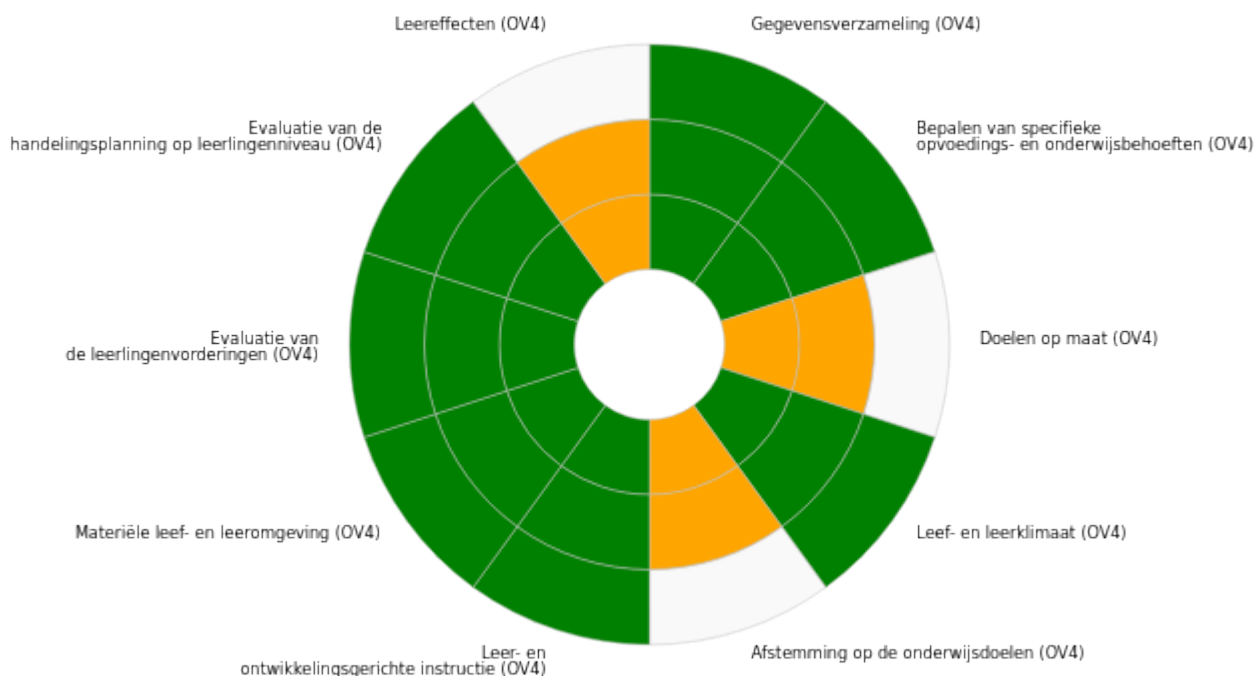
Leef- en leerklimaat (OV4) De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, motiveert de leerlingen, ondersteunt en waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij heeft zicht op de sociale relaties onder de leerlingen en komt tegemoet aan hun sociaal-emotionele noden. De leerlingen mogen vragen stellen. Fouten maken mag; zij vormen een aanknopingspunt voor het leren. Hij verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen en maximaliseert de tijd om te leren. De onderwijsorganisatie maakt de realisatie van de doelen mogelijk.

Afstemming op de onderwijsdoelen (OV4) De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met de onderwijsdoelen. De leraar heeft beperkt zicht op de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De volledigheid en het evenwicht zijn nog werkpunten. Kennis krijgt tijdens het schooljaar te veel aandacht waardoor leerlingen weinig oefenkansen krijgen om deze functioneel toe te passen en mogelijk minder gemotiveerd zijn. Lezen, luisteren en mondelinge interactie komen aan bod, maar de doelen voor spreken, schrijven, schriftelijke interactie, cultuur en literatuur komen nauwelijks voor. De leraar heeft weinig of geen zicht op de variatie in de tekstsoorten. Het is een aandachtspunt om de expliciete realisatie van alle doelen efficiënt te bewaken, ook bij de nieuwe digitale methode die men sinds dit schooljaar hanteert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie (OV4)	Het multidisciplinaire team bepaalt een pedagogisch aanpak die de leraar planmatig vertaalt naar de onderwijsleerpraktijk, maar het is een werkpunt om deze consequent vorm te geven vanuit een didactische aanpak op maat. De leraar differentieert door de klasgroep in niveaus in te delen op basis van een kennistoets bij de start van het schooljaar, maar kiest soms leerinhouden en werkvormen die in mindere mate beantwoorden aan de specifieke onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld voor leerlingen die nood hebben aan een individueel traject of taalnoden hebben. De leraar expliciteert de doelen en kiest veelal leeractiviteiten gericht op een actieve deelname van de leerlingen waardoor zij kansen krijgen om nieuwe inhouden te oefenen. Hij gebruikt voorbeelden, visualisaties en (semi-)authentieke contexten, maar een overaanbod aan kennis zonder functionele toepassingen geeft weinig betekenis aan de leerinhouden. De instructie is beperkt taalontwikkellend. De leraar gebruikt te weinig de doeltaal en ook de leerlingen worden niet aangespoord om Frans te praten waardoor zij oefenkansen missen. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar laat door een onvolledig en onevenwichtig aanbod kansen liggen om de strategieën voor spreken, schrijven en schriftelijke interactie aan te leren. De leraar geeft vaak feedback met het oog op de vooruitgang in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de doelen (feed-up) en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product (de opdracht) als op het proces gericht. Het is een ontwikkelkans om ook feedback te geven gericht op het niveau van de zelfregulatie waarbij leerlingen aangemoedigd worden zelf na te denken over de volgende stappen (feedforward) en deze gegevens te delen in het multidisciplinaire team.
Materiële leef- en leeromgeving (OV4)	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, maar het multidisciplinaire team mist lokalen om in mentaal veilige omstandigheden gesprekken te voeren. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in, al is het een groeikans systematisch de laptop te gebruiken om de doelen voor schrijven en schriftelijke interactie te realiseren. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen (OV4)	De teamleden evalueren de realisatie van de geselecteerde opvoedingsdoelen in multidisciplinair overleg en betrekken indien mogelijk de ouders bij dit proces. De evaluatie van de onderwijsdoelen is echter een werkpunt. Deze is wel afgestemd op het aanbod, maar onvoldoende op de doelen. Zo ontbreekt de evaluatie van doelen waarin de leerlingen het onderwerp en de hoofdgedachte bepalen en van de doelen voor literatuur. De evaluatie van het dagelijks werk voldoet nog niet. Er gaat te veel aandacht naar kennis en te weinig naar het functioneel toepassen ervan. Daardoor ontstaat een onevenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes en mist de leerlingenevaluatie variatie. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar en fair zowel voor de opvoedings- als de onderwijsdoelen. Voor de productieve vaardigheden kan de leraar de transparantie nog vergroten, bijvoorbeeld door de beleefdheidsconventies te evalueren. Het is een ontwikkelkans om op basis van de opvoedings- en onderwijsbehoeften gedifferentieerd te evalueren.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau (OV4)	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor iedere leerling en stuurt dit bij indien nodig.
Leereffecten (OV4)	De afstemming van de doelen op de specifieke behoeften van de leerlingen is een werkpunt. Ook het aanbod en de leerlingenevaluatie zijn beperkt representatief. Daardoor bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

3.6 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom



Gegevensverzameling (OV4) Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Opvallend is de ruime aandacht van het multidisciplinaire team voor de opvoedings- en ontwikkelingsgegevens terwijl de aandacht voor relevante en actuele onderwijsgegevens nog een groeikans inhoudt. De verzamelde gegevens zijn bruikbaar, meestal actueel en meer en meer toegankelijk voor de teamleden. Er zijn afspraken over hoe het multidisciplinaire team de wijzigingen in de beeldvorming van de leerlingen deelt. De toepassing ervan gebeurt nog verschillend per teamlid.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften (OV4) Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden bepalen voor iedere leerling specifieke opvoedingsbehoeften. Het bepalen van de specifieke onderwijsbehoeften gebeurt meestal door de vakleraar en in informeel overleg met de teamleden.

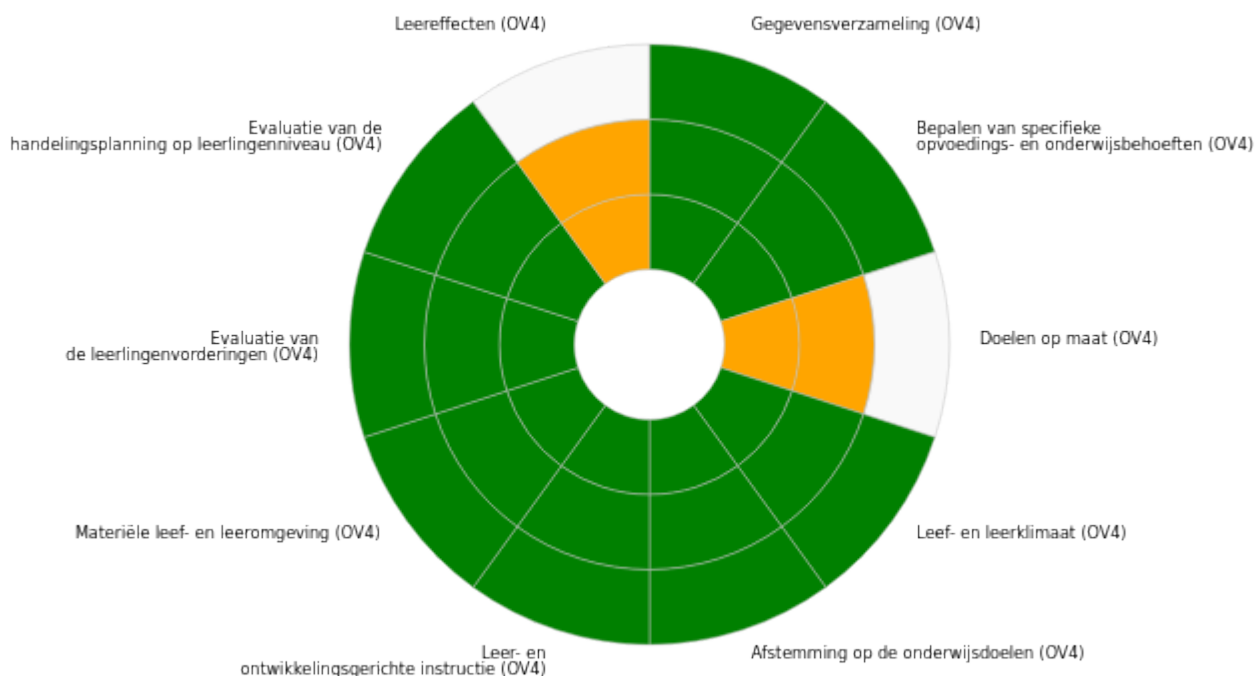
Doelen op maat (OV4) Het multidisciplinaire team selecteert opvoedings- en ontwikkelingsdoelen op maat voor veel leerlingen met het oog op een optimale integratie in de maatschappij. Het multidisciplinaire team laat echter nog kansen liggen om in overleg ook de selectie van onderwijsdoelen aan te sturen. De geformuleerde opvoedings- en ontwikkelingsdoelen houden sterk rekening met de specifieke opvoedingsbehoeften. De teamleden vertalen de geselecteerde doelen nog onvoldoende in observeerbare operationele doelen. De selectie van de doelen op maat gebeurt af en toe in overleg met de leerling en zijn ouders. De doelen zijn haalbaar, realistisch in tijdsbesteding, zinvol en samenhangend. Het multidisciplinaire team stuurt de doelenselectie occasioneel bij. Minstens voor de leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken, selecteren de teamleden in beperkte mate operationele doelen in functie van het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid.

Leef- en leerklimaat (OV4) De teamleden creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie, houden rekening met hun inbreng en bevorderen hun competentiegevoel en emancipatie. Ze spreken de leerlingen sterk aan op wat ze kunnen en grijpen kansen om leerlingen succes te laten ervaren. De teamleden hebben zicht op de sociale relaties onder de leerlingen en spelen daarop in. De onderwijsorganisatie maakt de realisatie van de doelen mogelijk. De teamleden maximaliseren de tijd om te leren door doelgerichte strategieën in te zetten.

Afstemming op de onderwijsdoelen (OV4) De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met de onderwijsdoelen. Nagenoeg alle doelen worden aangeboden maar het gebruik van contexten, vooral bij de doelen van meetkunde, is een werkpunt. De ruime aandacht voor rekenen en meetkunde en de beperkte aandacht voor problemen oplossen, redeneren en argumenteren veroorzaken een onevenwicht in het aanbod. Voor een aantal doelen (onder andere basisgeletterdheid) is de afstemming op het gevraagde beheersingsniveau (handelingswerkwoord) een verbeterpunt. De teamleden hebben aandacht voor de verticale samenhang in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie (OV4)	Het multidisciplinaire team bepaalt een pedagogische aanpak op maat. Ook de didactische aanpak op maat in multidisciplinair overleg bepalen, is nog een uitdaging. De teamleden vertalen die aanpak consequent en planmatig naar de onderwijsleerpraktijk. De instructie is geleidelijk en activerend. Er zijn nog mogelijkheden om de onderwijsleerpraktijk meer betekenisvol en taalontwikkelend te maken. De teamleden besteden ruime aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze geven geregeld effectieve feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De feedback bij toetsen en examens kan nog effectiever worden. De teamleden sturen de instructie indien nodig en op maat van de individuele leerling flexibel bij.
Materiële leef- en leeromgeving (OV4)	De teamleden beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen veel kansen om met het gebruik van ICT-middelen leerdoelen te bereiken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Er is een nood aan meer geschikte ruimte voor individuele gesprekken met leerlingen.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen (OV4)	De teamleden evalueren de realisatie van de geselecteerde opvoedings- en ontwikkelingsdoelen en de onderwijsdoelen. Het onevenwicht van het aanbod is ook zichtbaar in de evaluatie van de onderwijsdoelen. Die evaluatie is transparant, betrouwbaar en fair. Met meer variatie in de evaluatievormen, bijvoorbeeld door mondelinge evaluatie en observatie, kunnen de teamleden het brede evalueren nog versterken. De teamleden evalueren de realisatie van de doelen waarvoor een gezamenlijke aanpak nodig is, in multidisciplinair overleg al situeert zich hierin nog een groeikans betreffende de onderwijsdoelen.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau (OV4)	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor iedere leerling. Het multidisciplinaire team stuurt de handelingsplanning bij indien nodig. Systematisch de ouders en de leerlingen betrekken bij deze evaluaties biedt nog groeikansen bij dit proces.
Leereffecten (OV4)	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de onderwijsdoelen bereiken. Het wegwerken van het onevenwicht in het aanbod, het afstemmen van de onderwijsdoelen op de specifieke behoeften van de leerlingen en het doelgericht evalueren van de eindtermen basisgeletterdheid zijn werkpunten om de leereffecten te optimaliseren.

3.7 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad B-stroom



Gegevensverzameling (OV4) Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Opvallend is de ruime aandacht van het multidisciplinaire team voor de opvoedings- en ontwikkelingsgegevens terwijl de aandacht voor relevante en actuele onderwijsgegevens nog een groeikans inhoudt. De verzamelde gegevens zijn bruikbaar, meestal actueel en meer en meer toegankelijk voor de teamleden. Er zijn afspraken over hoe het multidisciplinaire team de wijzigingen in de beeldvorming van de leerlingen deelt.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften (OV4) Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. De teamleden bepalen voor iedere leerling specifieke opvoedingsbehoeften. Het bepalen van de specifieke onderwijsbehoeften gebeurt meestal door de vakleraar en in informeel overleg met de teamleden.

Doelen op maat (OV4) Het multidisciplinaire team selecteert opvoedings- en ontwikkelingsdoelen op maat voor veel leerlingen met het oog op een optimale integratie in de maatschappij. Het multidisciplinaire team laat echter nog kansen liggen om in overleg ook de selectie van onderwijsdoelen aan te sturen. De geformuleerde opvoedings- en ontwikkelingsdoelen houden sterk rekening met de specifieke opvoedingsbehoeften. De teamleden vertalen de geselecteerde doelen nog onvoldoende in observeerbare operationele doelen. De selectie van de doelen op maat gebeurt af en toe in overleg met de leerling en zijn ouders. De doelen zijn haalbaar, realistisch in tijdsbesteding, zinvol en samenhangend. Het multidisciplinaire team stuurt de doelenselectie occasioneel bij. Minstens voor de leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken, selecteren de teamleden in beperkte mate operationele doelen in functie van het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid.

Leef- en leerklimaat (OV4) De teamleden creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie, houden rekening met hun inbreng en bevorderen hun competentiegevoel en emancipatie. Ze spreken de leerlingen sterk aan op wat ze kunnen en grijpen kansen om leerlingen succes te laten ervaren. De teamleden hebben zicht op de sociale relaties onder de leerlingen en spelen daarop in. De teamleden zetten sterk in op verbinding met de leerlingen met het oog op hun welbevinden en de leerlingen bevestigen dit. De onderwijsorganisatie maakt de realisatie van de doelen mogelijk en versterkt die ook door vakoverschrijdend tussen wiskunde en praktijk algemene vorming (PAV) samen te werken aan gemeenschappelijke doelen. De teamleden maximaliseren de tijd om te leren door doelgerichte strategieën in te zetten.

Afstemming op de onderwijsdoelen (OV4) De teamleden bieden de onderwijsdoelen evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De aangeboden doelen basisgeletterdheid laten sporen met de afbakening (contexten en beheersingsniveau) is nog een groeikans.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie (OV4) Het multidisciplinaire team bepaalt een pedagogische aanpak op maat. Ook de didactische aanpak op maat in multidisciplinair overleg bepalen, is nog een uitdaging. De teamleden vertalen die aanpak consequent en planmatig naar de onderwijsleerpraktijk. De instructie is geleidelijk en activerend. Er zijn nog mogelijkheden om de onderwijsleerpraktijk meer betekenisvol en taalontwikkend te maken. De teamleden besteden ruime aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze geven geregeld effectieve feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De teamleden sturen de instructie indien nodig en op maat van de individuele leerling flexibel bij.

Materiële leef- en leeromgeving (OV4) De teamleden beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen veel kansen om met het gebruik van ICT-middelen leerdoelen te bereiken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Er is nood aan meer geschikte ruimte voor individuele gesprekken met leerlingen om de privacy en het welbevinden te waarborgen.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen (OV4) De teamleden evalueren de realisatie van de geselecteerde opvoedings- en ontwikkelingsdoelen en de onderwijsdoelen. Het aandachtspunt betreffende de eindtermen basisgeletterdheid is ook zichtbaar in de evaluatie. De evaluatie van de onderwijsdoelen is transparant, betrouwbaar en fair. Met meer variatie in de evaluatievormen kunnen de teamleden het brede evalueren nog versterken. De teamleden evalueren de realisatie van de doelen waarvoor een gezamenlijke aanpak nodig is, in multidisciplinair overleg al situeert zich hierin nog een groeikans betreffende de onderwijsdoelen.

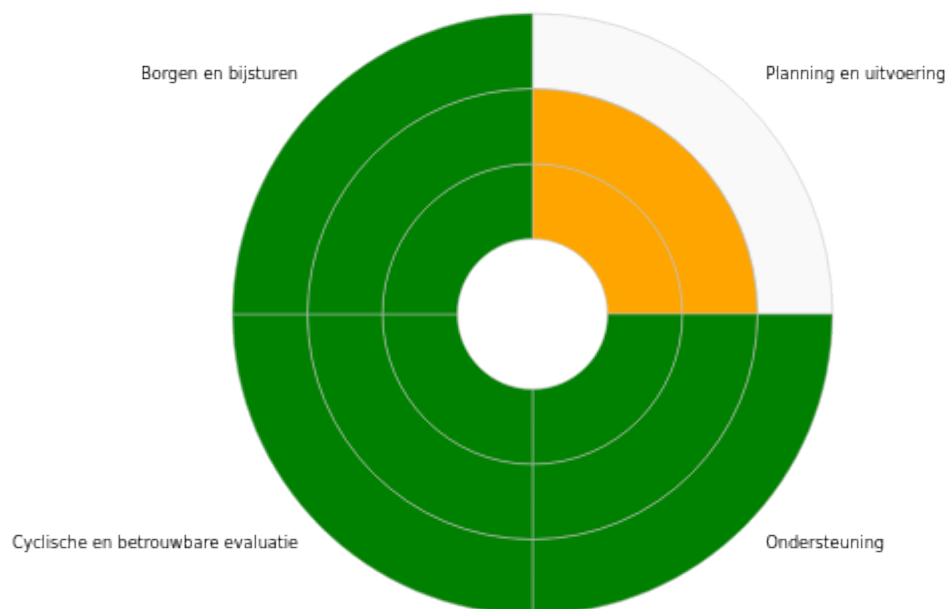
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau (OV4) Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor iedere leerling. Het multidisciplinaire team stuurt de handelingsplanning bij indien nodig. Systematisch de ouders en de leerlingen betrekken bij deze evaluaties biedt nog groeikansen bij dit proces.

Leereffecten (OV4) De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de onderwijsdoelen bereiken. Het afstemmen van de onderwijsdoelen op de specifieke behoeften van de leerlingen en het doelgerichte evalueren van de eindtermen basisgeletterdheid zijn werkpunten om de leereffecten te optimaliseren.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade in de hoofdschool. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en in aanvullende planningen en inventarisaties. De planningen worden systematisch ter goedkeuring voorgelegd op het basiscomité en het Tussencomité (BC-TC). De school voert de geplande acties systematisch uit en speelt daarbij, onder aansturing van de lokale preventieadviseur, kort op de bal. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school was in de veronderstelling dat ze voor de beide vestigingsplaatsen geen verantwoordelijkheid diende op te nemen omdat die ingekapseld zijn in het preventiebeleid van de gastscholen voor regulier secundair onderwijs op de betrokken campussen. Uit het onderzoek blijkt dat zowel wat betreft de infrastructuur als de toegangswegen die door de leerlingen van opleidingsvorm 4 gebruikt worden, op beide vestigingsplaatsen onvoldoende opvolging is op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Voornamelijk het valgevaar op de toegangsweg tot de vestigingsplaats in Niel (grindpad met putten, losliggende tegels, ...) en de infrastructuur en het onderhoud van de toiletten in deze vestigingsplaats, zijn daarbij werkpunten. Het is de verantwoordelijkheid van de school om een dynamisch risicobeheersingssysteem uit te werken dat sluitend is voor de gehele infrastructuur waarvan leerlingen van de school gebruik maken.

Ondersteuning De school en de scholengroep ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De plaatselijke preventieadviseur kan rekenen op de ondersteuning en deskundigheid van de preventieverantwoordelijken van de scholengroep. Het is een aandachtspunt om erover te waken dat de lokale preventieadviseur voldoende tijd in haar werkopdracht heeft om het preventiebeleid van zowel de hoofdschool als de beide vestigingsplaatsen op een kwaliteitsvolle wijze op te volgen. De school zet in op sensibilisering van de teamleden maar kan daarin nog groeien. Een voorbeeld daarvan is het plaatsen van materiaal bovenop kasten, wat risico's inhoudt.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De school baseert zich op bemerkingen uit de verslagen van de externe keuringen, interne en externe rondgangen. De school plant waar nodig ook bijkomende evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een groeikans om dit ook door te trekken naar het preventiebeleid van de vestigingsplaatsen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 2	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatiejaar, opleidingsfase en kwalificatiefase	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Log. assistent ziekenhuizen en zorginstellingen. - kwalificatiefase
Gegevensverzameling	★	●	★	★
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	●	●
Doelenkader	●	●	◆	●
Doelenselectie op maat	●	◆	◆	◆
Pedagogisch-didactische planning	●	●	●	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●	◆	●	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●	●	●

	Competenties in Frans in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basigeletterdheid) in Opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom	Competenties in wiskunde (incl. basigeletterdheid) in Opleiding eerste graad B-stroom
Gegevensverzameling	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	●
Doelen op maat	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Afstemming op de onderwijsdoelen	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	●	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●	●
Leereffecten	◆	◆	◆

In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 1.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 2.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3 - observatiejaar, opleidingsfase en kwalificatiefase.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 log. assistent ziekenhuizen en zorginst. - kwalificatiefase.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in opleidingsvorm 4 in de eerste graad B-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in Frans in opleidingsvorm 4 in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de planning en uitvoering op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op elke vestigingsplaats.