

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL - KOHa ZOUAAF TE HAMME

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 48744

Instelling Vrije Basisschool - KOHa Zouaaf
Evangeliestraat 85 - 9220 HAMME

Beleidsverantwoordelijke Sandie Van der Made

Telefoonnummer 052 47 03 45

E-mail zouaaf@kohamme.be

Website www.zouaaf.be

Bestuur VZW Katholiek Onderwijs Hamme
Jagerstraat 5 - 9220 HAMME

Scholengemeenschap Katholiek Onderwijs Hamme Basisonderwijs
Zogge 20 - 9220 HAMME

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Doorlichtingsdagen 03-10-2022, 04-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022

Inspectieteam Ward DE BOE
Hilde DE VLEESCHOUWER
Barbara LECOQ
Petra ROSSEAU

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?-----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?-----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling-----	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling-----	14
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling-----	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?--	20
6	Respecteert de school de regelgeving?-----	22
7	Samenvatting-----	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk-----	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?-----	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen-----	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

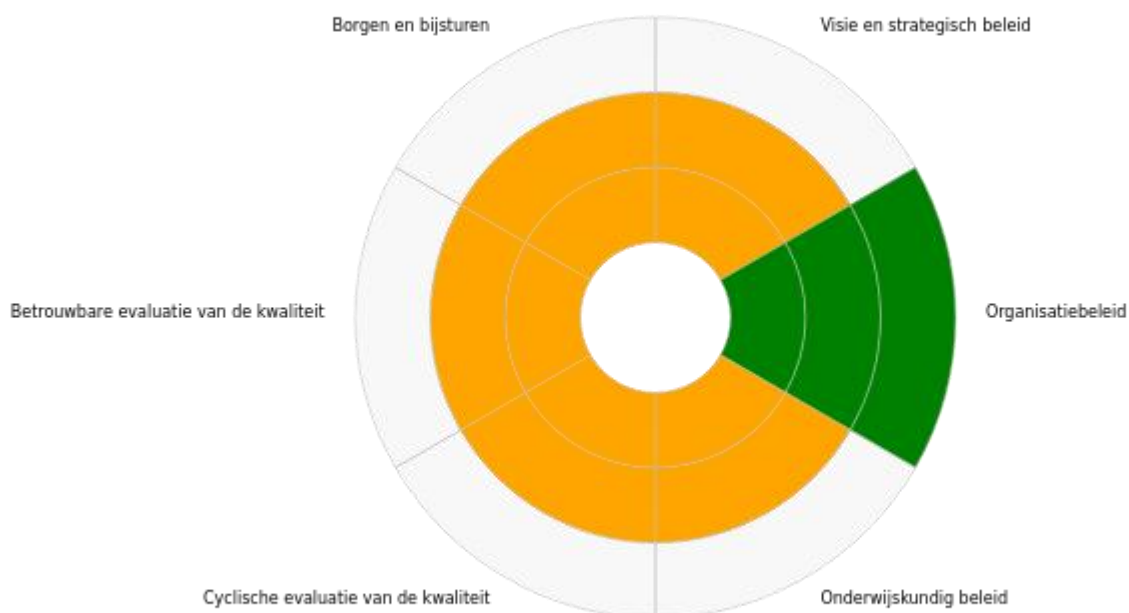
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Toekomststraat 32 - 9220 HAMME
- Evangeliestraat 85 - 9220 HAMME.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De school wil vanuit een laagdrempelige toegankelijkheid en een lokale verankering warme zorg bieden aan elke leerling. Die visie is door het schoolteam gedragen en afgestemd op de veranderende input en de context van de school en op de regelgeving. Toch laat de school kansen liggen om een visie te ontwikkelen op haar opdracht om het gevalideerd doelenkader na te streven en te bereiken. Zo is het koepel eigen leerplanconcept geïntroduceerd maar niet grondig geïmplementeerd, noch wat betreft de visie, noch wat betreft de doelen. De school heeft beperkt zicht op hoe ze dit leerplanconcept kan en wil realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk van muzische vorming en in de begeleiding. Het is een verbeterpunt om na te gaan hoe dit leerplanconcept de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de vormgeving van de leef- en leeromgeving, de evaluatie en rapportering en de professionalisering strategisch kan aansturen. Het is waardevol dat de schoolleider de leraren betreft bij de keuze voor strategische prioriteiten. Er is tegelijk nog ruimte om de kwaliteit en de diepgang van de introspectie van het team op de schoolwerking te versterken, met het oog op het objectief detecteren van kansen en problemen en het strategisch bepalen van prioriteiten.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De teamleden overleggen formeel door middel van de personeelsvergadering, de werkgroepen en het paralleloverleg. Zij benutten in groeiende mate het informeel leren, in het bijzonder in de kleuterafdeling. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen vanuit de lokale omgeving en speelt daar geregeld op in. Het is een groeikans om de vernieuwing, de reflectie en de expertisedeling tussen de teamleden te versterken. Zo neemt de school vernieuwingen eerder langzaam op en vormt het een uitdaging om via gecoördineerde actie, efficiënter overleg, gerichte druk en doelgerichte opvolging te evolueren naar effectieve vernieuwingen in de klas- en schoolwerking. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Terwijl in de kleuterafdeling een dynamiek is gegroeid om de verticale en horizontale samenhang van de onderwijsleerpraktijk te versterken, komt de lagere afdeling door een gebrek aan leerplanvisie en implementatiestrategie te weinig tot afspraken voor een samenhangende onderwijsleerpraktijk. Het is een werkpunt om voor het leergebied wiskunde tot een krachtigere leeromgeving te komen samen met een herdefiniëring van de taken, de inzet en de verantwoordelijkheden van de klasleraren én het zorgteam op het terrein van de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Het is een werkpunt om de maatregelen en afspraken rond de leerplanimplementatie planmatig te realiseren en hierbij ook de professionalisering doelgericht te stimuleren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Het is waardevol dat het schoolteam het welbevinden en de zorg- en begeleidingspraktijk evalueert. De wijze waarop het kleuterteam recent aspecten uit de onderwijsleerpraktijk heeft geëvalueerd, is een hefboom om voor muzische vorming een grondige evaluatie in de lagere afdeling op te starten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch en nog te weinig gericht op de realisatie van het gevalideerd doelenkader, een continue groei en het borgen van de kwaliteit. Zo is het een werkpunt om de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk te koppelen aan de evaluatie van de zorg- en begeleidingspraktijk.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

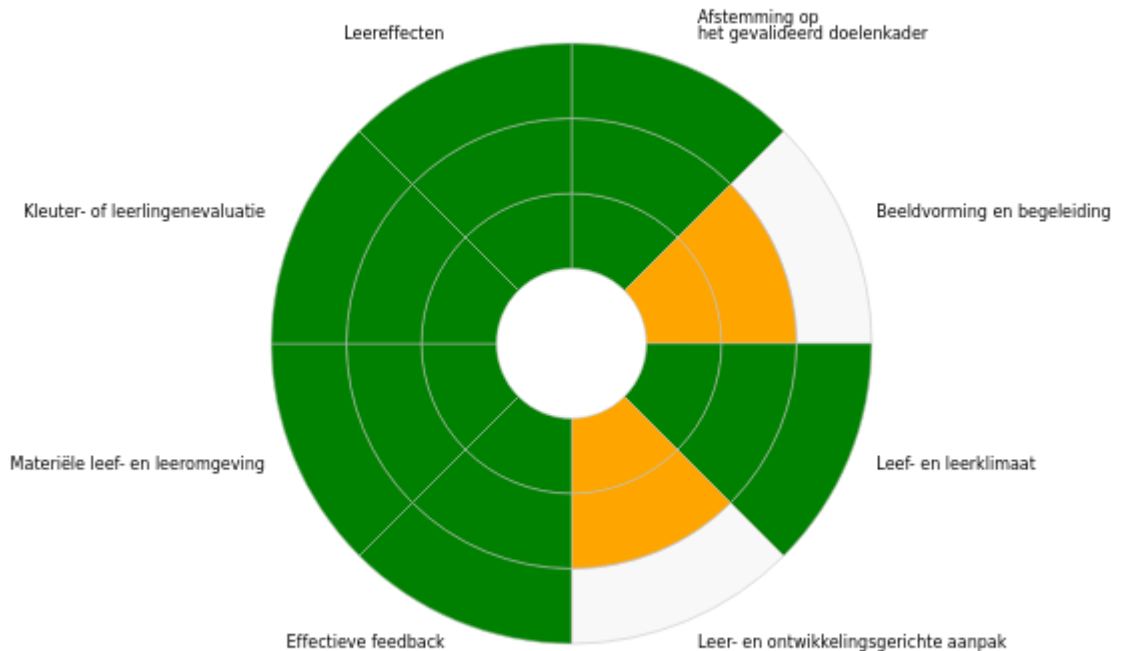
De school beschikt sinds kort over diverse objectieve gegevens over de actuele leerlingenpopulatie. De school beschikt eveneens over onderbouwde evaluaties van de effecten van haar onderwijs, meer bepaald van de output, de studievoortgang en het vervolgonderwijs. Er is een prille inbreng van meer geobjectiverde informatie van het team en de ouders bij de evaluatie van de schoolwerking. De school evalueert haar kwaliteit echter beperkt doelgericht op basis van deze kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het is een werkpunt om ruimer kwalitatieve data te verzamelen over het welbevinden van leerlingen, de oudertevredenheid en de verwachtingen van leraren. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te ontsluiten en diepgaand te analyseren. Zo komt de betrouwbaarheid en de doelgerichtheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo is het waardevol dat de school haar groot hart voor alle leerlingen en de zorgleerlingen in het bijzonder als deel van haar identiteit en kwaliteit beschouwt. Tegelijkertijd vormt het voor dit schoolteam een uitdaging om het werkpunt van de leerplanimplementatie als absolute prioriteit te durven zien. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit dit perspectief bij te stellen. De doelgerichte en effectieve bijsturingen in de kleuterafdeling kunnen hiertoe als hefboom dienen. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het is een verbeterpunt om afspraken ook duurzaam intern te verankeren en te communiceren met behulp van een eenvoudig en werkbaar systeem dat op termijn ook een goede basis vormt voor evaluaties en bijsturingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen door hun expliciete aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen.

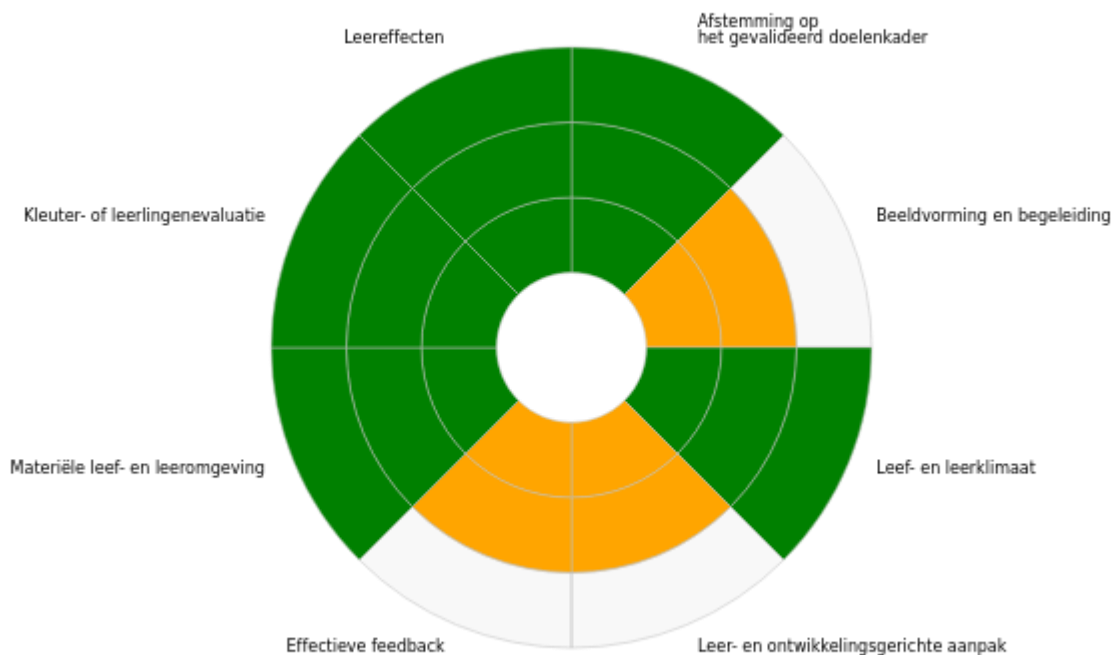
Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen binnen de brede basiszorg. Het doelgericht inspelen op verschillen tussen kinderen met differentiërende maatregelen die geënt zijn op een brede en procesgerichte beeldvorming, vormt in heel wat klassen nog een werkpunt. De school laat kansen liggen om de verfijnde beeldvorming te benutten om de begeleiding binnen de verhoogde zorg planmatig en doelgericht vorm te geven. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Het team nam vanuit de analyse van de verplichte taalscreening een waardevol initiatief op klasniveau, maar op kindniveau wordt de ondersteuningsnood die onder andere hieruit is gebleken nog maar weinig planmatig aangepakt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Een groeikans ligt in het meer zichtbaar maken van de diversiteit van de eigen kleuterpopulatie en die van de ruimere samenleving in de onderwijsleerpraktijk. De aandacht voor de ontwikkeling van een kleuter in de thuistaal valt in positieve zin op, net als succesvolle strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst gedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze besteden de nodige aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten en sluiten regelmatig aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Ze hebben vooral bij klassikaal geleide activiteiten en doelgericht zelfstandig werk oog voor een geleidelijke en activerende aanpak. De leraren laten echter kansen liggen om de hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Ze benutten het incidenteel leren nog maar in beperkte mate. De kleuters krijgen in de hoeken slechts beperkt impulsen tot experimenteel en zelfontdekkend leren. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor de meeste kleuters. De werk- en groeperingsvormen bieden de kleuters kansen om taal te gebruiken. De leraren hebben ruim oog voor de aanbreng en inoefening van de themataal. Het voldoende gericht laten oefenen van zelfredzaamheidstaal en instructietaal in een betekenisvolle context, kent nog een ruime groeimarge. Ook de specifieke taalsteun afgestemd op de werkelijke noden van de kleuters kan sterker uitgewerkt worden. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, onder meer door het gebruik van stappenplannen. Een duurzame integratie ervan in het klasbeeld en de hoeken is nog geen verworvenheid. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te bewaken door tijdig te beginnen en korte instructies te geven waarna de kleuters snel actief aan de slag kunnen. De school houdt vast aan een bijzonder ruime tijdsbesteding voor de routines op het vlak van voeding en verzorging. Vanuit pedagogisch oogpunt verschilt de kwaliteit van de invulling van deze momenten sterk van leraar tot leraar. Het maximaliseren van de leertijd vormt, zeker bij de oudste kleuters, een werkpunt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is meestal zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback van de meeste leraren is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn grotendeels aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur functioneel in. Het ontbreekt de kleuterafdeling momenteel nog aan de infrastructuur om een actueel digitaal aanbod te realiseren, maar de school zet de nodige stappen om de gewenste inhaalbeweging mogelijk te maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt in de meeste klassen het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren betrekken waar het kan ook de kleuters bij de evaluatie.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is een aandachtspunt om voor alle leerlingen de doelstellingen rond probleemoplossend denken te blijven nastreven. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Bovendien maakt het team van de lagere afdeling afspraken over de opbouw van kennis en vaardigheden zoals onder meer voor de referentiematen en de oplossings- en notitiewijzen bij bewerkingen. Het is een uitdaging voor de leraren om bij elke les een beperkt aantal focusdoelen te selecteren.

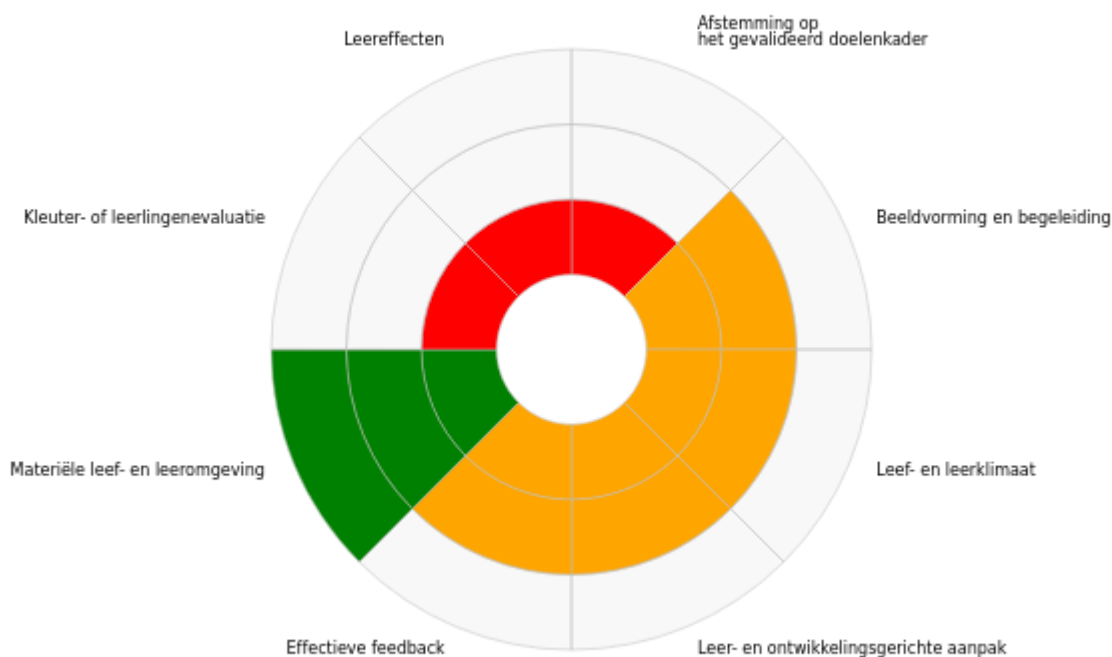
Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren vooral binnen de brede basiszorg inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. In meerdere klassen kunnen de leraren de brede basiszorg versterken door in hun klas een krachtigere leeromgeving voor wiskunde te installeren. De leraren laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Het is een werkpunt om de begeleiding binnen de verhoogde zorg vorm te geven en de leeromgeving hier sterker op af te stemmen. De school laat kansen liggen om voor leerlingen in de verhoogde zorg planmatiger te werk te gaan. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Het is zeer waardevol dat het schoolteam het gemeenschappelijk curriculum voor alle leerlingen zo lang mogelijk vooropstelt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. In de klassen heerst doorgaans een rustige werksfeer waarbij leraren de leerlingen betrekken door gebruik te maken van onderwijsleergesprekken. De leerlingen krijgen waardering, mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze kunnen de verschillen tussen de leerlingen nog meer benutten om hen van elkaar te laten leren. Vooral bij de oudere leerlingen zetten de leraren de aanwezige digitale infrastructuur goed in en begeleiden ze de leerlingen in het veilig oefenen met behulp van een online softwarepakket.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Een aanpak die geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend is, verschilt van leraar tot leraar. De geleidelijke opbouw van een wiskundeles verdient in meerdere klassen meer aandacht. Het expliciteren van de doelen vormt een verbeterpunt. De leraren kunnen de actieve deelname van de leerlingen en het geven van uitdagende denkkansen nog versterken. De leraren laten kansen liggen om het inzichtelijk wiskundeonderwijs te optimaliseren. De gefaseerde aanpak van concreet, schematisch en abstract alsook de aandacht voor onderliggende inzichten door manipulatie van materiaal zijn verbeterpunten. De wiskundelessen betekenisvoller maken en het verscherpen van de aandacht voor metacognitieve vaardigheden zijn werkpunten. In de meeste klassen is er aandacht voor de correcte verwoording met aandacht voor rekentaal en wiskundige begrippen. Het is een verbeterpunt om lange instructiemomenten te voorkomen en zo de tijd en de kansen om actief te leren te maximaliseren.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Sommige leraren hebben aandacht voor procesgerichte feedback, zowel in de werkboeken als tijdens de lessen. Het is een werkpunt om verschillende vormen van feedback bewust in te zetten om het wiskundig denkproces bij leerlingen te stimuleren.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in wisselende mate efficiënt in. Het is een aandachtspunt om deze leermiddelen frequenter in te zetten, zowel klassikaal als voor individuele leerlingen. Recent beschikt de school over een meer uitgebreide digitale infrastructuur. Het vormt voor meerdere leraren nog een uitdaging dit medium doelgericht in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn overwegend geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Het formatief evalueren tijdens de les en brede evaluatie verdienen meer aandacht. De leraren kunnen de leerlingen meer betrekken bij de evaluatie. De leraren kijken de werkboeken van de leerlingen consequent na, wat zeer waardevol is.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren en het zorgteam volgen de leerprestaties goed op.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De aangeboden doelen bestrijken niet alle domeinen van het leergebied. De benadering van de doelen is onvoldoende evenwichtig. De domeinen beeld, muziek en drama worden in hoge mate op zichzelf en niet geïntegreerd aangeboden. De aangeboden doelen zetten te weinig in op de vormingsinhoud zoals bedoeld in het gevalideerd doelenkader.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de talenten, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Toch vormt het een werkpunt om binnen dit leergebied in alle klassen tot effectieve begeleiding op basis van deze beeldvorming te komen. De leraren laten immers kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Zo zijn differentiërende interventies tijdens de lessen muzische vorming in mindere mate aanwezig en worden muzische talenten van leerlingen nog maar occasioneel ingezet. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren leveren inspanningen om een positief leefklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich goed voelen. Hoewel de leraren de diversiteit tussen leerlingen respecteren, laten ze kansen liggen om actief om te gaan met de diversiteit van de leerlingengroep. Zo zetten leraren in een aantal klassen aan tot positieve onderlinge communicatie en samenwerking, maar is dat in andere klassen nog geen ingebedde praktijk. Er liggen nog heel wat kansen open om op klas- en schoolniveau naar een muzisch leerklimaat te evolueren waarin er ruimte is voor typische aspecten van het muzisch leer- en ontwikkelingsproces. Het is een werkpunt om digitale media in te zetten en leerlingen te begeleiden naar een doelgericht en positief gebruik binnen muzische vorming.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. In sommige klassen slaagt de leraar er wel in om vanuit deze didactische uitgangspunten het aanbod vorm te geven, maar in heel wat klassen zijn er nog werkpunten. Lange en sturende instructies beknotten regelmatig de actieve deelname en inbreng van de leerlingen en beperken de ruimte voor experiment en interactie. Ook de geleidelijke opbouw van de lessen conform de geëigende stappen voor een muzische les is nog geen verworvenheid. Verder laat de school nog kansen onbenut om het muzische aanbod meer culturele en maatschappelijke betekenis te geven door een ruimer en permanent contact met kunst en cultuur, al is het wel te waarderen dat leraren vanuit een grondige voorbereiding en verwerking met hun leerlingen deelnemen aan workshops en voorstellingen. Er zijn nog meer kansen om de muzische taal in te zetten vanuit het perspectief van taalontwikkeling. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren vrij efficiënt. De school laat kansen liggen om de domeinen beweging en media te integreren in de beschikbare tijd voor het leergebied.

Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk motiverende en positieve productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Heel wat leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Zo is het verschaffen van feed-up en feed-forward in heel wat klassen geen gewoonte, noch feedback die inspeelt op de zelfregulatie en het creatief proces van leerlingen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een groei kans om de beschikbare uitrusting efficiënter en frequenter in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

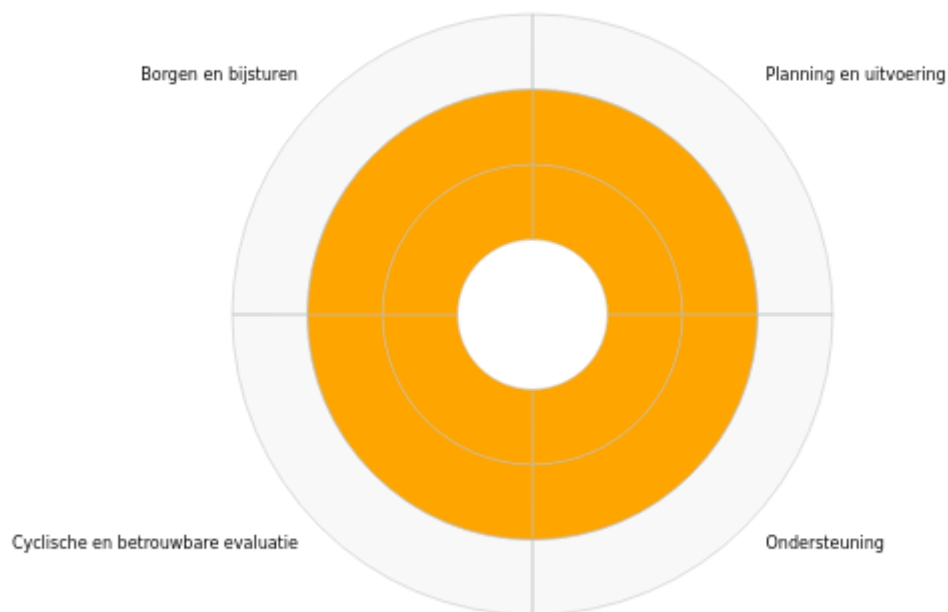
Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn te weinig geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed.

Leereffecten De leerprestaties tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Er is geen representatieve leerlingenevaluatie op basis waarvan de leraren kunnen aantonen dat de meerderheid van de leerlingen de eindtermen bereikt en dat de grote meerderheid van de eindtermen wordt bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het is een werkpunt om deze planningsdocumenten op te maken vanuit concrete en operationaliseerbare doelstellingen waaraan de concrete acties, de timing en de status, de budgettering en de verantwoordelijkheden worden gekoppeld. Het is een verbeterpunt om de planningsdocumenten op te stellen op basis van de meest recente risicoanalyses en verslagen van rondgangen en technische controles. De school beschikt over een globaal preventieplan en jaaractieplan dat werd opgemaakt voor alle campussen van haar bestuur. De specifieke situatie van elk van de vestigingsplaatsen transparant in kaart brengen, vormt een werkpunt. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Verschillende tekorten en inbreuken worden herhaaldelijk vermeld in verslagen en risicoanalyses zonder dat de school hier (tijdig) gevolg aan geeft.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. Zo geeft men aan dat de preventieadviseur beperkt is in zijn tijdsbesteding, dat de klusdienst draait op vrijwilligers en dat de lokale noden de beschikbare financiële middelen overtreffen. Het is verder een werkpunt om in te zetten op sensibilisering en attitudevorming van het personeel, onder meer wat betreft het veilig gebruik van elektriciteitskabels.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Zo is er op dit ogenblik geen risicoanalyse i.v.m. de processen elektriciteit en eerste hulp en gebeurt er geen systematische ongevalanalyse. Enkele risico's zoals de niet afsluitbare schakelkasten of het valgevaar op de kleuterspeelplaats, blijven onopgemerkt. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Gedetecteerde inbreuken, risico's en problemen vinden maar gedeeltelijk hun weg naar het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school komt in mindere mate tot een goed draaiend dynamisch risicobeheersingssysteem. Zo blijkt onder meer uit de zeer recente risicoanalyse van de elektrische laagspanningsinstallatie dat deze nog steeds niet voldoet aan de vereisten van het AREI, terwijl dit al enkele jaren conform had moeten zijn.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✦ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	■
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	■
Leereffecten	●	●	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **7 oktober 2025**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.