

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

PTS MECHELEN TE MECHELEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000565
Instelling	PTS Mechelen Antwerpsesteenweg 145 - 2800 MECHELEN
Beleidsverantwoordelijke	Kim Vervenne
Telefoonnummer	015 28 53 20
E-mail	Kim.VERVENNE@provincieantwerpen.be
Website	www.ptsmechelen.be
Bestuur	Autonoom Provinciebedrijf Provinciaal Onderwijs Antwerpen Koningin Elisabethlei 22 - 2018 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Progem Koningin Elisabethlei 22 - 2018 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Provinciaal centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN
Doorlichtingsdagen	14-11-2022, 15-11-2022, 16-11-2022, 17-11-2022, 18-11-2022
Inspectieteam	Erwin HUYBREGHTS Tom DE PAEPE Sandra GROCHOWCZAK Bart LAMOTE Pedro LIGNEEL Marjan MEULEWAETER
Externe deskundige(n)	Sofie CARLIER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Sociaal-relatieve competenties in de A-stroom	9
4.2	Sociaal-relatieve competenties in de B-stroom	12
4.3	Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (ET'n 6.20 t.e.m. ET 6.34 en ET'n 6.43, 6.45 en 6.47)	15
4.4	Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom (ET'n 6.10 t.e.m. 6.19 en ET'n 6.27 en 6.30)	17
4.5	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso in Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual)	19
4.6	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2014/035)	21
4.7	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual)	24
4.8	Specifiek gedeelte in de derde graad tso Elektrische installatietechnieken (leerplan 0/2/2006/310)	26
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
6	Respecteert de school de regelgeving?	31
7	Samenvatting	32
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	32
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	33
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	33
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	34
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	35
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	36

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

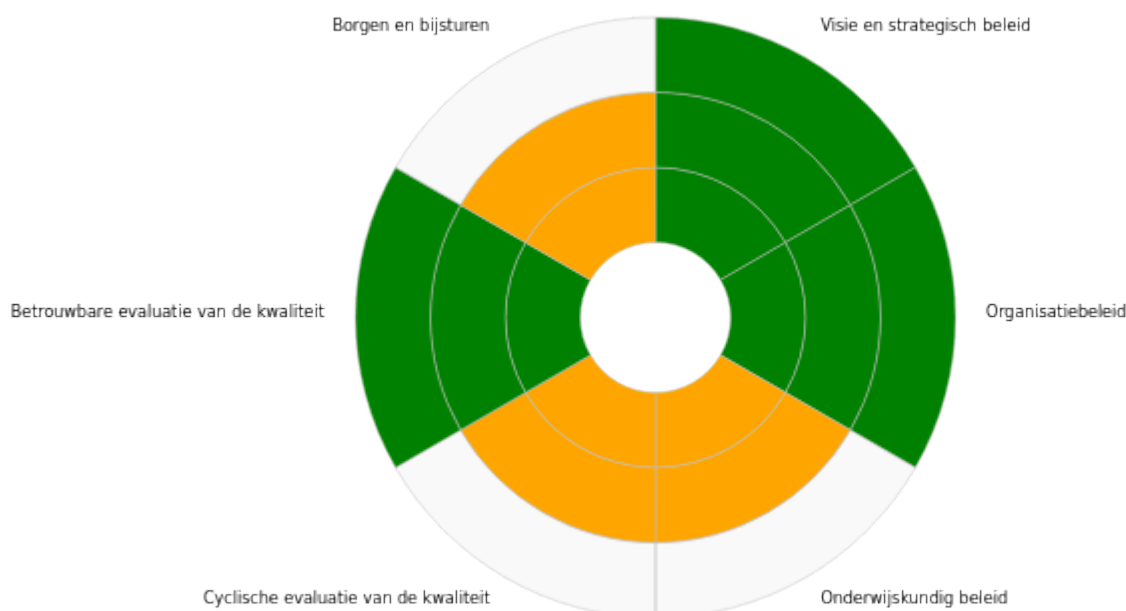
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid PTS Mechelen (doorlichtingseenheid 2000000565). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Provinciale Middenschool (128546)
- PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek (128538).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

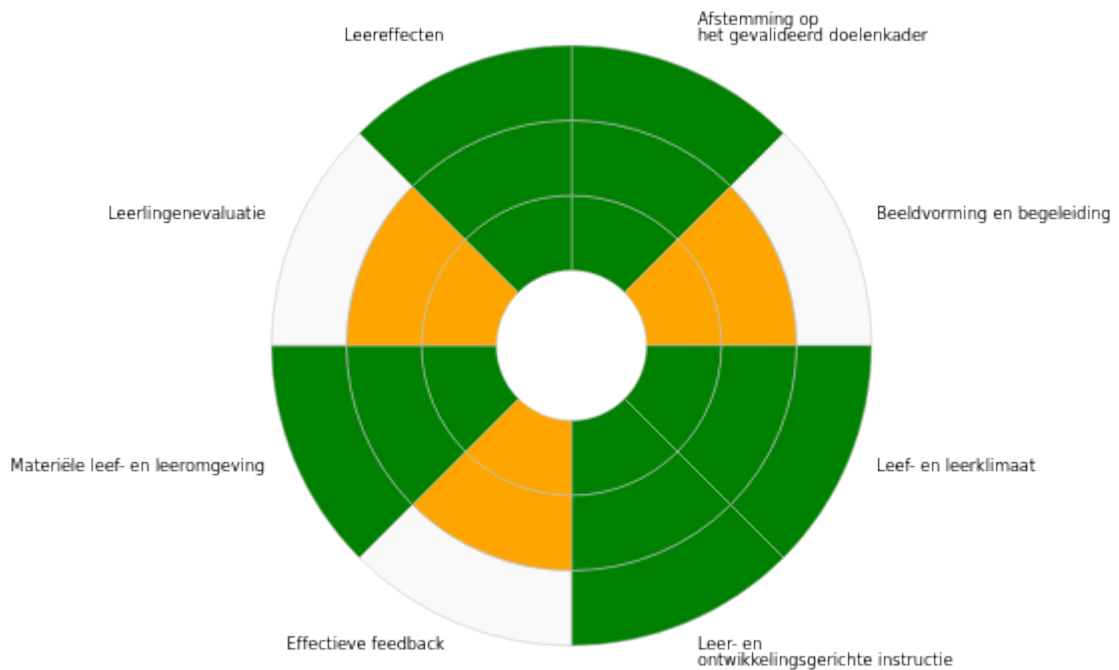


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar brede schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is een groeikans deze visie te verfijnen voor de verschillende aspecten van haar schoolwerking waar dit nodig is, rekeninghoudend met de doelgroep(en) waarvoor ze dan specifiek aandacht heeft. De schoolvisie en de bijhorende drie waarden vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, de ondersteunende instrumenten en in de onderwijsleerpraktijk. De doelgerichtheid van het strategisch beleid kent nog heel wat groeimarge om als hefboom te kunnen fungeren voor de verdere schoolontwikkeling. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om haar visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het beleid stemt de mate van participatie af op de schoolcultuur. Het is een uitdaging hierin voldoende transparant en communicatief te werk te gaan. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De communicatie wordt regelmatig bijgestuurd om deze zo frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht mogelijk te maken. De school besteedt hierbij aandacht aan zowel interne als externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt ook op andere manieren haar teamleden. De vormgeving van de onderwijsleerpraktijk gebeurt vooral onrechtstreeks, vanuit een sterke inzet op ondersteunende en organisatorische maatregelen. Hierdoor zijn de maatregelen voor de onderwijsleerpraktijk niet altijd doelgericht en de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school laat ook nog kansen liggen om de continuïteit, de opbouw en de samenhang van de leerlingenbegeleiding te ondersteunen en aan te sturen aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking via een schooleigen methodiek met SWOT en confrontatiematrices. Op het vlak van leereffecten en het leerlingenwelbevinden werkt ze vooral reactief, op basis van signalen. Het is een werkpunt hierin proactief, doelgericht, systematisch en cyclisch te werk te gaan zodat ook de vormgeving van onderwijsleerpraktijk en de begeleiding geïntegreerd worden in haar eigen kwaliteitswerking.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert aspecten van haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Voor de evaluatie van de kwaliteit van haar leerlingenbegeleiding doet ze dat minder, dit is een groeikans. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners via samenwerkingsverbanden en projecten. Uit de onderzoeken bleek dat de school bij haar evaluaties meermaals, maar niet steeds, aandacht besteedde aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Deze evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Uit een zelfevaluatie leerde ze dat ze niet steeds bewaart wat goed is. De onderzoeken bevestigen dit. Het onderzoek toont tevens aan dat de school gericht bijstuurt waar nodig, maar het is een werkpunt deze bijstellingen te verankeren in haar werking.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Sociaal-relatieve competenties in de A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Vanuit haar pedagogisch project verankert de school het aanbod voor de sociaal-relatieve competenties in de schoolwerking en de schoolcultuur. Zo bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een verhoogde aandacht voor strategieën kan het aanbod versterken. De school kan de samenhang tussen de aangeboden doelen verhogen door een doelbewuste selectie van concepten en referentiekaders schoolbreed in te zetten. Daarnaast kan ze de samenhang verdiepen door de verankering van het aanbod doelgericht te bewaken, vooral in het tweede leerjaar.

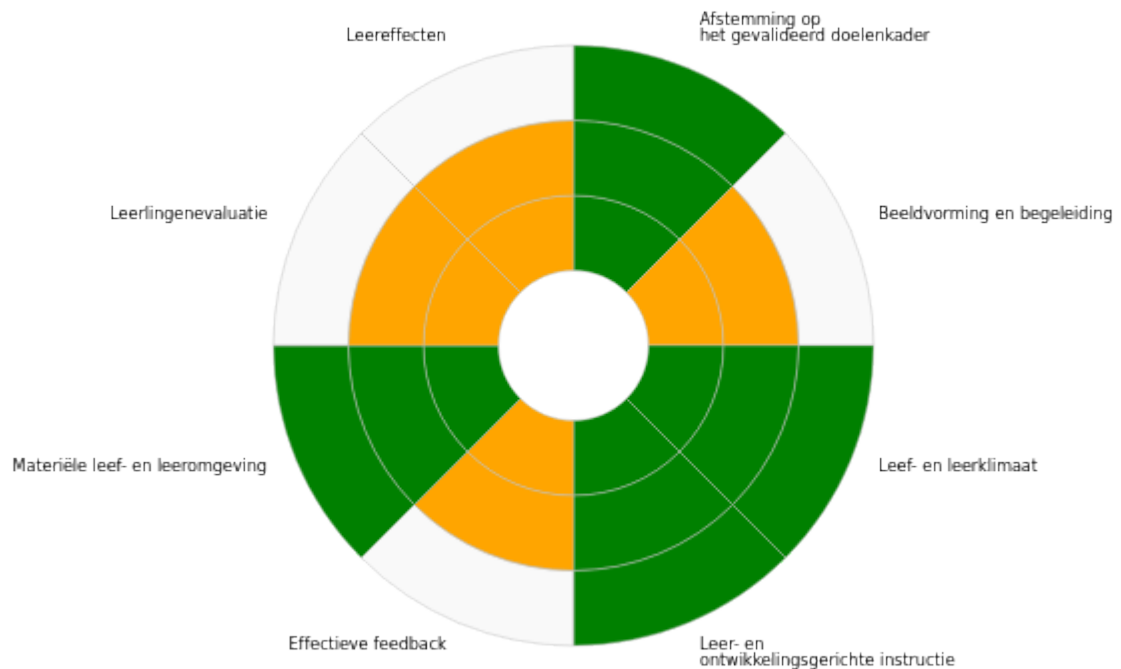
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de meeste leerlingen en van de klasgroep. Ze stemmen het onderwijsleerproces daar intuïtief op af. Ze laten nog kansen liggen om de diverse input voor de beeldvorming te bundelen en te verfijnen vanuit de sterktes van de leerlingen. Ook benutten ze de beeldvorming minder om in te spelen op verschillen tussen leerlingen, daarbij haalbare en uitdagende doelen te stellen voor alle leerlingen en zo de begeleiding vorm te geven binnen de brede basiszorg. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, krijgen leerlingen gerichte ondersteuning om de doelen uit het gemeenschappelijk curriculum te bereiken. De leraren volgen de acties van die begeleiding waakzaam op. De opvolging van de effecten op lange termijn en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen echter een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren bewaken het welbevinden van de leerlingen. Door hun betrokkenheid en ondersteunende aanpak creëren ze een positief leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ontplooiën heel wat initiatieven om de ontwikkeling van de sociaal-relatieve competenties te ondersteunen. De geleidelijke opbouw van de lessen biedt de leerlingen structuur. Dat aanbod speelt regelmatig in op de taalontwikkeling van de leerlingen en sluit aan bij hun leef- en beleavingswereld. Het activerende en betekenisvolle karakter van de instructie kan nog aan diepgang winnen door de expliciete aandacht voor de sociaal-relatieve competenties meer systematisch en schoolbreed in te bedden in authentieke contexten. Die bieden opportuniteiten om doelgericht strategieën te observeren en te bespreken die de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. Zo krijgen leerlingen meer spontane kansen om hun metacognitieve vaardigheden aan te scherpen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven veelvuldig feedback op de persoon en het product. Die is duidelijk, constructief en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback nodigt de leerlingen nog weinig uit om hun leerproces zelf te monitoren en te evalueren. De leerlingen krijgen weinig impulsen om te reflecteren over hun sociaal-relatieve competenties en de stappen die ze kunnen zetten om die competenties te versterken.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren integreren de evaluatie van de sociaal-relatieve competenties in het onderwijsleerproces. Ze hechten daarbij veel belang aan een brede observatie die ze informeel delen en formeel bespreken op strategische momenten, zoals de begeleidende klassenraad. De instrumenten die ze inzetten voor die brede observatie, zijn echter weinig transparant en betrouwbaar. Bovendien mist de evaluatiepraktijk gezamenlijke doelgerichtheid. De evaluatiepraktijk onderbouwt daardoor slechts beperkt in hoeverre leerlingen erin slagen relaties op te bouwen, te onderhouden en te versterken.

Leereffecten Er zijn voldoende indicaties dat de meeste leerlingen op het einde van het tweede leerjaar minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Sociaal-relatieve competenties in de B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Vanuit haar pedagogisch project verankert de school het aanbod voor de sociaal-relatieve competenties in de schoolwerking en de schoolcultuur. Zo bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een verhoogde aandacht voor strategieën kan het aanbod versterken. De school kan de samenhang tussen de aangeboden doelen verhogen door een doelbewuste selectie van concepten en referentiekaders schoolbreed in te zetten. Daarnaast kan ze de samenhang verdiepen door de verankering van het aanbod doelgericht te bewaken, vooral in het tweede leerjaar.

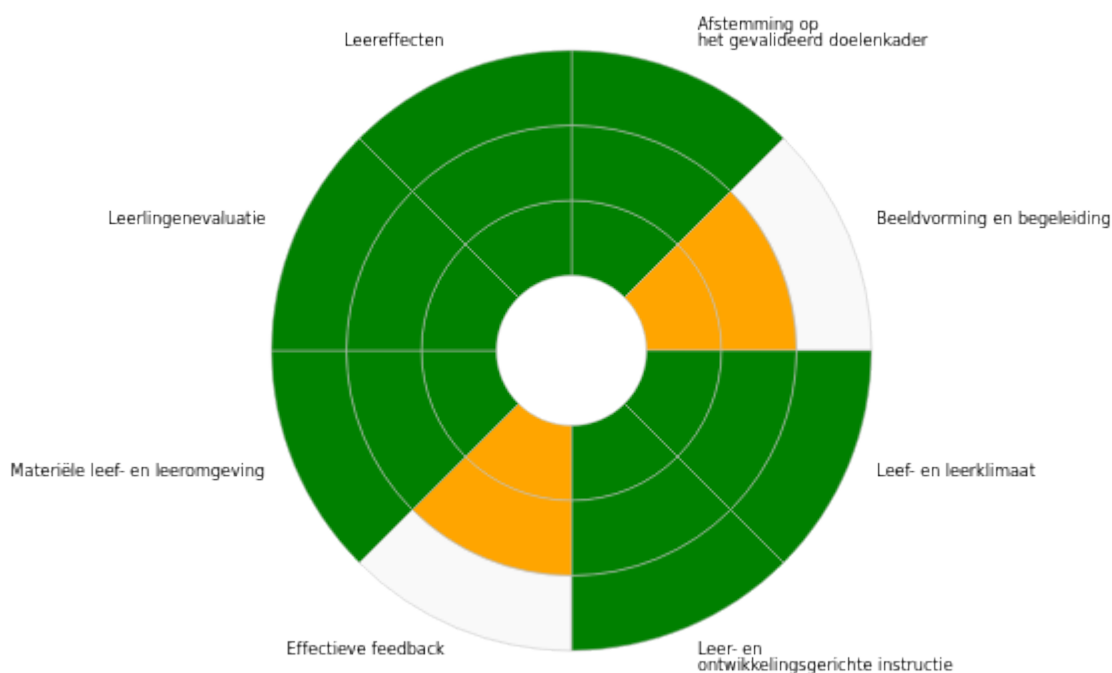
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de meeste leerlingen en van de klasgroep. Ze stemmen het onderwijsleerproces daar intuïtief op af. Ze laten nog kansen liggen om de diverse input voor de beeldvorming te bundelen en te verfijnen vanuit de sterktes van de leerlingen. Ook benutten ze de beeldvorming minder om in te spelen op verschillen tussen leerlingen, daarbij haalbare en uitdagende doelen te stellen voor alle leerlingen en zo de begeleiding vorm te geven binnen de brede basiszorg. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, krijgen leerlingen gerichte ondersteuning om de doelen uit het gemeenschappelijk curriculum te bereiken. De leraren volgen de acties van die begeleiding waakzaam op. De opvolging van de effecten op lange termijn en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen echter een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren bewaken het welbevinden van de leerlingen. Door hun betrokkenheid en ondersteunende aanpak proberen ze een positief leef- en leerklimaat te creëren waarin leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze verwachten dat leerlingen een positieve houding aannemen ten opzichte van verschillen en verbindend met elkaar communiceren en samenwerken. Ze stellen grenzen en bewaken die kordaat.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ontplooiën heel wat initiatieven om de ontwikkeling van de sociaal-relatieve competenties te ondersteunen. De erg geleidelijke opbouw van de lessen biedt de leerlingen veel structuur. Dat aanbod speelt regelmatig in op de taalontwikkeling van de leerlingen en sluit aan bij hun leef- en beleavingswereld. Het activerende en betekenisvolle karakter van de instructie kan nog aan diepgang winnen door de expliciete aandacht voor de sociaal-relatieve competenties meer systematisch en schoolbreed in te bedden in authentieke contexten. Die bieden opportuniteiten om doelgericht strategieën te observeren en te bespreken die de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. Zo krijgen leerlingen meer spontane kansen om hun metacognitieve vaardigheden aan te scherpen. De leraren maximaliseren doorgaans de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven veelvuldig feedback op de persoon en het product. Die is duidelijk, constructief en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback nodigt de leerlingen nog weinig uit om hun leerproces zelf te monitoren en te evalueren. De leerlingen krijgen weinig impulsen om te reflecteren over hun sociaal-relatieve competenties en de stappen die ze kunnen zetten om die competenties te versterken.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren integreren de evaluatie van de sociaal-relatieve competenties in het onderwijsleerproces. Ze hechten daarbij veel belang aan een brede observatie die ze informeel delen en formeel bespreken op strategische momenten, zoals de begeleidende klassenraad. De instrumenten die ze inzetten voor die brede observatie, zijn echter weinig transparant en betrouwbaar. Bovendien mist de evaluatiepraktijk gezamenlijke doelgerichtheid. De evaluatiepraktijk onderbouwt daardoor slechts beperkt in hoeverre leerlingen erin slagen relaties op te bouwen, te onderhouden en te versterken.

Leereffecten Er zijn slechts gedeeltelijke garanties dat de meeste leerlingen op het einde van het tweede leerjaar minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (ET'n 6.20 t.e.m. ET 6.34 en ET'n 6.43, 6.45 en 6.47)



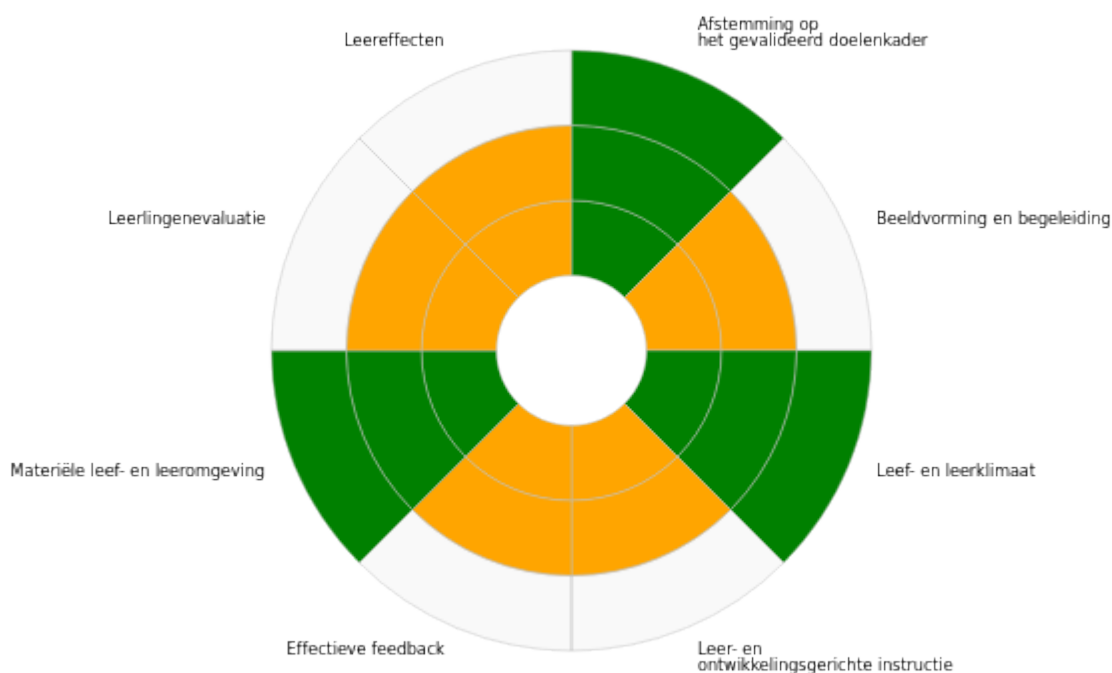
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Er zijn nog groeikansen om de doelen meer evenwichtig aan te bieden.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De begeleidingsinitiatieven blijven veelal beperkt tot de aansporing om meer te studeren of extra toelichting te vragen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn werkpunten.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend, met beperkte aandacht voor metacognitieve vaardigheden. De vakgroep kan nog groeien door te leren van elkaars onderwijsleerpraktijken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk product- en procesgerichte feedback. De feedback start minder vanuit de doelen om van daaruit de leerlingen te begeleiden in het verdere verloop van hun leerproces. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve en groeigerichte feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Er liggen nog kansen om de schoolomgeving met een rijk aanbod aan kleine biotopen meer efficiënt in te zetten in de lessen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en fair. De leraren kunnen de leerlingenevaluatie nog versterken door de evaluatie meer te integreren in het onderwijsleerproces en de leerlingen te betrekken bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom (ET'n 6.10 t.e.m. 6.19 en ET'n 6.27 en 6.30)



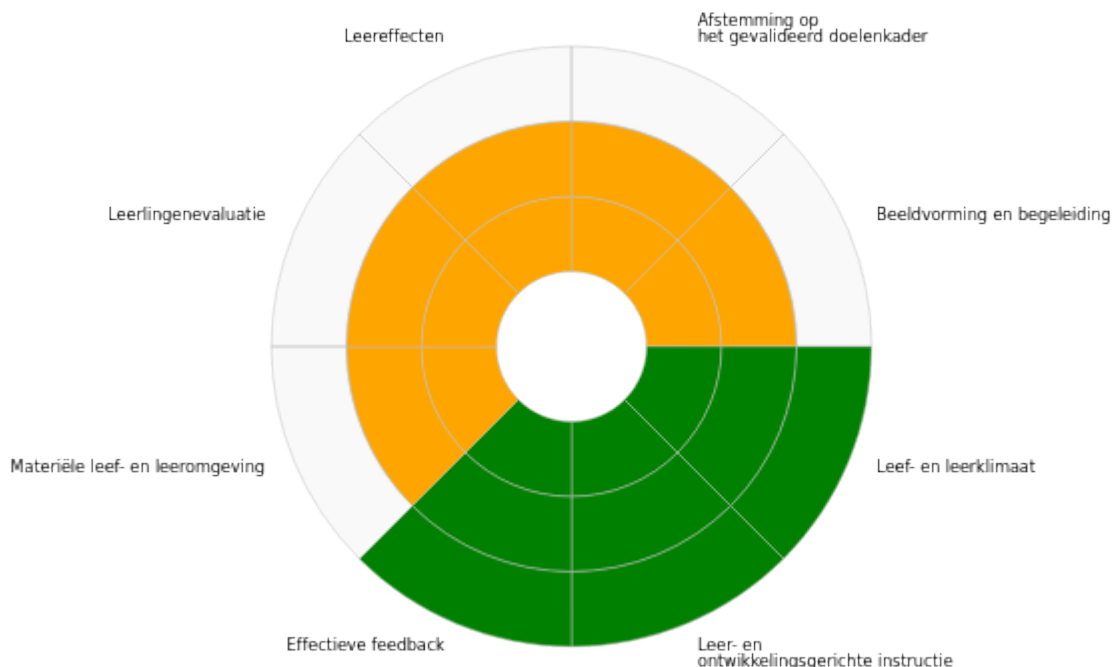
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De doelen van het gevalideerd doelenkader worden nagenoeg volledig aangeboden om een brede en harmonische vorming te realiseren. Er is veelal samenhang tussen de aangeboden doelen. Het meer evenwichtig aanbieden van de doelen en het meer expliciet koppelen van de STEM-eindtermen aan de wetenschappelijke concepten uit de eerste graad B-stroom zijn groeikansen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Er blijven echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De begeleidingsinitiatieven blijven veelal beperkt tot de aansporing om meer te studeren of om extra toelichting te vragen. De begeleiding binnen de brede basiszorg op maat van de leerlingen en de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn werkpunten.

Leef- en leerklimaat Er wordt een positief en stimulerend leef- en leerklimaat gecreëerd waarin alle leerlingen zich goed voelen. In de lessen is er een positieve omgang met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	Tijdens de lessen worden er inspanningen geleverd om het leren te ondersteunen. De aandacht voor taal kan zowel tijdens de lessen als bij de opdrachten en toetsen sterker. Er blijven kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De tijd om te leren tijdens de lessen kan efficiënter benut worden. Vaak is de invulling van het werkboek door de leerlingen bepalend voor de voortgang van de lessen.
Effectieve feedback	Bij het geven van feedback wordt er vooral vertrokken vanuit de leerervaringen van de leerlingen, veel minder vanuit de doelen. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend maar vindt wel plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er blijven kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Er liggen nog kansen om de schoolomgeving met een rijk aanbod aan kleine biotopen meer efficiënt in te zetten in de lessen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er blijven kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. De evaluatie is nog te weinig transparant, betrouwbaar en breed.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso in Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

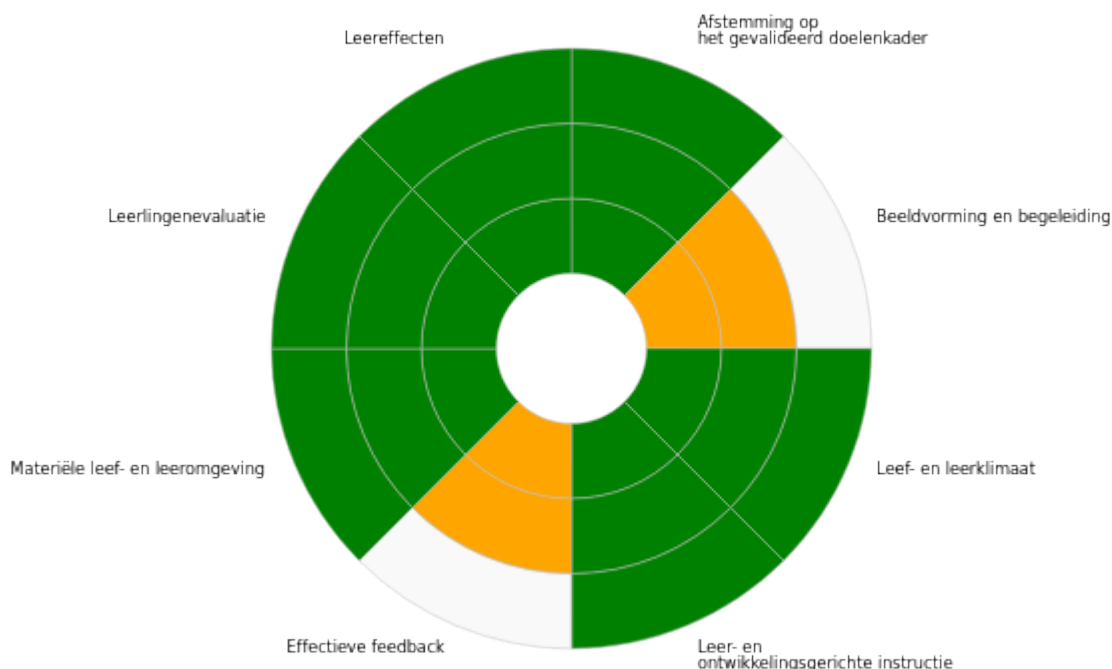
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Verschillende doelen krijgen, afhankelijk van de werkplek, minder aandacht dan verwacht. De school en de werkplek stemmen af over wie welke doelen aanbiedt maar dit gebeurt nog weinig doelgericht. Het opleidingsplan is gebaseerd op het standaardtraject, maar is nog weinig richtinggevend om het individueel leertraject van de leerling vorm te geven. Het aanbod op school is voor elke leerling gelijk en is vooral gericht op de ondersteunende kennis en beperkt op de doelen die niet of minder aan bod komen op de werkplek. Het vormt nog een uitdaging om het aanbod vorm te geven vanuit het standaardtraject en de individuele leerbehoeften van de leerlingen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraar en trajectbegeleider hebben vanuit de screening zicht op de arbeidsrijpheid en arbeidsbereidheid, interesses, motivatie en voorkennis van de individuele leerling. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Dit doen ze aan de hand van de individuele gesprekken en de frequente contacten met de werkplekken. De leerlingen krijgen duidelijke en actuele informatie over hun traject en het begeleidingsaanbod. De leraar laat echter kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de vormgeving en realisatie van het individueel opleidingsplan. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen ook een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De individuele gesprekken met de trajectbegeleider dragen daar sterk toe bij. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen te stimuleren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het efficiënt benutten van de tijd om te leren in functie van het realiseren van het individueel opleidingsplan vormt nog een uitdaging voor het opleidingsteam.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en veelal aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar beschikt over beperkte leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De recent ontwikkelde digitale leerpaden beperken zich tot het aanbieden van ondersteunende kennis en worden simultaan aangeboden aan alle leerlingen. Het is een werkpunt om de beschikbare uitrusting in te zetten en de digitale leerpaden te benutten om individuele opleidingsplannen te realiseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is breed, ingebed in het onderwijsleerproces en is dankzij de gebruikte tool transparant voor de leerling, leraar en werkplek. Het is een werkpunt om de betrouwbaarheid van de evaluatie te vergroten en beter af te stemmen op het opleidingsplan.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2014/035)

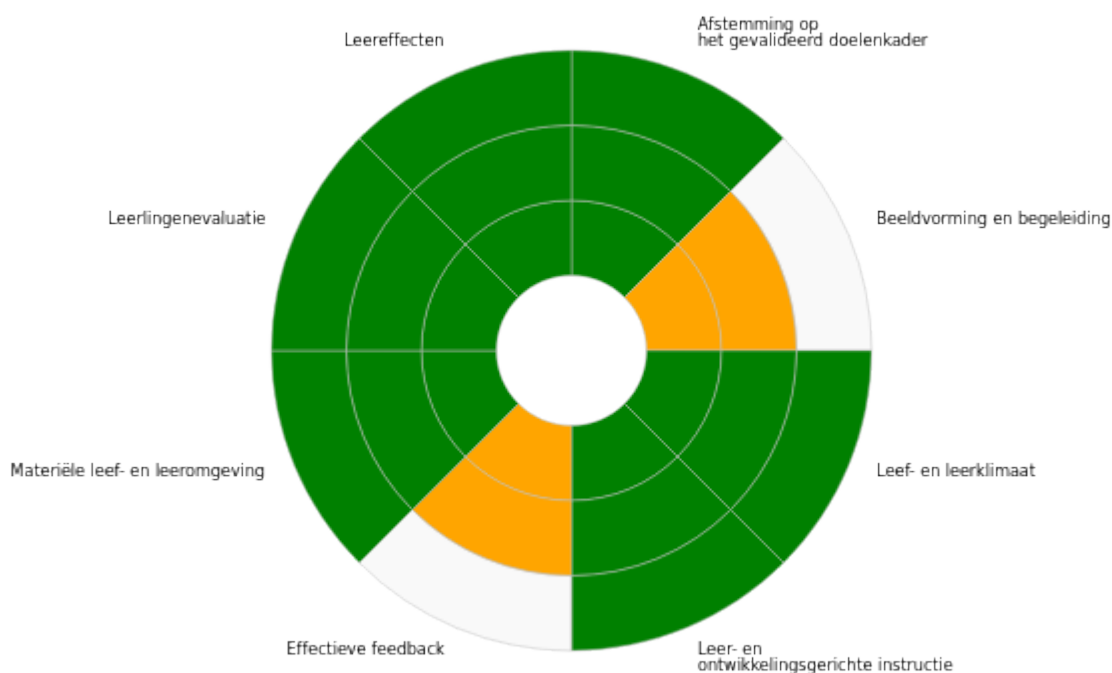


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren realiseren een brede en harmonische vorming. Ze bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. De doelen in verband met organisatiebekwaamheid vragen meer aandacht. De leraren hechten veel belang aan een geïntegreerd aanbod en een functionele benadering. Deze aspecten kunnen bij de inhoud over de Eerste Wereldoorlog en het juridische veld versterkt worden. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het evenwicht van het aanbod kan versterkt worden door blikverruimende, kennisgerichte thema's doelbewuster af te wisselen met functionele inhoud.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen, onder meer door een eigen, vakgebonden analyse van de beginsituatie. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen met ruimte voor differentiatie en om de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze benaderen de leerlingen op een respectvolle manier en voorzien veel ruimte om in dialoog te gaan en vragen te stellen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. Ze bewaken het geleidelijke karakter van de instructie door in elk hoofdstuk de doelen te vermelden, aan te sluiten bij de voorkennis van de leerlingen en instructie- en evaluatiefiches beschikbaar te stellen. De vele oefenmomenten en opdrachten zorgen voor een activerende aanpak. Die mondt nu hoofdzakelijk uit in vele korte momenten en minder in langere trajecten gericht op samenwerking, interactie en zelfontdekkend leren. De instructie is betekenisvol, met veel aandacht voor de leefwereld van de leerlingen en functionele inhouden. Het taalontwikkende karakter van de instructie steunt op regelmatige oefenmomenten waarin leerlingen gestimuleerd worden om taal te gebruiken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een groeikans. De leraren kunnen nog meer strategieën aanreiken om het leren te bevorderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk op het product en op de persoon gerichte feedback. Het proces en de zelfregulering komen nog weinig in beeld. De feedback is meestal duidelijk, gedoseerd en constructief en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback mist op dit moment echter een motiverend karakter. De evaluatiefiches laten toe om feedback te geven op niveau van de doelen maar er is nog te weinig oog voor de volgende stappen in het leerproces. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, met veel aandacht voor de integratie van functioneel ICT-gebruik. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en afgestemd op de doelgroep, met zeer frequente en gebalde evaluatiemomenten. De evaluatiefiches versterken het betrouwbare en faire karakter van de evaluatie. De transparantie van de evaluatie kan aan kracht winnen door de leerlingen meer inzicht te geven in de gehanteerde scoringscriteria. De evaluatie is breed, met onder meer ruimte voor zelf- en peerevaluatie. Op die manier betrekken de leraren de leerlingen ook bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

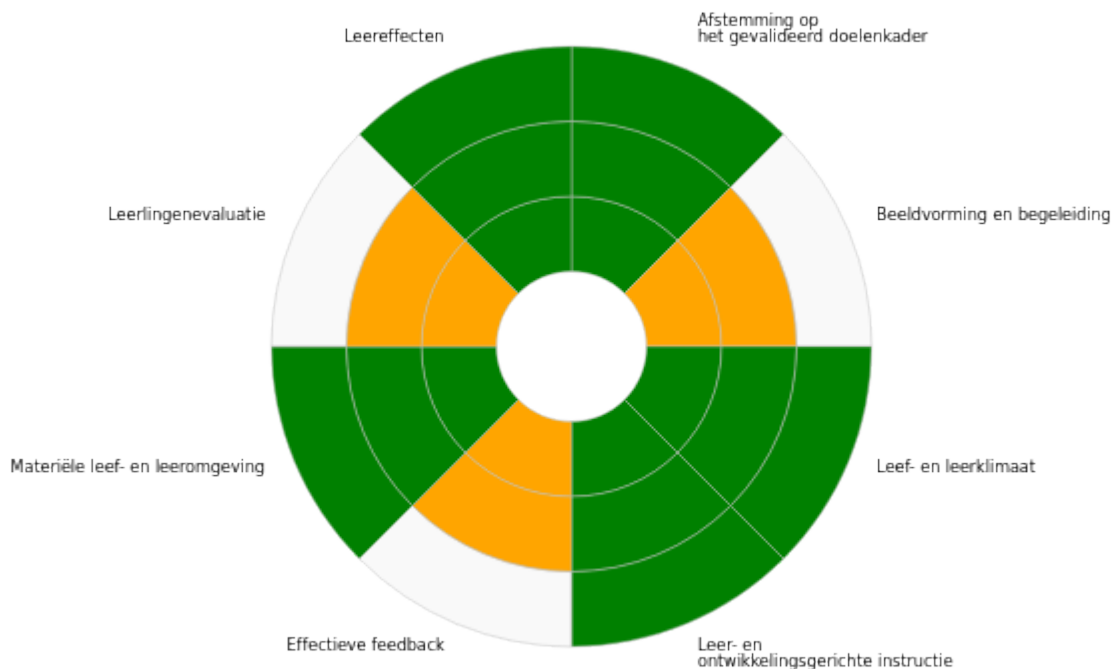
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De recente evolutie naar een meer projectmatige aanpak, met een sterke responsabilisering van de leerlingen, biedt nog meer kansen om in te spelen op de eigenheid van de doelen voor PAV uit het standaardtraject. De leraren bewaken daarbij de samenhang en het evenwicht tussen de aangeboden doelen. Het aanbod kan nog verrijkt worden door sterker in te zetten op de doelen over het kritisch beoordelen van informatie.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen met ruimte voor differentiatie en om de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het individueel opleidingsplan. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De leerlingen krijgen voldoende informatie over hun traject en het begeleidingsaanbod.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen krijgen het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om het leerproces mee vorm te geven. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en spelen er bij de projecten bewust op in.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en sterk activerend. De recent gehanteerde projectmatige aanpak, vaak als uitloper van incidenteel leren, zorgt voor een betekenisvolle instructie. De vele interactieve momenten en oefeningen versterken het taalontwikkelen karakter van de instructie. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is nog een groeikans. De leraren kunnen de leerlingen nog meer stimuleren om leerstrategieën uit vorige leerjaren zelfstandig in te zetten. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk op het product en op de persoon gerichte feedback. Het proces en de zelfregulering komen nog weinig in beeld. De feedback is meestal duidelijk, gedoseerd en constructief en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback mist op dit moment echter nog een motiverend karakter. De evaluatiefiches laten toe om feedback te geven op niveau van de doelen, maar er is nog te weinig oog voor de volgende stappen in het leerproces. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze maken goed gebruik van de mogelijkheden om ICT te integreren in het onderwijsleerproces. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is volledig geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Onder meer de evaluatiefiches, die in sommige gevallen de evaluatiecriteria al helder weergeven, zorgen voor transparantie en betrouwbaarheid. De evaluatie is breed, met het toepassen van diverse evaluatievormen zoals zelfevaluatie. Op die manier betrekken de leraren de leerlingen ook bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.8 Specifiek gedeelte in de derde graad tso Elektrische installatietechnieken (leerplan 0/2/2006/310)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. De onvolledigheden en de vastgestelde onevenwichten brengen evenwel de brede en harmonische vorming niet in gevaar. De leraren zorgen, binnen de beperkte verwachtingen van het leerplan daarover, voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze benutten daarbij ook de beginsituatie van elke leerling die gemaakt wordt in functie van de portretterende klassenraad met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om doelbewust en planmatig haalbare en uitdagende doelen op maat te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven. Hoewel de leraren oog hebben voor de effecten van hun begeleiding, is het een werkpunt deze evaluatie doelbewust en minder impliciet te doen.

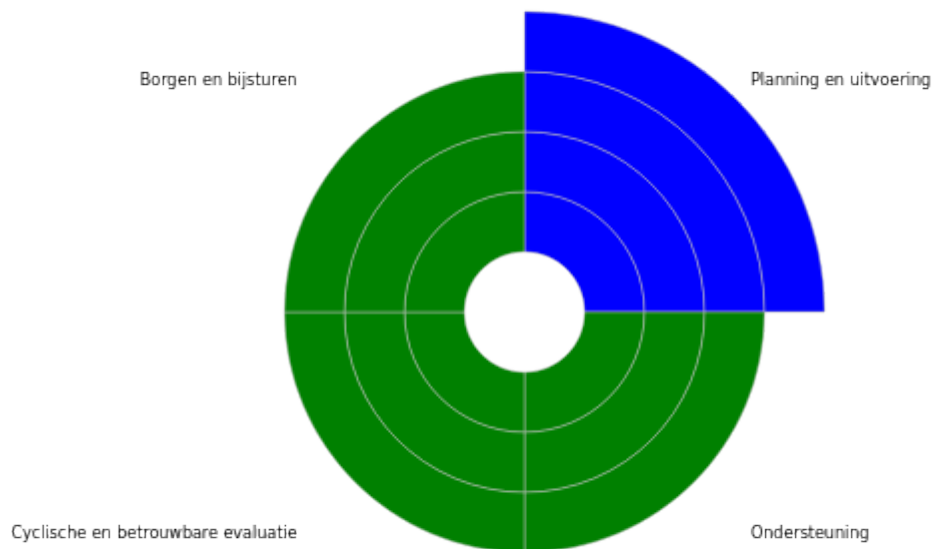
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze benutten de graadsklassen als opportuniteit om leerlingen van elkaar en van fouten te laten leren. De leraren gaan positief en bewust om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. Ze hebben daarbij aandacht voor de taalontwikkeling van de leerlingen, het is een groeikans bewuster om te gaan met hun voorbeeldrol op dit vlak. De leraren bouwen de complexiteit van de doelstellingen bewust op via een instructie die geleidelijk, activerend en betekenisvol is. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden leidt ertoe dat leerlingen in de praktijk eigen oplossingsstrategieën ontwikkelen, die ze effectief uitproberen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De mate waarin de leraren feedback geven, verschilt sterk tussen theorie en praktijk en tussen de leraren onderling. In de meer theoretische vakken is de feedback voornamelijk productgericht. Hier en daar duiken foutanalyses op die op de rapporten leiden tot gerichte feedforward en remediëringstips. In de meer praktische vakken vindt veel uitwisseling van feedback mondeling plaats vanuit aandacht voor zowel het proces als het product. De praktijkbundels voorzien in een methodiek met zelfevaluatie om deze feedback te verankeren in het leerproces, maar deze mogelijkheid werd vorig jaar nog niet benut. De leraren zijn zich hiervan bewust en sturen dat dit jaar bij. Het is een werkpunt meer feedbackkansen systematisch en effectief te benutten. De feedback die de leraren wel geven, is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over veelal recente leermiddelen en een nieuwe infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, al is er in sommige theorielokalen soms te veel lichtinval die de les hindert.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De inbedding van de evaluatie in het leerproces voldoet, maar de leraren laten nog kansen liggen om steeds te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Opvallende werkpunten daarbij zijn de soms foutieve afstemming op het verwachte beheersingsniveau, het theoretisch evalueren van praktische doelstellingen, de aanname dat een berekening een verklaring is en het letterlijk hergebruiken van evaluatievragen op taken, toetsen en examens.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering	De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk. Dit blijkt uit de doordachte wijze waarop problemen, opmerkingen, adviezen, onderhoudsvragen... naadloos hun weg vinden naar de instrumenten die de beheersing regelen en van waar planning en uitvoering georganiseerd worden. Het geheel is een sluitende werkwijze waarin punten niet verloren kunnen gaan. In de praktijk heeft dit er ondertussen toe geleid dat alle keuringsverslagen van de laagspanning voor de gehele site blanco zijn.
Ondersteuning	De school ondersteunt in samenwerking met de provincie de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beiden in toereikende financiële, materiële en personele middelen.
Cyclische en betrouwbare evaluatie	De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan verder evolueren door niet enkel de processen te evalueren, maar ook de evaluatie op zich kritisch te bekijken. Zo leerde het onderzoek naar het proces gebouwen en het onderhoud dat bepaalde geëvalueerde werkwijzen nog meer mens- en tijdonafhankelijk opgezet kunnen worden.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals blijkt uit de wetenschapslokalen. Daar werden de opmerkingen van de preventieadviseur-arbeidsarts over de opslag van producten met gevaarlijke eigenschappen allemaal weggewerkt. Ze gaven tevens aanleiding tot aanpassing van de procedures waar nodig.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso in Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual)	Project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2014/035)	Sociaal-relatieve competenties in de A-stroom	Sociaal-relatieve competenties in de B-stroom	Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (ET'n 6.20 t.e.m. ET 6.34 en ET'n 6.43, 6.45 en 6.47)	Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom (ET'n 6.10 t.e.m. 6.19 en ET'n 6.27 en 6.30)	Specifiek gedeelte in de derde graad tso Elektrische installatietechnieken (leerplan 0/2/2006/310)	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso in Elektrotechnicus dual (standaardtraject Elektrotechnicus dual)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	◆	●	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	◆	●	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso (leerplan 2014/035).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad a-stroom (et'n 6.20 t.e.m. et 6.34 en et'n 6.43, 6.45 en 6.47).
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sociaal-relatieve competenties in de a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sociaal-relatieve competenties in de b-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor specifiek gedeelte in de derde graad tso elektrische installatietechnieken (leerplan 0/2/2006/310).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad b-stroom (et'n 6.10 t.e.m. 6.19 en et'n 6.27 en 6.30) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het duaal traject elektrotechnicus duaal in het derde leerjaar van de derde graad bso en meer specifiek voor de beroepsgerichte vorming (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000565 - PTS Mechelen	128538 (so) (gedeeltelijk) + 128546 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Antwerpsesteenweg 145 - 2800 MECHELEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

128538 - PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Stem-technieken (toepassingsgericht)
2de lj Stem-technieken
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
2de en 3de graad ASO
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
3de lj Bloemsierkunst BSO 3
2de lj Elektrische installaties BSO 2
1ste lj Elektrische installaties BSO 3
2de lj Elektrische installaties BSO 3
3de lj Elektrotechnicus dual BSO 3
2de lj Groendecoratie BSO 3
3de lj Industriële elektriciteit BSO 3
1ste lj Plant, dier en milieu BSO 2
2de lj Plant, dier en milieu BSO 2
3de lj Tuinaanleg en -onderhoud BSO 3
1ste lj Tuinbouw en groenvoorziening BSO 3
2de lj Tuinbouw en groenvoorziening BSO 3
2de en 3de graad TSO
2de lj Biotechnische wetenschappen TSO 2
1ste lj Biotechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Biotechnische wetenschappen TSO 3

1ste lj Biotechnologische wetensch. (domein L&T) TSO 2
1ste lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektrische installatietechnieken TSO 3
2de lj Elektromechanica TSO 2
1ste lj Elektromechanica TSO 3
2de lj Elektromechanica TSO 3
1ste lj Elektrotechnieken TSO 2
2de lj Elektrotechnieken TSO 2
1ste lj Plant-, dier- en milieutechnieken TSO 2
2de lj Plant-, dier- en milieutechnieken TSO 2
1ste lj Planttechnische wetenschappen TSO 3
2de lj Planttechnische wetenschappen TSO 3
1ste lj Technologische wetenschappen TSO 2
128546 - Provinciale Middenschool
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Stem-technieken (toepassingsgericht)
2de lj Stem-technieken
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)