

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! LEEFSCHOOL DE BOOMHUT TE DE PINTE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000779

Instelling GO! Leefschool De Boomhut
Breughellaan 18 A - 9840 DE PINTE

Beleidsverantwoordelijke Kristien VANDENDRIESCHE

Telefoonnummer 09 282 54 75

E-mail directie@leefschoolklavertje4.be

Website www.leefschooldeboomhut.be

Bestuur GO!Scholengroep 24K
Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Scholengemeenschap BSGOWAM
Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Deinze-Eeklo
Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO

Doorlichtingsdagen 14-11-2022, 15-11-2022, 17-11-2022, 18-11-2022

Inspectieteam Griet GOOSSENS
Barbara LECOQ
Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	12
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

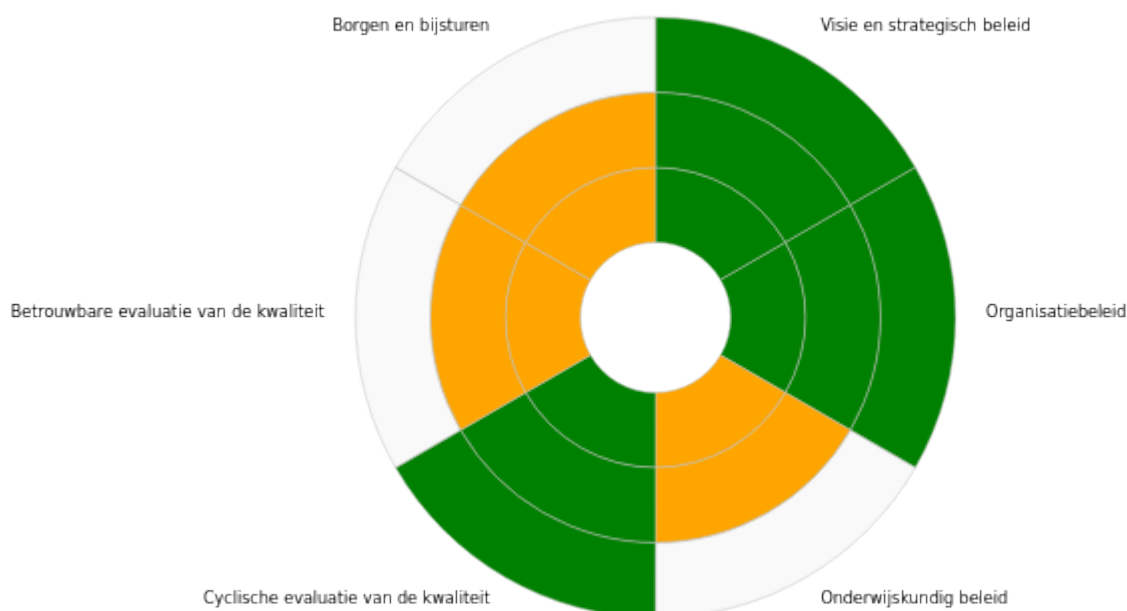
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Leefschool De Boomhut (doorlichtingseenheid 2000000779). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Leefschool Klavertje 4 Nevele (129544).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



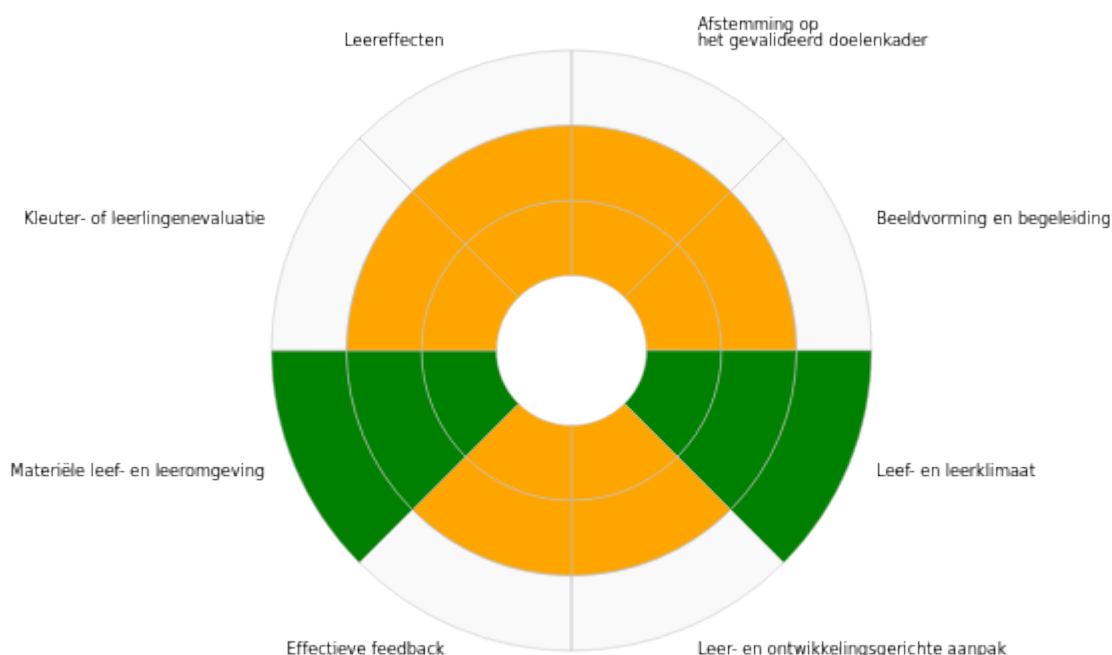
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het schoolteam werkt samen vanuit een leefschoolorvisie, waarin geborgenheid en veiligheid, samenwerken en participatie, initiatief nemen en actief leren van en door de leerlingen veel aandacht krijgen. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. De visie is minder richtinggevend voor de evaluatie en de rapportering van het leergebied mens en maatschappij in de lagere afdeling alsook voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. Het is een groeikans om een visie over effectief taalvaardigheids- en woordenschatonderwijs schoolbreed te implementeren.

Organisatiebeleid	Een ervaren en gedreven coördinator vormt samen met de directeur een krachtig beleidsteam om vernieuwingsprocessen aan te sturen. Het innovatiebeleid van de school verloopt veelal in dialoog, is participatief en is in groeiende mate efficiënt. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het verandertraject rond wiskunde is hier een voorbeeld van. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Deze vernieuwingen hebben veelal een impact tot op de klasvloer. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht. Het vormt een werkpunt voor de school om tot bindende afspraken te komen die duidelijk zijn voor alle teamleden. Zo laat de school kansen liggen om bij mens en maatschappij de verticale opbouw van bepaalde doelen beter op elkaar af te stemmen. Het is een verbeterpunt om doelgerichte en samenhangende afspraken te maken over het nastreven van de ontwikkelingsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de evaluatie binnen de kleuterafdeling en deze afspraken op te volgen. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering, maar doet dit beperkt doelgericht.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking veelal systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Zo heeft de school aandacht voor de evaluatie en het nastreven en bereiken van de doelen binnen mens en maatschappij, maar het is nog een groeikans om dit systeem te verfijnen. De opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei of het borgen van kwaliteit. Zo stuurde de school vanuit een cyclische evaluatie haar onderwijsleerpraktijk voor wiskunde bij.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van informele kwalitatieve en diverse kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners binnen kleuteronderwijs te betrekken bij haar evaluaties. Onder leiding van de coördinator slaagt de school er in de lagere afdeling recent in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te analyseren en daar bepaalde acties aan te koppelen. Omwille van beperkt bronnengebruik bij schoolbrede evaluaties en het ontbreken van doelgerichte evaluaties in de kleuterschool komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt nog niet altijd wat goed is. Het vormt een werkpunt om goede praktijken te laten doorstromen en te verankeren in de schoolwerking en functionele documenten die de onderwijspraktijk aansturen. De school laat kansen liggen om haar werking doelgericht en planmatig vanuit de evaluaties bij te stellen. Het is een werkpunt voor de school om afspraken en maatregelen binnen de onderwijsleerpraktijk van de kleuterschool op te stellen, op te volgen, bij te sturen waar nodig en systematisch te verankeren waar zinvol.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Verschillende doelen krijgen meer of minder aandacht dan verwacht en ook de volledigheid van het aanbod is een werkpunt. De leraren hebben beperkte aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

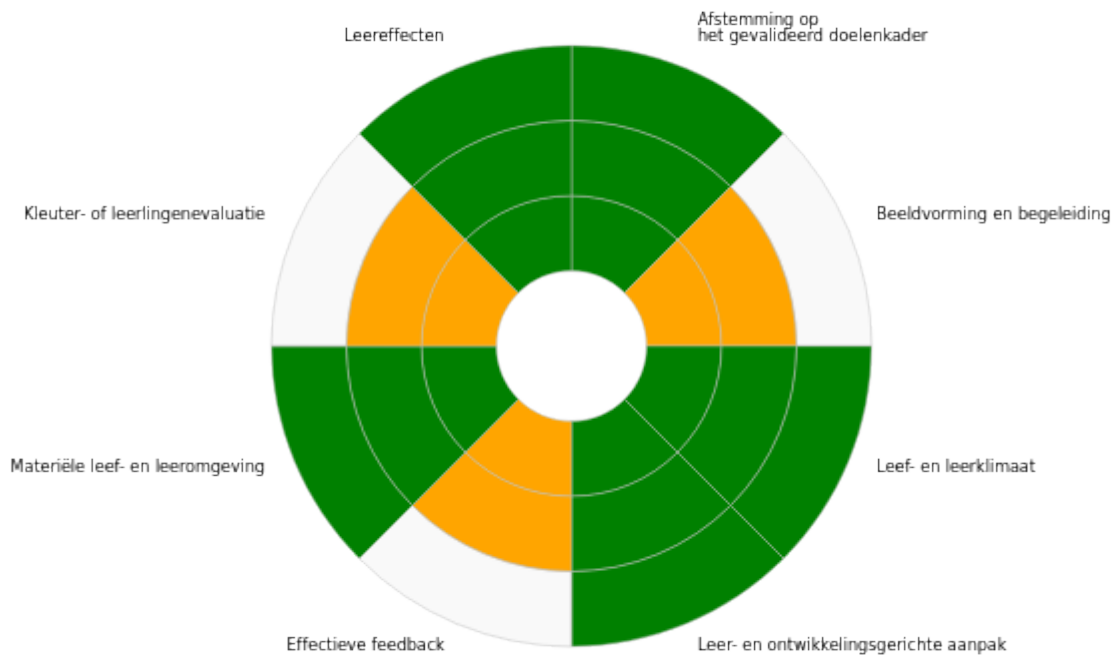
Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Doelgericht observeren vanuit het aanbod is een verbeterpunt. Leraren laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg op een planmatige en doelgerichte wijze vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het is een werkpunt om het aanbod in gemengde groepen af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling van de kleuters. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding gebeuren in beperkte mate.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De leraren hebben aandacht voor het welbevinden van alle kleuters en investeren sterk in ouderbetrokkenheid. Ze hebben oog voor warme transitie momenten tussen de school en het gezin. De leraren houden rekening met de mening van de kleuters en zetten hen aan tot positieve communicatie en samenwerking. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze zorgen voor een betekenisvolle aanpak door aan te sluiten bij de interesses en leef- en beleavingswereld van de kleuters. De leraren laten echter kansen liggen om hun aanpak activerend en taalontwikkellend te maken. Het is een werkpunt om de betrokkenheid van de kleuters te stimuleren door het aanbod in de hoeken te variëren en door hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Een logisch en stapsgewijs opgebouwde aanpak en aandacht voor metacognitieve vaardigheden en zelfregulatie zijn verbeterpunten. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt door een gedoogbeleid op vlak van laatkomers en minder efficiënte routinemomenten.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die meestal duidelijk, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in en zetten stappen om de digitale infrastructuur optimaal te kunnen gebruiken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Door een gebrek aan doelgerichte observaties missen de leraren kansen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de evaluatie. De leraren betrekken de kleuters geregeld bij het evalueren, maar het is een werkpunt om de evaluatie transparant, betrouwbaar en fair te maken door objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen en het aanbod bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

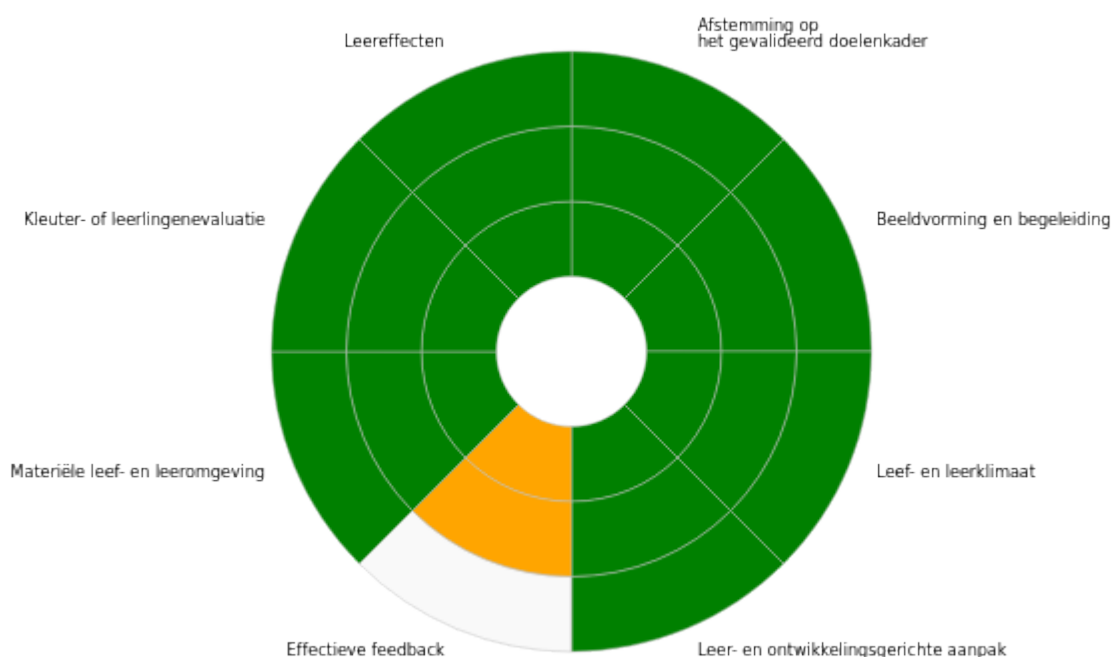


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het vormt een groeikans om de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes zoals voorgeschreven in het leerplan tijdens het schooljaar en over de schooljaren heen te respecteren.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om de leer- en ontwikkelingsvorderingen voor dit leergebied doelgericht in kaart te brengen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum stellen de leraren haalbare en uitdagende doelen voorop en voorzien een passende begeleiding binnen de brede basiszorg. De differentiatie en de remediëring gebeuren momenteel eerder ad hoc. De leraren laten nog kansen liggen om de beeldvorming te verfijnen en zo een meer doelgerichte en planmatige aanpak in de verhoogde zorg na te streven. De meeste leraren implementeren doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg maar het vormt nog een werkpunt om de gegevens over de effecten van de begeleiding systematisch te verzamelen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een sterk divers-sensitief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven is ingebed en ingeburgerd in alle klassen. De leraren bevorderen een globale en interculturele blik bij de leerlingen en vermijden stereotypen en veralgemeningen. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Expliciteren van leerdoelen en succescriteria voor leerlingen verschilt van leraar tot leraar. De werk- en groepeeringsvormen bieden de leerlingen ruime kansen tot interactie en overleg. De leraren organiseren gevarieerde leeractiviteiten die belevend en ervaringsgericht zijn. Ze benutten het incidenteel leren en besteden systematisch aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden met andere leergebieden zoals onder meer wiskunde en Nederlands. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk product- en taakgerichte feedback, die doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve en doelgerichte feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Opvallend hierbij is het gebruik van de buiteninfrastructuur en de digitale middelen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vormt een groeikans om de ondersteunende leermiddelen bij tijd en ruimte consequent functioneel in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hanteren verschillende evaluatievormen en betrekken de leerlingen geregeld. Ze laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback en de resultaten weerspiegelen beperkt de beheersing van de doelen. De evaluatiecriteria zijn weinig transparant en hierdoor laten de leraren kansen liggen om te komen tot een betrouwbare, faire en doelgerichte evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Om een volledig aanbod te garanderen, toetsten de leraren hun jaarplannen en materialen af aan het gevalideerd doelenkader en stuurden hun aanbod en onderwijsleerpraktijk bij waar nodig. Ze zorgen voor een consecutieve opbouw tussen de aangeboden doelen.

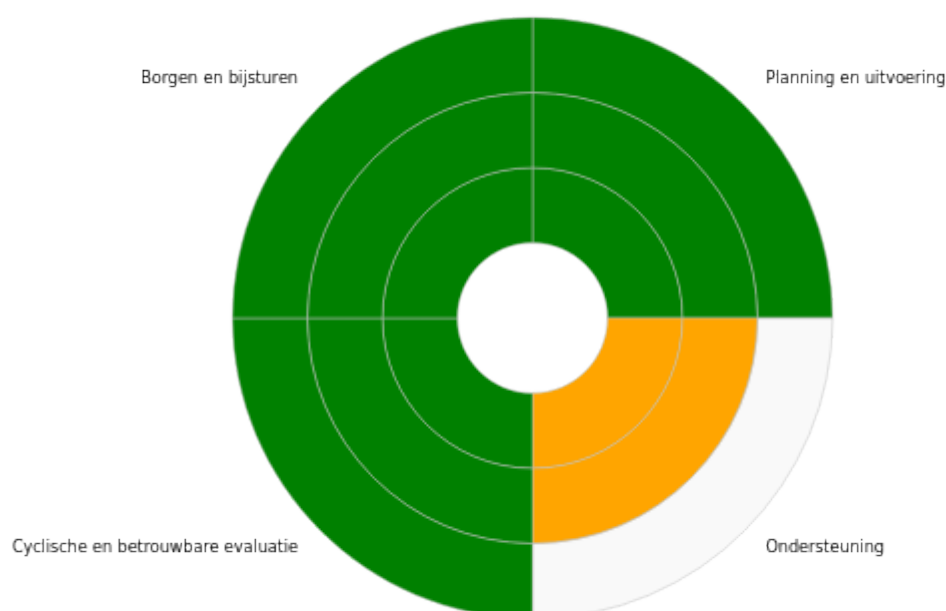
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich samen met het zorgteam een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren zich op die beeldvorming en formuleren ze in groeiende mate haalbare en uitdagende doelen binnen de brede basiszorg. Zo zetten de leraren stevig in op differentiatie en remediëring. De school kan de doelgerichtheid van acties en maatregelen binnen de verhoogde zorg optimaliseren. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	Vanuit de schoolvisie creëren de leraren een uitgesproken positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Zo benutten de leraren vanuit dialoog de aanwezige verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve attitude ten opzichte van verschillen en tot positieve interactie en samenwerking.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze zetten in op denkstimulerende onderwijsleergesprekken en bouwen hun aanpak logisch en stapsgewijs op. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De leraren besteden expliciet aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten. De werk- en groeperingsvormen bieden ruime kansen om zelfredzaamheidstaal en wiskundetaal te gebruiken. Het vormt een groeikans om de progressieve opbouw van instructietaal af te stemmen op elkaar. Metacognitieve vaardigheden bevorderen de zelfregulatie en het leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk product- en taakgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve en doelgerichte feedback die ook gericht is op het proces en de zelfregulatie te geven.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze benutten de ruime klaslokalen, gangen en de speelplaats om de leeromgeving uit te breiden. Een kritische blik op de wandplaten kan het functioneel, efficiënt en effectief gebruik ervan, alsook de graduele opbouw, optimaliseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vertonen een evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, voldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het gebruik van adaptieve software ondersteunt de leraren bij het observeren en evalueren. De leerlingen spelen een rol in het evaluatieproces. De lestijd besteed aan observatie en evaluatie is weloverwogen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Toch vormt het voor de leraren en het beleid een aandachtspunt om alert te blijven voor de wisselende leerlingenresultaten op de gevalideerde eindtoetsen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De nauwe samenwerking tussen preventieadviseur en coördinator en de invoering van EPOS zijn daarbij krachtige elementen. De school neemt de acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties systematisch uit met ondersteuning van het schoolteam en de ouders van de school. Voor het snel wegwerken van de opmerkingen inzake brandveiligheid werd er gebruik gemaakt van een gedeeld digitaal document. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in de nodige financiële en materiële middelen en maakte zo het nodige budget vrij om alle opmerkingen inzake elektriciteit aan te pakken. Het is echter een werkpunt om ook de nodige personele middelen te voorzien en zo te zorgen voor een realistische en haalbare opdracht voor de preventieadviseur en de coördinator van de school. Tijdens de personeelsvergaderingen informeert de coördinator de teamleden over het veiligheidsbeleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en maakt daarvoor gebruik van beschikbare informatie, verslagen en analyses. De risicoanalyses voor elektriciteit en noodplanning zijn hier mooie voorbeelden van. De school betreft het hele schoolteam en andere relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het is echter een aandachtspunt om de externe evaluatie tijdig te plannen binnen de wettelijk voorgeschreven termijn.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo nam de school bijgestelde acties inzake asbest op in zowel het jaaractieplan als het globaal preventieplan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000779 - GO! Leefschool De Boomhut	129544 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Breughellaan 18A - 9840 DE PINTE
- 11 Breughellaan 18 bus A - 9840 DE PINTE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

129544 - GO! Leefschool Klavertje 4 Nevele
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs