

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

ATHENEUM MALLE TE MALLE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000096

Instelling Atheneum Malle
Herentalsebaan 56 - 2390 MALLE

Beleidsverantwoordelijke Elly Meeus en Christine Albers

Telefoonnummer 03/312.39.11

E-mail info@gomalle.net

Website <https://www.gomalle.net/>

Bestuur Invento GO! scholengroep
Langestraat 221 1 - 2240 ZANDHOVEN

Scholengemeenschap Scholengemeenschap INVENTO
Langestraat 221 1 - 2240 ZANDHOVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! Centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen
Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 17-10-2022, 18-10-2022, 19-10-2022, 20-10-2022, 21-10-2022

Inspectieteam Vinciane VANDERHEYDE
Elly DE KEYSER
Lies HARDEMAN
Amy QUINTELIER
Peter RÖMERS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	10
4.2	Leercompetenties (inclusief eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	13
4.3	Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom	16
4.4	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	18
4.5	Hout in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

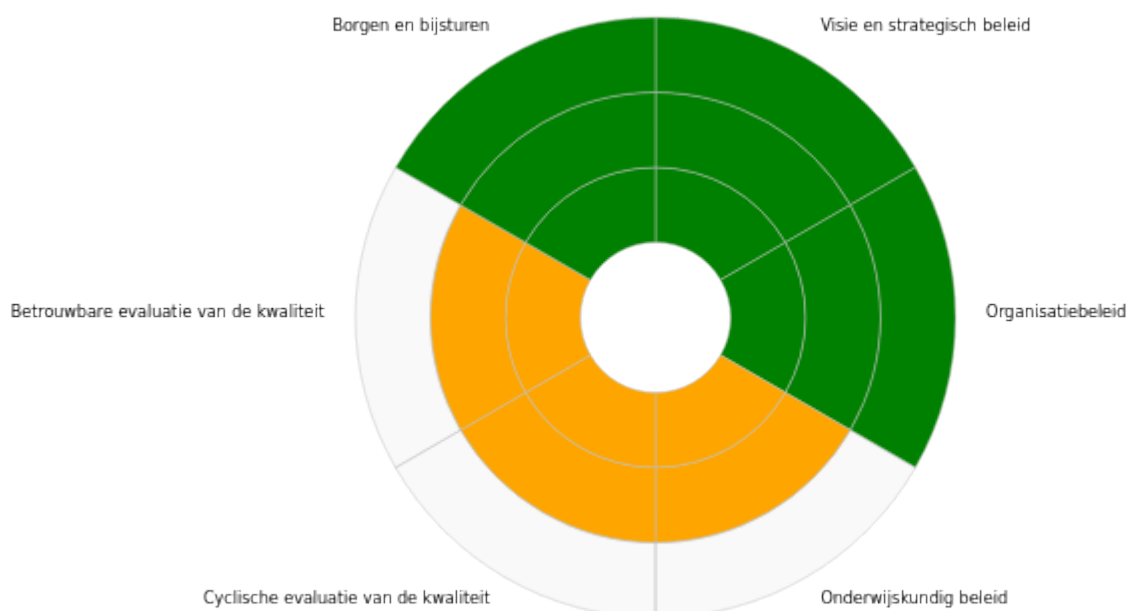
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Atheneum Malle (doorlichtingseenheid 2000000096). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Malle (41038)
- GO! middenschool Malle (41021).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de regelgeving en op de input en de context van de school. Ze kenmerkt zich door een accent op een breed aanbod, op het ontwikkelen van talenten en zelfstandig leren en op de aandacht voor een divers leerlingepubliek. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Dit komt onder meer tot uiting in de wijze waarop de modernisering vorm krijgt. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en kan rekenen op een team dat zich loyaal engageert om het pedagogisch project te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig en betreft externen zoals de ouders en de gemeente bij haar visieontwikkeling. Er zijn nog groeikansen om, vanuit een geïnformeerde besluitvorming, de visie verder te concretiseren in een strategisch beleid dat vertrekt vanuit concrete doelen gekoppeld aan acties, resultaatsverwachtingen en een wijze van effectmeting binnen een tijdpad. Het is hierbij opportuun om voldoende te prioriteren en te faseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze zette de voorbije jaren sterk in op het intern creëren van een open communicatieklimaat en beschikt over de nodige overlegstructuren waar de meeste teamleden zich engageren in de besluitvorming. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Dit uit zich onder meer in haar brede onderwijsaanbod met een afdeling methodeonderwijs en een recent opgerichte OKAN-afdeling. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, die zowel informeel als formeel in werkgroepen overleggen om acties uit te werken, uit te voeren en te evalueren. Ze werkt samen met heel wat externen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking doelgericht te versterken zoals de scholengroep, de pedagogische begeleidingdienst, andere scholen, de gemeente en verschillende ondersteunende instanties voor de begeleiding van de leerlingen. De school communiceert systematisch intern over haar visie en over praktische afspraken in verband met de onderwijsleerpraktijk. De smartschoolomgeving, de website en oudercontacten vormen overwegend doelgerichte platformen voor een laagdrempelige communicatie met de ouders. De school is er zich van bewust dat ze sterker kan inzetten op de leerlingen- en ouderparticipatie, op een meer formele en efficiënte communicatie met het schoolteam en op feedback aan het team en aan de individuele personeelsleden.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm en maakt over een aantal aspecten afspraken. De schoolleiding stuurt de kwaliteitsontwikkeling van de vak- en werkgroepen aan door agendapunten aan te reiken voor het overleg over de onderwijsleerpraktijk. Ze steunt de leraren met schoolinterne vormingen en faciliteert de deelname aan externe nascholingen. Financiële en personele middelen worden ingezet om de maatregelen en de afspraken te realiseren. De afspraken zijn niet voor alle teamleden duidelijk. De kwaliteitsvolle implementatie ervan kent dan ook wisselende snelheden, afhankelijk van de vakgroep en van de leraar. Zo wijst het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk uit dat de afspraken over de afstemming van het aanbod op het doelenkader, over de feedback en vooral ook over de evaluatie nog niet schoolbreed zijn geïmplementeerd. Het vormt dus een uitdaging voor de school om verder in te zetten op de professionalisering van de leraren vanuit een behoefteanalyse. Verder ligt er ook een groeikans in de verdere formele uitwerking van de afspraken en de maatregelen en in het bundelen ervan op een overzichtelijke manier.

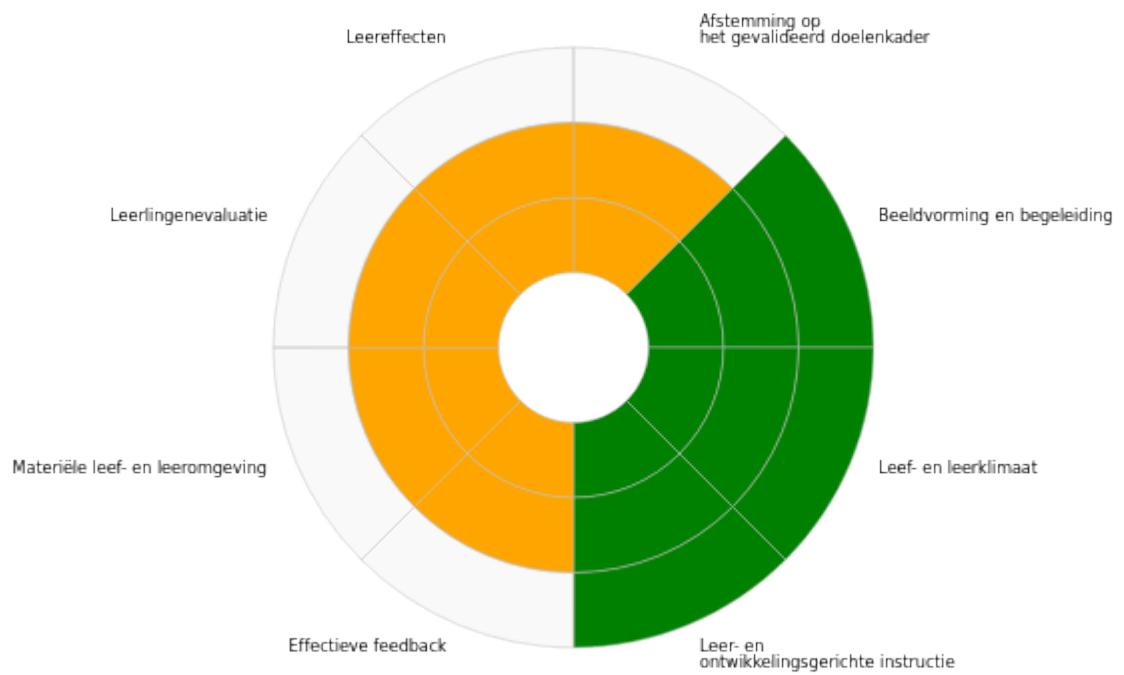
Cyclische evaluatie van de kwaliteit Het schoolteam evalueert regelmatig relevante aspecten van de schoolwerking. Het heeft aandacht voor de evaluatie van aspecten van de onderwijsleerpraktijk, van de begeleiding en van het overleg. De kwaliteitszorg vertoont systematiek enerzijds door een permanent streven van heel wat teamleden naar de verbetering van de werking en de vernieuwingsinitiatieven en anderzijds door het groeiende gebruik van de pdca-cirkel in het overleg. De schoolleiding is zich ervan bewust dat, naast het plannen en het uitvoeren, het terugblikken op de resultaten met het oog op de borging en bijsturing nog sterker moeten vorm krijgen in de vak- en werkgroepen. Hiertoe vormt het een uitdaging voor de school om de doelen van haar werking nog explicieter te formuleren en te koppelen aan een resultaatsverwachting en een wijze van effectmeting en om deze werkwijze ook door te voeren in de vak- en werkgroepen. Verder vraagt de optimalisatie van de onderwijsleerpraktijk dat de schoolleiding de kwaliteit van het onderwijs opvolgt tot op de klasvloer. De evaluatie is nog weinig cyclisch, hoewel hier en daar al kleine cycli worden doorlopen zoals bijvoorbeeld in het kader van de invulling van de mentoruren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De betrouwbaarheid van de evaluaties is niet optimaal omdat de evaluaties niet voldoende onderbouwd zijn door het gebruik van gevarieerde bronnen. De schoolleiding evalueert haar kwaliteit vooral op basis van kwalitatieve bronnen. Zo vormt de insteek van het lerarenteam op vergaderingen en ook meer formele bevestigingen van de leraren meestal de basis voor de evaluaties. Kwantitatieve bronnen komen veel minder aan bod. De schoolleiding laat ook kansen liggen om relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De directie is zich ervan bewust dat ze de ouders en de leerlingen vaker een stem kan geven bij de beoordeling van de schoolwerking. Zowel de directie als de vak- en werkgroepen als de individuele leraren slagen er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken als bron voor de kwaliteitszorg. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om zijn deskundigheid rond datageletterdheid te verbeteren als voorwaarde voor de optimalisatie van de betrouwbaarheid van de evaluatie. Een positieve noot is wel dat de schoolleiding rekening houdt met externe evaluaties om haar werking bij te sturen en te borgen.

Borgen en bijsturen De schoolleiding heeft zicht op de sterke punten en de werkpunten van haar werking op het vlak van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is zoals bijvoorbeeld de participatieve aanpak bij de besluitvorming binnen het schoolteam en de aandacht voor de schooleigen visie als uitgangspunt voor de vormgeving van de schoolwerking. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo is ze volop aan de slag met de optimalisatie van aspecten van de modernisering.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom



**Afstemming op het
gevalideerd doelenkader**

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. In het reguliere onderwijs uit dat zich onder meer in de geringe aandacht voor het onderzoeken van waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen in functie van het technisch proces en voor het onderzoeken van de principes van de bouw en werking van technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen alsook hun onderlinge samenhang. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen te weinig inzicht in technische systemen en de procesmatige aanpak in relatie tot verschillende technologische domeinen. In het methodeonderwijs Didasco beogen de leraren de zelfredzaamheid van de leerlingen tijdens de projectwerking, maar hebben ze veeleer impliciet aandacht voor de technologische competenties. Zo doorlopen de leerlingen in de technologie gerelateerde projecten niet doelgericht het technisch proces. De leerlingen onderzoeken een aantal technische systemen en eigenschappen van courante materialen en grondstoffen maar dit gebeurt nog te weinig in functie van het technisch proces. Het gevarieerde aanbod draagt wel bij tot een brede harmonische vorming.

**Beeldvorming en
begeleiding**

Zowel in het reguliere onderwijs als in het methodeonderwijs vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dit vooral op basis van observaties van opdrachten en interacties met de leerlingen tijdens de les. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren kunnen de beeldvorming en begeleiding nog versterken door de effecten van de begeleiding beter op te volgen en doelgericht bij te sturen.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. In het reguliere onderwijs gaan de leraren zorgzaam om met de leerlingen en gaan ze regelmatig met hen in dialoog. Leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. Het benutten van werkvormen die de leerlingen zelfstandig aan het werk zetten, heeft in het methodeonderwijs een positieve invloed op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren maximaliseren de tijd om te leren. In het reguliere onderwijs ondersteunen de leraren het leren op een degelijke manier. De instructie is doorgaans geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op de actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leerlingen doelgericht laten reflecteren op het eigen leerproces en het probleemoplossend handelen kunnen in de leeractiviteiten nog meer aandacht krijgen. Ook in het methodeonderwijs ondersteunen de leraren het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren en gebruiken hierbij geregeld authentieke en realistische contexten. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo stimuleren ze geregeld de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen.

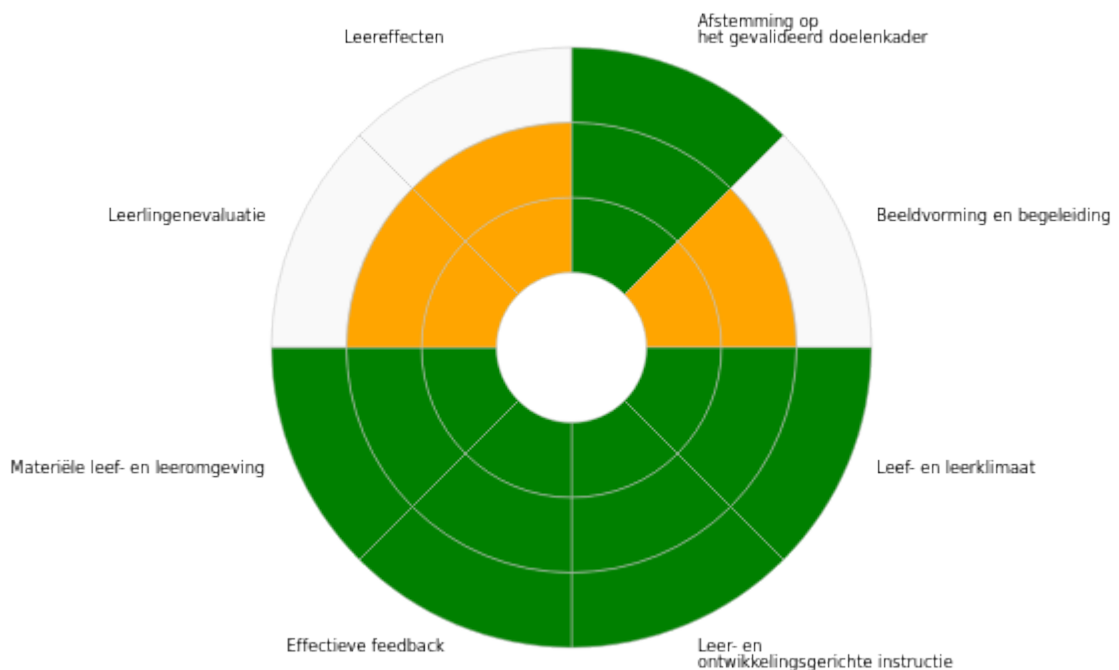
Effectieve feedback In het reguliere onderwijs geven de leraren voornamelijk mondelinge feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback is wisselend en verschilt per leraar. De feedback is overwegend gericht op het product of op het niveau van de persoon en ter verbetering van fouten. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen van de opdracht om zo elke leerling efficiënter te informeren over zijn vorderingen in zijn leerproces en te verduidelijken welke de volgende stappen hij/zij kan nemen om de doelen te bereiken. In het methodeonderwijs geven de leraren geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en minder vanuit de doelen. De feedback is vooral op het product gericht, maar minder op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving Op de hoofdvestigingsplaats Herentalsebaan 56 beschikken de leraren over de leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Op de vestigingsplaats Begonialaan 1 beschikken de leraren over onvoldoende leermiddelen en infrastructuur om de doelen te bereiken. Momenteel krijgen de leerlingen les in een gewoon leslokaal. Hierdoor zijn de leermiddelen en de infrastructuur weinig actueel en onvoldoende aangepast aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bovendien komt de veiligheid bij specifieke activiteiten onder druk te staan. De teamleden zetten de beschikbare uitrusting in de school weinig efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie Zowel voor het reguliere onderwijs als voor het methodeonderwijs spoort de evaluatie met het aanbod maar in mindere mate met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo hanteren ze voor de evaluatie van de verschillende competenties vaak criteria die niet gelinkt kunnen worden aan het gevalideerd doelenkader of die naar een ander beheersingsniveau peilen. De leraren kunnen met betere onderlinge afspraken en opvolging ervan komen tot een gerichtere afstemming van de evaluatie op de doelen.

Leereffecten De leerprestaties zijn beperkt indicatief voor het bereiken van de eindtermen aangezien de evaluatie beperkt representatief is voor het gevalideerde doelenkader.

4.2 Leercompetenties (inclusief eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Hiertoe hebben ze duidelijke afspraken gemaakt over de verkaveling van de eindtermen over de mentoruren en verschillende andere vakken. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De aandacht voor het ‘gebruik van schooltaal’ en het ‘samen leren’ blijft beperkt. De leraren kunnen een aantal doelen met meer diepgang aanbieden door ze verder te vertalen naar observeerbaar gedag, zodat de leerlingen begrijpen wat van het verwacht wordt om het doel te bereiken.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op het vlak van leercompetenties in de basisvorming. In het algemeen kennen de leraren de sterktes en werkpunten van hun leerlingen en proberen ze er rekening mee te houden in de onderwijsleerpraktijk met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De beeldvorming is evenwel niet altijd nauwkeurig omdat ze weinig gebaseerd is op een criteriumgerichte observatie en evaluatie, maar veelal intuïtief en holistisch gebeurt. Dit belemmert deels een accurate differentiatie en remediëring. Op klassenraden is er een opvolging van de effecten en bijstellingen van de begeleiding. De leraren laten kansen liggen om zicht te krijgen op het bereiken van de doelen met betrekking tot de basisgeletterdheid, omdat ze, wanneer een leerling de eindtermen van de basisvorming niet bereikt, niet gericht nagaan of de leerling dan alvast wel de eindterm voor basisgeletterdheid bereikt. Ook hier boet de remediëring in aan efficiëntie.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen krijgen positieve bekrachtiging van de leraren en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Het constructief dialogeren met de leerlingen en de coaching van de leerlingen kenmerken de onderwijspraktijk van de meeste leraren. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk doordat de leraren aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen en de lessen logisch en stapsgewijs opbouwen. De lessen zijn overwegend activerend: via gevarieerde activiteiten worden de leerlingen uitgedaagd om na te denken en om de leerstof toe te passen in een transfersituatie. Om de lessen betekenisvol te maken sluiten de leraren aan bij de belevingswereld en interesses van de leerlingen en benutten ze voorbeelden en visualisaties. De klaspraktijk is taalontwikkellend. De leraren gebruiken de tijd om te leren goed.

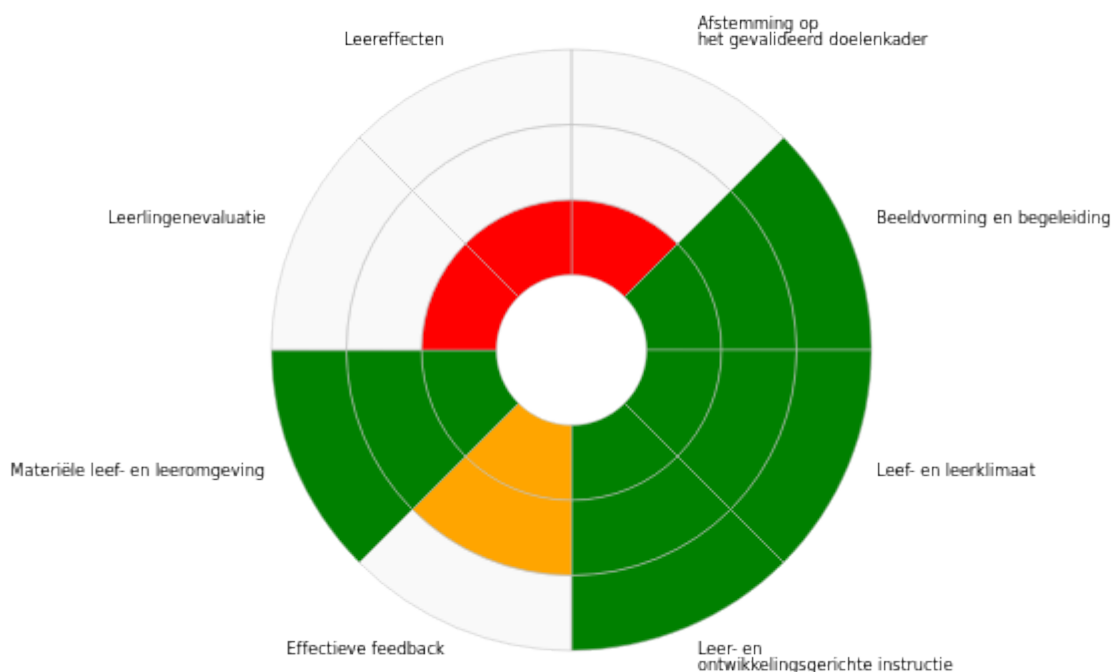
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Dit gebeurt vooral mondeling tijdens de lessen, naar aanleiding van verwerkingsopdrachten en toetsen en op de rapporten, hoewel dit leraarafhankelijk is. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er ligt een groeikans in het expliciteren van de doelen, succescriteria en beoordelingscriteria als basis voor een gerichte feedback en feedforward. De feedback op basis van de kleurenscores in de rapporten is niet duidelijk omdat er één score toegekend wordt aan eindtermen met transversaal karakter binnen verschillende onderliggende sleutelcompetenties. Op die basis is de informatiewaarde over de leercompetentie van de leerlingen beperkt. Bijkomend is het moeilijk om een totaalbeeld te krijgen van de leercompetenties van de leerlingen en voor welke cluster van eindtermen ze eventueel uitvallen omdat de rapportering verspreid zit over verschillende vakken.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie Overeenkomstig het onderwijsaanbod heeft het schoolteam afspraken gemaakt over de vakken waar bepaalde eindtermen moeten geëvalueerd worden. De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is beperkt betrouwbaar voor de eindtermen binnen de bouwstenen 'reflecteren', 'reguleren' en 'samen het leerproces vormgeven' doordat de doelen niet voldoende geconcretiseerd werden in observeerbaar gedrag dat men kan evalueren. Deze situatie maakt dat ze ook weinig transparant is en weinig ingebed omdat ze de afstemming van het onderwijsproces op de resultaten belemmert.

Leereffecten De leerprestaties zijn beperkt indicatief voor het bereiken van de eindtermen aangezien de evaluatie beperkt representatief is voor het gevalideerde doelenkader.

4.3 Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom



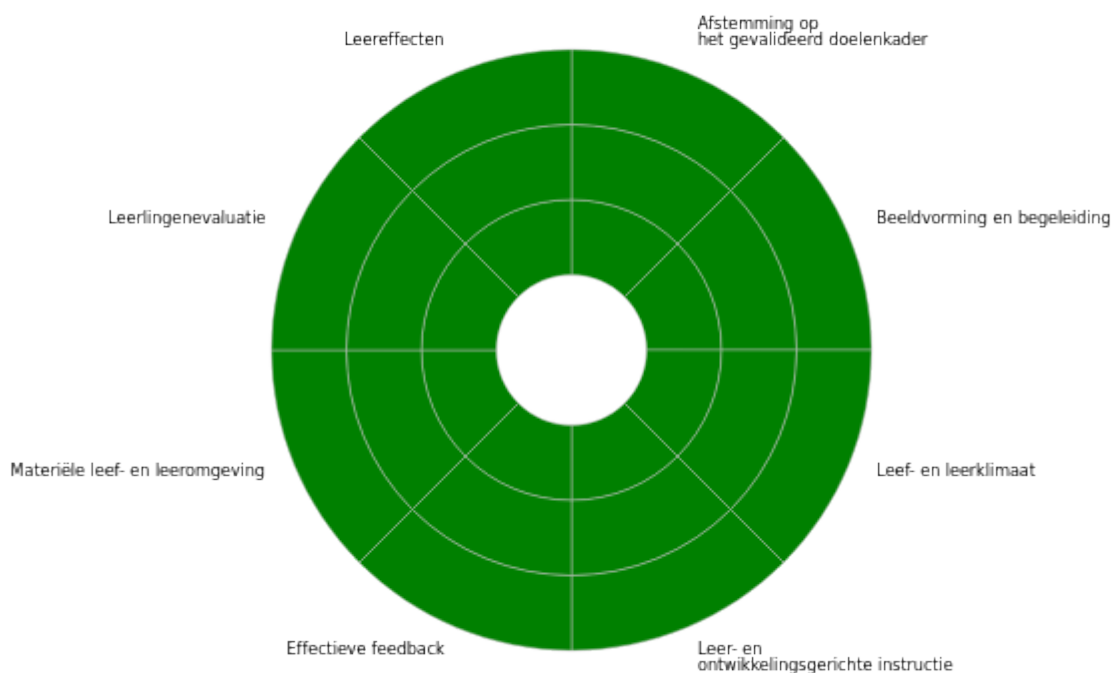
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Verschillende eindtermen worden niet of slechts gedeeltelijk aangeboden. Zo komen de eindtermen met betrekking tot technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren onvoldoende aan bod. De leerlingen passen geen eenvoudige methodes toe om waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen te onderscheiden. Bovendien onderzoeken ze nog te weinig het functioneren van technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen alsook hun onderlinge samenhang. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen te weinig inzicht in technische systemen en de procesmatige aanpak in relatie tot verschillende technologische domeinen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dit vooral op basis van observaties tijdens opdrachten en interacties met de leerlingen tijdens de les. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en doorgaans uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren kunnen de beeldvorming en begeleiding versterken door de effecten van de begeleiding nog beter op te volgen en doelgericht bij te sturen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan zorgzaam om met de leerlingen en gaan regelmatig met hen in dialoog. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is doorgaans geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op de actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Het is nog een groeikans om het taalgebruik in alle projectbundels begrijpelijk en verrijkend te maken voor de meeste leerlingen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De leerlingen doelgericht laten reflecteren op het eigen leerproces en het probleemoplossend handelen kunnen in de verschillende projecten nog meer aandacht krijgen.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk mondelinge feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is overwegend gericht op het product of op het niveau van de persoon en ter verbetering van fouten. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen van de opdracht. Op die manier kunnen de leraren efficiënter terugkoppelen naar waar de leerling staat in zijn leerproces en verduidelijken welke de volgende stappen zijn die de leerling moet nemen om de doelen te bereiken.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De leraren staan aan de start van de ontwikkeling van een doelgerichte en doeltreffende evaluatiepraktijk. Voor het voorbije schooljaar is er voor de meeste doelen nauwelijks of geen evaluatie geweest. De evaluatie is bijgevolg onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en onvoldoende breed. Objectieve beoordelingscriteria ontbreken of zijn onduidelijk in de meeste projecten. De resultaten reflecteren onvoldoende of de leerlingen de doelen bereiken. Hierdoor is de evaluatie onvoldoende transparant, betrouwbaar en fair.

Leereffecten Aangezien de leerprestaties van de leerlingen gebaseerd zijn op een niet representatieve noch betrouwbare evaluatiepraktijk, zijn ze niet indicatief voor de mate waarin de leerlingen de doelen van het gevalideerde doelenkader bereiken.

4.4 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)

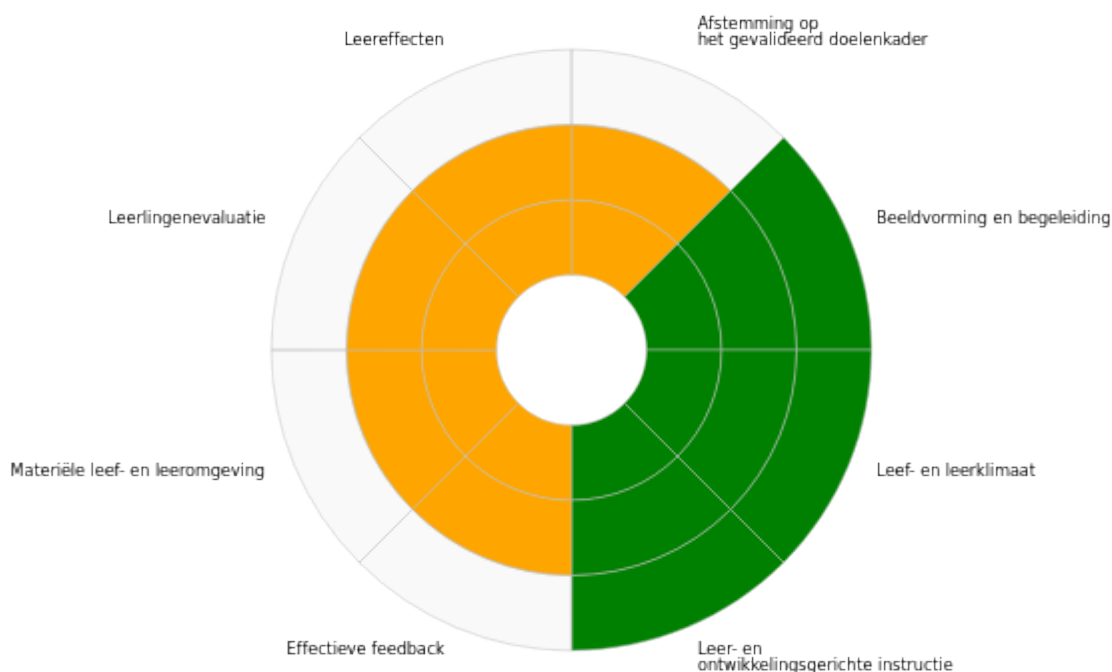


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Hij zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De overkoepelende doelen krijgen binnen de onderzoekscompetentie de verwachte aandacht. Daarbij krijgen de leerlingen meermaals de kans om de onderzoekscyclus te doorlopen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen. Het is een groei om het beeld van de leerlingen nog te verfijnen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraar reikt ondersteunende kaders aan voor alle leerlingen. Voor zij-instromers biedt de leraar een bijkomend traject aan. De leraar volgt de effecten van de begeleiding gedeeltelijk op. Hij kan nog meer inzetten op het bijsturen van de begeleiding.
Leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar gebruikt geregeld authentieke en realistische contexten. De leeractiviteiten zijn gevarieerd en gericht op de actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraar kan nog meer aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden. Hij maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De evaluatie van kennis, via uitdagende en betekenisvolle toepassings- en inzichtsvragen en werkstukken, sluit meestal aan bij de afbakening van de doelen (beheersingsniveau). Voor de leerlingen van het tweede leerjaar kan de leraar dit nog versterken door te differentiëren binnen de graadsklas. Het aandeel toepassingsvragen, gebaseerd op casussen of hedendaagse complexe maatschappelijke vraagstukken, kan nog toenemen. De leraar betreft de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Hout in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid van het aanbod is nog een werkpunt. Voor de cluster 'trappen' en het project 'houten stoel' ontbreekt het leerlingenmateriaal. Het aanbod uit de cluster 'ramen, deuren, poorten, veranda's en houtenconstructies' beantwoordt te beperkt aan het vooropgestelde beheersingsniveau. Het is nog een werkpunt voor de leraren om dit aanbod sterker af te stemmen op de doelen. Voor de andere clusters geven de leraren het aanbod vorm vanuit een realistische praktijksituatie. Hierdoor krijgt het aanbod betekenis. De leerlingen maken binnen deze opdrachten de noodzakelijke deelopdrachten ter voorbereiding van de praktische uitvoering. De leraren bieden de theoretische kennis aan op het moment dat het in de praktijklessen noodzakelijk is hetgeen zorgt voor de onderlinge samenhang. De leerlingen doen tijdens hun stages beroepservaring op in functie van hun opleiding.

Beeldvorming en begeleiding	Op basis van veelal informeel overleg, observaties tijdens opdrachten, gesprekken met leerlingen, het leerlingvolgsysteem en ervaringen van de leraren van het vorige schooljaar vormen de leraren zich een beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Op die beginsituatieanalyse baseren de leraren haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding op maat van de leerling. De leraren kunnen hun begeleiding nog versterken en de beeldvorming actueel houden door op geregelde tijdstippen doelgericht te reflecteren over de effecten en neveneffecten van hun acties en deze bij te sturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren hebben een groot hart voor de leerlingen. Ze gaan vaak met de leerlingen in dialoog en gebruiken fouten als aanknopingspunt voor het individueel leren alsook voor het leren in groep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Bij aanvang van de lessen duiden de leraren de doelen in een begrijpbare taal voor de leerlingen met een grote aandacht voor vaktaal. Tijdens de begeleidingsmomenten dagen de leraren de leerlingen uit om mee na te denken over de werkzaamheden en het oplossen van eventuele problemen maar dit kan nog explicieter aan bod komen. De leraren kunnen de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie nog versterken door de leerlingen gericht te laten reflecteren over hun leerproces in functie van de vooropgestelde doelen.
Effectieve feedback	De leraren geven veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en in mindere mate op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Feedback gericht op het leerproces en op de zelfregulatie is nog een werkpunt. De leraren laten hierdoor nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces. In de projectdossiers voorzien de leraren ruimte voor feedback maar het gebruik ervan is nog niet verankerd in de werking. De feedback op rapporten situeert zich hoofdzakelijk op het zelfniveau en mist nog het ontwikkelingsgerichte karakter. Over het verloop van de stage krijgen de leerlingen feedback via een individueel reflectiegesprek.

Materiële leef- en leeromgeving Ondanks de recente aanpassingen aan de infrastructuur beschikken de leraren nog niet over alle noodzakelijke leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo kunnen ze niet beschikken over een freesmachine (buiten dienst gesteld) wat een onmisbare machine is om de doelen te realiseren. De montageruimte is beperkt in oppervlakte waardoor het monteren van grotere werkstukken de organisatie van de lessen (graadsklassen) moeilijk maakt. Het technologielokaal is voorzien van computers wat het computertekenen en het raadplegen van technische informatie bevordert. Het is voor de schoolleiding nog een werkpunt om de noodzakelijke infrastructuur verder op punt te zetten.

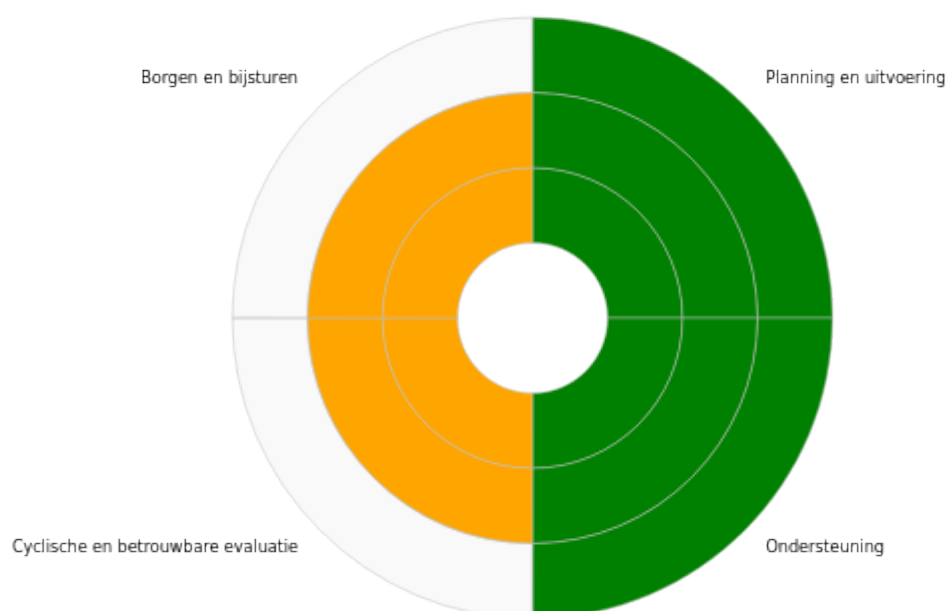
Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Binnen de evaluatie van de stage is er aandacht voor 'competenties', 'attitudes' en het 'stagedossier' waarbij de 'competenties' verhoudingsgewijs het grootste gewicht hebben. De evaluatie van de 'competenties' is soms beperkt en niet onderbouwd met objectieve beoordelingscriteria. De opgenomen 'attitudes' zijn niet altijd te linken aan de vooropgestelde doelen uit het doelenkader. Binnen het luik 'stagedossier' richt de evaluatie zich vooral op het tijdig inleveren van verslagen en het in orde zijn met opdrachten. Via een evaluatiegesprek wordt de stagementor betrokken bij de stage-evaluatie. Binnen de praktijklessen zijn er verschillende evaluatiedocumenten in gebruik. Voor een aantal evaluatiedocumenten zijn er al eerste stappen gezet om de evaluatie te onderbouwen met kwaliteitsvolle beoordelingscriteria. Op andere evaluatiedocumenten is dit minder duidelijk het geval hetgeen de transparantie en de betrouwbaarheid onder druk zet. De leraren laten hierdoor nog kansen liggen om de evaluatie gelijkgericht in te bedden in het onderwijsleerproces om te komen tot een faire en brede evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo zijn de opmerkingen uit de keuringsverslagen van de hoog- en laagspanning stelselmatig weggewerkt. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen zoals het uit dienst stellen van machines waarvan de veiligheid in vraag wordt gesteld.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in personele middelen. Zo hebben een aantal personeelsleden toegang gekregen tot de aanwezige elektrische installaties na het behalen van een attest BA4. De school voorziet in materiële en financiële middelen wat ertoe leidt dat heel wat actiepunten uit de jaaractieplannen snel en effectief weggewerkt worden. De school kan een beroep doen op de scholengroep indien de kosten het draagvlak van de school overschrijden. Dit blijkt ondermeer uit de vernieuwing van de stofafzuiging in de houtafdeling en de herindeling van de machineruimte.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert processen en bijhorende acties op basis van de verslagen van de rondgangen en de verplichte keuringsattesten maar doet dit nog niet altijd diepgaand genoeg. De vaststelling gebeuren nog te vaak ad hoc en de resultaten van interne rondgangen worden te beperkt formeel vastgelegd. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is een werkpunt voor de school om de verschillende procedures steeds te laten verlopen conform de regelgeving inzake preventie en bescherming op het werk zoals blijkt uit het onderzoek van het proces onthaal, aankoop en onderhoud arbeidsmiddelen inzake de indienstellingsverslagen van de arbeidsmiddelen. De school laat nog kansen liggen om te komen tot een schoolbreed gedragen preventiebeleid waaraan alle personeelsleden een bijdrage leveren.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Uit het onderzoek blijkt dat het zicht op het gebruik van arbeidsmiddelen tijdens de lessen niet duidelijk is. De school bewaart en verspreidt een aantal zaken die goed zijn zoals de permanente aanwezigheid van een gebrevetteerde hulpverlener op het secretariaat van de school tijdens de schooluren. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen zoals blijkt uit het gebruik van verlengsnoeren tijdens de lessen voor het opladen van de laptops.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	Hout in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)	Leercompetenties (inclusief eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	■	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	◆	●	●
Leef- en leerklimateit	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	◆	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	■	◆
Leereffecten	●	◆	◆	■	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045).
- De kwaliteit borgen van beeldvorming en begeleiding.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties (inclusief eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor hout in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad B-stroom (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad A-stroom (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000096 - Atheneum Malle	41021 (so) (volledig) + 41038 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Herentalsebaan 56 - 2390 MALLE

Begonialaan 1 - 2390 MALLE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

41021 - GO! middenschool Malle
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Economie en organisatie
2de lj Economie-organis. - Maatschappij-welzijn
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de lj Sport
2de lj Stem-technieken (toepassingsgericht)
2de lj Stem-technieken
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
41038 - GO! atheneum Malle
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3

1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 2
2de lj Sportwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 3
2de lj Sportwetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
1ste lj Houtbewerking BSO 3
2de lj Houtbewerking BSO 3
1ste lj Hout BSO 2
2de lj Hout BSO 2
3de lj Interieurinrichting BSO 3
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
1ste lj Organisatie en logistiek BSO 2
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
1ste lj Zorg en welzijn BSO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Bedrijf en organisatie TSO 2
2de lj Handel-talen TSO 2
1ste lj Informaticabeheer TSO 3
2de lj Informaticabeheer TSO 3
1ste lj Maatschappij- en welzijnswetenschappen TSO 2
1ste lj Maatschappij en welzijn TSO 2
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 3
1ste lj Technologische wetenschappen TSO 2