

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

CAMPUS GLORIEUX SECUNDAIR TE RONSE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	48967
Instelling	Campus Glorieux Secundair Stefaan Modest Glorieuxlaan 30 - 9600 RONSE
Beleidsverantwoordelijke	Caroline DE COSTER
Telefoonnummer	055 61 25 20
E-mail	directie.secundair@koronse.be
Website	www.glorieuxsecundair.be
Bestuur	VZW Katholiek Onderwijs Ronse Stefaan Modest Glorieuxlaan 50 - 9600 RONSE
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Vlaamse Ardennen Hoogstraat 30 - 9700 OUDENAARDE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Zuid- Oost- Vlaanderen Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
Doorlichtingsdagen	17-10-2022, 18-10-2022, 19-10-2022, 20-10-2022, 21-10- 2022
Inspectieteam	Tom DE PAEPE Wim DE WIEST Pedro LIGNEEL Serge SAUBAIN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Burgerschapscompetenties in de eerste graad b-stroom	10
4.2	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom	12
4.3	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	14
4.4	Engels in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/020)	16
4.5	Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2013/17)	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

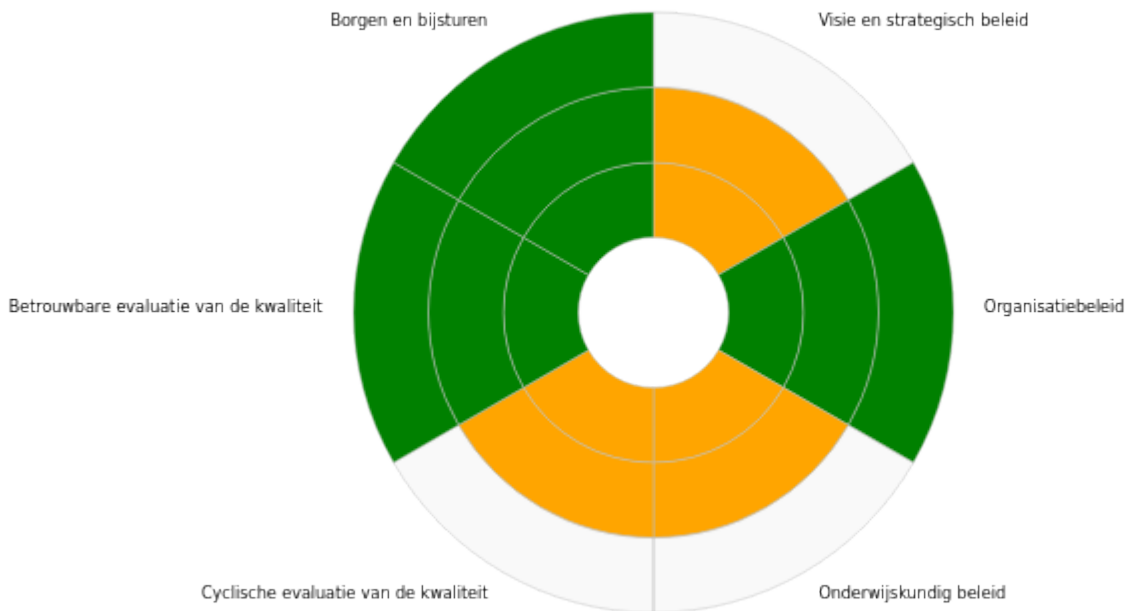
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Stefaan Modest Glorieuxlaan 30 - 9600 RONSE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



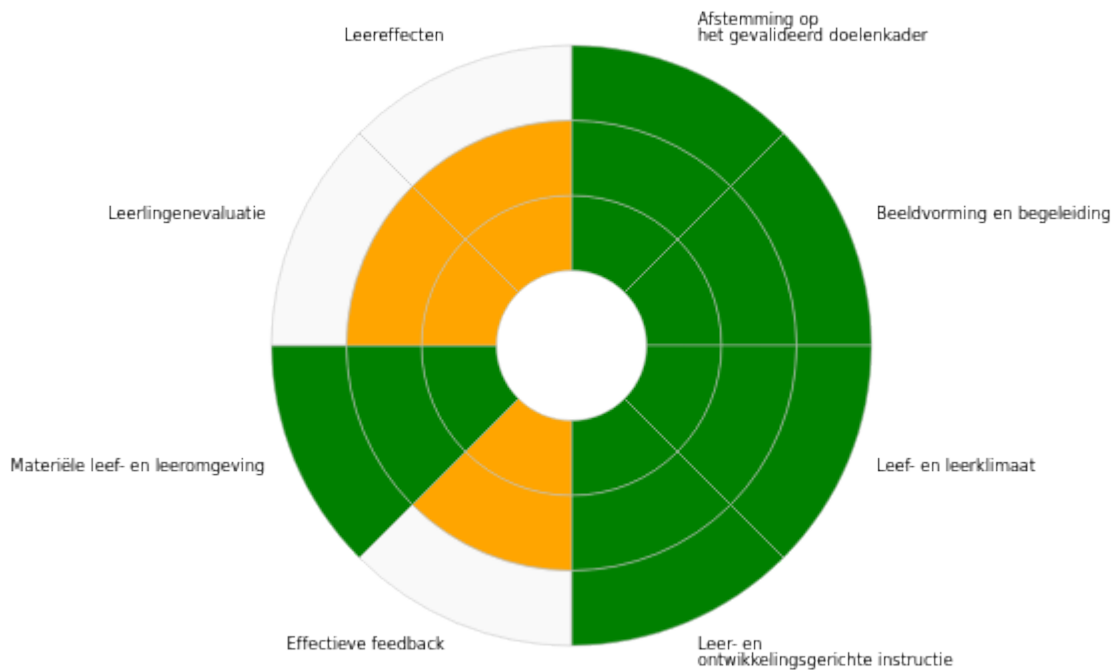
Visie en strategisch beleid De school heeft recent via een sterk participatief proces een missie en visie ontwikkeld die samenvat wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Die visie is afgestemd op de regelgeving. Voor de begeleiding is de visie al richtinggevend en gebeurde er een doordachte afstemming op de context en input van de school. Dat laatste geldt ook voor de invulling van het aanbod doorheen de modernisering. Voor andere domeinen van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk, zoals de leerlingenevaluatie, staat de school nog aan het begin van deze vertaalslag. Dat blijkt uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk. De school staat daarbij voor de uitdaging om de verschillende elementen van de visie (onder meer een krachtige leef- en leeromgeving, toekomstgerichtheid, verbondenheid en verantwoordelijkheid) een evenwichtige plaats te geven. De school heeft een zicht op hoe ze haar visie wil realiseren maar focust daarbij vooral op een volledige gedragenheid en nog te weinig op een doelgerichte aanpak.

- Organisatiebeleid** Na een periode met verschillende directiewissels is er sinds kort een nieuw beleidsteam aan de slag. Dat ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school zet daarbij stappen naar een meer open communicatieklimaat, onder meer via een aansturing van de vakgroepen. Het versterken van de betrokkenheid van ouders bij het beleid, het duiden van beleidsbeslissingen en het creëren van een feedbackcultuur naar de teamleden vormen daarbij nog groeikansen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo biedt de ontwikkeling tot domeinschool een antwoord op de vraag van leerlingen en ouders naar meer mogelijkheden om de schoolloopbaan in de school verder te zetten. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden zoals blijkt uit het inspirerende voorbeeld van de co-teaching in de b-stroom. Ze vindt vlot de weg naar externe partners om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Er is nog groeimarge om een efficiënt en functioneel beleid uit te tekenen dat overdreven verantwoordingsdruk vermijdt.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Voor vele aspecten, zoals de basisgeletterdheid, het gemeenschappelijk funderend leerplan, de brede basiszorg, het sanctiebeleid, de evaluatie en de professionalisering, zijn vooralsnog slechts eerste aanzetten gegeven om lijnen uit te zetten met impact tot op de klasvloer. Dat blijkt ook uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden en zet de middelen voor gelijke onderwijskansen weloverwogen in. Ze stuurt de professionalisering al aan op schoolniveau, maar minder op deelteam- en individueel niveau.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Enkele terreinverkenningen zoals de analyse van het attesteringsbeleid tonen dat er potentieel is, maar dergelijke initiatieven hebben nog geen systematisch of cyclisch karakter gekregen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het doelgericht evalueren van de kwaliteit is nog een groeikans. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners maar kan op dat vlak nog sterker de leerlingen en ouders engageren. Ze besteedt bij haar evaluaties doorgaans aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, zoals voor de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Voor de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten geldt dat nog in mindere mate. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Zo vindt het systeem van co-teaching in de b-stroom zijn weg in andere contexten. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten, bijvoorbeeld de samenwerking met het clb en het sanctiebeleid. Ze kan het systematisch en doelgericht karakter van deze acties echter nog versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Burgerschapscompetenties in de eerste graad b-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De doelen burgerschap krijgen daarvoor een plaats in vakken en projecten. Het bewaken van de samenhang tussen de aangeboden doelen, zowel horizontaal binnen een leerjaar als verticaal over de leerjaren heen, is daarbij nog een groeikans.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het verfijnde beeld van de beginsituatieanalyse wordt doorheen het leerproces continu bijgesteld. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Het model van de passagier en de piloot en de medaillekleuren laat daarbij toe om gedifferentieerd te werk te gaan. De beeldvorming is het vertrekpunt voor een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze vertrekken daarvoor van een emanciperende kijk op de b-stroom. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. Het gebruik van weekplanningen en instructiekaarten zorgt voor een geleidelijke instructie. De leerdoelen en succescriteria kunnen daarin een nog meer zichtbare plaats krijgen. De leraren kunnen dankzij het systeem van co-teaching sterk inzetten op leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen, met oog voor de vorming van een eigen, onderbouwde mening. Door te vertrekken vanuit de persoonlijke identiteit van leerlingen of hun belevingswereld voor abstractere thema's als duurzaamheid krijgt de instructie betekenis. De leerlingen krijgen regelmatig kansen om vaktaal en schooltaal in te oefenen, al kan het taalontwikkelen karakter van de instructie nog groeien door het desbetreffende begrippenkader structureel vast te zetten. De leraren zetten in op metacognitieve vaardigheden, vooral op het vlak van zelfsturing. Er is nog groeimarge om strategieën te ontwikkelen om het leren en probleemoplossend denken te ondersteunen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren maar het is een aandachtspunt om binnen het systeem van co-teaching de efficiëntie te blijven bewaken.

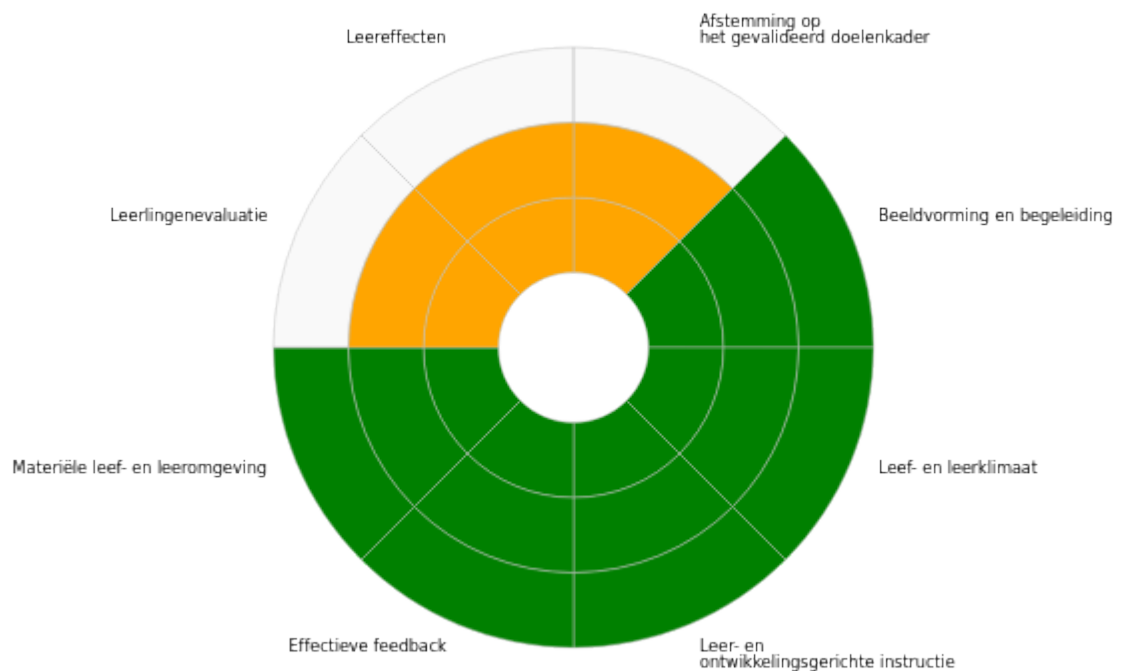
Effectieve feedback De leraren geven geregeld feedback. Zeker bij evaluaties vertrekken ze daarbij vaak vanuit de doelen. Het gaat dan vooral om doelen burgerschap die een plaats krijgen in vakken. De feedback slaat minder op de doelen die gerealiseerd worden in vakoverschrijdende projecten. De feedback is voornamelijk gericht op het product, minder op het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk en gedoseerd. De kwaliteit van de feedback is echter ongelijkmatig, met in de rapportering soms sterk op de persoon gerichte en minder motiverende feedback, met weinig oog voor de volgende stappen in het leerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken en om een krachtige leeromgeving te creëren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod maar minder voor het gevalideerd doelenkader. Regelmatig worden doelen niet getoetst op het verwachte beheersingsniveau of wordt verwachte kennis niet geëvalueerd. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een aantal eindtermen wordt niet of slechts gedeeltelijk aangeboden. Andere eindtermen worden opgesplitst over de verschillende thema's van het leerboek, wat de samenhang in het gedrag brengt.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren staan voor de uitdaging om een beter zicht te krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid niet bereiken, en hun lesdoelen in functie daarvan te formuleren.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren hanteren werkvormen die de leerlingen kansen geven om taal te gebruiken. Ze kunnen de taalsteun die ze bieden versterken door die meer af te stemmen op de noden van de leerlingen. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

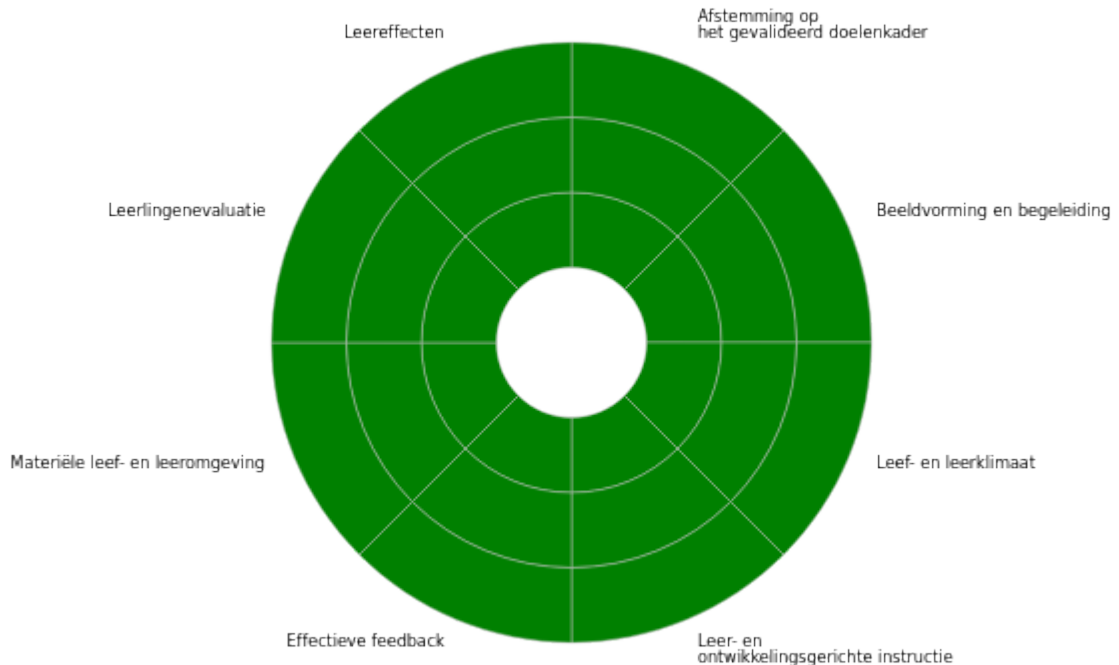
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het is een uitdaging om werkbare systemen te ontwikkelen die de feedback meer vanuit de doelen laten vertrekken. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort maakt het leren en onderwijzen mogelijk.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze omvat niet alle aangeboden doelen, en spoort niet steeds met de kennisafbakening en het verwachte beheersingsniveau van de doelen. De permanente evaluatie is beperkt gevarieerd in evaluatievormen. De evaluatie is wel transparant.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren hebben immers een te beperkt zicht op de mate waarin iedere leerling de eindtermen basisgeletterdheid bereikt.

4.3 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



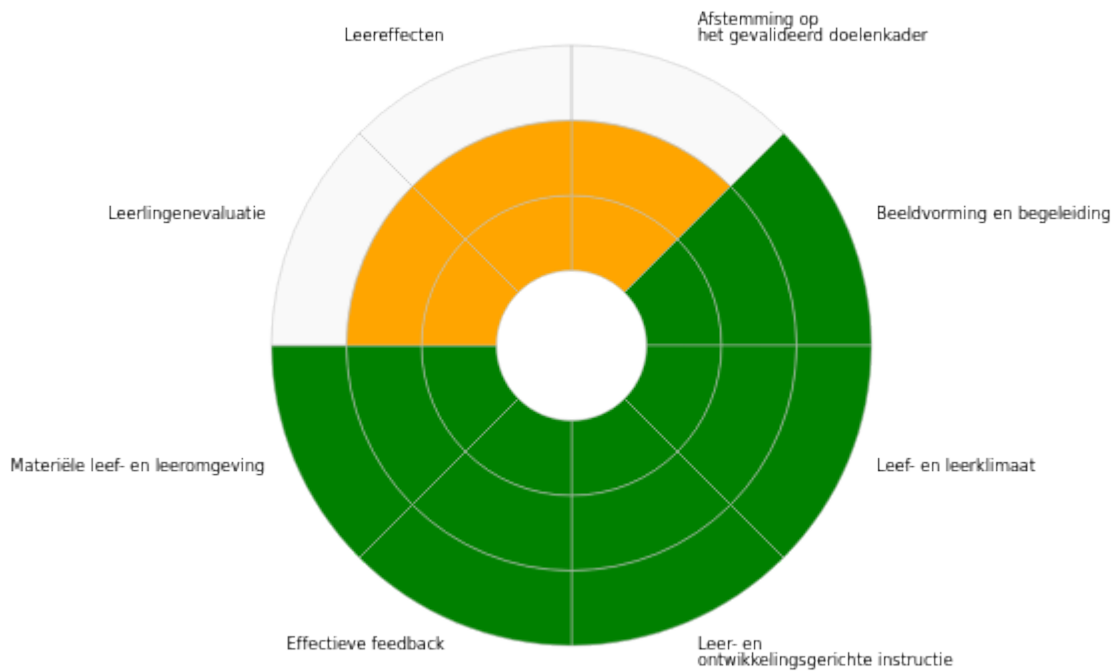
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Hij zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De doelen over onderzoekscompetentie krijgen ruime aandacht.

Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen.

Leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk en betekenisvol. De instructie kan versterkt worden door vaker leeractiviteiten te kiezen die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraar stimuleert de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. De tijd om te leren wordt maximaal benut.
- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het is een uitdaging om werkbare systemen te ontwikkelen die de feedback meer vanuit de doelen laten vertrekken. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort maakt het leren en onderwijzen mogelijk.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De leerlingen spelen af en toe een rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Engels in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/020)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben veeleer impliciet aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Daardoor zijn de volledigheid en het evenwicht van het aanbod werkpunten. Zo komen niet alle leerplandoelen voor schrijfvaardigheid aan bod. Algemeen wordt deze vaardigheid weinig inge oefend in de klas, maar onmiddellijk geëvalueerd waardoor de leerlingen leerkansen missen. Het evenwicht tussen de tekstsoorten is niet optimaal en vraagt bijsturing. Kennis wordt doorgaans functioneel inge oefend in vaardigheidsopdrachten. Het aanbod draagt bij tot een brede harmonische vorming mede door een selectie van richtingspecifieke teksten en opdrachten.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de talige competenties, de sterktes en de noden van de leerlingen op basis van intake-, observatie- en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren zij op die beeldvorming voor de meeste leerlingen haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren remediëren voornamelijk aan de hand van kennisopdrachten. Het is een aandachtspunt om systematisch vaardigheidsopdrachten aan te bieden. Voor de cognitief sterkere leerlingen is het een ontwikkelkans om verdiepende opdrachten aan te bieden, afgestemd op hun zone van naaste ontwikkeling. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie vertalen de leraren de maatregelen naar de eigen klaspraktijk. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

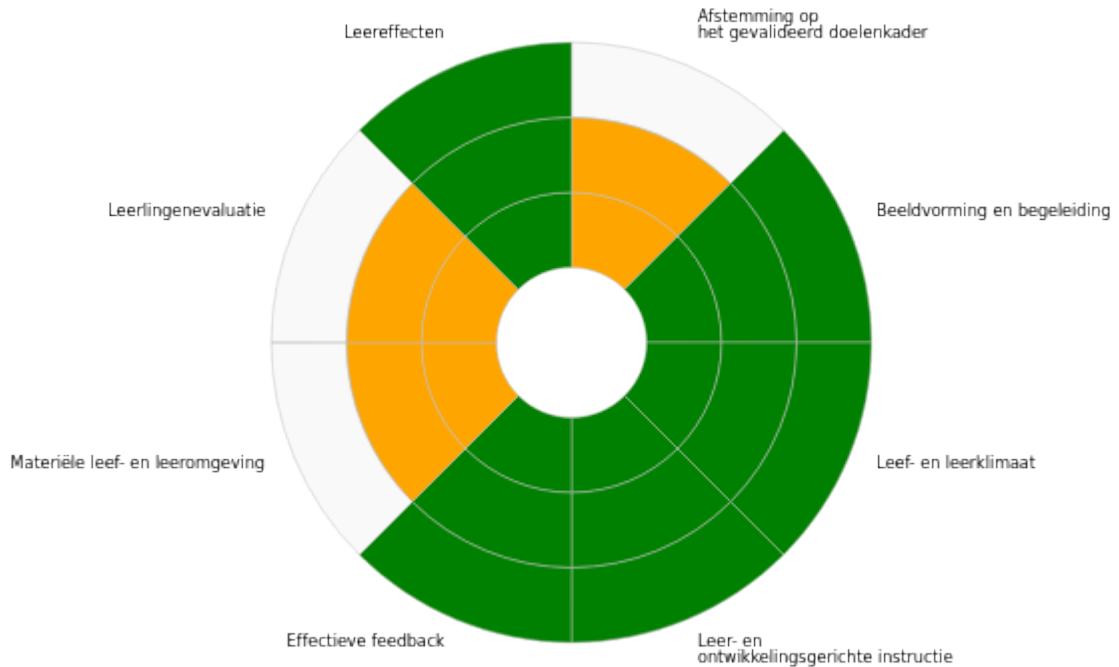
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. Leerlingen krijgen waardering. Zij mogen vragen stellen; fouten maken vormt een aanknopingspunt voor het leren. De leraren stellen duidelijke grenzen en gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd, betekenisvol, taalontwikkellend en activerend. Het is echter een aandachtspunt om systematisch alle leerlingen aan te zetten tot nadenken en geregeld de doelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier te expliciteren. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. Ze kiezen gevarieerde leeractiviteiten die vaak gericht zijn op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Zo krijgen zij kansen om nieuwe inhouden en de doeltaal systematisch in te oefenen. De leraren gebruiken voldoende authentieke en realistische contexten en besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden (strategieën) die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfstandigheid bevorderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback De leraren geven de individuele leerlingen en de leerlingengroep geregeld feedback met het oog op de vooruitgang in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen (feed-up) en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product (de opdracht) als op het proces gericht. Het is een ontwikkelkans om ook feedback te geven gericht op het niveau van de zelfregulatie waarbij leerlingen aangespoord worden zelf na te denken over de volgende stappen (feedforward). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in bijvoorbeeld voor de realisatie van doelen voor schrijfvaardigheid. Het is een aandachtspunt om leerlingen systematisch digitale woordenboeken te leren consulteren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod, gevarieerd en ingebed in het onderwijsleerproces, maar ze is slechts beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Alle vaardigheden komen aan bod, maar niet alle doelen worden geëvalueerd op het structurerend en beoordelend verwerkingsniveau. Ook het evenwicht ontbreekt waardoor bepaalde doelen en tekstsoorten beduidend minder vaak voorkomen. De vakgroep bewaakt nog niet de verhouding tussen kennis en vaardigheden waardoor kennis te zwaar doorweegt. De leraren laten bij evaluaties voor spreek- en schrijfvaardigheid soms nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Deze opdrachten worden vooral kennisgericht geëvalueerd. Er ontbreken voor deze productieve vaardigheden objectieve, leerplangebonden criteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken.
- Leereffecten** De leerlingenevaluatie is beperkt representatief. Daardoor bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2013/17)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Enkele doelen zoals het monteren van verlichting, kabeldraagsystemen en elektrische verwarming krijgen een te weinig praktische invulling en andere doelen komen te beperkt aan bod. De leraren bieden ook uitbreidingsdoelen, doelen op een hoger beheersingsniveau en doelen met grote aandacht voor kennisreproductie aan, wat de volledige realisatie van andere doelen onder druk zet. Ze bieden de doelen samenhangend aan. De stageactiviteitenlijst ontbreekt waardoor het niet duidelijk is welke leerdoelen de leerlingen tijdens de stage verwerven. De leraren staan voor de uitdaging om vanuit het doelenkader de volledigheid en het evenwicht van het aanbod bij te sturen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming veelal haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het aanbieden van gedifferentieerde opdrachten vanuit een actuele beeldvorming kan nog versterkt worden.

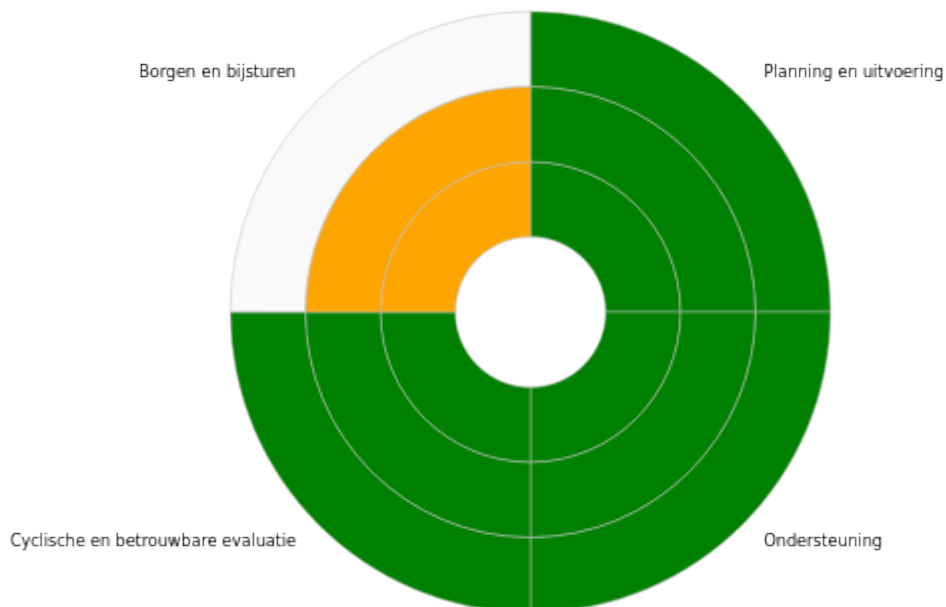
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De stagebegeleider van de school begeleidt de leerlingen, zowel op afstand als ter plaatse en in overleg met de stagementor van de stageplaats.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen feedback nog meer inbedden in het onderwijsleerproces. De ontwikkelde evaluatiedocumenten, met ruimte voor zelfevaluatie en zelfreflectie door de leerlingen, bieden hiertoe mogelijkheden.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over leermiddelen en infrastructuur om de meeste doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig. De leraren laten kansen liggen om vanuit de brede basiszorg de leermiddelen kwaliteitsvol af te stemmen op het doelenkader en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De inrichting van de lokalen is niet altijd even stimulerend en niet alle lokalen zijn goed uitgerust met voldoende modern materiaal. De herinrichting en vernieuwing van de lokalen in het D-blok staan gepland op korte termijn. Dat biedt mogelijkheden om het aanbod via een projectmatige aanpak met modern materiaal te realiseren.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is breed, ingebed in het onderwijsleerproces en representatief voor het aanbod. In de evaluatie van praktijkopdrachten, stages en GIP is er ook aandacht voor attitudes die niet tot het doelenkader behoren. Het gebruik van objectieve en transparante beoordelingscriteria is wisselend. Voor heel wat doelen wordt ook op een hoger beheersingsniveau getoetst. De georganiseerde examens benadrukken de overdreven aandacht voor kennisreproductie, wat het evenwicht van de evaluatie onder druk zet. De leerlingenresultaten reflecteren zo slechts in beperkte mate of de leerlingen de doelen uit het doelenkader bereiken. Het is nog een uitdaging om de evaluatie meer af te stemmen op de afbakening van de doelen en om de transparantie en betrouwbaarheid van de evaluatie te vergroten.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school veelal doeltreffende compenserende maatregelen. De betrokkenheid van de school bij de prioritering en planning van maatregelen en acties kan nog versterkt worden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze beschikt over efficiënte systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. De school wordt ondersteund door de preventieadviseurs van de interne dienst en door de dienst bouw en infrastructuur van de scholengroep. De preventieadviseur geeft systematisch advies over de aankoop en indienststelling van arbeidsmiddelen. Voor het proces ongevallen en hulpverlening kan de school een beroep doen op gebrevetteerde hulpverleners die de nodige vorming krijgen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners zoals de externe dienst bij de evaluaties. De vaststellingen uit controles en rondgangen krijgen steeds een risicoanalyse en worden stelselmatig opgenomen in het jaaractieplan. De geregistreerde ongevallen en hulpverlening worden geanalyseerd. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De evaluaties kunnen nog versterkt worden door ook teamleden van de school te betrekken en het gebruik van doelgerichte kijkwijzers te verruimen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en gedeeltelijk op haar werkpunten. Dit zicht is door het responsief beleid en de zeer centrale werking vanuit de scholengroep eerder beperkt. Uit het onderzoek blijkt onder meer dat de inventarisatie en indienststelling van arbeidsmiddelen onvolledig is en dat ze geen actueel zicht heeft over wanneer en hoe bepaalde opmerkingen uit rondgangen en meldingen over de gebouwen en infrastructuur weggewerkt worden. Enkele opmerkingen rond het sanitair blijven zo langer dan verwacht onopgelost. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze laat echter kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Burgerschapscompetenties in de eerste graad b-stroom	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Engels in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2014/020)	Het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2013/17)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen en economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
- De kwaliteit borgen van beeldvorming en begeleiding.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor burgerschapscompetenties in de eerste graad b-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad tso in de studierichting handel (leerplan 2014/020).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Elektrische installaties (leerplan 2013/17).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.