

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG KORTE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE ACADEMIE VOOR MUZIEK EN WOORD 'MARCEL VAN HEUVEN' TE BRASSCHAAT

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 49981

Instelling Gemeentelijke Academie voor Muziek en Woord 'Marcel
Van Heuven'

Ploegsebaan 144 - 2930 BRASSCHAAT

Beleidsverantwoordelijke Katrien VAN LOON

Telefoonnummer 03 663 09 90

E-mail gamw@brasschaat.be

Website www.academiebrasschaat.be

Bestuur Gemeentebestuur van Brasschaat
Verhoevenlei 11 - 2930 BRASSCHAAT

Doorlichtingsdagen 26-10-2022, 27-10-2022, 28-10-2022

Inspectieteam Rieka HÉRIE
Elise SIMOENS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De diverse vakken binnen de langlopende en de kortlopende studierichting (alt)viool: klassiek	10
4.2	3de graad Woordkunst-Drama	11
5	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	13
6	Respecteert de academie de regelgeving?	15
7	Samenvatting	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7.3	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ploegsebaan 144 - 2930 BRASSCHAAT
- Bredabaan 1093 - 2930 BRASSCHAAT
- Donksesteenweg 150 - 2930 BRASSCHAAT
- Kapelsesteenweg 72 - 2930 BRASSCHAAT
- Leeuwenstraat 50 - 2930 BRASSCHAAT
- Annadreef 7 - 2930 BRASSCHAAT
- Het Heiken 47 - 2930 BRASSCHAAT
- Bethaniëlei 89 - 2930 BRASSCHAAT
- Gemeentepark 3 - 2930 BRASSCHAAT
- Grasdries 2 - 2930 BRASSCHAAT
- Lage Kaart 564 - 2930 BRASSCHAAT
- Antwerpsesteenweg 146 - 2950 KAPELLEN
- Eduard De Beuckelaerlaan 2 - 2940 STABROEK.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De academie stuurt haar visie bij waar nodig. De manier waarop het team de academievisie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Sterke punten:

- De gedragenheid van de visie en de zichtbaarheid ervan doorheen alle geledingen van de academie.
- De uitwerking van het strategisch beleid vanuit de visie.

Organisatiebeleid De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert gedoseerd en doordacht vernieuwing. Ze moedigt reflectie en expertisedeling aan tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de academie het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Sterke punten:

- De mogelijkheden en uitnodigingen om deel te nemen aan het academiebeleid.
- De diverse vormen van doelgerichte interne en externe communicatie.
- De weloverwogen bijdrage en deelname aan initiatieven buiten de academie.

Onderwijskundig beleid De academie geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op academieniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden.

Sterke punten:

- De concretisering van de artistiek-pedagogische visie op de klasvloer.
- De maatregelen en afspraken om het behalen van de leerdoelen te ondersteunen.
- Het doordachte aanwervingsbeleid gekoppeld aan een sterke aanvangsbegeleiding.
- Het sterk en breed uitgebouwde zorgbeleid.

Aandachtspunten:

- Het verder verfijnen en op punt stellen van de competentiegerichte evaluatie.
- Het verder uitwerken van diverse aspecten van heroriëntering bij leerlingen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.

Sterk punt:

- De planmatige aanpak van de cyclische evaluatie van verschillende onderwijskundige aspecten met prioriteiten voor de toekomst.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Sterk punt:

- Het gebruik van een breed scala aan externe en academie-eigen bronnen om de kwaliteit te bewaken.

Uitdaging:

- Resultaten en effecten bij de leerlingen nog intensiever/gericht/bewuster gebruiken binnen de evaluatie.

Borgen en bijsturen De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

Sterke punten:

- De intensieve interne en externe expertisedeling.
- Het scherpe zicht op de bestaande en de toekomstig aan te werven lerarenprofielen.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De diverse vakken binnen de langlopende en de kortlopende studierichting (alt)viool: klassiek

Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Sterke punten:

- De diverse inhoudelijke en organisatorische inspanningen om samenhang te bewerkstelligen.
- De wijze waarop het streven naar een harmonische vorming verzoend wordt met maatwerk voor de leerlingen.
- De heldere invulling van het creërende profiel in de vierde graad.

Aandachtspunten:

- De verdere dialoog over de koppeling van concrete lesinhouden aan de doelen in het vak muzikale en culturele vorming in de tweede en derde graad.
- De verdere concretisering van de kerncompetenties 'creëren en (drang tot) innoveren' en 'onderzoeken' over de graden heen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Aandachtspunt:

- De akoestiek in de auditiezaal in Kapellen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie

Sterk punt:

- De concrete ingrepen om de horizontale samenhang te bevorderen.

Aandachtspunt:

- De verdere verfijning van de beoordelingscriteria wat betreft de kerncompetenties 'creëren en (drang tot) innoveren' en 'onderzoeken' en de verdere zoektocht naar evaluatievormen voor deze kerncompetenties.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling.

Sterke punten:

- De zelfstandigheid die leerlingen verwerven in hun artistieke ontwikkeling. De concrete initiatieven (bv. via groepsmusiceren) die daartoe genomen worden.
- De doorstroom binnen het leertraject en naar de amateurkunstensector.
- De aandacht voor het blijvend uitdagen van (ook afgestudeerde) leerlingen.

Aandachtspunt:

- Het verder stimuleren van de studievoortgang van elke leerling via kwaliteitsbewaking over de vakgroepen heen.

4.2 3de graad Woordkunst-Drama

Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen door middel van een doordachte organisatie en een grote variëteit aan oefeningen en opdrachten voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Sterke punten:

- Een bewuste en doelgerichte differentiatie tussen doorstromers en zij-instromers.
- De doordachte keuze voor “Woordlab” in functie van de samenhang tussen de doelen.

Aandachtspunt:

- De permanente aandacht voor de technische aspecten van het spreken.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Sterk punt:

- De academie-eigen en de externe infrastructurele en materiële mogelijkheden die de academie ter beschikking heeft.

Aandachtspunt:

- De vloerbedekking in de Woordklas in Brasschaat.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Sterk punt:

- De uitgebreide en onderbouwende feedback op de evaluatiefiches.

Aandachtspunt:

- De transparantie van de evaluatiecriteria scherper stellen.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling.

Sterke punten:

- De opmerkelijke doorstroom naar het kunstsecundair onderwijs, het hoger kunstonderwijs en aanverwante studierichtingen.
- De oprichting van een eigen theatercollectief.

5 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de academie is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de academie hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.

Planning en uitvoering De academie neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De academie voert de geplande acties systematisch uit. Een voorbeeld van het systematisch plannen en uitvoeren zijn de evacuatie-oefeningen in de diverse vestigingsplaatsen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de academie doeltreffende compenserende maatregelen.

Sterk punt:

- De keuze om het globaal preventieplan toe te spitsen op de diverse processen. De daaruit voortvloeiende integratie van de academie in het totale bvh-beleid van de gemeente.

Ondersteuning De academie ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Sterke punten:

- De grote betrokkenheid en de heldere communicatie vanuit de inrichtende macht wat betreft de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties.
- De manier waarop de academie de betrokkenheid van de teamleden bij het bvh-beleid optimaliseert.
- Het gebruik van een efficiënt meldingssysteem per vestigingsplaats.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De academie evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Sterk punt:

- De inspanningen voor de systematische opvolging van het bvh-beleid in de diverse vestigingsplaatsen.

Aandachtspunt:

- Het opmaken van risicoanalyses (bv. betreffende brandrisico en de elektrische installatie).

Borgen en bijsturen De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

Sterk punt:

- De aandacht voor de interne communicatie van sterke punten en werkpunten.

6 Respecteert de academie de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

7.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	overstijgt de verwachting
Organisatiebeleid	overstijgt de verwachting
Onderwijskundig beleid	volgens de verwachting
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	volgens de verwachting
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	volgens de verwachting
Borgen en bijsturen	volgens de verwachting

7.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De diverse vakken binnen de langlopende en de kortlopende studierichting (alt)vriool: klassiek	3de graad Woordkunst-Drama
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	volgens de verwachting	volgens de verwachting
Materiële leef- en leeromgeving	volgens de verwachting	volgens de verwachting
Leerlingenevaluatie	volgens de verwachting	volgens de verwachting
Leereffecten	volgens de verwachting	volgens de verwachting

7.3 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	volgens de verwachting
Ondersteuning	volgens de verwachting
Cyclische en betrouwbare evaluatie	volgens de verwachting
Borgen en bijsturen	volgens de verwachting

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de diverse vakken binnen de langlopende en de kortlopende studierichting (alt)viool: klassiek.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor 3de graad woordkunst-drama.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.