

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL DE GULLEBOOM TE GULLEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000789

Instelling Vrije Basisschool De Gulleboom
Bissegemstraat 22 - 8560 GULLEGEM

Beleidsverantwoordelijke Kathleen D'Haene, Saskia Debrouwere

Telefoonnummer 056 41 42 82

E-mail bissegemstraat@gulleboom.be

Website www.gulleboom.be

Bestuur VZW Katholiek Basisonderwijs Guldenberg
Rozenstraat 2 - 8560 WEVELGEM

Scholengemeenschap Guldenberg
Rozenstraat 6 - 8560 WEVELGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Leieland
Oude Leielaan 83A - 8930 MENEN

Doorlichtingsdagen 17-10-2022, 18-10-2022, 20-10-2022, 21-10-2022

Inspectieteam Mathias CHLARIE
Geert ALLEMAN
Hilde ROOSE
Lore VERBEKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

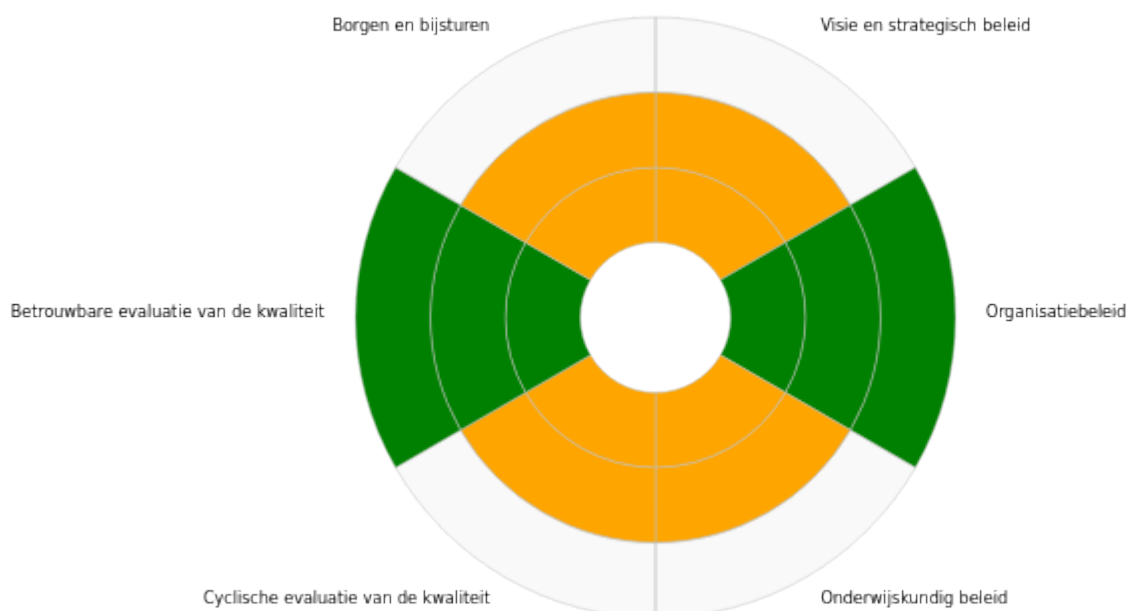
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Vrije Basisschool De Gulleboom (doorlichtingseenheid 2000000789). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Lagere School De Gulleboom (19191)
- Vrije Lagere School De Gulleboom (19182).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De Gulleboom wil een hartelijke, vrijgeveige en open school zijn voor de leerlingen, de ouders en alle medewerkers. Ze ontwikkelde hiertoe een schoolvisie die stilaan wortelt in de schoolcultuur en in het handelen van het beleid en van de leraren. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en ze weet hoe ze gelijke onderwijskansen wil realiseren voor alle leerlingen. De school laat echter kansen liggen om de algemene schoolvisie te concretiseren voor de verschillende leergebieden en deze voldoende af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze betreft de leraren beperkt bij de visieontwikkeling en bij de strategische planning van vernieuwingen. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid Het directieteam voert een motiverend beleid waarbij het professioneel welbevinden van de leraren en de teamspirit belangrijk zijn. Aan de hand van formele en informele overlegstructuren creëert het beleid ruimte voor dialoog, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Op het niveau van de scholengemeenschap bestaan er netwerken die de aanvangsbegeleiding, de rapporteringspraktijk en de coaching van nieuwe leraren ondersteunen. De algemene vernieuwingsbereidheid en de professionaliseringsdrift verschilt per leraar. Het beleidsteam voorziet in mindere mate in feedback en opvolging van het functioneren van de leraren. Het schoolteam werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken, maar kan daarbij actiever inzetten op inspraak en op participatie. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dit niet altijd met evenveel diepgang. Het schoolteam doet er goed aan om bij de start van een ontwikkelingsproces langer stil te staan bij de werkelijk beoogde doelen en effecten en deze uitgebreid af te toetsen bij alle teamleden. Zo kan het team naderhand evalueren of ze met deze innovatie de gewenste effecten bereikten. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in en verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk onder de teamleden. Ze kan daarbij de mandaten en de verantwoordelijkheden nog sterker verhelderen om de constructieve samenwerking tussen de leraren te bevorderen. De maatregelen die de schoolontwikkeling moeten ondersteunen, zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Hierdoor is de verticale samenhang in de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk op de verschillende vestigingsplaatsen veelal ontoereikend. Het beleidsteam investeert voor haar veranderingsdoelen in professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht. Een nauwgezette opvolging van de gemaakte afspraken vormt een aandachtspunt voor het schoolbeleid.

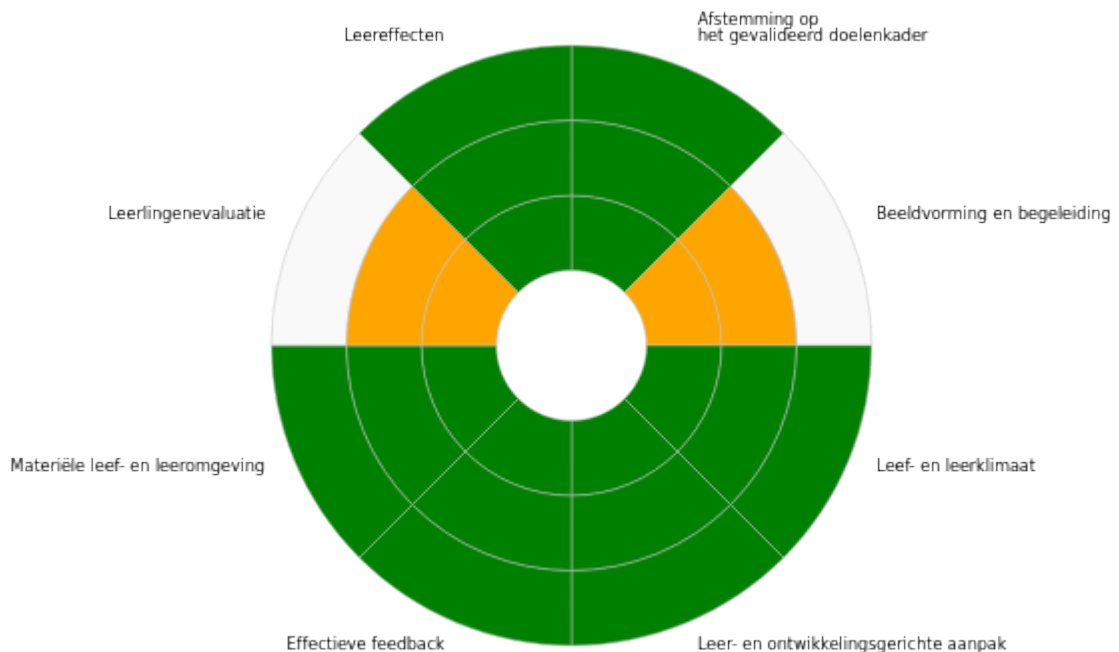
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar die evaluaties zijn veelal weinig doelgericht en verlopen niet cyclisch. Het schoolteam vertaalt de verbeterdoelen weinig in zichtbare of meetbare effecten tot op de klasvloer. Het kan hierdoor maar moeilijk nagaan of de acties, maatregelen en afspraken de gewenste uitkomsten opleveren. Het schoolteam kan bij haar evaluaties nog meer de evoluties in de leerlingresultaten monitoren. Vooral voor het leergebied Nederlands dringt een permanente monitoring van het rendement van de gehanteerde strategieën en methodieken zich op.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert aspecten van haar kwaliteit op basis van een aantal kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding is de afstemming van de evaluatiepraktijk op de doelen volop in ontwikkeling. Het vormt hierbij een uitdaging voor de leraren om hun eigen observaties te objectiveren en om de leerlingen nog meer te betrekken bij de evaluatie. Het schoolteam kan bij de evaluatiepraktijk nog meer aandacht schenken aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar maar leiden nog weinig tot doelgerichte verbeteracties om de leerlingenresultaten te bevorderen.

Borgen en bijsturen De school heeft enig zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De school moet waakzaam blijven voor ongunstige evoluties in de leerlingenresultaten. Het blijft voor het schoolteam een aandachtspunt om onderwijskundige afspraken systematisch te verankeren als sluitstuk van een onderwijsinnovatie. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

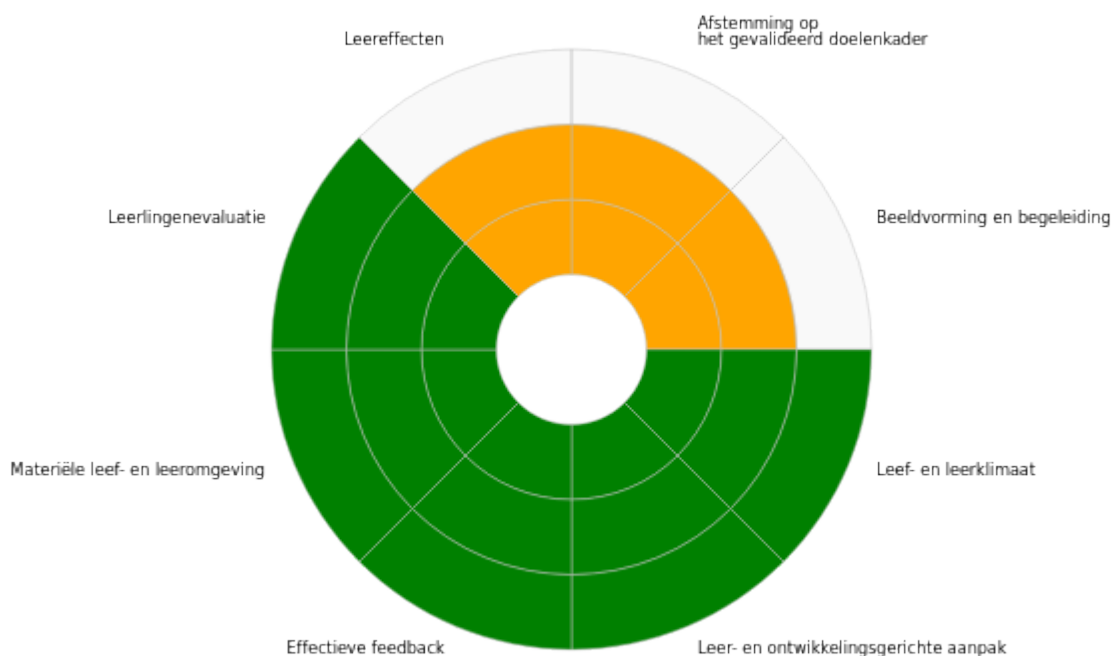
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze kregen externe ondersteuning bij de implementatie van het nieuwe leerplan. De gerichte en beperkte doelenkeuze in de lesfiches draagt bij aan de doelgerichtheid van de lessen en activiteiten. Het digitale planningssysteem maakt het mogelijk om nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader evenwichtig na te streven. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen, onder meer door het gebruik van een specifieke leerlijn die zorgt voor verticale samenhang over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich in enige mate een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten in de lessen lichamelijke opvoeding echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Onder meer hierdoor stemmen de leraren het onderwijsleerproces beperkt af op verschillen tussen leerlingen. In de zwemlessen zijn er wel vormen van differentiatie in niveau, tempo, aanbod, hulpmiddelen en in instructie en begeleiding. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze hebben oog voor spel- en bewegingsplezier. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren organiseren tijdens en na de lestijden allerlei sportactiviteiten en -evenementen waardoor de leerlingen op een motiverende wijze kennismaken en deelnemen aan een bewegingscultuur. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Het vormt voor de leraren nog een ontwikkelkans om voldoende aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden, onder meer door met de leerlingen geregeld te reflecteren over hun leerproces en hun probleemoplossend denken. De leraren kunnen daarvoor, bij aanvang van de les de leerdoelen en succescriteria expliciteren op een voor leerlingen begrijpbare manier.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt voor de leraren een groeikans om meer te vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen en de feedback hierop af te stemmen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en brengen soms extra materialen mee om hun lessen nog te verrijken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Op scholengemeenschapsniveau zijn er initiatieven opgestart om de evaluatie- en rapporteringspraktijk te vernieuwen en op elkaar af te stemmen.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De leraren hanteren sinds vorig jaar een nieuw onderwijsleerpakket. Duidelijke en schoolbrede afspraken omtrent aanpassingen aan het onderwijsleerpakket en het aanvullend taalaanbod in de verschillende klassen, ontbreken. Daardoor krijgen verschillende domeinen en doelen meer of minder aandacht dan verwacht. Het is een werkpunt om op basis van overleg over de leerjaren heen de samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan op klas- en schoolniveau te monitoren. De manier waarop leraren doelen opnemen in hun planning is divers.

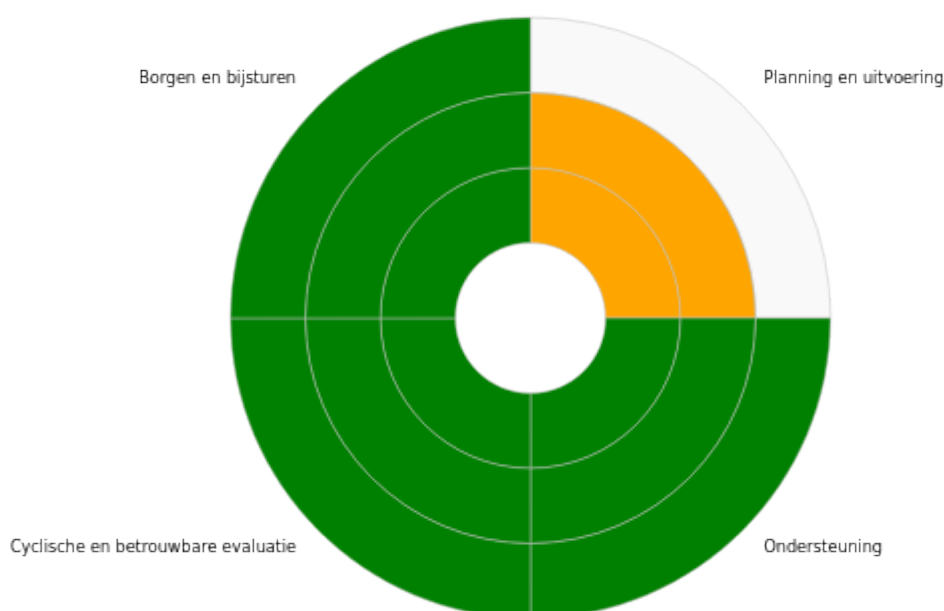
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze stemmen het onderwijsleerproces binnen de brede basiszorg af op de brede beeldvorming met het oog voor verschillen tussen leerlingen. De mate waarin en de manier waarop leraren differentiërende en remediërende maatregelen aanbieden, is verschillend en niet altijd logisch en stapsgewijs opgebouwd. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum laten de leraren kansen liggen om in de fase van de verhoogde zorg een doelgerichte, planmatige en transparante begeleiding vorm te geven. De leraren volgen de effecten van de begeleiding in zekere mate op en sturen hun aanpak beperkt bij waar nodig. Het is een verbeterpunt voor de leraren om essentiële gegevens efficiënt, doelgericht en overzichtelijk in kaart te brengen en doeltreffende maatregelen te borgen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren investeren in ouderbetrokkenheid. Ze nemen initiatieven opdat de leerlingen zich mentaal en sociaal goed zouden voelen in de klas. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze begeleiden leerlingen en ouders naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur. Een doordachte speelplaatsorganisatie biedt de leerlingen veel bewegingskansen en interactiemogelijkheden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze expliciteren geregeld de lesdoelen en sluiten veelal aan bij de voorkennis van de leerlingen. De aanpak is, mede dankzij het gebruik van het onderwijsleerpakket, logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. Ze kiezen hiervoor leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van werk- en groeperingsvormen. De leraren leveren inspanningen om aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen en ze maken in groeiende mate gebruik van authentieke en realistische contexten. Het is een groeikans om vanuit een richtinggevende visie het leesbeleid doorheen de basisschool vorm te geven. De leraren kunnen de concrete aanpak op de klasvloer wat betreft woordenschatontwikkeling en omgaan met meertaligheid verder verfijnen vanuit een brede schoolvisie en samenhangende afspraken. De leraren bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfsturing bevorderen, maar ook hier liggen nog kansen open om hiervoor een verticale samenhang te creëren over de leerjaren heen. Het is een uitdaging om in alle klassen wachttijden te vermijden om zo de tijd om te leren te maximaliseren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in beperkte mate vanuit de beoogde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, en in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback op onder meer het groeirapport is persoonlijk en motiverend.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een uitdaging om het boekenaanbod en de inrichting van de boekenhoeken in de klassen kritisch onder de loep te nemen om de leesmotivatie van de leerlingen te bevorderen. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting, waaronder de digitale infrastructuur, functioneel in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie sporen met de aangeboden doelen. Ze vertonen veeleer een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een aandachtspunt om voor de domeinen spreken en luisteren eenduidige en gradueel opgebouwde evaluatiecriteria te hanteren die afgestemd zijn op de beoogde doelen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie via vormen van zelf- en peerevaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Resultaten van gevalideerde toetsen vormen een knipperlicht. Deze signalen vragen een permanente monitoring en analyses die leiden tot doelgerichte bijstellingen op klas- en schoolniveau.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering Het lokale beleid op veiligheid, hygiëne en bewoonbaarheid legt een nadruk op de sensibilisering van alle teamleden. Daarnaast plant de interne preventiedienst systematisch de noodzakelijke rondgangen en evaluaties om mogelijke risico's op te sporen. Deze analyses leiden geregeld tot gerichte acties en maatregelen die gevaarlijke situaties of schade moeten voorkomen. De cyclische planning en monitoring van dergelijke acties en maatregelen is echter nog niet sluitend. Niet alle remediërende initiatieven worden opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De school laat kansen liggen om vastgestelde risico's in te schalen naar de potentiële impact op de veiligheid van de leerlingen en de medewerkers. Het vormt een aandachtspunt voor de school om de planning en de opvolging van de uitvoering van de risicobeheersing te uniformiseren tot één centrale preventieplanning.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze neemt deel aan overleg en professionalisering in netwerken op het niveau van de scholengemeenschap of op initiatief van externe deskundigen. Met het oog op sensibilisering onderneemt de interne dienst voor preventie diverse inspirerende initiatieven om de collectieve bewustwording aan te wakkeren bij de medewerkers, de leraren en de leerlingen. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en te ontwikkelen. Ze baseert zich daarvoor op een zelfevaluatiesysteem en hanteert aanvullende bronnen om de eigen evaluaties te objectiveren. Ze betreft geregeld relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●
Leereffecten	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de planning en uitvoering van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000789 - Vrije Basisschool De Gulleboom	19182 (bao) (volledig) + 19191 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Bissegemstraat 22 - 8560 WEVELGEM

Bissegemstraat 22 - 8560 GULLEGEM

Poststraat 20 - 8560 GULLEGEM

Poststraat 20 - 8560 WEVELGEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

19174 - Vrije Kleuterschool
bao
Kleuteronderwijs
19182 - Vrije Lagere School De Gulleboom
bao
Lager onderwijs
Lager onderwijs
19191 - Vrije Lagere School De Gulleboom
bao
Lager onderwijs
Lager onderwijs