

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### SINT-PAULUSCOLLEGE TE WEVELGEM

|                                           |                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hoofdstructuur</b>                     | voltijds secundair onderwijs                                                                               |
| <b>Instellingsnummer</b>                  | 118257                                                                                                     |
| <b>Instelling</b>                         | Sint-Pauluscollege<br>Deken Jonckheerestraat 16 1 - 8560 WEVELGEM                                          |
| <b>Beleidsverantwoordelijke</b>           | H. MILLECAMP                                                                                               |
| <b>Telefoonnummer</b>                     | 056 41 42 76                                                                                               |
| <b>E-mail</b>                             | henkmillecamp@spwe.be                                                                                      |
| <b>Website</b>                            | <a href="http://www.spwe.be">www.spwe.be</a>                                                               |
| <b>Bestuur</b>                            | Vrij Katholiek Secundair Onderwijs Menen-Wervik-<br>Wevelgem<br>Koestraat 24 - 8940 WERVIK                 |
| <b>Scholengemeenschap</b>                 | Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs<br>Scholen aan de Leie<br>Koestraat 24 - 8940 WERVIK |
| <b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b> | Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Leieland<br>Oude Leielaan 83A - 8930 MENEN                         |
| <b>Doorlichtingsdagen</b>                 | 17-10-2022, 18-10-2022, 19-10-2022, 20-10-2022, 21-10-<br>2022                                             |
| <b>Inspectieteam</b>                      | Christa VANPOUCKE<br>Etienne GIELEN<br>Hans MARICOU                                                        |

## Inhoud

|       |                                                                                                              |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                                                  | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                                               | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                                        | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                                        | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                                             | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                                                      | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                                                    | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                     | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                   | 10 |
| 4.1   | Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom          | 10 |
| 4.2   | Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom          | 13 |
| 4.3   | Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom                | 15 |
| 4.4   | Competenties in STEM in de eerste graad B-stroom                                                             | 17 |
| 4.5   | Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom                                            | 19 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 21 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving?                                                                        | 23 |
| 7     | Samenvatting                                                                                                 | 24 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                                     | 24 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                                   | 25 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk                                                                                     | 25 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 26 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                                             | 27 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.                                                                                    |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.                    |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.                                           |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

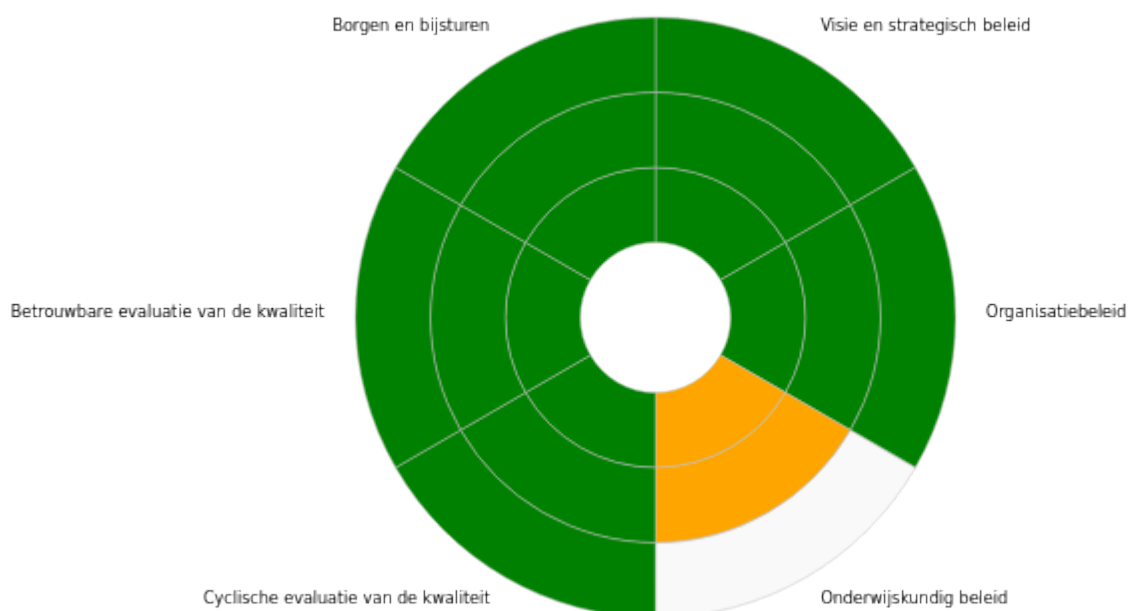
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## **2 Administratieve situering**

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Deken Jonckheerestraat 7 - 8560 WEVELGEM
- Deken Jonckheerestraat 16 1 - 8560 WEVELGEM.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze stuurde haar visie de afgelopen jaren bij om ze beter af te stemmen op de veranderende input en context en op de regelgeving. De modernisering en de uitrol van de derde graad bieden het schoolteam kansen om de schoolvisie voluit te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het verfijnen van de visie op leerlingenbegeleiding en de integratie van het gelijkeonderwijskansenbeleid in de begeleiding zijn nog uitdagingen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij op basis van de evaluatie van haar werking en haar onderwijsleerpraktijk.

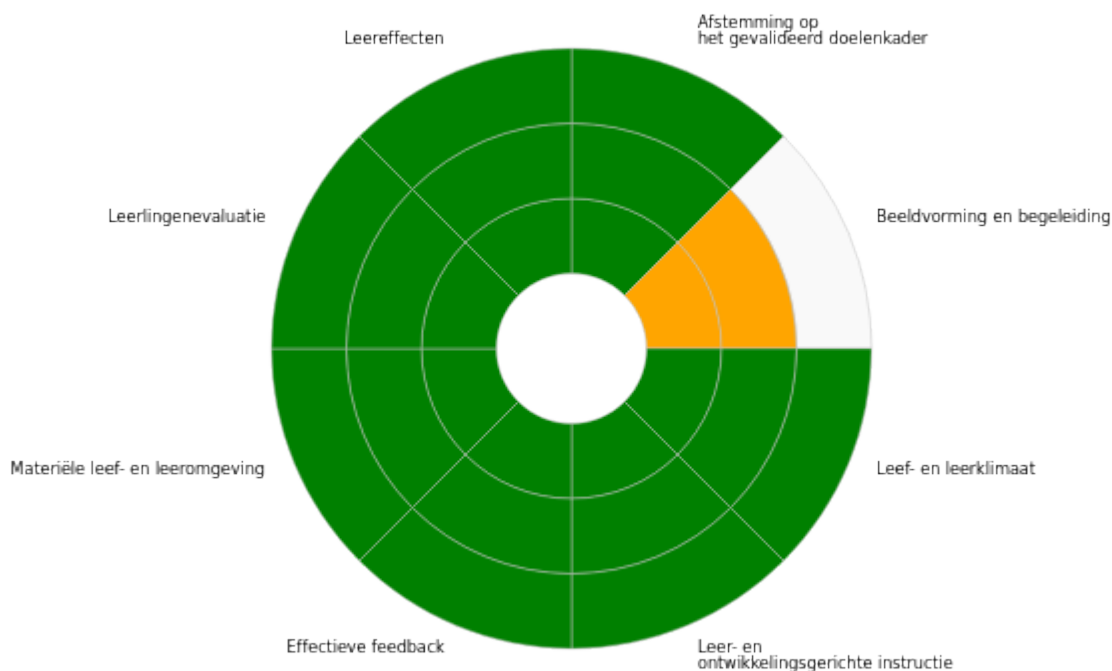
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organisatiebeleid</b>                      | De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt daarvoor over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden, leerlingen en ouders verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De uitbouw van een schoolraad die een getrouwe afspiegeling is van de schoolpopulatie, de buurt en de lokale gemeenschap is nog een uitdaging. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie. De expertisedeling tussen de teamleden heeft nog groeikansen. De school werkt geregeld samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze kan de doelgerichtheid van de communicatie nog verbeteren. |
| <b>Onderwijskundig beleid</b>                 | De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dat is bijvoorbeeld het geval voor het aanbod en de evaluatie van de eindtermen met betrekking tot STEM en basisgeletterdheid. De school kan de teamleden beter ondersteunen door concrete afspraken te maken over de registratie van de gegevens over de beeldvorming en de begeleiding van de leerlingen. De school stimuleert professionalisering en nam recent het initiatief om dat meer teamgericht en op basis van de noden op schoolniveau te doen.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit</b>   | De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit. Ze beperken zich niet tot acties op beleidsniveau maar zijn ook zichtbaar in de werking van de werk- en vakgroepen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</b> | De school evalueert haar kwaliteit in toenemende mate doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners die de wetenschappelijke onderbouwing van haar evaluaties kunnen versterken. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het zicht op de effecten van de begeleiding is nog een aandachtspunt. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. De doelgerichtheid van deze verbeteracties kan nog versterkt worden.

#### 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

##### 4.1 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



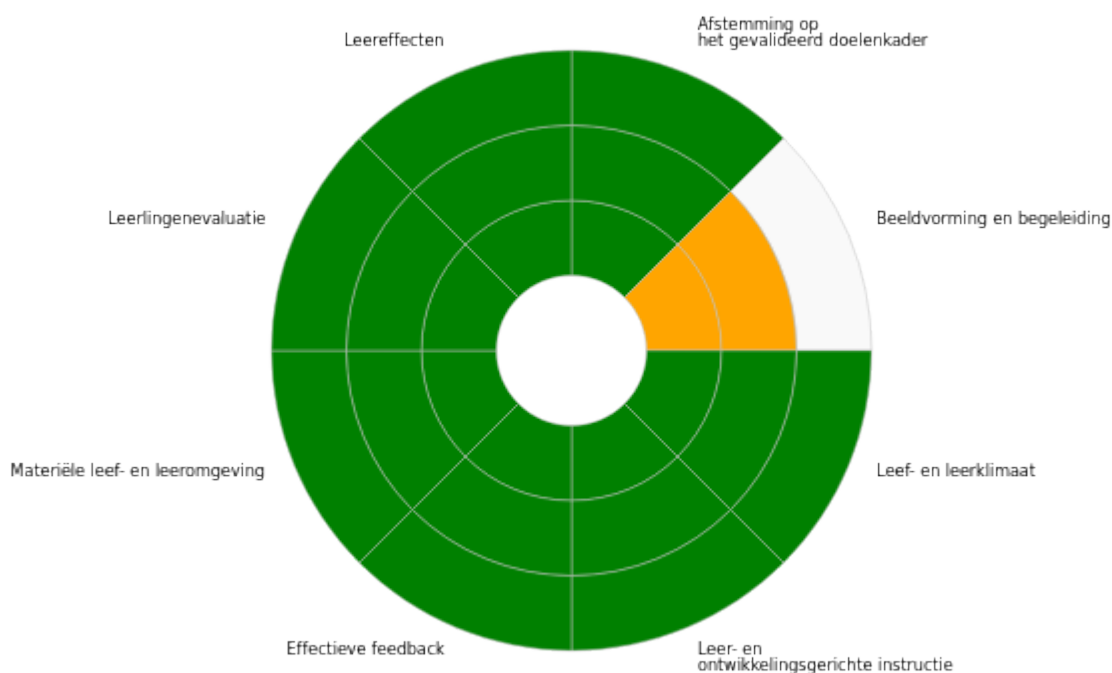
##### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze streven een integratie tussen de ontwikkeling van de taalvaardigheden, de taalbeschouwende elementen en de literaire component na. De leraren kunnen het functionele karakter van het aanbod en de aansluiting ervan bij de actualiteit of bij maatschappelijke thema's versterken.

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beeldvorming en begeleiding</b>               | De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te verfijnen en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen. Ze kunnen de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg sterker vorm geven, onder meer door remediëring en differentiatie meer op maat aan te reiken. De leraren realiseren veelal de afgesproken passende maatregelen voor wie de basiszorg ontoereikend is. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De leraren hebben beperkt zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. |
| <b>Leef- en leerklimaat</b>                      | De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen krijgen kansen om te leren en om hun persoonlijkheid in relatie tot anderen te ontwikkelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze kunnen de maatschappelijke diversiteit meer aandacht geven in de onderwijsleerpraktijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren integreren regelmatig de feedback in het onderwijsleerproces. Toetsen en taken zijn leermomenten. Ze laten de leerlingen reflecteren over hun vorderingen en groeikansen. Aan de hand van een portfolio registreren de leerlingen hun taalvaardigheidsontwikkeling over de schooljaren heen.                                                          |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren integreren regelmatig de feedback in het onderwijsleerproces. Toetsen en taken zijn leermomenten. Ze laten de leerlingen reflecteren over hun vorderingen en groeikansen. Aan de hand van een portfolio registreren de leerlingen hun taalvaardigheidsontwikkeling over de schooljaren heen.                                                          |

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren wenden in toenemende mate de digitalisering in de klaspraktijk aan, zowel ter ondersteuning van het onderwijsleerproces als voor informatieverwerking en -verwerking.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is overwegend representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de taalvaardigheden kan meer prioriteit krijgen. De summatieve evaluatie (examens) heeft een te gesloten karakter; de verbreding ervan zal een meerwaarde inhouden. De formatieve evaluatie (dagelijks werk) is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie met onder meer vormen van zelf- en peerevaluatie. Ze informeren de leerlingen vooraf over de doelen en de beoordelingscriteria.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 4.2 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



### Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze streven een integratie tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwende elementen na. De leraren kunnen de functionaliteit van het aanbod versterken en de ontwikkeling van de taalvaardigheden nog meer centraal stellen.

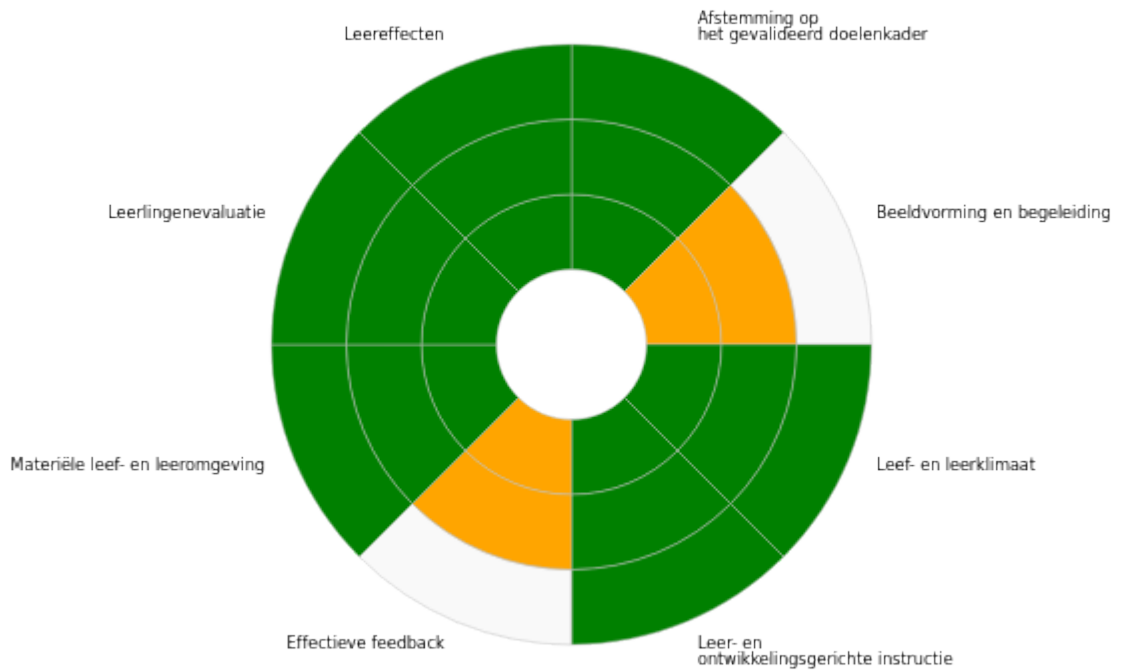
### Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te verfijnen en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen. Ze kunnen de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg sterker vormgeven, onder meer door remediëring en differentiatie meer op maat aan te reiken. De leraren realiseren veelal de afgesproken maatregelen voor wie de basiszorg ontoereikend is. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Voor de leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken, selecteren de leraren in beperkte mate lesdoelen in functie van het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid.

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leef- en leerklimaat</b>                      | De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen krijgen kansen om te leren en om hun persoonlijkheid in relatie tot anderen te ontwikkelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze kunnen de maatschappelijke diversiteit meer aandacht geven in de onderwijsleerpraktijk.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | De leraren ondersteunen het leren. Ze communiceren met hun leerlingen over de doelen en over de strategieën om de doelen te kunnen realiseren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leeractiviteiten zijn gericht op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraren zorgen voor ruimte voor zelfsturing. Ze kunnen nog sterker inzetten op het aanbieden van strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. Daarnaast kunnen ze meer authentieke contexten gebruiken die aansluiten bij de leefwereld en bij de maatschappelijke noden van de leerlingen. Ze maximaliseren de tijd om te leren. |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren integreren regelmatig de feedback in het onderwijsleerproces. Toetsen en taken zijn leermomenten. Ze laten de leerlingen reflecteren over hun vorderingen en groeikansen.                                               |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>           | De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren wenden in toenemende mate de digitalisering in de klaspraktijk aan, zowel ter ondersteuning van het onderwijsleerproces als voor informatieverwerking en -verwerking.                                                                                                                  |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                       | De evaluatie is overwegend representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de taalvaardigheden kan meer prioriteit krijgen, zowel cijfermatig als in frequentie. De summatieve evaluatie (examens) heeft een te gesloten karakter; de verbreding ervan zal een meerwaarde inhouden. De formatieve evaluatie (dagelijks werk) is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie met onder meer vormen van zelf- en peerevaluatie. Ze informeren de leerlingen vooraf over de doelen en de beoordelingscriteria.                           |

**Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

#### 4.3 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren bieden de eindtermen basisgeletterdheid veeleer impliciet en nagenoeg volledig aan.

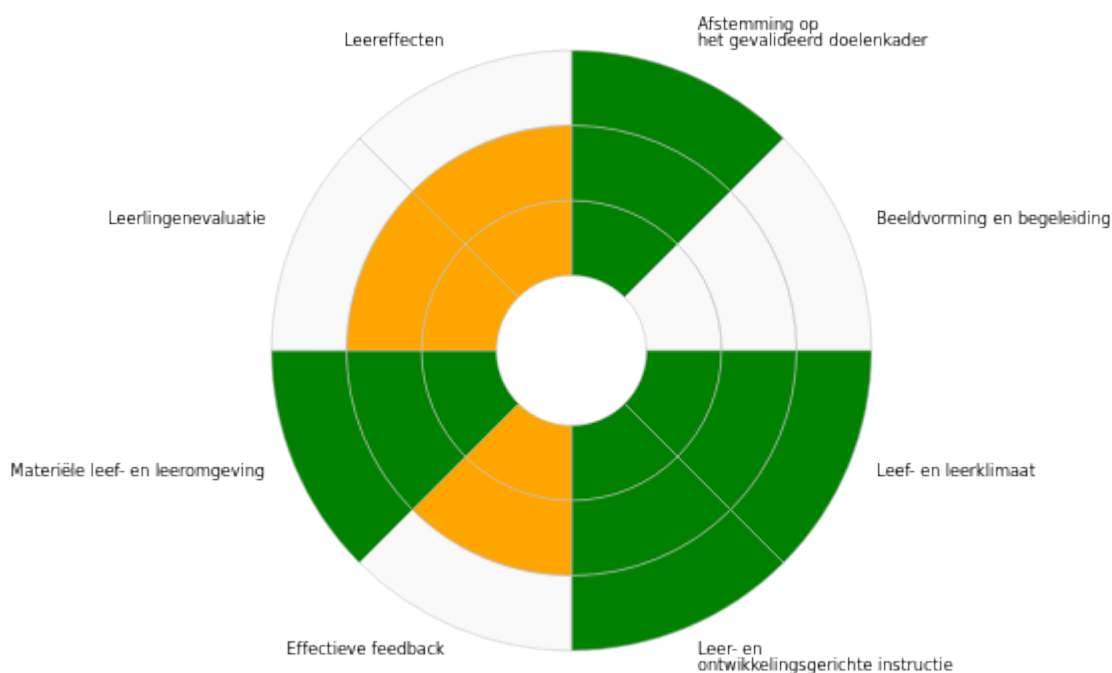
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beeldvorming en begeleiding</b>               | <p>De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben echter een beperkt zicht op de wiskundige kennis en vaardigheden van de leerlingen die instromen in het eerste jaar en op de leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Hierdoor missen ze kansen om de verwachtingen af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling voor sommige leerlingen. Ze benutten in toenemende mate de beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven. De vormgeving van de verhoogde zorg op maat op basis van een verfijnde beeldvorming met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum, de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn nog werkpunten.</p> |
| <b>Leef- en leerklimaat</b>                      | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan meestal positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Het verhogen van het competentiegevoel bij de leerlingen door succeservaringen biedt nog een groeikans.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | <p>De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en in toenemende mate taalontwikkellend. De leerlingen krijgen veel kansen om gedifferentieerd te oefenen en ze krijgen daarbij ruimte voor zelfsturing. De groeikansen situeren zich in de aandacht voor horizontaal samenhangende inhouden zoals bijvoorbeeld in STEM en de gelegenheden die de leerlingen krijgen om samen te werken en te leren van elkaar. De leraren besteden voldoende aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | <p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de feedback bij evaluaties beter afstemmen op de doelen en op de volgende stappen die de leerling specifiek kan zetten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>           | <p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting met toenemende efficiëntie in. De leerlingen krijgen kansen om een aantal eindtermen ICT te realiseren in de wiskundelessen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



**Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en fair. Er zijn nog mogelijkheden om de evaluaties te verbreden onder andere door te variëren in evaluatievormen en door leerlingen te betrekken bij de evaluaties. Door striktere afspraken betreffende de puntenverdeling en de gewichten kan de betrouwbaarheid verhogen.

**Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De aandacht voor het bereiken van de eindtermen basiseletterdheid van individuele leerlingen is nog een uitdaging.

#### 4.4 Competenties in STEM in de eerste graad B-stroom

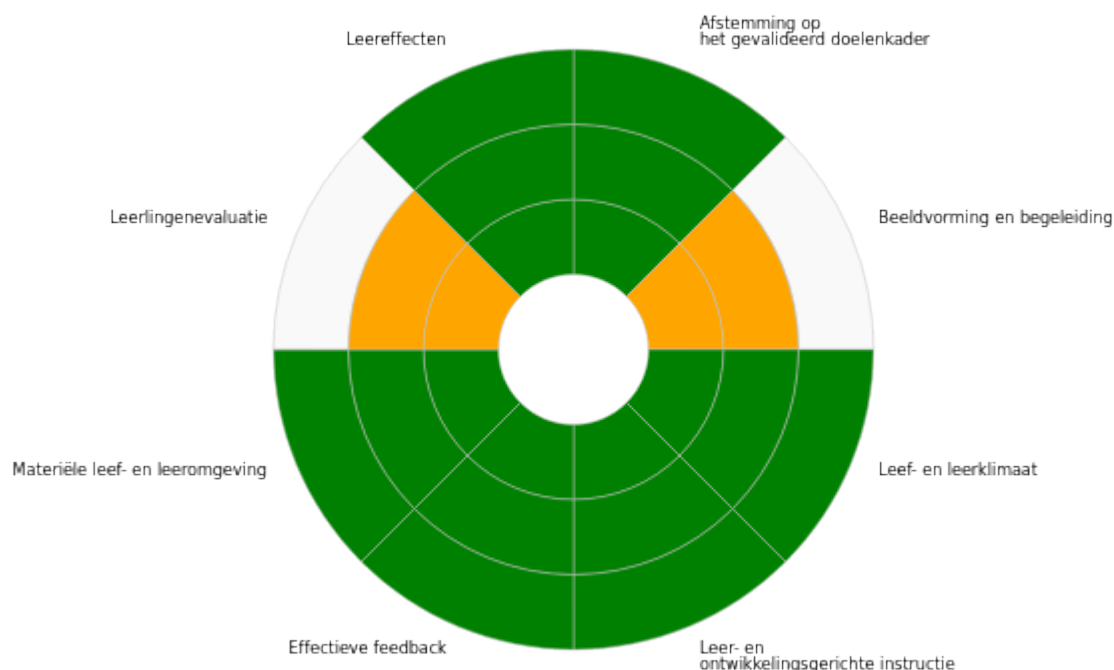


**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Het is nog een aandachtspunt om een brede en samenhangende vorming te realiseren.

**Beeldvorming en begeleiding** Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leef- en leerklimaat</b>                      | De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | De leraren ondersteunen het leren. De instructie is activerend, logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren kunnen de betekenisvolle instructie nog optimaliseren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.                                                                                                                                                                         |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | De leraren geven duidelijke, constructieve, gedoseerde en motiverende feedback. De feedback is eerder productgericht. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces en in functie van de te bereiken doelen.                                                                                                                                                                           |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>           | De leraren zetten de leermiddelen en infrastructuur functioneel en efficiënt in om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                                        |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                       | De leraren zijn vrij recentelijk van start gegaan met het ontwikkelen van een evaluatiepraktijk. De leerlingenevaluatie is nog vrij fragmentair. De leraren kunnen betere afspraken maken om te komen tot een efficiënte en volledige evaluatiepraktijk op basis van de doelen en hun afbakening. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en fair. |
| <b>Leereffecten</b>                              | De leerprestaties gebaseerd op de leerlingenevaluaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 4.5 Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom



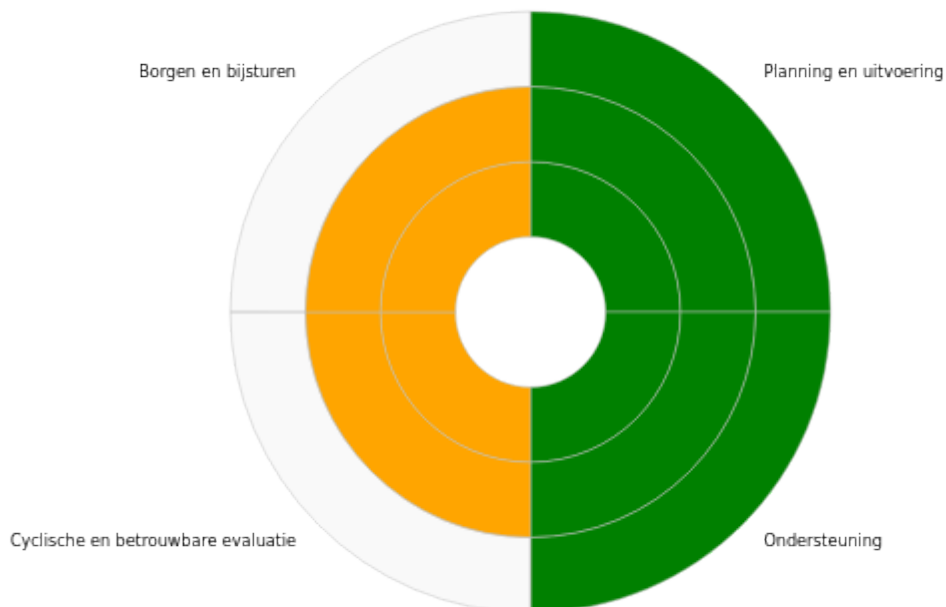
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afstemming op het gevalideerd doelenkader</b> | De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. De attitudes en de doelen rond terreintechnieken krijgen de nodige ruimte in het aanbod. Sommige doelen krijgen meer aandacht waardoor het evenwicht in gedrang komt. We kunnen spreken van een brede en harmonische vorming met verticale samenhang tussen de aangeboden doelen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Beeldvorming en begeleiding</b>               | Op basis van door de school aangereikte informatie leveren de leraren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren vertalen de maatregelen in beperkte mate naar de eigen onderwijsleerpraktijk. Samenwerking in functie van de begeleiding kan dit versterken. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten. |
| <b>Leef- en leerklimaat</b>                      | De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in het leermateriaal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b> | De leraren ondersteunen het leren. De geleidelijke instructie sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen en de gevarieerde leeractiviteiten zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. Daarnaast is de instructie doorgaans betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Effectieve feedback</b>                       | De effectieve feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en vindt tijdens of kort na de leerervaring plaats. Daarbij vertrekken de leraren vanuit de doelen, de resultaten van evaluaties en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is door middel van de portfolio's zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het versterken van de schriftelijke feedback naar leerlingen en ouders via het elektronisch leerplatform is nog een groeikans. |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b>           | De leraren beschikken over de infrastructuur en een breed gamma van leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Leerlingenevaluatie</b>                       | De leraren laten kansen liggen om de aangeboden doelen met betrekking tot geografische informatiesystemen (GIS) en terreinvvaardigheden in te bedden in het geheel van evaluaties. Hierdoor is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Daarnaast zijn de evaluatievormen in beperkte mate gevarieerd. De evaluaties zijn transparant, betrouwbaar, fair en bevatten rijke vragen waarbij een eerste aanzet wordt gegeven om verworven vaardigheden te combineren met nieuwe kennis.                                                                                         |
| <b>Leereffecten</b>                              | De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De regelmatig terugkerende controles en het onderhoud van de gebouwen krijgen gerichte aandacht. De school kan een beter zicht krijgen op de plaatselijke situatie en op occasionele risicosituaties door zowel een grotere betrokkenheid van het schoolteam na te streven als door meer aandacht te besteden aan het voorkomen en inperken van risico's. De preventiedienst kan nadrukkelijker zijn stempel drukken op het veiligheidsbeleid en een scherper oog hebben voor potentiële risico's. De kwaliteitsvolle organisatie en opvolging van de noodplanning en de succesvolle acties rond veilig fietsverkeer kunnen hiervoor richtinggevend zijn.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt over structuren en systemen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus en kan hiervoor rekenen op centrale ondersteuning van de scholengemeenschap. Als gevolg van de uitbreiding met een derde graad, de daaraan gekoppelde stijging van het aantal leerlingen en personeelsleden en tevens een infrastructurele groei, kan de school het veiligheidsbeleid nog meer vormgeven. Ze kan zowel de inzet van personele middelen voor de ondersteuning van de preventiemaatregelen, als de materiële ondersteuning ervan bewaken. Zo kan onder meer de inrichting van een geschikte EHBO-ruimte en een duidelijke taakinfilling voor noodsituaties hernieuwde aandacht krijgen, aansluitend bij de geplande uitbreiding van de infrastructuur.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school spoort een aantal mogelijke veiligheidsrisico's op, maar doet dit niet steeds vanuit een gestructureerde visie en aanpak. De school evalueert een aantal processen en bijhorende acties. De evaluatie is nog niet voor alle processen en acties systematisch en cyclisch. Bij haar evaluaties beschikt de school niet steeds over of benut ze niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Een interne preventiedienst of andere overlegorganen die een bijdrage kunnen leveren aan het veiligheidsbeleid, hebben een beperkte inbreng. De school betreft voor enkele processen lerenden en teamleden bij haar evaluaties van welzijns- en veiligheidsaspecten.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school verspreidt in beperkte mate sterke punten intern. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo kan een analyse van het register van ongevallen en hulpverlening leiden tot bijgestelde of vernieuwde acties in het jaaractieplan of het globaal preventieplan. Ook een regelmatige rondgang, een thema-onderzoek of het stimuleren van de betrokkenheid van de teamleden kunnen het veiligheidsbeleid voeden en versterken.

## 6      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De tijdsbesteding aan evaluaties of de toegelaten evaluatietijd (erkenningsvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°
  - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 5, 10 en 11
  - Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 6, 11 en 12
- Het respecteren van de lokale participatieregeling.
  - Bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs van 14/07/1998 - art. 7, §1, art. 10-12
  - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 8-10, 15,18, 21, 22, 39, 40, 42, 43, 45-48 en 52
  - Omzendbrief GD/2004/03: Lokale participatieregeling in het basis- en secundair onderwijs - rubriek 4.2, 4.3, 4.4 en rubriek 5.2, 5.3, 5.4



## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                           | Competenties in het Nederlands<br>(incl. de eindtermen<br>basisgeletterdheid) in de eerste<br>graad A-stroom | Competenties in het Nederlands<br>(incl. de eindtermen<br>basisgeletterdheid) in de eerste<br>graad B-stroom | Competenties in ruimtelijk<br>bewustzijn in de eerste graad A-<br>stroom | Competenties in STEM in de<br>eerste graad B-stroom | Competenties in wiskunde (incl.<br>de eindtermen basisgeletterdheid)<br>in de eerste graad A-stroom |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | ●                                                                                                            | ●                                                                                                            | ●                                                                        | ●                                                   | ●                                                                                                   |
| Beeldvorming en begeleiding               | ◆                                                                                                            | ◆                                                                                                            | ◆                                                                        |                                                     | ◆                                                                                                   |
| Leef- en leerklimateit                    | ●                                                                                                            | ●                                                                                                            | ●                                                                        | ●                                                   | ●                                                                                                   |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | ●                                                                                                            | ●                                                                                                            | ●                                                                        | ●                                                   | ●                                                                                                   |
| Effectieve feedback                       | ●                                                                                                            | ●                                                                                                            | ●                                                                        | ◆                                                   | ◆                                                                                                   |
| Materiële leef- en leeromgeving           | ●                                                                                                            | ●                                                                                                            | ●                                                                        | ●                                                   | ●                                                                                                   |
| Leerlingenevaluatie                       | ●                                                                                                            | ●                                                                                                            | ◆                                                                        | ◆                                                   | ●                                                                                                   |
| Leereffecten                              | ●                                                                                                            | ●                                                                                                            | ●                                                                        | ◆                                                   | ●                                                                                                   |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering             | ● |
| Ondersteuning                      | ● |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ◆ |
| Borgen en bijsturen                | ◆ |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in STEM in de eerste graad B-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.