

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! ATHENEUM KAMSA AARSCHOT TE AARSCHOT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000403
Instelling	GO! atheneum KAMSA Aarschot Pastoor Dergentlaan 47 - 3200 AARSCHOT
Beleidsverantwoordelijke	Isabelle Vanhoudt en Marijke Das
Telefoonnummer	016553400
E-mail	onthaal@kamsa.be
Website	www.kamsa.be
Bestuur	GO! scholengroep ADITE Boudewijnvest 1A - 3290 DIEST
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Aarschot-Diest-Tessenderlo Boudewijnvest 1 A - 3290 DIEST
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg-Noord Adite Nijverheidslaan 10 - 3290 DIEST
Doorlichtingsdagen	17-10-2022, 18-10-2022, 19-10-2022, 20-10-2022, 21-10-2022
Inspectieteam	Geert POLFLIET Olivier DOUVERE Sandra GROCHOWCZAK Gerd VERHAEGEN Greet VERHELST Veerle VONDERLYNCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in eerste graad A-stroom	11
4.3	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	13
4.4	Frans in derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Sportwetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)	15
4.5	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)	17
4.6	Kantoor technieken, toegepaste economie en stage in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplannen 2007/072, 2007/074 en 2008/065)	19
4.7	Lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad tso (leerplan 2017/020)	21
4.8	Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplannen 2002/249 en 2004/166)	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
6	Respecteert de school de regelgeving?	29
7	Samenvatting	30
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	30
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	31
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	31
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	32
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	33
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	34

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

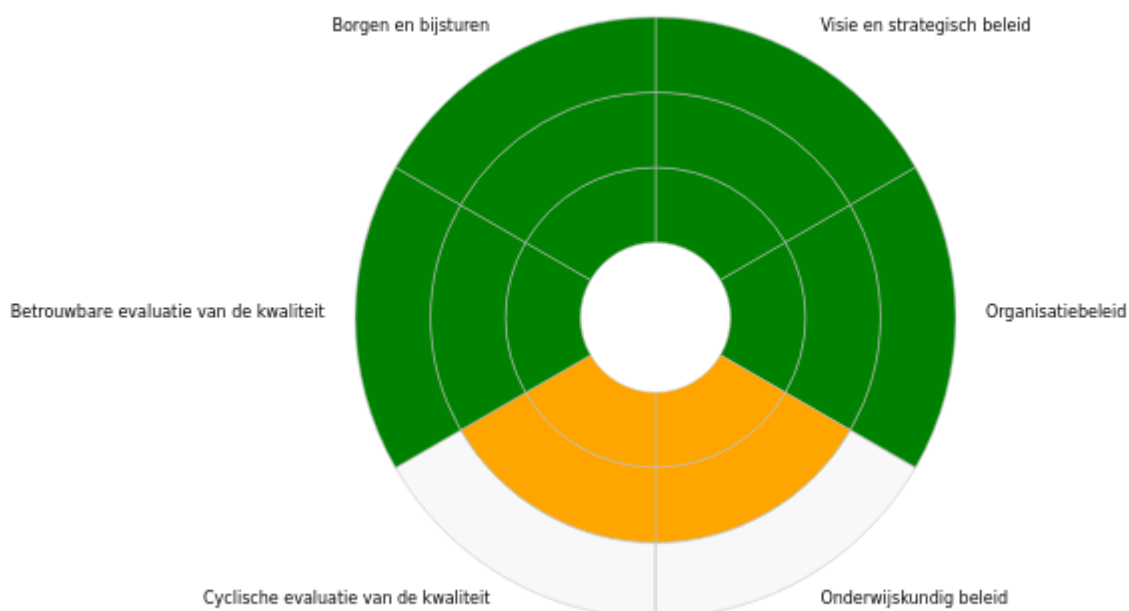
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! atheneum KAMSA Aarschot (doorlichtingseenheid 2000000403). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum KAMSA Aarschot (131326)
- GO! De Prins Diest campus Antwerpsestraat (41426)
- GO! De Prins Diest campus Boudewijnvest (41467).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



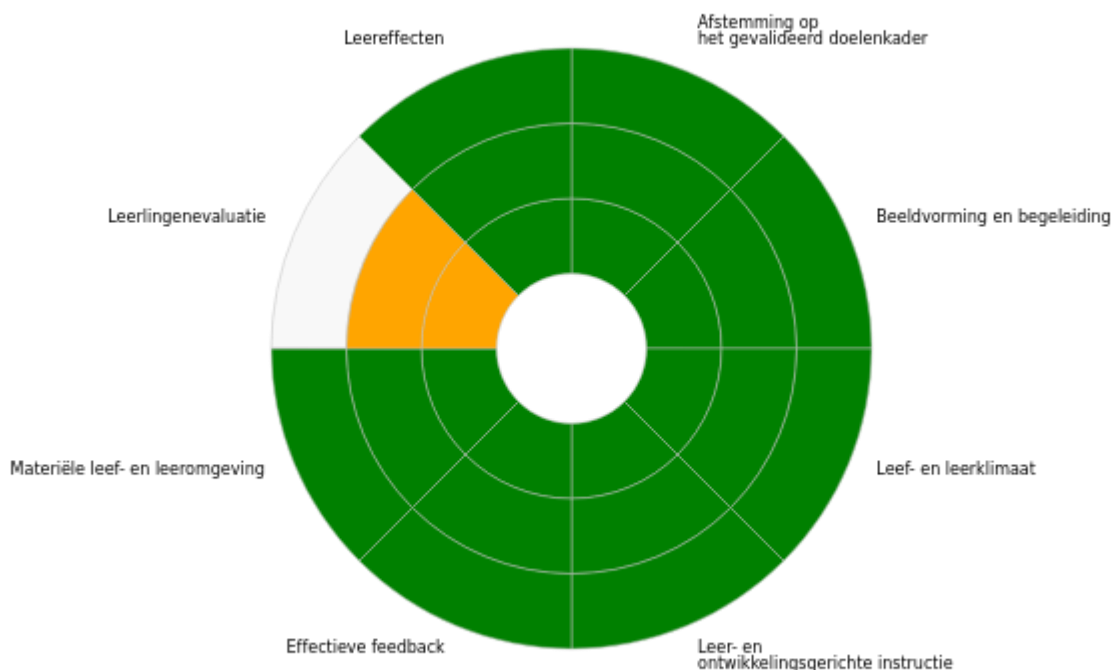
Visie en strategisch beleid De school weet goed wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De onderbouwde en transparante schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is opgebouwd rond een aantal kernprincipes: verbondenheid, competentie en autonomie. Het strategische leiderschap ijvert voor een brede en zichtbare ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert stapsgewijs de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze speelt strategisch, tactisch en pragmatisch in op de bereidheid van de leraren om het schoolproject vorm te geven. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en houdt daar geregeld rekening mee waar mogelijk. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden op schoolniveau maar minder binnen de vakgroepen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

- | | |
|---|---|
| Onderwijskundig beleid | De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm. Het beleid van de school doet dat nog niet schoolbreed, maar veeleer stapsgewijs vanuit de eerste graad. Er is nood aan een doelgerichte aansturing van de vakgroepen, bijv. op het vlak van leerlingenevaluatie, zoals blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden in de gefaseerde opbouw van het schoolproject. |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | De school evalueert relevante aspecten, waaronder het leerlingenwelbevinden en tal van andere aspecten van de schoolwerking. Ze heeft echter nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten. De evaluaties die wel gebeuren verlopen systematisch. Het is, omwille van contextgegevens, nog vroeg om de cycliciteit van de evaluaties te beoordelen. |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze onderbouwt haar evaluatiepraktijk met tal van wetenschappelijke inzichten. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners, waaronder de scholengemeenschap. Ze besteedt nadrukkelijk aandacht aan de effecten bij de leerlingen, maar ze neemt daarbij nog in mindere mate de leerlingresultaten in beschouwing. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. |
| Borgen en bijsturen | De school heeft een goed zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een voorbeeld is het bijsturen van de lesuren 'upgrade' en het 'klasuur' op basis van feedback van leraren en leerlingen en het monitoren van de resultaten. |

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

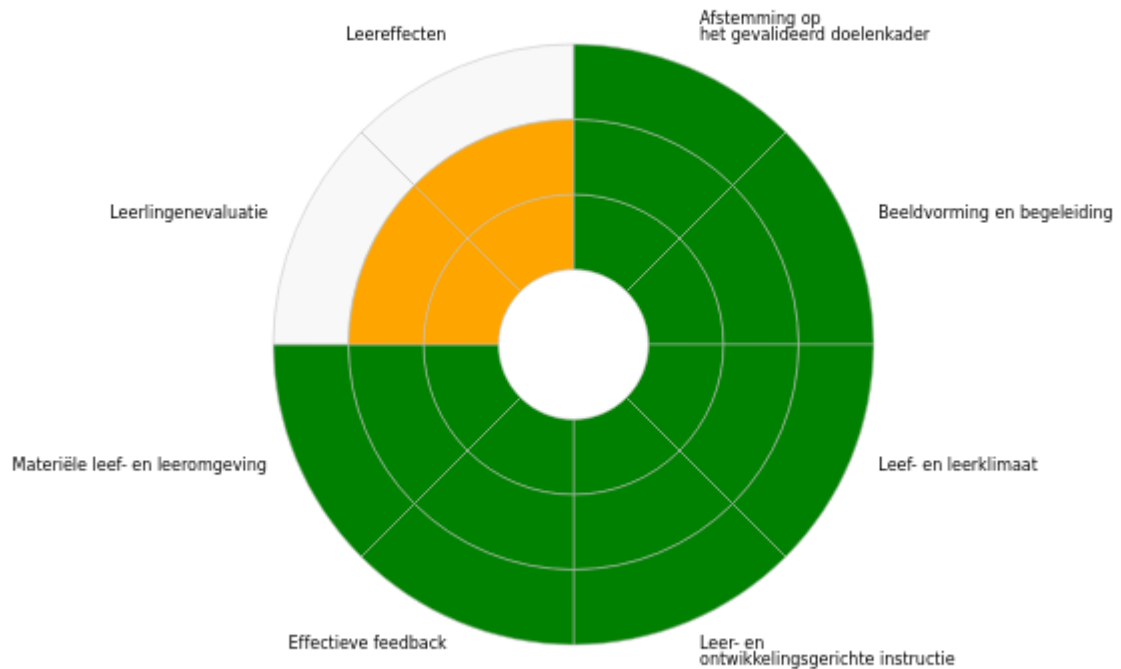
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze kunnen de afstemming van het beheersingsniveau en de samenhang van het aanbod van de STEM-doelen over de disciplines heen verder versterken.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het stellen van uitdagende doelen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling is nog een groeikans. De leraren volgen de effecten van vooral de curatieve begeleiding op en sturen daarvoor bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze stellen duidelijke grenzen. De leerlingen mogen vragen stellen. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, meestal betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze bieden geregeld taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om het lokaal van de nodige aankleding te voorzien en om levende materialen zoals bloemplanten zoveel als mogelijk te gebruiken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product, het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren kunnen de feedback over de onderzoeksvaardigheden versterken door hem nog beter af te stemmen op de STEM-doelen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De leraren zetten in op een betrouwbare en faire evaluatie. De evaluatie spoort met het aanbod maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren gaan niet bewust om met het aandeel van subdoelen in het geheel van de evaluatie. Ze laten nog kansen liggen om de evaluatie van de STEM-doelen samenhangend in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie. De studiewijzers dragen bij tot een transparante leerlingenevaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren kunnen de betrouwbaarheid van de leerlingenresultaten verhogen door verder in te zetten op de representativiteit van de leerlingenevaluatie.

4.2 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

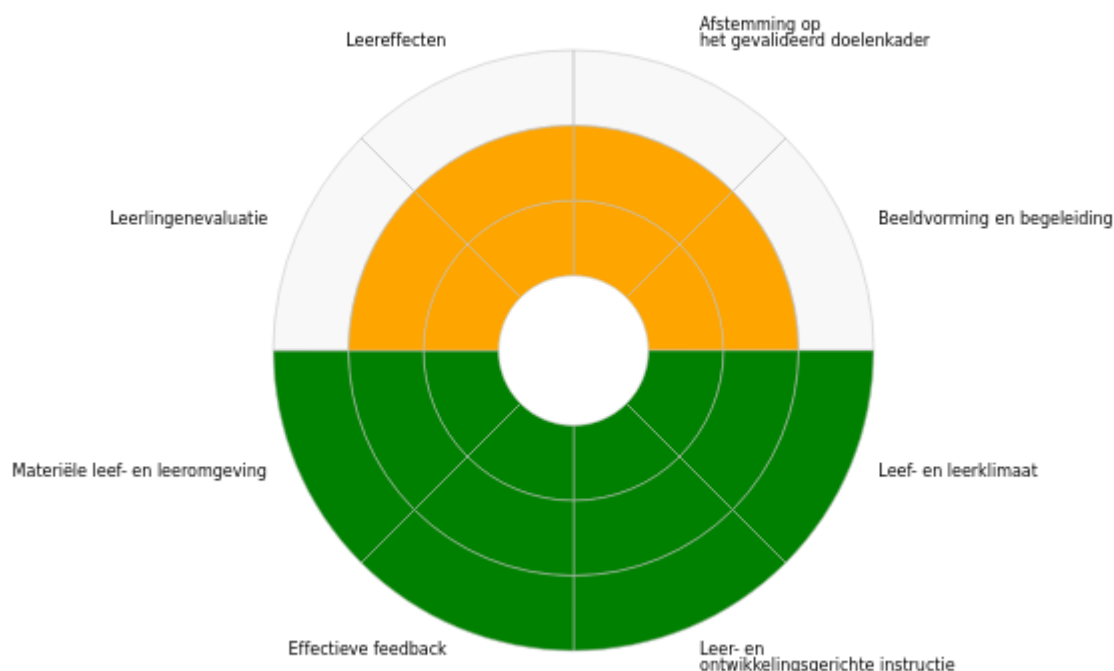
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze kunnen de aandacht voor contexten, zoals vermeld in de afbakening van de doelen, en voor het probleemoplossend denken versterken. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben echter een beperkt zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum werken de leraren aan haalbare en uitdagende doelen gebaseerd op de beeldvorming. Ze begeleiden de leerlingen binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren hebben oog voor de verschillen tussen leerlingen en bieden tijdens de remediërings- en differentiatiemomenten uitgebreide ondersteuning. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het welzijn van de leerlingen staat centraal. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is een groei kans om werk- en groeiperingsvormen te hanteren die de leerlingen ruime kansen bieden om vak- en schooltaal te gebruiken en te oefenen in betekenisvolle contexten. De leraren kunnen de aandacht voor metacognitieve vaardigheden nog versterken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Zo geven ze frequent feedback tijdens de lessen en zijn de rapportcommentaren erg uitgebreid. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback versterken door meer in te zetten op zelfreflectie en zelfsturing. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De voorbije schooljaren hebben de leraren heel wat digitale leerpaden ontwikkeld. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt gericht op het gevalideerd doelenkader. De leraren overleggen over de vraagstelling op de toetsen en examens, maar de afstemming van de evaluatie op de doelen is nog een werkpunt. Vragen vanuit (functionele) contexten komen weinig voor. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces, veelal transparant en fair.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de leerlingenevaluatie tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Die resultaten garanderen niet dat iedere leerling de eindtermen basisgeletterdheid bereikt.

4.3 Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren besteden veel aandacht aan de realisatie van doelen uit andere sleutelcompetenties. Dit gaat echter ten koste van een aantal doelen uit de economische en financiële competenties.

Beeldvorming en begeleiding

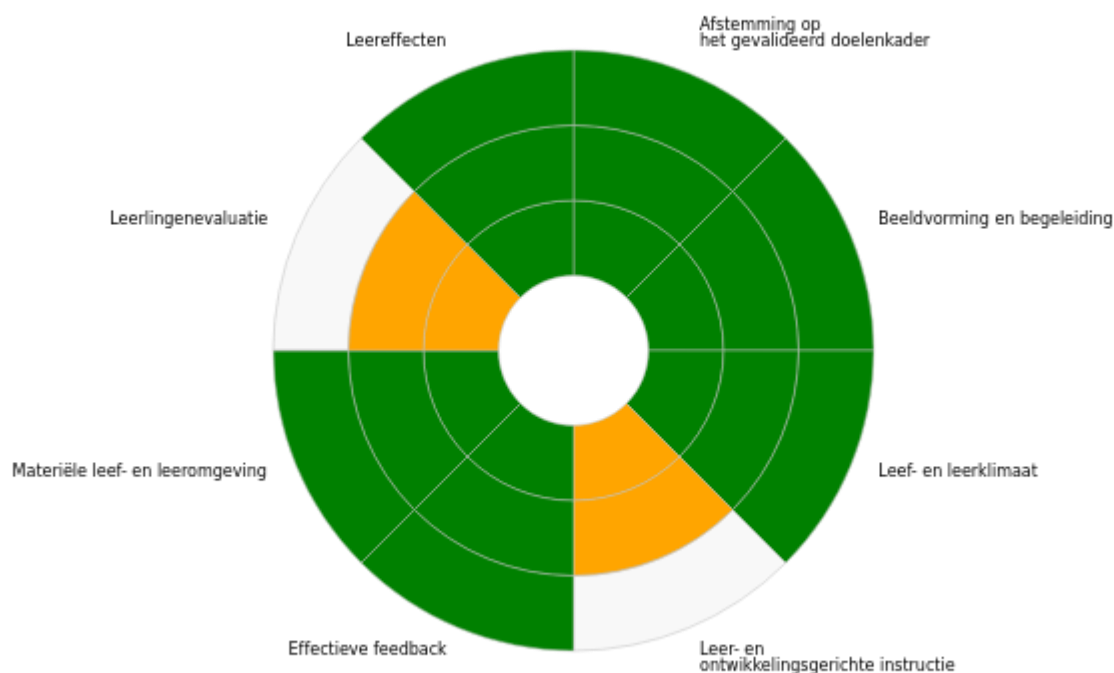
De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze benutten informatie verzameld op schoolniveau om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven. De leraren hebben echter een beperkt zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen en om hen, waar nodig, gerichte ondersteuning te geven.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en stellen duidelijke grenzen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, meestal activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren gebruiken geregeld realistische contexten en besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een aandachtspunt om ook feedback op het zelfregulerend niveau te geven. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Het is een werkpunt om de evaluaties af te stemmen op de doelen en op het verwachte beheersingsniveau.
Leereffecten	Omwille van het ontbreken van een representatieve leerlingenevaluatie, bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Frans in derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Sportwetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen binnen de leerjaren. Over de leerjaren, graden en talen heen kan de samenhang versterkt worden.

Beeldvorming en begeleiding

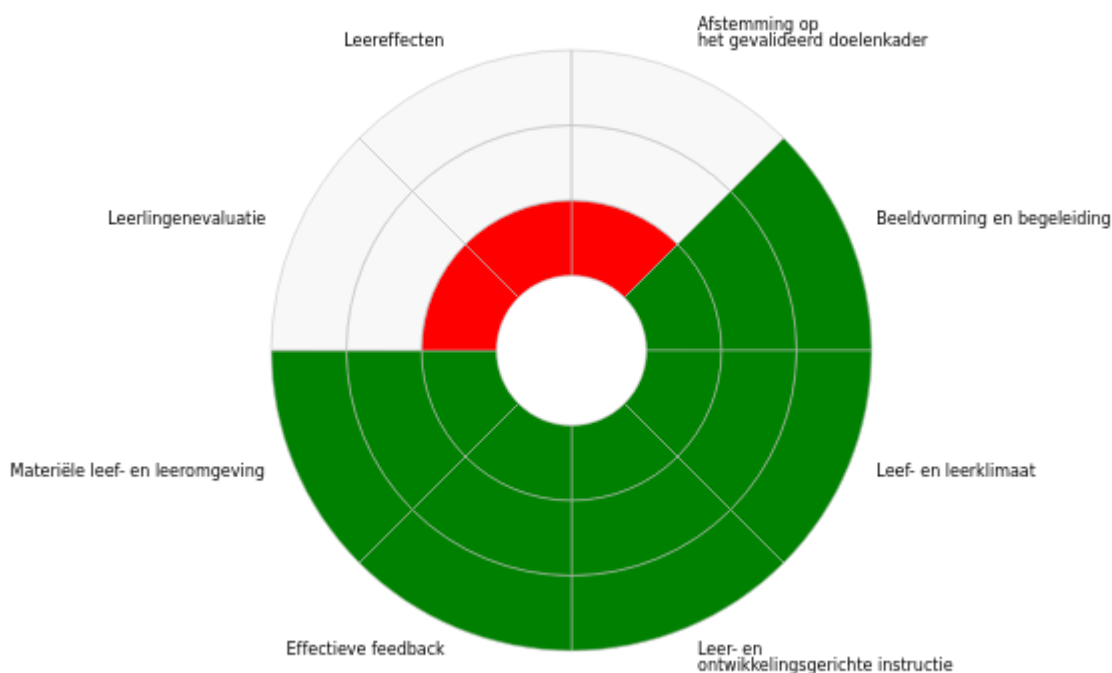
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren remediëren volgens de behoeften van de leerlingen. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken, die als aanknopingspunt fungeren voor het leren. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en taalontwikkellend. Het activerende en betekenisvolle aspect kan echter nog aan belang winnen. Er is aandacht voor metacognitieve vaardigheden, maar de benadering van strategieën gebeurt soms teveel vanuit een theoretisch perspectief. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is overwegend op het product en op zelfregulatie gericht. Feedback op het proces komt ook voor, maar minder structureel over de hele graad. De feedback is meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en vrij motiverend. De wisselwerking tussen leraar en leerling vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is gedeeltelijk representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren waken erover dat alle doelen aan bod komen, maar de evaluatie is in beperkte mate in het onderwijsleerproces ingebed, o.a. omwille van de afgesproken puntenspreiding tussen dagelijks werk en examens. Voor luisteren - en in mindere mate ook lezen - komen niet in alle leerjaren de gevraagde verwerkingsniveaus voldoende aan bod. De leraren hebben gewerkt aan de transparantie van de evaluatie, o.m. door toenemend gebruik van beoordelingskaders met vaste criteria. Die criteria zijn meestal, maar niet altijd op de doelen gericht. Positief is de rol die leerlingen soms spelen in het evaluatieproces, door hen bijv. teksten te laten herwerken vóór de eigenlijke evaluatie. Het betrouwbaar in kaart brengen van het talige competentieniveau van de leerling voor de verschillende vaardigheden zal bijdragen tot de 'fairness' ervan.
Leereffecten	Ondanks de aandachtspunten bij de evaluatie, maar dankzij de inzet, gedrevenheid en vakbekwaamheid van de leraren, tonen de leerprestaties aan dat een grote groep leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

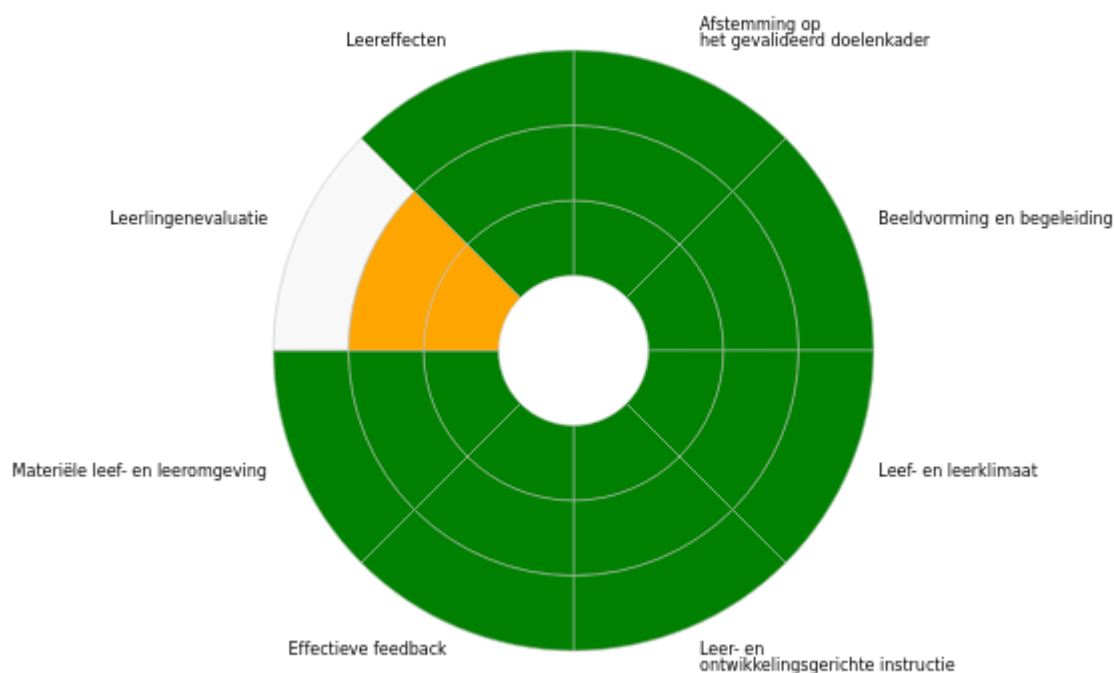
De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De studie van 'irrationale functies' ontbreekt. Voor 'stochastiek' ontbreken een aantal doelen. De probleemoplossende vaardigheid krijgt te weinig aandacht in tegenstelling tot de rekenvaardigheid. De leraren laten zich veelal leiden door de leerinhouden in het vervolgonderwijs en de leer methode en te weinig door het gevalideerd doelenkader. Hierdoor spoort het aanbod te beperkt met de inhouden, het verwachte beheersingsniveau en de moeilijkheidsgraad in het leerplan.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het vormt een groei kans om tijdens de lessen in te zetten op remediëring en differentiatie en hierdoor het onderwijsleerproces sterker af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het welzijn van de leerlingen staat centraal. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. Het is een groei kans om werk- en groeperingsvormen te hanteren die de leerlingen ruime kansen bieden om vak- en schooltaal te gebruiken en te oefenen vanuit betekenisvolle contexten. De leraren kunnen de aandacht voor metacognitieve vaardigheden nog versterken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Zo geven ze frequent feedback tijdens de lessen en zijn de rapportcommentaren erg uitgebreid. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback versterken door meer in te zetten op zelfreflectie en zelfsturing. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor de aangeboden doelen. Zo ontbreekt de evaluatie van de doelen in verband met 'veeltermfuncties'. De leraren schenken bij de evaluatie te beperkt aandacht aan de probleemoplossende vaardigheid en de denk- en redeneervaardigheid. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en transparant. Ze is echter onvoldoende betrouwbaar, fair en breed. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd. De resultaten reflecteren in onvoldoende mate of de leerlingen de doelen bereiken.
Leereffecten	De leerprestaties tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Kantoortechnieken, toegepaste economie en stage in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplannen 2007/072, 2007/074 en 2008/065)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Zo worden er doelen geïntegreerd binnen de mini-onderneming, binnen projecten en binnen de geïntegreerde proef. De stageactiviteiten zijn gebaseerd op het doelenkader.

Beeldvorming en begeleiding

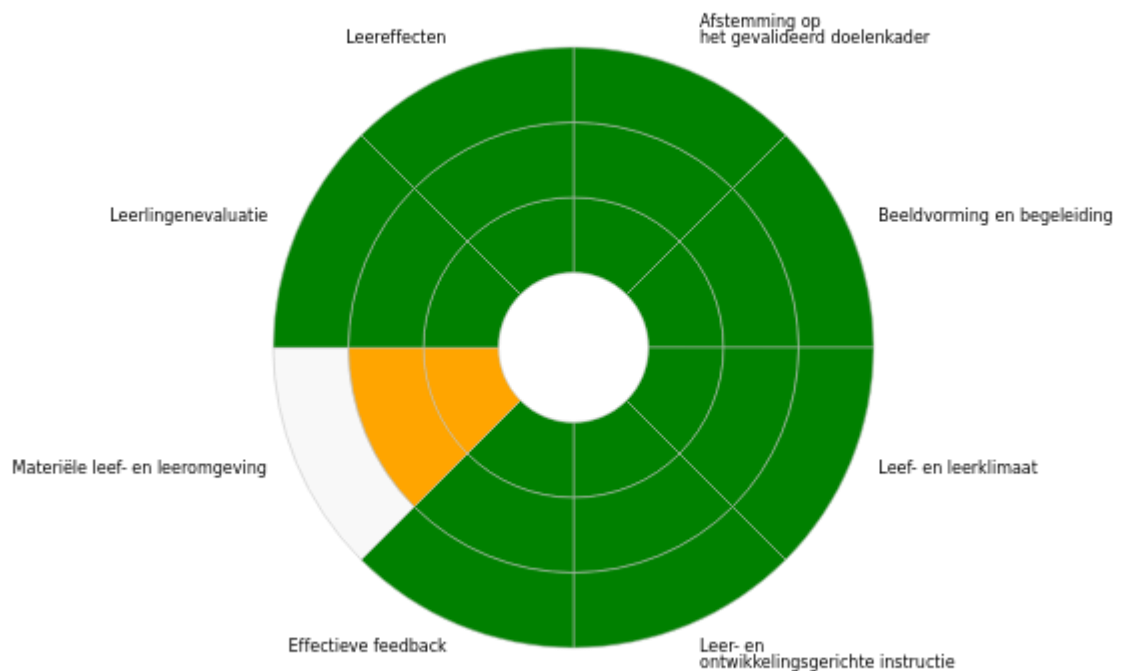
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en worden regelmatig gestimuleerd tot reflectie. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten gericht op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ook gebruiken ze geregeld realistische contexten om de vaardigheden in te oefenen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Dit kan verder versterkt worden door doelgericht in te zetten op strategieën die de zelfregulatie verhogen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De stagebegeleider geeft in samenspraak met de stagementor effectieve feedback over de leerlingenstage .
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het zelfgemaakte cursusmateriaal is gestructureerd, actueel en geënt op de doelen. De infrastructuur is actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het nieuwe vaklokaal heeft de uitstraling van een kantooromgeving. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is voldoende breed en betrouwbaar maar de leraren laten kansen liggen om de evaluatie voldoende fair en transparant te maken. Voor bepaalde onderdelen reflecteren de resultaten onvoldoende de mate waarin de leerlingen de doelen bereikt hebben. Zo krijgen de administratieve formaliteiten binnen de stage een disproportioneel gewicht toegekend en worden er nullen gegeven als er deadlines niet zijn behaald. De evaluatiepraktijk kan versterkt worden door de leerlingen een actieve rol te laten spelen in het evaluatieproces.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad tso (leerplan 2017/020)



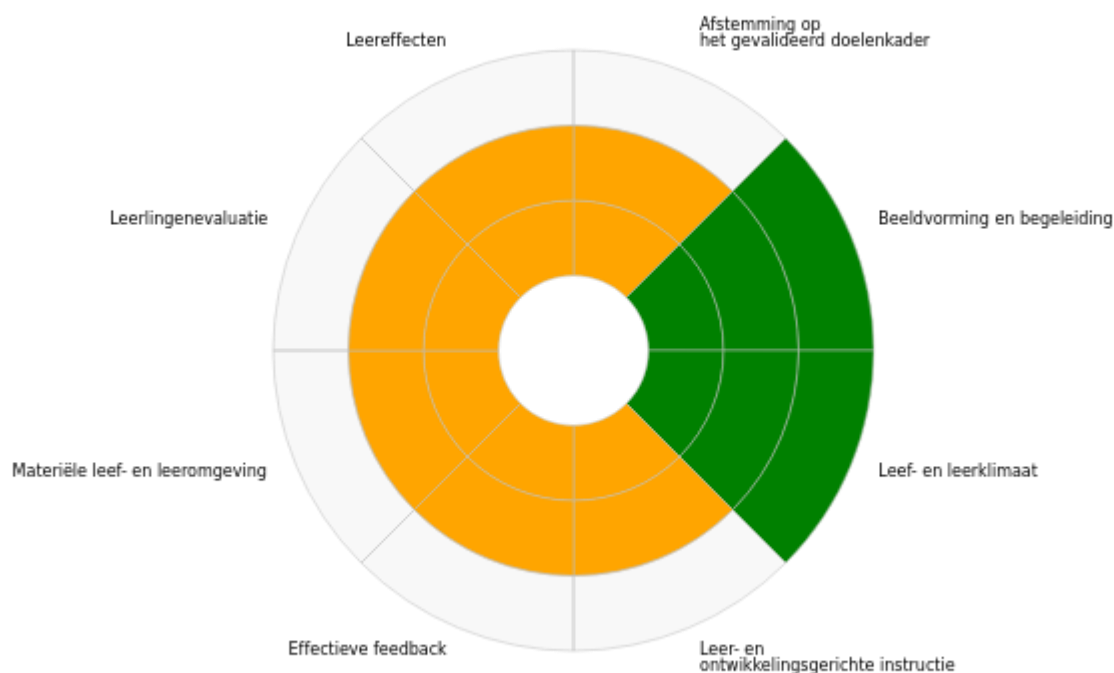
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Nagenoeg alle doelen krijgen de verwachte aandacht. De leraren kunnen de samenhang tussen de cluster wetenschappelijke competenties en de cluster motorische competenties nog versterken. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de loop van het leerjaar en over de leerjaren van de derde graad heen en occasioneel ook over de graden heen. De stageactiviteiten zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader waardoor leerlingen doelgericht ervaring opdoen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van observatie- en evaluatiegegevens en steunend op veelvuldige en laagdrempelige interactie met de leerlingen. Ze dragen bij tot de beeldvorming van de leerlingen met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Ze analyseren de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de diversiteit van de leerlingengroep. In de toekomst willen ze deze analyse duurzaam verankeren in een 'sportfolio'. Tijdens het onderwijsleerproces hebben ze oog voor verschillen tussen leerlingen en aandacht voor het bieden van gerichte ondersteuning. Voor langdurige gekwetsten of voor leerlingen met een grote bewegingsachterstand dragen leraren op basis van een verfijnde beeldvorming bij tot het bepalen van compenserende of dispenserende maatregelen. Via de klassenraden, de teamvergaderingen en de samenwerking met CLB worden er alternatieve trajecten opgezet. De leraren sturen, na overleg, hun aanpak bij waar nodig en borgen de doeltreffende maatregelen.
Leef- en leerklimaat	De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen tussen leerlingen en tot positieve communicatie en samenwerking. Ze streven ernaar om alle leerlingen evenveel waardering te geven door regelmatig in dialoog te gaan met de leerlingen, hun mening te vragen en er rekening mee te houden. Tijdens de lessen verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen en gebruiken ze strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Ze kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud en contexten. Vooral in de bewegingsvakken gebruiken ze geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie en benutten ze voorbeelden en visualisatie. Tijdens de theoretische vakken proberen ze geregeld aan te sluiten bij de interesses en de leef- en beleveningswereld van de leerlingen.
Effectieve feedback	De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De leraren geven feedback zowel gericht op de individuele leerlingen als op de leerlingengroep en tijdens of kort na een leerervaring. De feedback is gericht op het productniveau, het procesniveau en het zelfregulerend niveau. De feedback is overwegend constructief en motiverend. De stagebegeleiders van de school geven effectieve feedback over de leerlingenstage in samenspraak met de stagementor.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leermiddelen en de infrastructuur laten toe om de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels te realiseren. De leraren kunnen de leermiddelen en de infrastructuur meer doordacht inzetten door een efficiëntere zaalplanning voor de bewegingslessen. Het fysiek comfort op het vlak van akoestiek, ventilatie en netheid is weinig stimulerend.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie bestrijkt nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader en vertoont een evenwicht tussen de drie competentieclusters (bewegings-, persoons- en wetenschappelijke competenties). De leraren kunnen meer aandacht hebben voor de verticale samenhang in de evaluatie. Ze hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatievormen hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie waarbij de leerlingen regelmatig een actieve rol spelen. De stagebegeleiders van de school evalueren de leerling in samenspraak met de stagementor op basis van transparante criteria.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.8 Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplannen 2002/249 en 2004/166)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De algemene doelen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' en 'wetenschap en samenleving' worden onvoldoende en niet op het juiste beheersingsniveau geïntegreerd in het aanbod. Het aanbod bestrijkt wel alle clusters van vakinhoudelijke doelen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod van de onderzoeksvaardigheden over de wetenschappelijke disciplines heen samenhangend vorm te geven.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding in de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het stellen van uitdagende doelen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling is nog een groeikans. De leraren volgen de effecten van vooral de curatieve begeleiding op en sturen daarvoor bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen. De leraren vragen de mening van de leerlingen en houden er rekening mee. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De graduele opbouw van onderzoeksvaardigheden over de graden heen en het bieden van taalsteun (structuur, ondersteunende contextrijke en beeldrijke voorstellingen in het leerlingmateriaal, correct wetenschappelijk taalgebruik- en notatie) zijn werkpunten. De leraren besteden meestal aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren. Het blijft een uitdaging voor de school om in de lesweek voldoende aaneensluitende lesuren toegepaste chemie te organiseren om de integratie van de algemene doelen te bevorderen.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Zo krijgen de leerlingen zelden effectieve feedback over hun ontwikkeling op het vlak van de algemene doelen en over hun onderzoeksvaardigheden in het bijzonder.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. In het leslokaal ontbreekt een wandkaart van het periodiek systeem van de elementen. Er zijn over het algemeen wel voldoende leermiddelen aanwezig. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig, maar zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een sterk STEM-profiel. Het fysiek comfort ondersteunt gedeeltelijk het leren en onderwijzen. Zo is voor grotere lesgroepen de praktijkruimte te krap en de hoeveelheid leerlingentafels eerder beperkt. De werkbladen zijn bovendien niet bestand tegen het inwerken van bepaalde chemicaliën en vertonen reeds schade. Dit bemoeilijkt het efficiënt inzetten van de leermiddelen. Een grondige risicoanalyse van het laboratorium chemie en het preparatielokaal dringt zich op.

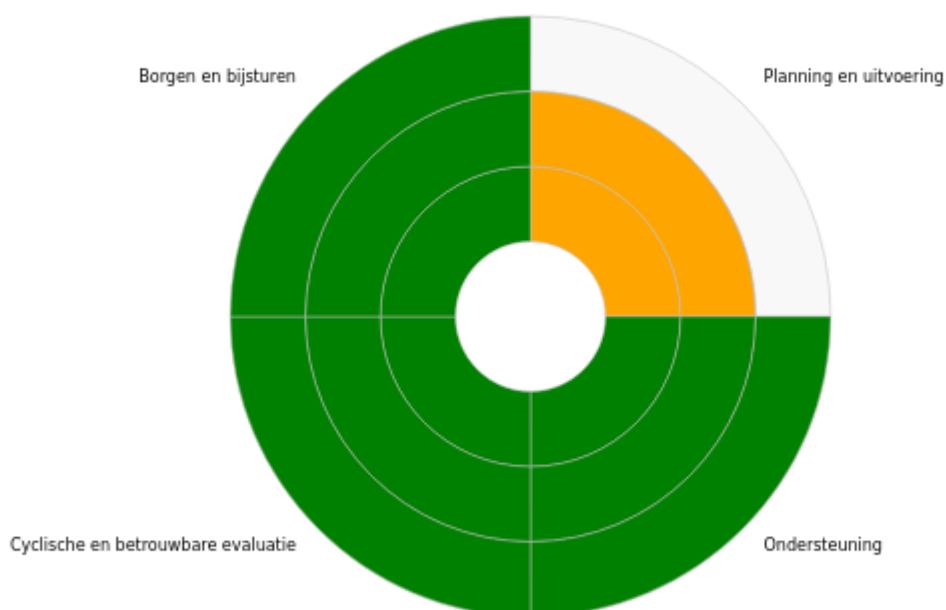
Leerlingenevaluatie De evaluatie is over het algemeen betrouwbaar en fair. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het onevenwicht van het aanbod weerspiegelt zich in de leerlingenevaluatie. De algemene doelen zijn weinig en vooral productgericht opgenomen in het geheel van de evaluatie. De evaluatie over de vakinhoudelijke doelen is transparant en meestal wel op het juiste beheersingsniveau. Er is weinig expliciete aandacht voor het gewicht van bijkomende doelen in het geheel van de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie van de onderzoeksvaardigheden in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie. Het is een werkpunt om de evaluatievormen meer te variëren en de betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie te verhogen.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het is een werkpunt om binnen de systematiek van de planning het tijdsgebonden aspect verder te optimaliseren. De school kan geen geldige milieuvergunning voorleggen door een verkeerd ingeschatte tijdsbesteding nodig voor de aanvraag. Ze baseert zich slechts gedeeltelijk op risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Voor de processen gebouwen en onderhoud en producten met gevaarlijke eigenschappen dringen een aantal risicoanalyses zich op. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan worden niet systematisch ter goedkeuring voorgelegd op het bevoegd overlegovergaan. Voor de gekende risico's voert de school de geplande acties wel uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school meestal doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De cel 'financieel en materieel beleid' van de school volgt in samenspraak met de overkoepelend preventie-adviseur en de coördinator van de werkmannen een aantal acties en maatregelen systematisch op met behulp van een doordacht ticketsysteem. Dit zorgt voor een grotere betrokkenheid van het personeel bij het BVH-beleid. De gebrevetteerde hulpverleners worden doelgericht ingezet. Ze kunnen gebruik maken van duidelijke instructiefiches EHBO.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De interne dienst voert jaarlijks een doelgerichte rondgang uit. Positief is hierbij de aandacht voor het waarderende aspect. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo is de arbeidsarts geraadpleegd bij het opstellen van de risicoanalyse EHBO. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Uit het onderzoek blijkt wel dat de school de opvolging van het geplande onderhoud en in het bijzonder het schoonmaken nog doelgerichter kan opvolgen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze kan dit zicht verscherpen door de planning van alle processen nog meer vanuit grondige risicoanalyses op te stellen. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Kantoor technieken, toegepaste economie en stage in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplannen 2007/072, 2007/074 en 2008/065)	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in eerste graad A-stroom	Frans in derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Sportwetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom	Toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplannen 2002/249 en 2004/166)	Lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad tso (leerplan 2017/020)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	●	●	◆	●	■
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	●	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	◆	●	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	●	●	●	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆	●	■
Leereffecten	◆	●	◆	●	●	◆	●	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kantoortechnieken, toegepaste economie en stage in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplannen 2007/072, 2007/074 en 2008/065).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in derde graad aso in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Sportwetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad a-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Lichamelijke opvoeding en Sport in de derde graad tso (leerplan 2017/020).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste chemie in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplannen 2002/249 en 2004/166) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000403 - GO! atheneum KAMSA Aarschot	41426 (so) (gedeeltelijk) + 41467 (so) (gedeeltelijk) + 131326 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Pastoor Dergentlaan 47 - 3200 AARSCHOT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

131326 - GO! atheneum KAMSA Aarschot
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Economie en organisatie
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de lj Sport
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 2
2de lj Sportwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 3
2de lj Sportwetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2

2de en 3de graad BSO
1ste lj Organisatie en logistiek BSO 2
3de lj Verkoop en vertegenwoordiging BSO 3
2de lj Verkoop BSO 2
1ste lj Verkoop BSO 3
2de lj Verkoop BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Bedrijf en organisatie TSO 2
2de lj Handel-talen TSO 2
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
1ste lj Secretariaat-talen TSO 3
2de lj Secretariaat-talen TSO 3
1ste lj Sport TSO 2
41426 - GO! De Prins Diest campus Antwerpsestraat
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
41467 - GO! De Prins Diest campus Boudewijnvest
so
2de en 3de graad TSO
1ste lj Biotechnologische STEM-wetenschappen TSO 2
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 3