

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

CAMPUS LIEVEGEM SVSL TE LIEVEGEM

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000395
Instelling	Campus Lievegem SVSL Luitenant Dobbelaerestraat 16 - 9930 LIEVEGEM
Beleidsverantwoordelijke	Marijke Versprille
Telefoonnummer	09 372 78 38
E-mail	versprille.marijke@svsl.be
Website	http://www.campuszomergem.be
Bestuur	VZW Vrij Katholiek Secundair Onderwijs Lievegem Luitenant Dobbelaerestraat 16 - 9930 LIEVEGEM
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Meetjesland Zuidmoerstraat 125 - 9900 EEKLO
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Meetjesland Visstraat 14 - 9900 EEKLO
Doorlichtingsdagen	17-10-2022, 18-10-2022, 19-10-2022, 20-10-2022, 21-10-2022
Inspectieteam	Ludo POTTIER Erik DE BOU Gino MALFAIT Katleen ROGGEMAN Immanuel SYNAEVE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom en B-stroom	10
4.2	Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom	12
4.3	Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties in de eerste graad A-stroom	14
4.4	Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom	16
4.5	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen, en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/011)	18
4.6	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	20
4.7	Frans in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2012/058)	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
6	Respecteert de school de regelgeving?	27
7	Samenvatting	28
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	28
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	29
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	29
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	30
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	31
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	32

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

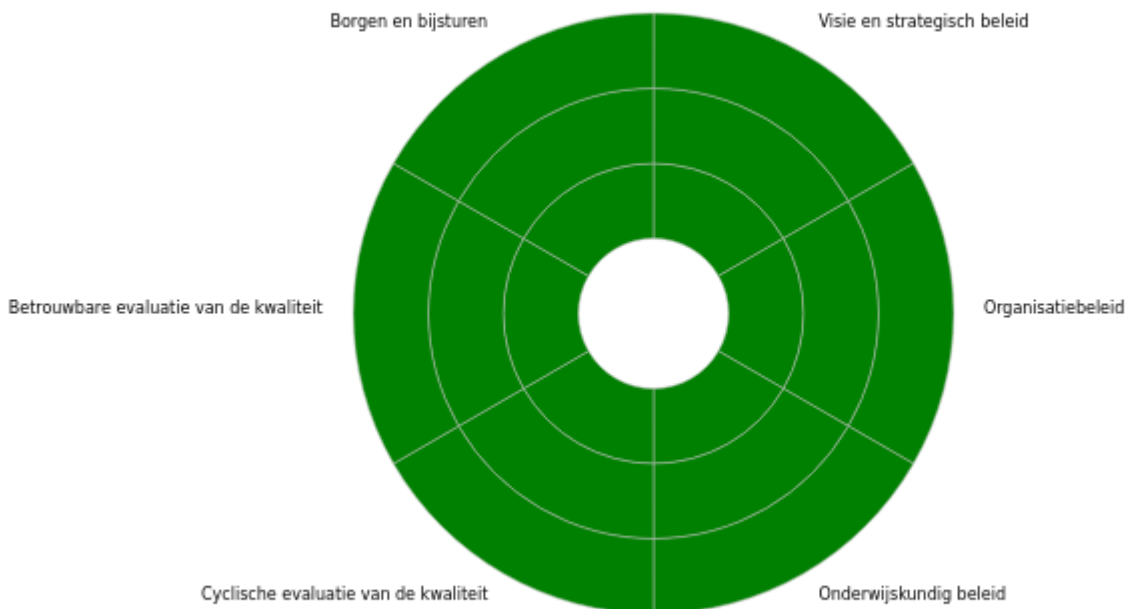
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Campus Lievegem SVSL (doorlichtingseenheid 2000000395). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Instituut Sint-Lutgardis (47209)
- Sint-Vincentiuscollege - Middenschool (47217).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

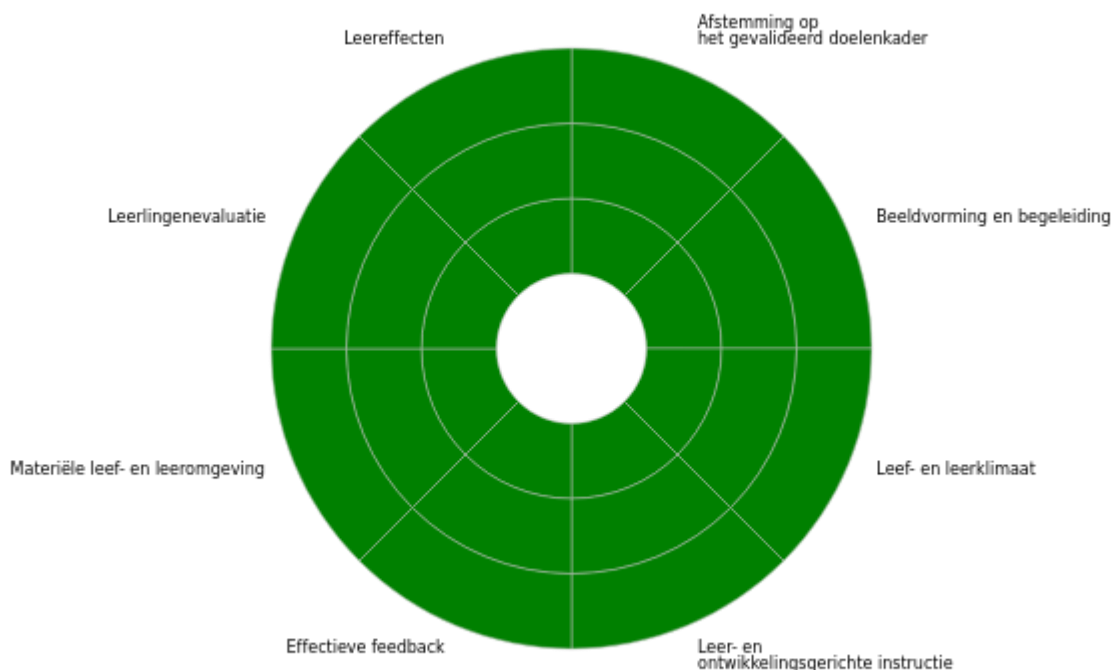
De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie werd interactief ontwikkeld in samenspraak met het personeel en bestaat uit vijf pijlers, die voldoende afgestemd zijn op de input en de context van de school en op de regelgeving. Die pijlers vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Trajecten zoals de niveaugroepen, talentenmodules en 'Digitaal? Allemaal!' illustreren dit. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Verder bepaalt de school jaarlijks met de raad van bestuur haar strategische periodieke doelen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo gaat ze op zoek naar de mening van leerlingen, ouders, teamleden en externe partners en beschikt ze over overlegstructuren waarin die belanghebbenden zich engageren in de besluitvorming. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Een innoverende aanpak voor de eerste graad, de future classroom en het gebruik van tablets en laptops als leermiddel zijn voorbeelden die dat illustreren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school organiseert samenwerkingsverbanden met andere scholen rond de implementatie van STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics).
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. De school stimuleert professionalisering door in te zetten op aanvangsbegeleiding, co-teaching en intervisie bij haar personeelsleden. De schoolleiding vertrouwt onder andere op de expertise van de vakgroepen en de individuele leraren om de doelen kwaliteitsvol te realiseren. Het doelgericht opvolgen van de afspraken binnen de vakgroepwerking is nog een aandachtspunt.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De bevragingen naar het welbevinden, de analyse van het project digitalisering, een zelfevaluatie document van de vakgroepen en meerdere kwantitatieve data illustreren de veelvuldige evaluaties. Een gerichte cyclische bevraging van alle pijlers binnen haar visie is nog een groeikans. De recent opgestarte interne werkgroep kwaliteitszorg kan haar werking nog versterken door haar opeenvolgende evaluaties te richten op een continue groei of op het borgen van de kwaliteit.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Evaluaties in cocreatie met de 'Universiteit Gent', de lerarenopleiding en de pedagogische begeleidingsdienst zijn daar voorbeelden van. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluatie verder ontwikkelen naar een doelgerichte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is een groeikans.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is zoals de doelen, acties en resultaten rond het welbevinden van haar leerlingen. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De verschillende bijsturingen op het gebied van STEM na een ondersteunend bezoek illustreren dat.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom en B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Vanuit de kunstzinnige vakken is er een inbreng bij bepaalde extra-murosactiviteiten. De school kan vanuit de sleutelcompetentie de nieuwe kansen tot samenhang verder onderzoeken.

Beeldvorming en begeleiding

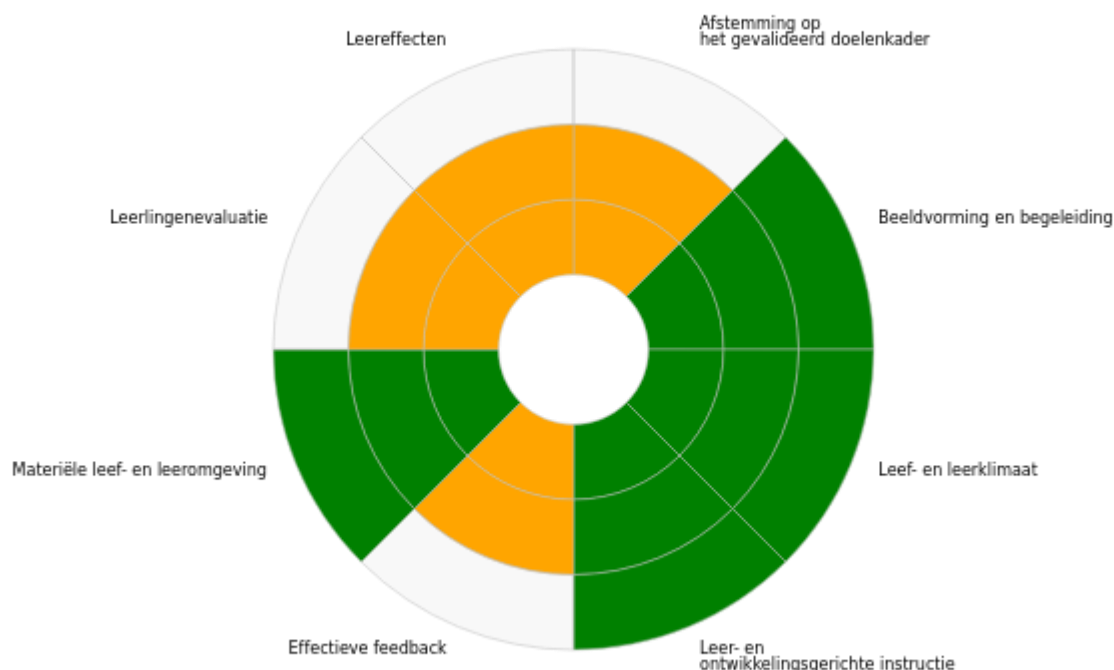
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten zich in om, indien nodig, bij bepaalde artistieke activiteiten aangepaste werkmethodes te gebruiken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Het lestempo binnen het muziekonderwijs kan verhoogd worden. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het verdient aanbeveling om sterker in te zetten op differentiatie inzake instructie voor de leerlingen die ook les volgen in het deeltijds kunstonderwijs.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De inrichting van het nieuw lokaal voor beeldende kunsten is kwaliteitsvol. Ten behoeve van het collectief musiceren is het zinvol om het aantal muziekinstrumenten nog uit te breiden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een aandachtspunt om de evaluatiepraktijk beter af te stemmen op de beschikbare lestijd. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De meeste leraren bieden nagenoeg alle doelen aan en zorgen voor een samenhangend aanbod. Het evenwicht van de aangeboden doelen is nog een werkpunt. Zo krijgen de doelen met betrekking tot het taalsysteem en -gebruik niet de gepaste aandacht. Daardoor laten de leraren kansen liggen om die doelen functioneel in te zetten in de vaardigheden. De doelgerichte inzet van de strategieën is ook een werkpunt. De aangeboden doelen dragen bij tot een brede harmonische vorming.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze dragen bij tot de beeldvorming van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de meeste leraren op die beeldvorming haalbare en vaak uitdagende doelen. De leraren zorgen voor een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze realiseren consequent en planmatig de afgesproken passende maatregelen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo gaan de leraren regelmatig in dialoog met hun leerlingen, waarbij fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij hun leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo is de instructie logisch en stapsgewijs opgebouwd en zetten de leraren de leerlingen aan tot nadenken en leren. Voor sommige leraren vormt het een uitdaging om geregeld werk- en groeperingsvormen te gebruiken die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren benutten geregeld voorbeelden en visualisatie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door de leerlingen bijvoorbeeld te laten reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

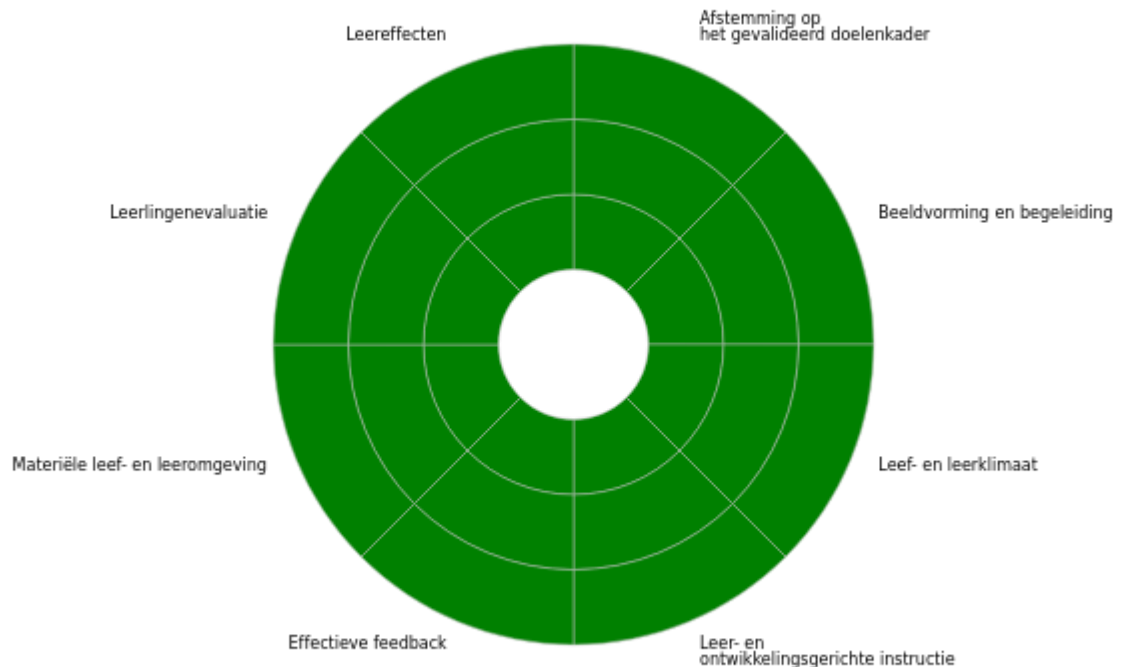
Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback. Die feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen, is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is duidelijk, constructief en motiverend. De leraren laten kansen liggen om stelselmatig effectieve feedback te geven. De feedback is minder gericht op het procesniveau, het zelfregulerend niveau, de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De manier van feedback geven verschilt per leraar.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dat geldt in het bijzonder ook voor de digitale infrastructuur, waarmee de leraren werken aan de digitale inclusie. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie spoort met de aangeboden doelen, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze toont een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar en fair. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie. Zo beschikken de leraren doorgaans over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar is de toepassing ervan wisselend. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De leraren hebben in toenemende mate aandacht voor procesevaluatie. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan via verschillende projecten, extramurale activiteiten en binnen verschillende vakken, onder ander de kunstzinnige vakken en de taalvakken. Dit om te komen tot een brede en harmonische vorming. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

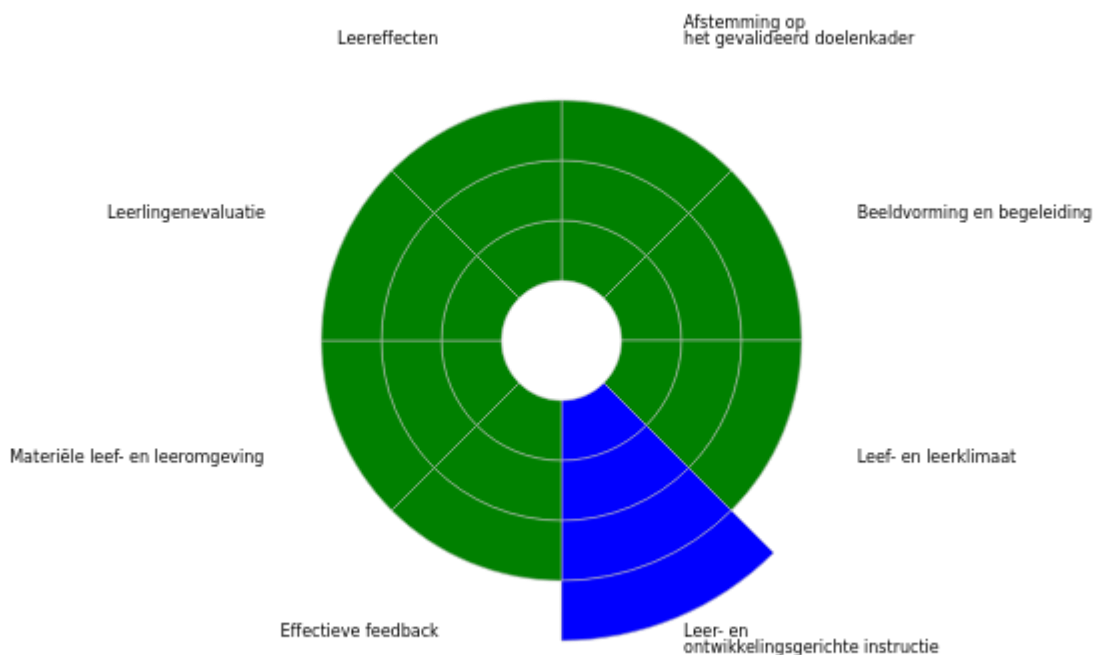
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en organiseren diverse informatiemomenten die de loopbaanoriëntering van de leerlingen en gerichte studieadviezen ten goede komen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en gebruiken stappenplannen die het leren en de creativiteit aanmoedigen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een groeikans om de evaluatie sterker te integreren in het onderwijsleerproces en te richten op de doelen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom



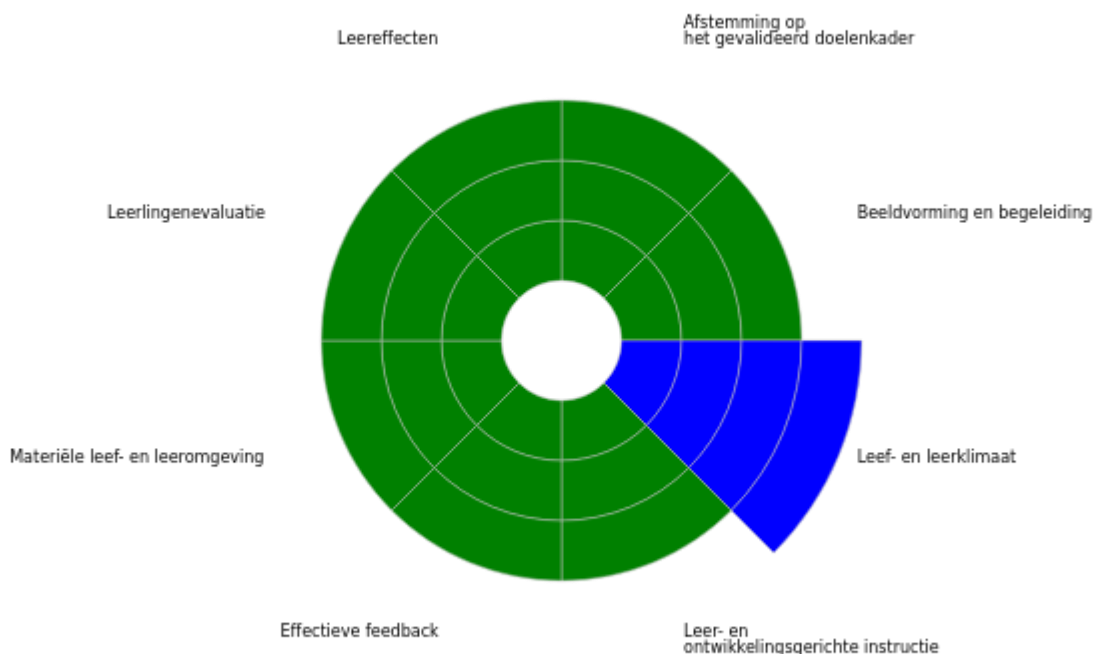
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De samenhang tussen de aangeboden doelen kan nog versterken door kenniselementen en het gebruik ervan in de vaardigheden nog meer te integreren waar mogelijk.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zo hebben de leraren er doorheen het schooljaar zicht op in welke mate de leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid bereiken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren stellen hoge verwachtingen. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en geven alle leerlingen evenveel waardering. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Deze leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De werk- en groeperingsvormen zetten aan tot samenwerking en interactie en bieden de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Effectieve feedback	De leraren geven frequent feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze al geregeld vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product gericht, hoewel er ook voorbeelden zijn van feedback gericht op het proces en de zelfregulatie. De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een uitdaging om de feedback nog concreter te formuleren.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes maar het is een groeikans om dit evenwicht doelgericht na te streven. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Onder andere de resultaten op de hertoets van de taalscreening bevestigen dit.

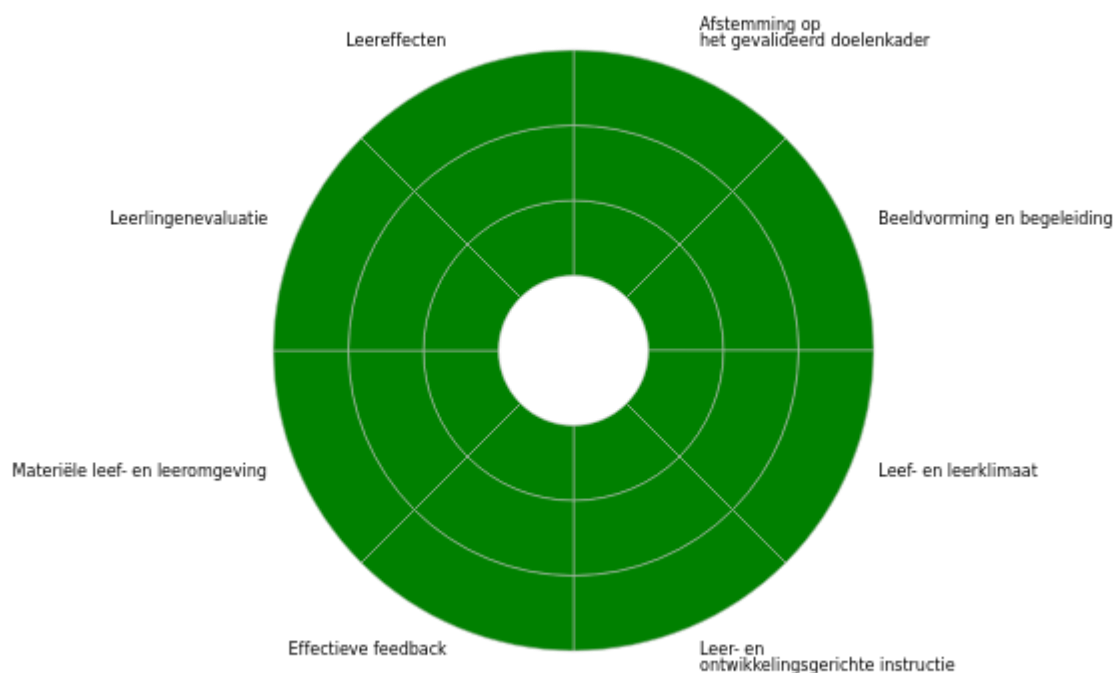
4.5 Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen, en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/011)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de vakgroep op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De opvolging van de effecten van de begeleiding vormen een groeikans.
Leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De manier waarop de leraar het leef- en leerklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Ze besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseert de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Het is een groeikans om daarbij niet alleen te vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen maar ook vanuit de leerplandoelen. De feedback is vooral op het product en minder op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De vakgroep betreft de leerlingen bij de evaluatie. Het bewaken van het evenwicht en sterker integreren van de algemene leerplandoelen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden zijn groeikansen. Ook het systematisch hanteren van duidelijke evaluatiecriteria voor de praktische vaardigheden is een groeikans.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

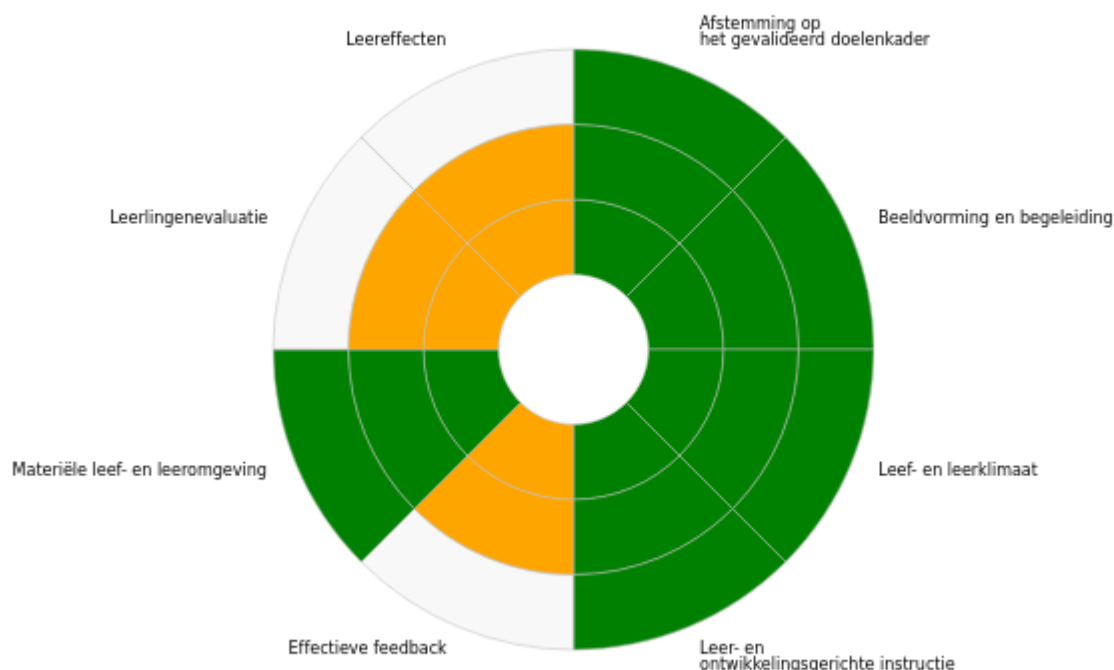
4.6 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



- | | |
|--|---|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De verschillende onderzoekopdrachten beter afstemmen op de onderzoeksvaardigheden en -fasen is een aandachtspunt. |
| Beeldvorming en begeleiding | De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren kunnen nog de systematiek van de beeldvorming versterken. Ze volgen wel de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. |
| Leef- en leerklimaat | De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. |

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Verschillende activerende toepassingen en de jaarlijkse didactische uitstap illustreren dit. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een groeikans. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het zelfregulerend niveau van de feedback effectiever maken, is wel een aandachtspunt. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gericht gebruik van de laptop als innovatief leermiddel is een mooie illustratie hiervan en draagt bij tot de uitbouw van de krachtige leeromgeving. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren kunnen de transparantie en de diepgang van bepaalde onderdelen binnen de examens van het tweede leerjaar van de graad nog versterken. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Frans in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2012/058)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het doelgericht leren inzetten van de strategieën door de leerlingen vormt een groeikans. Dat geldt ook voor het doelgericht aanbieden van een aantal doelen uit het specifieke gedeelte.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze dragen bij tot de beeldvorming van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen. Het vormt een uitdaging om hoge verwachtingen te stellen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. De leraren zorgen voor een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze realiseren consequent en planmatig de afgesproken passende maatregelen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

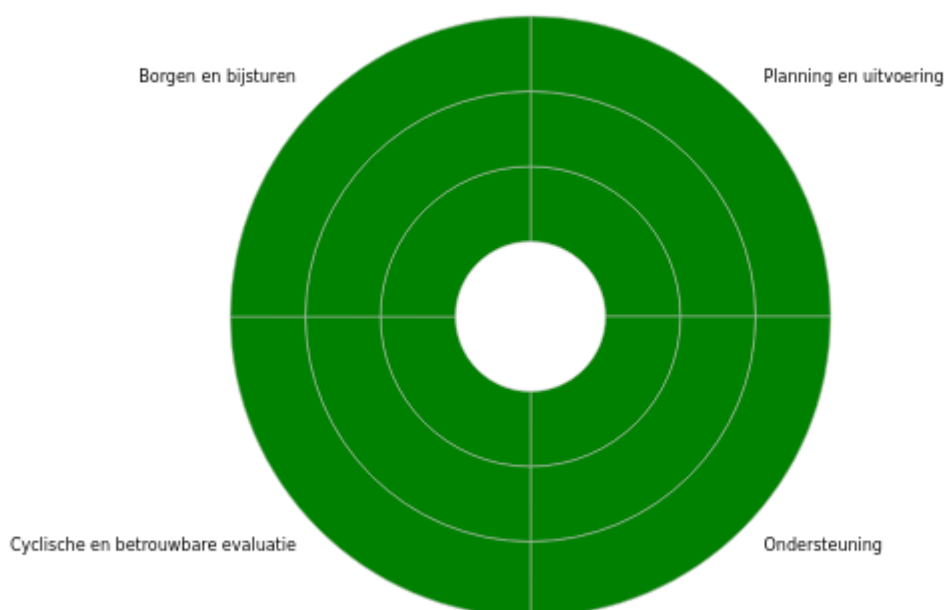
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo gaan de leraren regelmatig in dialoog met hun leerlingen, waarbij fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij hun leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze bieden hun kansen om nieuwe inhouden in te oefenen. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en horizontaal samenhangende inhouden die sporen met de specificiteit van de studierichting. Ze bieden geregeld taalsteun via structuur, ondersteunende visuele voorstellingen en taalbronnen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback. Die feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen, is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is duidelijk, constructief en motiverend. De leraren laten kansen liggen om stelselmatig effectieve feedback te geven. De feedback is minder gericht op het procesniveau, het zelfregulerend niveau, de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dat geldt in het bijzonder ook voor de digitale infrastructuur, waarmee de leraren werken aan de digitale inclusie. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie spoort met de aangeboden doelen, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze toont een minder kwaliteitsvol evenwicht tussen kennis en vaardigheden, waardoor de evaluatievormen beperkt afgestemd zijn op de doelen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar en fair. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie. Zo beschikken de leraren doorgaans over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar is de toepassing ervan wisselend. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De leraren hebben in toenemende mate aandacht voor procesevaluatie. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Deze documenten kunnen op termijn omgebogen worden naar een meer gebruiksvriendelijke en efficiënte format. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het is positief dat de preventiedienst van de school volwaardig betrokken is bij het aanzienlijk en kwaliteitsvol nieuwbouwproject van Sint-Vincentius.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventiedienst levert inspanningen om het schoolteam te sensibiliseren voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Voor het proces hulpverlening beschikt de school over een behoorlijk aantal geattesteerde personeelsleden. Het is positief dat bepaalde vormingsactiviteiten voor BVH op de school zelf worden georganiseerd, soms ook op een gezamenlijk initiatief vanuit de scholengemeenschap. In de aanvangsbegeleiding is een degelijke intro opgenomen over die aspecten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die voor nieuwkomers belangrijk zijn. Dit kadert binnen het proces onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het engagement van de preventiedienst draagt bij tot een dynamiek van zowel de acties als de evaluaties. Het is aangewezen om de uitgewerkte planning voor een sterker aankoopbeleid te concretiseren.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De verluchting in de bergruimte van het wetenschapslokaal kan geoptimaliseerd worden. Het verdient aanbeveling om de haalbaarheid en de draagkracht van de preventiedienst te bewaken. Deze oproep geldt zowel voor de schoolleiding als de preventiedienst zelf.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom	Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties in de eerste graad A-stroom	Frans in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2012/058)	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom en B-stroom	Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen, en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/011)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	★	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●	◆	●	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●	◆	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●	◆	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom en B-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/011).
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2012/058).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000395 - Campus Lievegem SVSL	47209 (so) (volledig) + 47217 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Luitenant Dobbelaerestraat 16 - 9930 LIEVEGEM

Dreef 47 - 9930 LIEVEGEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

47209 - Instituut Sint-Lutgardis
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
1ste lj Organisatie en logistiek BSO 2
3de lj Verkoop en vertegenwoordiging BSO 3
2de lj Verkoop BSO 2
1ste lj Verkoop BSO 3
2de lj Verkoop BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Bedrijf en organisatie TSO 2
1ste lj Bedrijfswetenschappen TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
1ste lj Taal en communicatie TSO 2
1ste lj Technologische wetenschappen TSO 2

47217 - Sint-Vincentiuscollege - Middenschool
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Economie en organisatie
2de lj Economie-organis. - Maatschappij-welzijn
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de lj Stem-technieken (toepassingsgericht)
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)