

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS DE BEVER - ARKORUM 06 EN 12 TE ROESELARE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000794

Instelling VBS De Bever - Arkorum 06 en 12
Schoolstraat 11 - 8800 ROESELARE

Beleidsverantwoordelijke Elke VERCAIGNE & Jan VERVAECKE

Telefoonnummer 051 25 19 61

E-mail jan.vervaecke@arkorum.be

Website www.beverensescholen.be

Bestuur Scholengroep ARKORUM vzw Roeselare
Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Arkorum
Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Trikant
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Doorlichtingsdagen 03-10-2022, 04-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022

Inspectieteam Tom SEYNHAEVE
Mathias CHLARIE
Hilde ROOSE
Lore VERBEKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

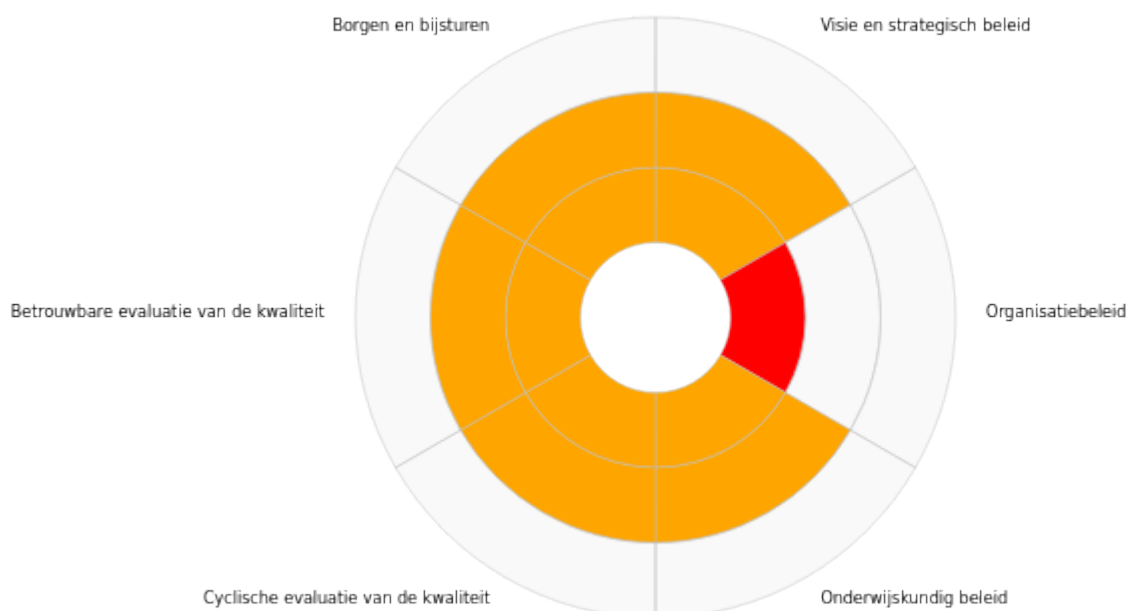
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VBS De Bever - Arkorum 06 en 12 (doorlichtingseenheid 2000000794). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Basisschool Arkorum 06 - De Bever (20065)
- Vrije Lagere School Arkorum 12- De Bever (20008).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



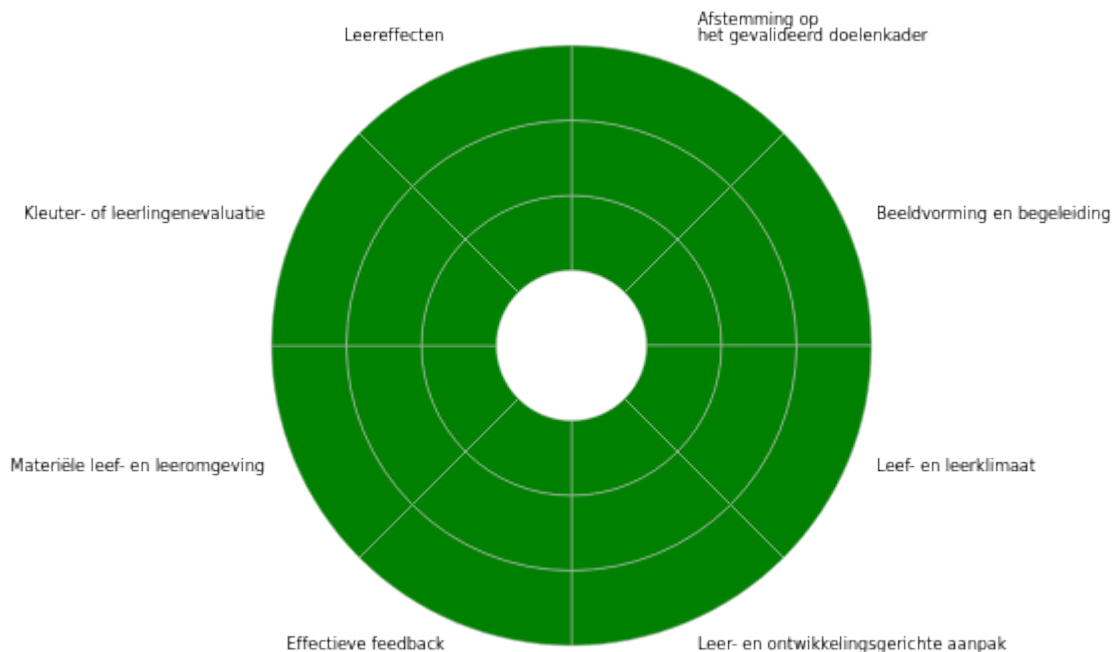
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De stemt die visie af op de input en de context van de school en op de regelgeving. Er is een versmald draagvlak bij de teamleden om de vernieuwde schoolvisie uit te dragen en waar te maken. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt geen coherent beleid. Ze streeft nauwelijks naar een cultuur van participatie en dialoog. De school probeert een responsief en innovatief beleid te voeren. Ze stimuleert vernieuwing maar zet daarbij weinig in op expertisedeling tussen de teamleden. De school organiseert samenwerkingsverbanden met externe partners, maar deze hebben een beperkte positieve impact op de schoolwerking.. Ze communiceert weinig of niet over haar werking met interne en externe belanghebbenden en werkt weinig efficiënt. De teamleden hebben nood aan constructieve feedback en aan meer structureel ingebouwde overlegmomenten tussen leerkrachten van de verschillende vestigingsplaatsen.

Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zeker om een begeleiding in de verhoogde zorg mogelijk te maken, blijft de nodige ondersteuning tot op de klasvloer uit. Er is nood aan duidelijkheid, structuur en duidelijke pedagogisch-didactische afspraken (o.a. voor wiskunde).
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school heeft wel aandacht voor de regelmatige evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo leiden evaluaties zelden tot bijstellingen die gericht zijn op een continue groei en op een cyclische kwaliteitsverhoging van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is op dit vlak weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Het schoolteam is niet steeds op de hoogte van de verschillende analyses van de evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren gaan doelbewust met hun themapanning om. Ze selecteren hun doelen weloverwogen en bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan. Om de doelgerichtheid van hun planning te versterken, richten de leraren hun focus beter op een beperkt aantal ontwikkelvelden. De leraren hebben oog voor de samenhang in hun aanbod en streven naar een brede harmonische vorming. De leraren kunnen met elkaar nog afstemmen op welke manier ze de volledigheid van hun aanbod willen nagaan.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze spelen geregeld met de kleuters mee en observeren daarbij breed en doelgericht. De leraren brengen de totale ontwikkeling van de kleuters in kaart en analyseren de verzamelde gegevens geregeld. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. De leraren kunnen de begeleiding van kleuters met specifieke ontwikkelingsnoden versterken vanuit een klasinterne samenwerking met de zorgleraren. De leraren volgen de effecten van de begeleiding binnen de brede basiszorg op en sturen bij waar nodig. Het vormt een aandachtspunt om dit ook binnen de verhoogde zorg te doen.

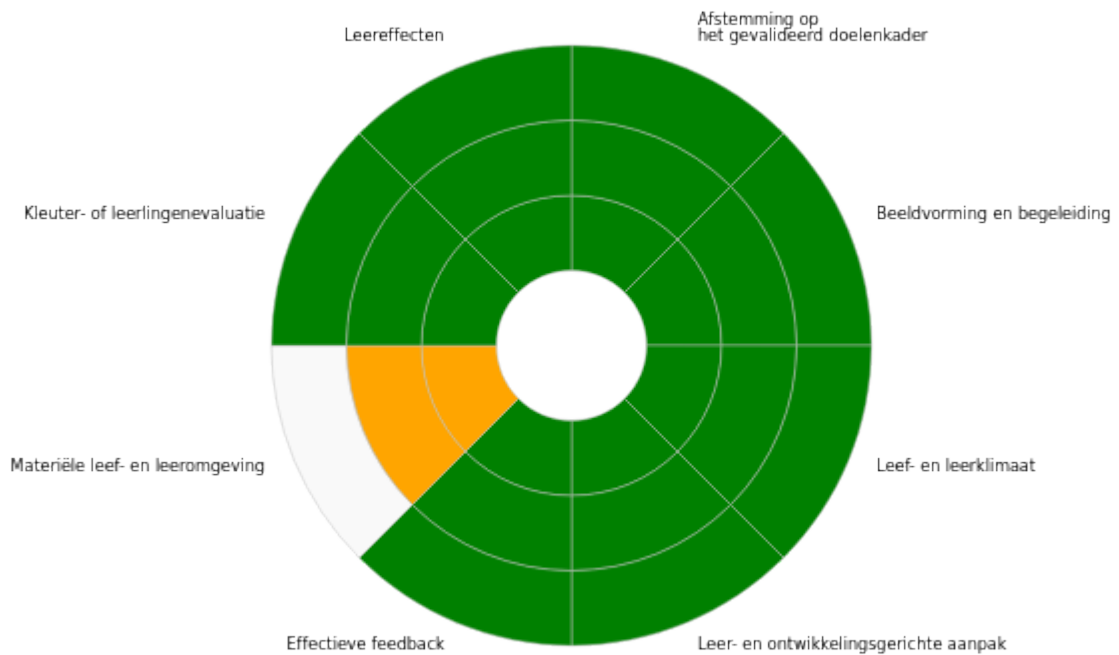
Leef- en leerklimaat De leraren ontwikkelen een warme, ongedwongen en respectvolle band met de kleuters. Ze geven aan elke kleuter de nodige tijd om te landen in de klas, om afscheid te nemen en om op verhaal te komen. Zo creëren de leraren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed mogen voelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze zorgen voor pedagogische continuïteit in de begeleiding en hebben aandacht voor alle kleuters doorheen de schooldag. Sommige leraren kunnen daarbij de ondersteuning van de kindbegeleidster nog meer integreren bij pedagogische taken in de klas.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters stapsgewijs, interactief en op een betekenisvolle manier. De leraren bepalen in overleg met de kleuters het thema of de concrete invulling ervan. Op die manier beogen ze een betekenisvol leren dat een oorsprong vindt in de interesses en de onderzoeksvragen van de kleuters. De leraren halen de werkelijkheid geregeld in de klas of ze gaan actief op verkenning met de kleuters om de wereld vanuit authentieke situaties te verkennen. Ze verrijken de speel- en leerkansen in het hoekenaanbod doelgericht en ze stemmen daarbij veelal af op de zone van naaste ontwikkeling van de kleuters. De mate waarin de kleuters kansen krijgen om te vrij te exploreren en te experimenteren vormt hierbij nog een aandachtspunt. Ook de manier waarop de leraren het keuzeproces van de kleuters in de hoeken gradueel ondersteunen, vraagt nog verdere afstemming. De leraren creëren geregeld situaties waarbij het taalgebruik van de kleuters wordt uitgedaagd. Zo hanteren ze volop een reflectieve vraagstelling, visualiseren ze nieuwe woordenschat en kiezen ze groeperingsvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren zijn zoekend hoe ze de initiatieven voor meertalige kleuters vanuit de scholengemeenschap kunnen voortzetten in hun eigen klaswerking. De leraren ontwikkelden samen een aanpak die gericht is op de groei van ondernemingszin en initiatief en stimuleren hiermee de metacognitieve vaardigheden bij de kleuters. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld spontane feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback van de leraren is zowel gericht op het product als op het proces en in toenemende mate op het zelfregulerend vermogen van de kleuters. De leraren doen dit doorlopend terwijl ze samen spelen en oefenen met de kleuters. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de doelen en de concrete leerervaringen van de kleuters. Tijdens oudercontacten en aan de hand van een beperkt groeirapport, geven de leraren feedback aan de ouders over de ontwikkeling van de kleuters. Deze terugkoppeling is veelal afgebakend vanuit opgelegde thema's en vertrekt in mindere mate vanuit de leerplandoelen, de verzamelde informatie vanuit het volgsysteem en vanuit de totale ontwikkeling van de kleuters. De feedback van de leraren is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Daarnaast bieden de leraren geregeld originele spelimpulsen aan en ontwikkelen ze doelgerichte leerkansen via meegebrachte materialen of eigen ontwerpen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en benutten een aantal digitale mogelijkheden om het leren van de kleuters te maximaliseren. Het fysiek comfort in de klassen is ondersteunend voor de zorgnoden van de kleuters en bevordert het leren en onderwijzen, al vormt de inrichting van de buitenklasruimte nog een uitdaging.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie sporen veelal met het aanbod en met de doelen van het gevalideerd doelenkader. De observaties door de leraren verlopen veelal geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn doorgaans representatief, fair en breed. Een aantal handige afspraken over de registratie en de heldere evaluatiecriteria versterken de betrouwbare interpretatie ervan. De leraren betrekken de kleuters waar mogelijk bij de evaluatie of nemen initiatieven om zelfevaluatie bij de kleuters te bevorderen. De school kan de zelfevaluatie nog meer afstemmen op het gevalideerd doelenkader. Hierbij aandacht hebben voor een verticale samenhang vormt nog een groeikans.
Leereffecten	De aandacht van de leraren voor het welbevinden, de betrokkenheid, de talentontwikkeling en de ontwikkelingsvorderingen van alle kleuters tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

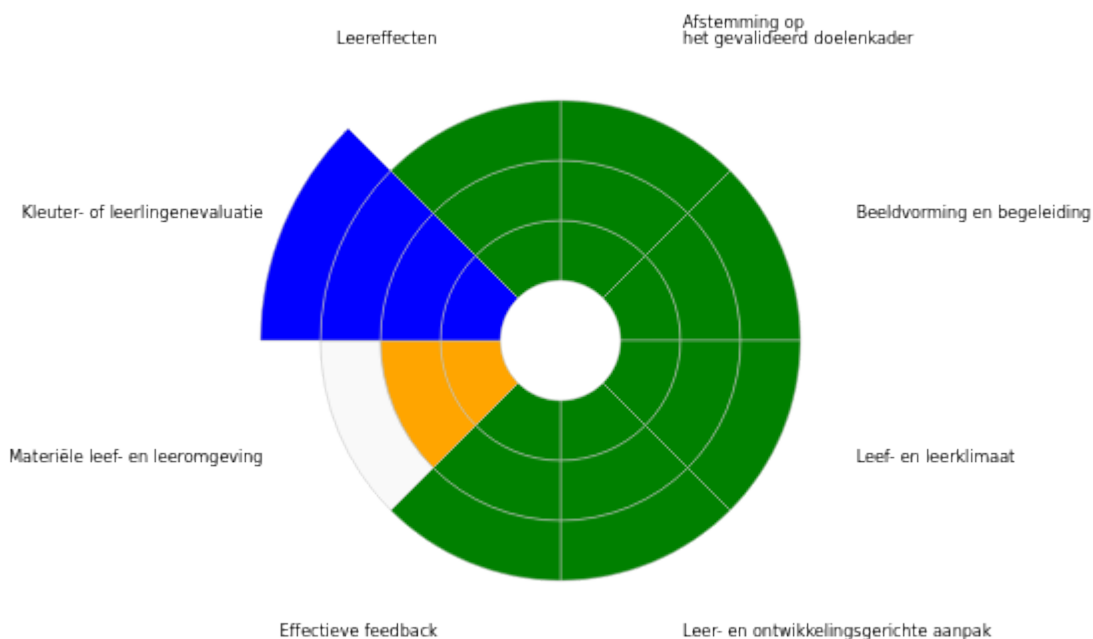
4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Daarvoor maken ze, naast het onderwijsleerpakket, ook gebruik van een schooleigen leerlijn. Ze zorgen vaak voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren gaan op geregelde tijdstippen het evenwicht en de volledigheid na via een digitaal systeem.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. De begeleiding voor leerlingen met specifieke leernoden is minder duidelijk zichtbaar in de werking van de leraren. Voor leerlingen die nood hebben aan meer uitdaging is er een uitgewerkte 3D-klas (denken, durven, doen). De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Daarvoor maken de leraren in alle klassen gebruik van de symboliek van groeiende plantjes waar leerlingen zich kunnen positioneren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, af en toe activerend en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en expliciteren zeer geregeld de lesdoelen. Ze maken, tijdens de geobserveerde lessen, weinig gebruik van verschillende werk- en groeperingsvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie. Er kan nog meer gebruik gemaakt worden van realistische contexten om transfer te stimuleren en een levend rekenonderwijs uit te bouwen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De effectieve leertijd is bij leerlingen soms beperkt door de lange instructiemomenten.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over voldoende leermiddel om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen (o.a. de zelf ontworpen boxen voor metend rekenen) zijn veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare ICT-uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort is in de klassen van de eerste graad in de Schoolstraat onvoldoende. Deze klassen verhuizen onverwijld naar de beschikbare modulaire units.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observaties en evaluaties door de leraren verlopen geregeld geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze evalueren doorgaans de beoogde doelen aan het eind van de les en peilen daarbij zowel naar kennis als naar vaardigheden. De evaluaties van de leraren zijn veelal betrouwbaar en fair. De leraren betrekken de leerlingen geregeld bij de evaluaties of plannen activiteiten waarbij ze de leerlingen over hun eigen leerproces laten reflecteren.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



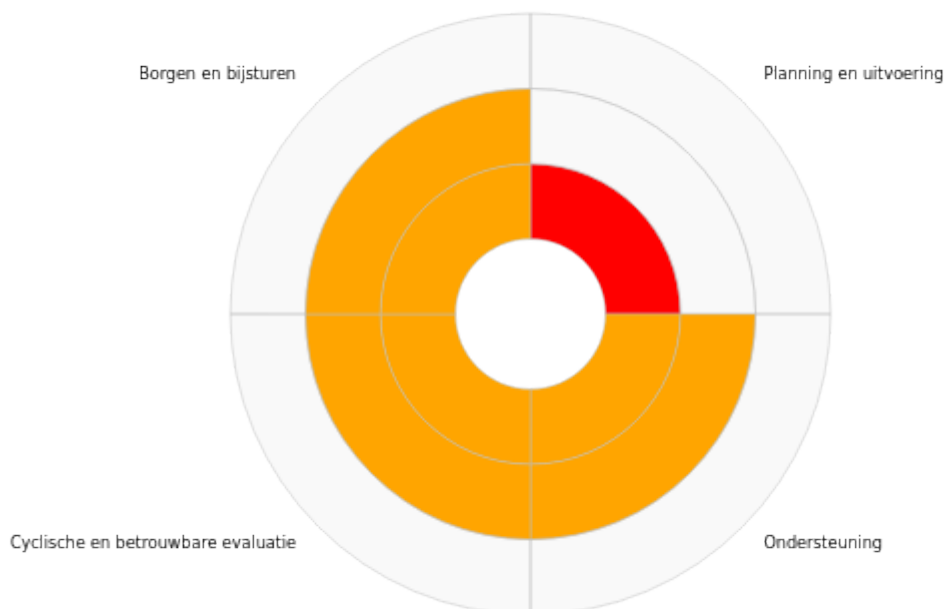
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren volgden een traject om het nieuwe leerplan onder de knie te krijgen. Ze maakten gradueel opgebouwde leerfiches aan. Het beperkt aantal doelen draagt bij aan de doelgerichtheid en het digitaal planningssysteem aan de volledigheid en het evenwicht. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Daartoe werken ze met basisoefeningen, vaak aangevuld met remediërings- en verrijkingsoefeningen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren werken analoog aan de klaswerking met een methodiek die de groei en de ontwikkeling van sociaal emotionele vaardigheden van de leerlingen beoogt. Ze proberen ook in elke les het spelplezier voorop te plaatsen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kunnen er nog op letten om ook tijdens de lessen lichamelijke opvoeding steeds correct Nederlands te spreken. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen de tijd om te leren nog verder optimaliseren door leerlingen zich vlugger te laten omkleden en het materiaal reeds op voorhand klaar te zetten.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Daarvoor expliciteren ze telkens het lesdoel in het begin van de les en geven ze feedback op dat doel tijdens en na de les. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over voldoende leermiddelen en beperkt aangepaste infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn veelal veilig en zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het materiaal is vrijwel volledig volgens de aanbevelingen van het leerplan. De beschikbare ruimte in de turnzalen is beperkt in oppervlakte, vooral doordat het grote materiaal niet kan weggeborgen worden. Het fysiek comfort ondersteunt in beperkt mate het leren en onderwijzen (niet afgedekte verwarmingstoestellen, niet aangepaste vloer, verouderde infrastructuur,...)
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, heel transparant via vooraf kenbaar gemaakte beoordelingscriteria, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen heel vaak bij de evaluatie. Ze zijn tevens zelfkritisch en passen de evaluatie en de bijhorende criteria steeds aan waar nodig. De manier waarop de leraren de leerlingen evalueren, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant in beperkte mate maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school beschikt over een globaal preventieplan op niveau van de scholengemeenschap en over een jaaractieplan waarin de vestigingsplaatsen zijn opgenomen. De interne preventiedienst baseert zich in beperkte mate op risicoanalyses en externe verslagen om acties te bepalen. Ze beschikt niet over verslagen van interne rondgangen. Daardoor heeft de school onvoldoende zicht op de plaatselijke situatie en de ondernomen acties met betrekking tot alle vestigingsplaatsen. De school laat kansen liggen om geplande acties uit te voeren en compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Dit is het geval voor de gebouwen in de afdeling Schoolstraat, waar de barsten in het schoolgebouw en waterinsijpeling in de bovenste lokalen al geruime tijd zorgen voor een onveilige situatie. De school onder het dragend lintel boven de deuropening van de leraarskamer werd pas zeer recent geplaatst. Een dringende verhuis van de klaslokalen op de bovenverdieping van deze afdeling naar de mobiele units dringt zich op.

Ondersteuning De school beschikt niet over de nodige efficiënte systemen en structuren voor een vlotte uitvoering van de preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Zo blijven bepaalde gemelde risico's een te lange tijd een ernstige bedreiging vormen. Alhoewel de school ondersteund wordt door de scholengemeenschap, voorziet ze veeleer beperkt in personele middelen. Dit schooljaar zet de school voor het eerst een extra persoon in om tegemoet te komen aan de noden binnen het veiligheidsbeleid. De school zet in mindere mate in op sensibilisering van de teamleden en informeert hen beperkt over het veiligheidsbeleid. Er zijn niet op alle vestigingsplaatsen gebrevetteerde hulpverleners aanwezig.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Ze spoort mogelijke risico's nauwelijks op. De school verzamelt in beperkte mate informatie vanuit verslagen en analyses voor haar evaluaties. De school beschikt wel over een ongevallenregister dat gebruikt wordt in functie van interne kwaliteitszorg. Ze beschikt echter niet over de nodige keuringsverslagen van de verwarmingsinstallaties. Het is ook niet steeds duidelijk of de inbreuken die vermeld zijn op een keuringsverslag, opgenomen zijn in een actieplan en al dan niet weggewerkt zijn. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het overzicht van werkpunten is niet volledig en het is niet helder welke werkpunten aangepakt zijn en welke op korte en middellange termijn gepland zijn. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te sturen. Het schoolbestuur plant de realisatie van een nieuwe schoolinfrastructuur, die de bewoonbaarheid en veiligheid zal optimaliseren, maar de compenserende maatregelen laten te lang op zich wachten. Het is een verbeterpunt voor de school om voldoende doelgerichte en relevante evaluatiegegevens te verzamelen, deze consequent op te volgen en, in afwachting van een oplossing ten gronde, doeltreffende compenserende maatregelen te nemen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	■
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	◆
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	★
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000794 - VBS De Bever - Arkorum 06 en 12	20008 (bao) (volledig) + 20065 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Heirweg 147 - 8800 ROESELARE

Wijnendalestraat 19 - 8800 ROESELARE

Schoolstraat 11 - 8800 ROESELARE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

20008 - Vrije Lagere School Arkorum 12- De Bever
bao
Lager onderwijs
Lager onderwijs
20065 - Vrije Basisschool Arkorum 06 - De Bever
bao
Kleuteronderwijs
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs