

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SINT-LUDGARDISSCHOOL TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000334

Instelling Sint-Ludgardisschool
Maarschalk Gérardstraat 18 - 2000 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Katelijne Pickery

Telefoonnummer 03 233 93 20

E-mail katelijne.pickery@stludgardis.be

Website www.stludgardis.be

Bestuur VZW Sint-Ludgardisschool Antwerpen
Maarschalk Gérardstraat 18 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Lieven Gevaert
Sint-Bavostraat 49 - 2610 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Wissel
Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 03-10-2022, 04-10-2022, 05-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022

Inspectieteam Marjan MEULEWAETER
Annemie DE MERLIER
Lies HARDEMAN
Vinciane VANDERHEYDE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom	10
4.2	Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.20 tot en met 6.34 + eindtermen 6.43, 6.45 en 6.47)	13
4.3	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan D/2009/045)	15
4.4	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen zonder pool Moderne talen (leerplan D)	17
4.5	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan D/2015/002)	20
4.6	Leercompetenties (inclusief eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	28
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

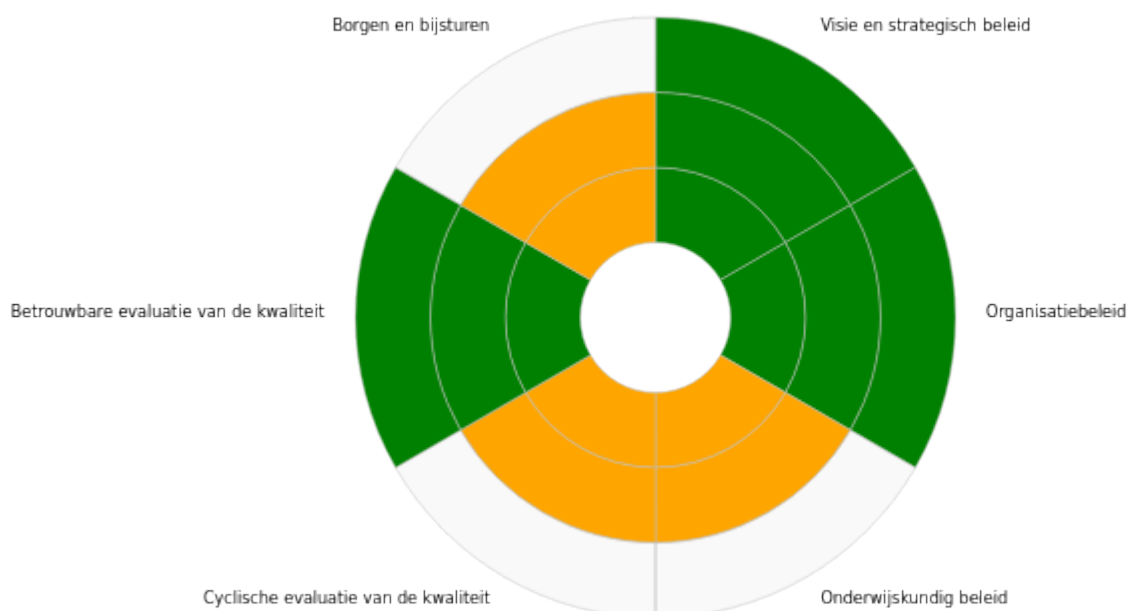
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Ludgardisschool (doorlichtingseenheid 2000000334). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Ludgardis Belpaire (127472)
- Sint-Ludgardisschool (127481).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Haar visie is grotendeels afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het toekomstplan en de jaarlijkse schoolwerkplannen zijn belangrijke beleidsinstrumenten. Het vernieuwde beleidsteam heeft prioritair ingezet op een aantal specifieke domeinen om vanuit een stevige basis verder te kunnen bouwen. Zo werkt het aan het uitklaren van de rollen en mandaten voor beleidsmedewerkers en teamleden, werkte het rond digitalisering (o.a. netetiquette) en zette het stappen om de verdere uitrol van de modernisering te faciliteren. De school is er zich bewust van dat er nog groeikansen zijn om haar strategische visie verder te ontwikkelen onder andere met betrekking tot de modernisering en basisgeletterdheid, de begeleiding en de leerlingenevaluatie. Het is een uitdaging om nog meer 'samen school te maken' en om haar visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze nam recent initiatieven om de versnipperde aanpak om te buigen naar een meer geïntegreerde aanpak. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert af en toe expertisedeling tussen de teamleden zoals het recente vormingsinitiatief rond digitalisering. Ze plaatst aspecten van de modernisering op de agenda van de vakcommissies. Er zijn nog groeikansen om inzichten en expertisedeling tussen de teamleden verder te stimuleren bijvoorbeeld over de brede basiszorg, de begeleiding vanuit een diversiteitsdenken en een kwaliteitsvolle leerlingenevaluatie. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het nieuwe beleidsteam zorgt voor een frequente en laagdrempelige communicatie over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

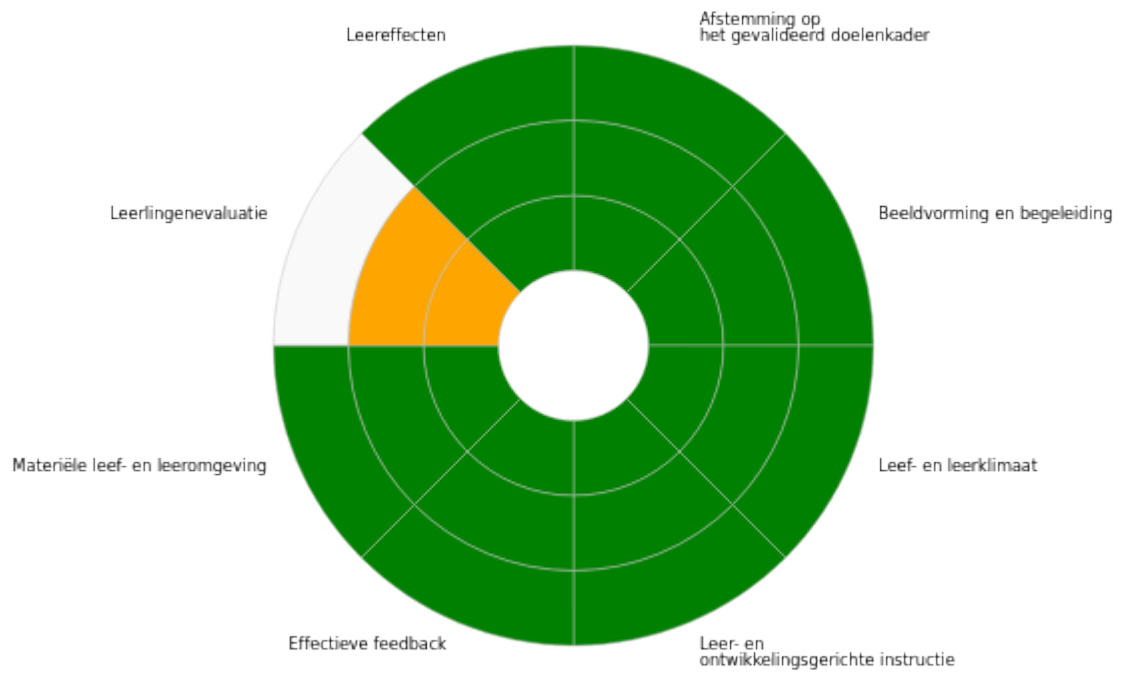
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat niet schoolbreed. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de school erin geslaagd is het leef- en leerklimaat, de feedback, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie en de materiële leef- en leeromgeving kwaliteitsvol vorm te geven. Voor de beeldvorming, de begeleiding en de evaluatiepraktijk heeft de school minder schoolbrede en doelgerichte maatregelen en afspraken. Elke leraar geeft aan die domeinen een invulling naar best vermogen. Dat resulteert in wisselende praktijken en kwaliteitsverschillen, waardoor de school kansen laat liggen om de goede praktijkvoorbeelden te borgen. De school zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in en capteert generieke noden inzake professionalisering. Het gericht ondersteunen van de teamleden op basis van een grondig onderzoek van de noden is echter nog een werkpunt.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueerde via een recente bevraging relevante aspecten van de schoolwerking. Regelmatig evalueert ze acties, maar dat doet ze veeleer op organisatieniveau en minder op het doelniveau. Door prioritair in te zetten op haar organisatiestructuur en de vele uitdagingen (beleidswissels, coronajaren, modernisering ...) heeft de school minder aandacht geschonken aan de kwaliteitsbewaking en de evaluatie van enkele domeinen. Zo kwamen de begeleiding, de onderwijsleerpraktijk waaronder de realisatie eindtermen basisgeletterdheid en de evaluatiepraktijk weinig aan bod bij de kwaliteitsbewaking. De evaluatie is nog weinig systematisch en cyclisch.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en houdt rekening met een aantal context- en inputkenmerken. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, wat de betrouwbaarheid ten goede komt. De school heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de effecten bij de leerlingen zoals het welbevinden en de studieresultaten hoger onderwijs. Het is een groeikans om de eigen informatiegeletterdheid nog te versterken door data zoals attesteringscijfers en leerlingenkenmerken doelgericht te analyseren.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar uit de onderzoeken blijkt dat zicht onvolledig te zijn. Ze laat nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de evaluatiepraktijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom

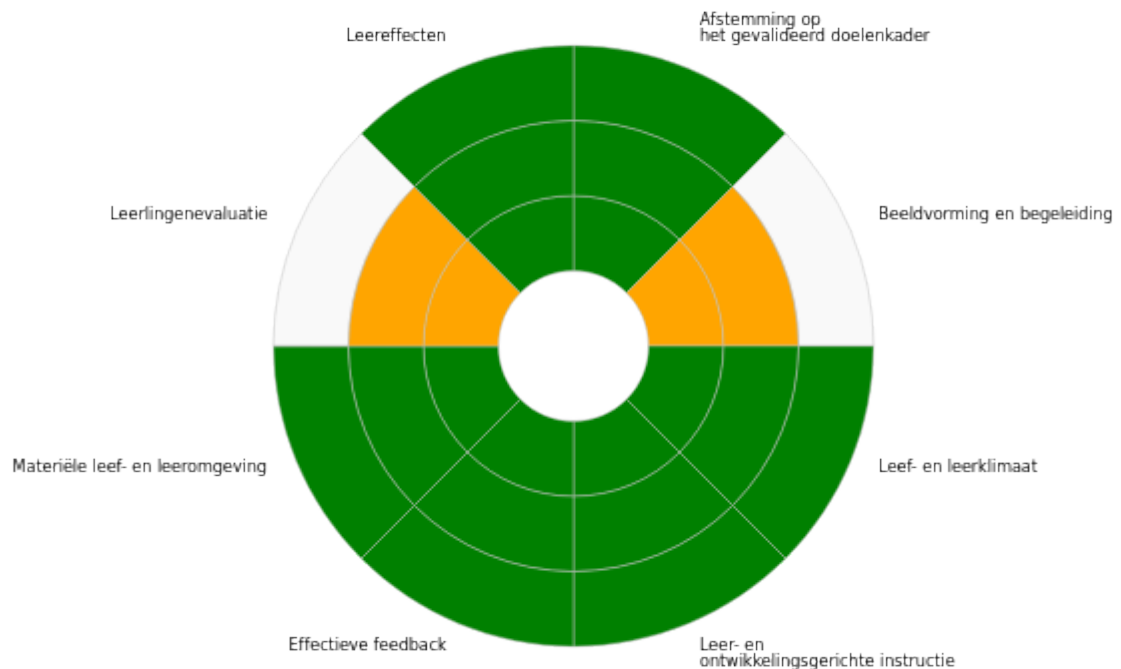


Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. Er zijn evenwel nog groeikansen om het aanbod evenwichtiger te maken. De leraren zetten sterk in op de beheersing van de functionele kennis van woordenschat en grammatica, op leesvaardigheid met inbegrip van de strategieën en op mondelinge interactie. Het vormt echter een uitdaging om nog meer in te zetten op de mondelinge receptieve vaardigheid en op de mondelinge en schriftelijke productieve vaardigheden en de respectieve strategieën daarbij, zodat de leerlingen de functionele kennis vaker in een transfersituatie inzetten op het gepaste beheersingsniveau. Het verwoorden van gevoelens en gedachten bij fictionele teksten met literaire inslag komt niet voldoende aan bod. De leraren besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van een positieve motivatie bij de leerlingen onder meer door middel van gerichte feedback tijdens de lessen en naar aanleiding van evaluaties. Het werken aan de interesse voor culturele contexten blijft nog erg impliciet. De leraren zorgen voor de verticale samenhang tussen de aangeboden doelen in de lesopbouw en binnen de eerste graad. Het frequente overleg tussen de leraren ondersteunt de kwaliteit van het aanbod.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Bij aanvang van de eerste graad hanteert de school hiertoe een oriënteringstest en een uitgebreide intake waarvan de leraren de resultaten kennen. In de loop van het schooljaar stellen de leraren de beeldvorming bij door observaties en evaluaties. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de verhoogde zorg. De leerlingenbegeleiders en leraren werken samen met de leerlingen en hun ouders redicodis-maatregelen uit die ook regelmatig worden geëvalueerd en bijgestuurd indien nodig. Binnen de brede basiszorg zit het remediëren en differentiëren structureel ingebouwd in het curriculum van het eerste leerjaar, waar leerlingen, indien nodig, een extra pakket voor de basisverwerking kunnen volgen of kunnen opteren voor een uitbreidingspakket talen. De binnenklasdifferentiatie krijgt vorm door het begeleid zelfstandig werken in de lessen, meestal rond functionele kennis en leesvaardigheid. De verdere vormgeving van de binnenklasdifferentiatie kan een meerwaarde inhouden voor de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en betekenisvol. Het onderwijs is ook activerend omdat de leerlingen aangezet worden tot nadenken en kansen krijgen om de nieuwe leerinhouden te oefenen. Werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie, komen vooral aan bod bij het oefenen van de mondelinge interactie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Door middel van het begeleid zelfstandig werken in de lessen trainen de leerlingen hun zelfregulerend vermogen. Zelfreflectie komt aan bod naar aanleiding van evaluatiebeurten, maar bereikt niet altijd voldoende diepgang. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product gericht, maar ook op het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren geven meestal duiding bij de score en ook aanbevelingen voor de verdere aanpak van het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar kunnen de laptops en de software nog meer aanwenden om de taalvaardigheden te oefenen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De beoordeling van kennis overweegt te sterk in de evaluatie zowel op het vlak van de tijdsbesteding als op het vlak van het gewicht in de totale resultaten van de leerlingen. Bovendien toetsen de leraren de kennis niet altijd functioneel. In de evaluatie komen de mondelinge receptieve vaardigheid en de mondelinge en schriftelijke productieve vaardigheden weinig aan bod op het verwachte beheersingsniveau, hoewel er occasioneel wel een goede taaltaak is. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, brede en betrouwbare evaluatie. De beoordeling is ingebed in het onderwijsleerproces, maar kan nog sterker afgestemd worden op de beeldvorming en via een meer gevarieerde vraagstelling verlopen, waarin progressie ingebouwd is. De leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen, maar de beoordelingscriteria kunnen hen nog beter gecommuniceerd worden voor de evaluatiebeurten. Toetstechnisch zijn er nog groeikansen om de evaluatie betrouwbaarder te maken.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De vakgroep heeft voldoende zicht op competenties van de leerlingen voor Frans, maar het is een groeikans om de leereffecten na te gaan op basis van een representatieve evaluatie.

4.2 Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.20 tot en met 6.34 + eindtermen 6.43, 6.45 en 6.47)

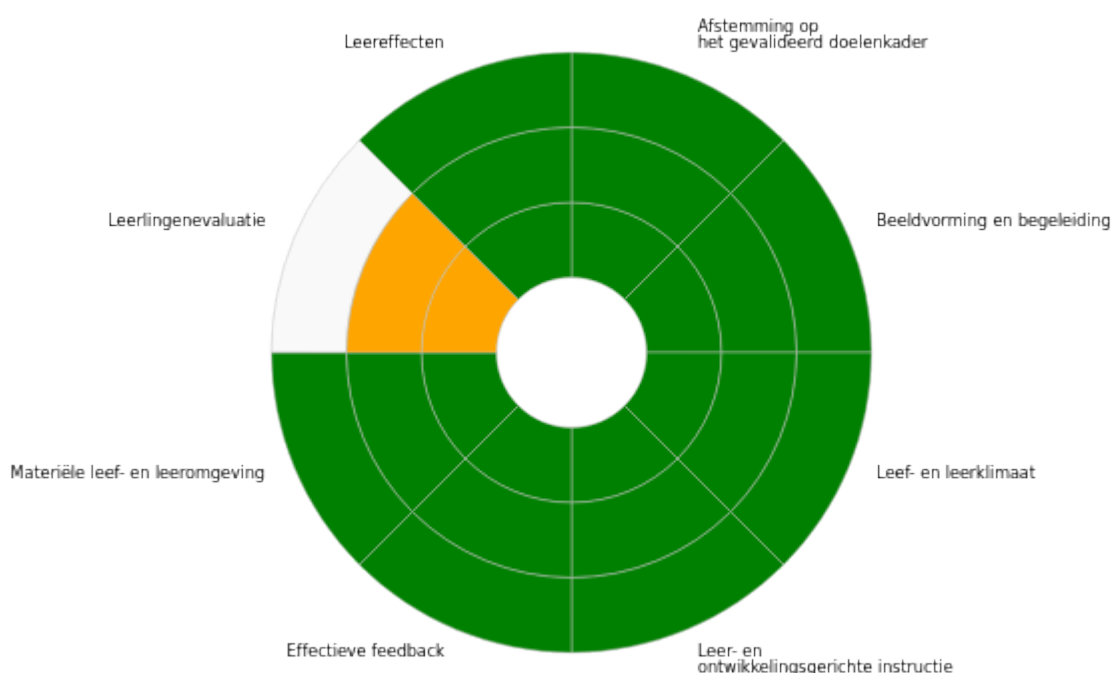


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de meeste doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen veelal voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een groeikans om het aanbod van de STEM-doelen en de eindterm 6.25 scherper te bewaken.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen om zo de onderwijsleerpraktijk meer af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen. De leraren nemen enkele begeleidingsinitiatieven naar aanleiding van toets- of examenresultaten. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van deze begeleidingsinitiatieven zijn voor verbetering vatbaar.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken; het is een groeikans om de fouten nog meer als een aanknopingspunt voor het leren aan te grijpen. De leraren kunnen nog meer de verschillen tussen de leerlingen, zoals de thuistaal, inzetten om het leren en ontwikkelen te stimuleren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is voor de meeste aangeboden doelen geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze kunnen het aanbod van de doelen optimaliseren door voldoende aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden en door zoveel mogelijk kansen te creëren waarbij leerlingen kunnen waarnemen, metingen uitvoeren en experimenteren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen; het is een groeikans om bij de feedback meer te vertrekken vanuit de doelen. De feedback is veelal op het product en in mindere mate op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een groeikans om de beschikbare leermiddelen meer in te zetten in het kader van de realisatie van de STEM-doelen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie, van onder meer de STEM-doelen, in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie. De evaluatie is transparant, veelal betrouwbaar en fair.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan D/2009/045)

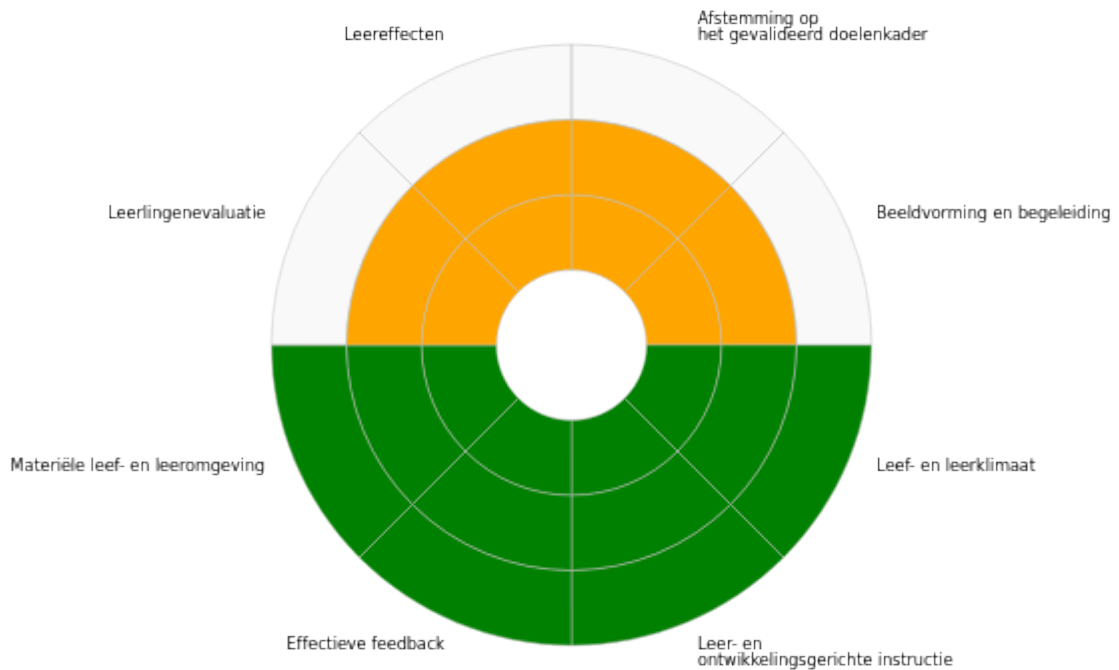


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De overkoepelende doelen krijgen binnen de onderzoekscompetentie de verwachte aandacht. Daarbij krijgen de leerlingen meermaals de kans om de onderzoekscyclus te doorlopen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Voor zij-instormers bieden de leraren een bijkomend traject aan. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog meer opvolgen en indien nodig bijsturen.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De leraren vragen de mening van de leerlingen en houden er rekening mee.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Ze kiezen regelmatig leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	Op toetsen en onderzoekscompetentie geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De leraren kunnen de feedback op de rapporten nog versterken door die te richten op de doelen, de beoordelingscriteria en op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar nog in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De doelen van het thema 'kunst' komen te beperkt aan bod in de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Het is een werkpunt om de evaluatie breder vorm te geven door onder meer te variëren in evaluatievormen. De evaluatie van kennis via uitdagende en betekenisvolle toepassings- en inzichtsvragen en werkstukken sluit meestal aan bij de afbakening van de doelen (beheersingsniveau), de vaardigheidsgerichte evaluatie is daarbij nog een werkpunt. Het aandeel toepassingsvragen, gebaseerd op casussen of hedendaagse maatschappelijke vraagstukken, kan nog toenemen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De opdracht in het kader van de onderzoekscompetentie is een krachtige evaluatievorm.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Frans in de derde graad aso in de studierichtingen zonder pool Moderne talen (leerplan D)



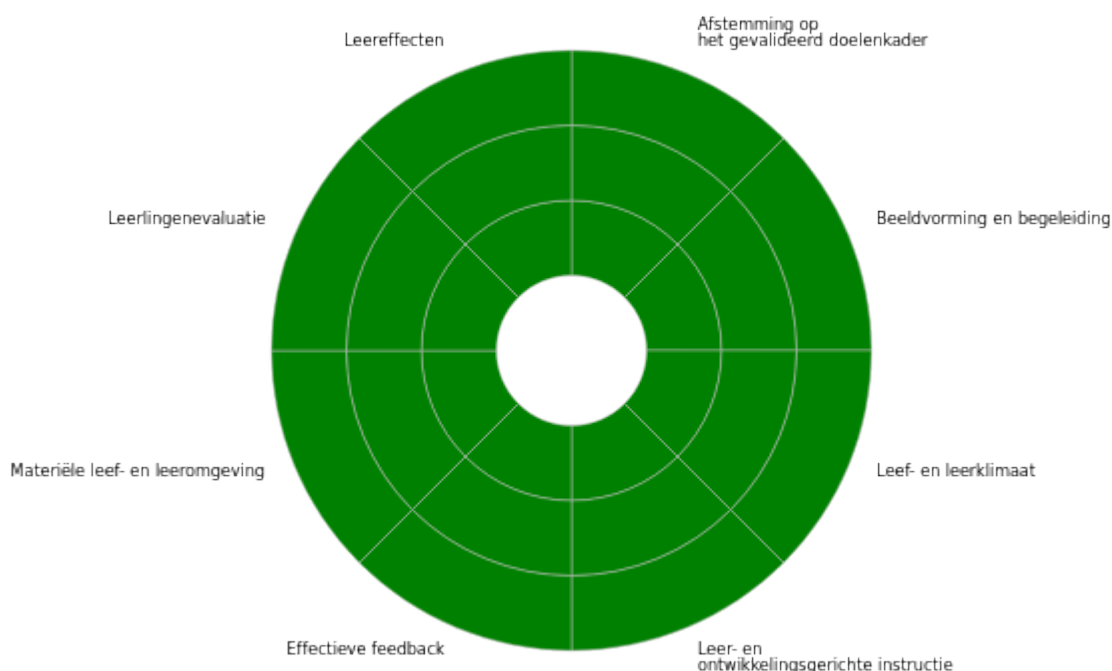
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leerlingen oefenen de mondelinge interactie geregeld. Voor de receptieve vaardigheden zijn de doelen voldoende afgestemd op het doelenkader, hoewel de tekstsoorten voor leesvaardigheid in sommige klassen weinig gevarieerd zijn en eenzijdig gericht op artistiek-literaire teksten. Voor de productieve vaardigheden vertoont het aanbod lacunes. Zo komen het samenvatten, het presenteren van cultuuruitingen en het verwoorden van een gefundeerd standpunt noch mondeling noch schriftelijk aan bod. De taalstrategieën komen weinig expliciet aan bod en de attitudes krijgen een beperkte expliciete aandacht. De verticale samenhang van het aanbod is nog een werkpunt.

Beeldvorming en begeleiding	Hoewel de leraren inspanningen leveren om zich een beeld te vormen van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen door middel van een screening in het begin van het schooljaar en de interactie met de leerlingen, de ouders en de leerlingenbegeleiders, bemoeilijkt de onvoldoende representatieve evaluatie een accurate beeldvorming. Hierdoor is de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming niet sluitend. Binnen de verhoogde zorg realiseren de leraren de afgesproken passende maatregelen en volgen ze er geregeld de effecten van op. De aangeboden remediëring binnen de brede basiszorg is vooral gericht op de kenniscomponent en nauwelijks op de taalvaardigheden. De leraargestuurde aanpak belemmert de binnenklasdifferentiatie. Op de klassenraden volgen de leraren de effecten van de begeleiding op.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen en is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Authentieke en realistische contexten, die geregeld aansluiten bij de interesses en leefwereld van de leerlingen, maken het onderwijs betekenisvol. Er zijn groeikansen om de instructie activerender te maken. Hoewel leerlingen aangezet worden tot nadenken, gebruiken de leraren weinig werk- en groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leerlingen verwerven zelfregulatievaardigheden bij het uitvoeren van opdrachten en het reflecteren over hun examenresultaten. Toch laten de leraren kansen liggen om de zelfregulatie van de leerlingen te ontwikkelen, om te differentiëren en om de leertijd te maximaliseren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Op de rapporten geven de leraren duiding over de sterktes en verbeterpunten op het vlak van kennis, vaardigheden en attitudes en maken ze aanbevelingen voor de verdere aanpak van het leerproces. De feedback is motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de feedback voor de schrijf- en spreekvaardigheid optimaliseren door hem te baseren op een representatieve evaluatie en op duidelijke beoordelingscriteria.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren gebruiken evenwel nog weinig de mogelijkheden van ICT om eigentijds en activerend onderwijs te verstrekken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De beoordeling van kennis overweegt zowel in de formatieve evaluatie als in de summatieve evaluatie, door de aard van de vraagstelling en door de manier waarop de resultaten van de leerlingen worden berekend. De leraren evalueren de kennis ook niet altijd functioneel en de evaluatie van de kennis is klasafhankelijk extreem gericht op werkwoordsvervoegingen en voornaamwoorden. Ze beoordelen de luistervaardigheid nagenoeg niet en de evaluatie van de andere vaardigheden vertoont lacunes. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante evaluatie doordat ze de beoordelingscriteria niet vooraf en meestal ook niet achteraf communiceren aan de leerlingen. De evaluatie is weinig betrouwbaar omdat de resultaten beperkt reflecteren in welke mate de leerlingen de doelen bereiken.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Aangezien noch het aanbod noch de evaluatie voldoende sporen met het gevalideerd doelenkader, zijn de studieresultaten van de leerlingen niet indicatief voor hun studiepeil. Deze situatie vraagt opvolging van de school mede omdat het vak Frans nagenoeg altijd een aandeel heeft in de C-attesten en een aantal leerlingen ook vakantietaken krijgen.

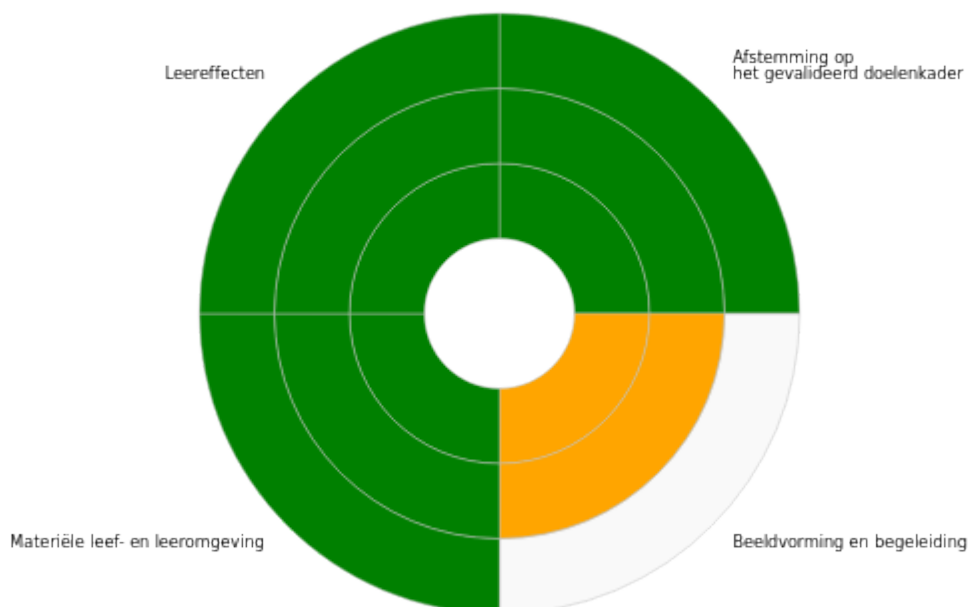
4.5 Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan D/2015/002)



- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het aanbod van het filosofische aspect en het aanleren van een leesmethode zijn nog aandachtspunten. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is daarbij een uitdaging de hoeveelheid lectuur te verhogen door de oordeelkundige inzet van een leesmethode en hoge verwachtingen te stellen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze nemen initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Ze kunnen de aandacht voor metacognitieve vaardigheden nog versterken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze voornamelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback ook voldoende richten op de doelen, de beoordelingscriteria en de succescriteria vormt een uitdaging. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De toetsing van de leesvaardigheid van de leerlingen blijft echter beperkt. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De evaluatie sluit waar mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Leercompetenties (inclusief eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leercompetenties komen aan bod in verschillende vakken van het curriculum en tijdens het klasuur in de sessie 'leren leren'. Die onderwijsleerpraktijk resulteert in een evenwichtig en nagenoeg volledig aanbod van de doelen van het gevalideerd doelenkader, met het oog op een brede en harmonische vorming. De leraren kunnen de samenhang tussen de aangeboden doelen nog versterken.

Beeldvorming en begeleiding

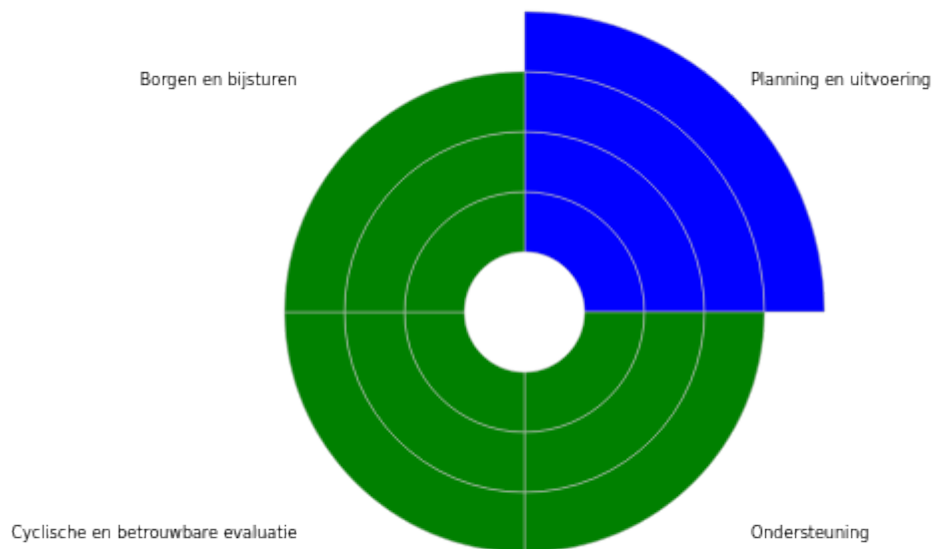
De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Voor de leercompetenties, in het bijzonder voor de cognitieve en metacognitieve vaardigheden, vindt de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg slechts in beperkte mate plaats. De opvolging van de effecten, de eventuele bijsturing van de begeleiding, alsook de beeldvorming en begeleiding van leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken, vormen werkpunten.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school en de leraren zijn nog zoekend om de digitale versnelling en het integreren van de digitale mogelijkheden in de onderwijsleerpraktijk te stroomlijnen, met het oog op de realisatie van de doelen van de leercompetenties. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze hanteert een ticketsysteem voor onmiddellijk uit te voeren werkzaamheden; grote werken worden besproken binnen het CPBW. Door hun directe nabijheid capteren de directeur, de preventieadviseur, het bouwcomité en de leden van de technische dienst snel en adequaat zorgen en noden bij de teamleden en vertalen deze naar duurzame acties. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk. Vermeldenswaardig is de manier waarop de school het crisiscommunicatieplan heeft opgesteld in samenwerking met de stad Antwerpen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het wekelijkse overleg tussen de overkoepelende preventieadviseur en de directeur, de betrokkenheid van de leden van de technische dienst bij het overleg van de scholengemeenschap en een breed gedragen veiligheidsbeleid zijn bepalend voor de goede werking. Bijkomend kiest de school niet voor ad hoc oplossingen bij problemen, maar streeft ze naar duurzame oplossingen zoals de aankoop van eco brandblusapparaten.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseert zich daarvoor op haar interne dienst en diverse bronnen zoals verslagen en analyses van externe deskundigen (brandweer, externe dienst, keuringsorganismen...). Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar. Zo koos de school bij het onderzoek naar de binnenluchtkwaliteit voor CO2-meters per lokaal gekoppeld aan een centraal registratiesysteem. Dit leidt tot een systematische opvolging en een gerichte sensibilisering van het personeel. Ook het register met de interventies in het kader van 'ongevallen en hulpverlening' wordt op regelmatige basis geanalyseerd en er worden verbeteracties aan gekoppeld waar nodig.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo getuigt de nieuwe leraarszaal (in opbouw) van een verscherpte aandacht voor het welzijn van de teamleden binnen het veiligheidsbeleid van de school.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom	Competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.20 tot en met 6.34 + eindtermen 6.43, 6.45 en 6.47)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan D/2009/045)	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen zonder pool Moderne talen (leerplan D)	Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan D/2015/002)	Leercompetenties (inclusief eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	◆	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	●	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	
Effectieve feedback	●	●	●	●	●	
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	●	
Leereffecten	●	●	●	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom (eindtermen 6.20 tot en met 6.34 + eindtermen 6.43, 6.45 en 6.47).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan D/2009/045).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de derde graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan D/2015/002).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad aso in de studierichtingen zonder pool moderne talen (leerplan D/2014/004).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties (inclusief eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000334 - Sint-Ludgardisschool	127472 (so) (volledig) + 127481 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Maarschalk Gérardstraat 18 - 2000 ANTWERPEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

127472 - Sint-Ludgardis Belpaire
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Economie en organisatie
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
127481 - Sint-Ludgardisschool
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Economie en organisatie
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de lj Stem-wetenschappen (meer conceptueel)
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Economische wetenschappen ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 3
2de lj Grieks-Latijn ASO 3
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2

2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen ASO 2
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Bedrijfswetenschappen TSO 2
1ste lj Biotechnologische STEM-wetenschappen TSO 2
1ste lj Chemie TSO 3
2de lj Chemie TSO 3
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 3