

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL DE SCHAKEL TE HOBOKEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 44602

Instelling GO! basisschool De Schakel
Weerstandlaan 141 - 2660 HOBOKEN

Beleidsverantwoordelijke Cathy MEES

Telefoonnummer 03 827 62 58

E-mail directie@bsgo-deschakel.be

Website www.bsgo-deschakel.be

Bestuur GO! scholengroep Antwerpen
Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN

Scholengemeenschap GO! Antwerpen Scholengemeenschap Zuid
Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! Centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen
Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE

Doorlichtingsdagen 17-10-2022, 18-10-2022, 19-10-2022, 20-10-2022, 21-10-2022

Inspectieteam Jurn VAN DEN MEERSSCHE
Frans DE BIE
Johan DE BLESER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs	13
4.3	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

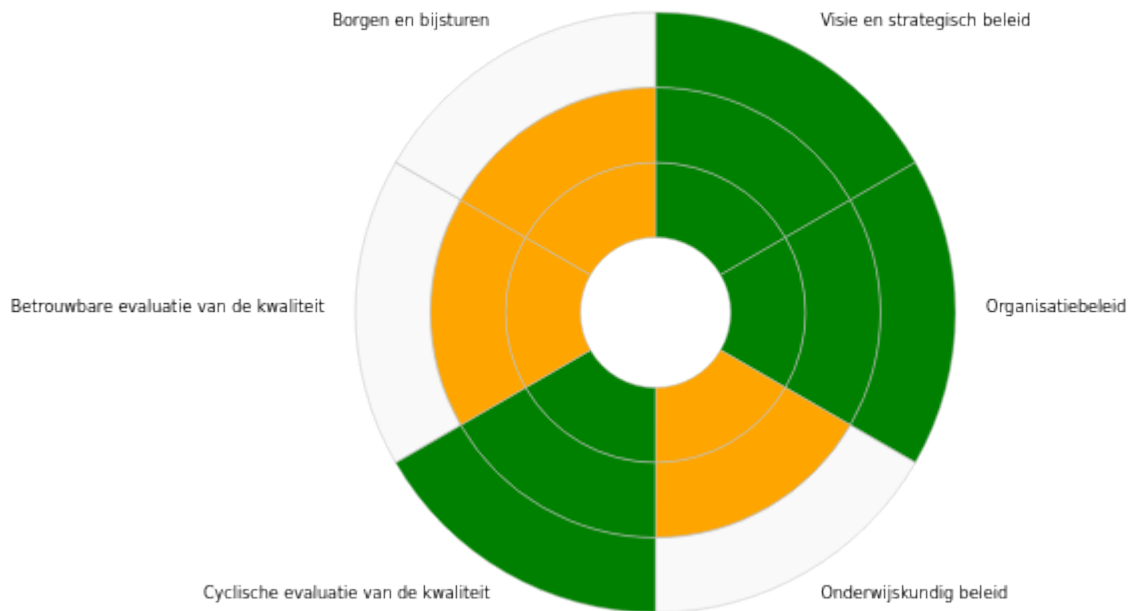
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Weerstandlaan 141 - 2660 HOBOKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school vormt een weerspiegeling van de multiculturele, kansarme buurt en wil een kansrijke school zijn om maximale kansen te geven aan 'alle' leerlingen. Ze stemt haar visie af op de input en de context van de school en op de regelgeving. De keuze die ze maakt voor een nieuwe wiskundeaanpak, de aandacht voor samenwerkingsvormen in de klaspraktijk, de ondersteuning van leerlingen om maximaal te kunnen participeren aan uitstappen, de aanklappende houding om 'alle' ouders te kunnen bereiken en de samenwerking met externe partners zijn daar voorbeelden van. De school stimuleert in groeiende mate de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is een uitdaging om gemaakte keuzes te blijven aftoetsen aan de visie en deze breed en zichtbaar te vertalen in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De veelheid aan acties of de beperkte samenhang en doelgerichtheid van acties belemmert soms een kwaliteitsvolle implementatie van veranderingen of vernieuwingen. Het schoolontwikkelingsplan dat de school hanteert voor de implementatie van de vernieuwde wiskundeaanpak kan inspirerend zijn. In dit plan stelt de school duidelijke resultaten en effecten voorop, maar ze laat hierbij kansen liggen door deze niet te delen met alle leraren. Indien nodig stuurt de school haar visie bij.

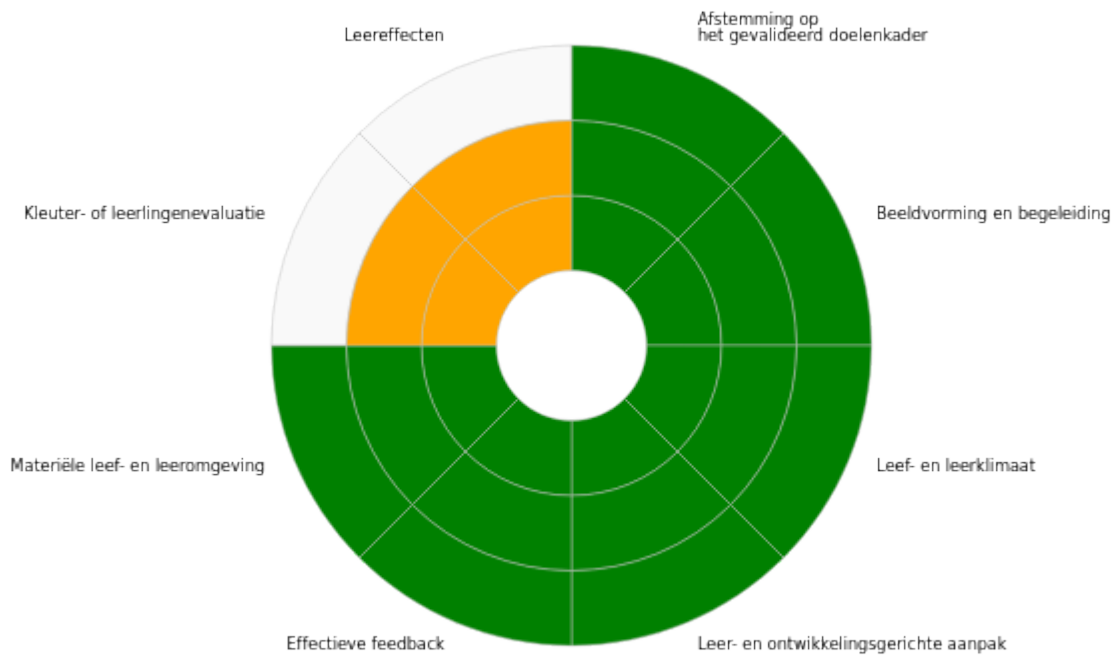
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school beschikt over een aantal waardevolle overlegstructuren, zoals leergemeenschappen, waar leraren expertise kunnen aanwenden om samen ideeën uit te wisselen over de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. Om de implementatie en de slaagkansen van vernieuwingsinitiatieven te verhogen, is het voor de school een aandachtspunt om deze in de dagelijkse praktijk sterker op te volgen en leraren geregeld van feedback te voorzien. Het is een groei kans om het mandaat dat de school geeft aan ondersteunende leraren hiertoe sterker te benutten. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De samenwerking met externe deskundigen, zoals de pedagogische begeleidingsdienst of andere professionals, vormt veelal een meerwaarde in het schoolontwikkelingsproces. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het is een uitdaging om ook via schriftelijke weg alle ouders te bereiken.

Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of weinig schoolbreed. De maatregelen zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden of zijn moeilijk terug te vinden. Bovendien zijn de afspraken niet altijd doelgericht en sturen ze een kwaliteitsvolle uitvoering van acties in de klaspraktijk slechts in beperkte mate aan. Dit blijkt onder meer uit de wisselende kwaliteit van instructies, de effectieve feedback en de brede observatie in de kleuterafdeling. Ook blijven er kansen liggen om het didactisch handelen van leraren binnen de brede basiszorg te versterken en te ondersteunen. Mede hierdoor, maar ook door ontbrekende afspraken, hebben sommige leraren de gewoonte om leerlingen sneller dan nodig aan te melden voor de verhoogde zorg.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze verzamelt daartoe heel wat kwalitatieve en kwantitatieve data. Ze monitort de school het leerlingenwelbevinden en bevraagt ze ook driejaarlijks de leraren. Ze beschikt ook over heel wat evaluatiegegevens die ze verzamelt aan de hand van genormeerde testen. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk tijdens gerichte klasbezoeken en de begeleiding van leerlingen kennen nog groeikansen. Ook is het een uitdaging om ouders te betrekken bij de evaluatie. De wijze waarop de school de werking van de schakelklas geëvalueerd heeft met betrokkenheid van de leerlingen, de ouders en de leraren is alvast een voorbeeld van hoe het kan.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, maar laat kansen liggen om evaluatiegegevens op schoolniveau meer diepgaand te analyseren. Uit de resultaten van een aantal genormeerde testen blijkt dat een grote groep leerlingen de eindtermen onvoldoende bereikt. Ook in de kleuterafdeling zijn de resultaten onvoldoende geruststellend. Gezien in de school een te groot aantal leerlingen verhoogde zorg krijgt, is het een werkpunt om vanuit een onderzoekende houding met de evaluatiegegevens aan de slag te gaan om de brede basiszorg te versterken en de leereffecten te vergroten. De school laat nog kansen liggen om hierbij de expertise van relevante partners te betrekken. Ook is het een werkpunt om de betrouwbaarheid van de evaluatiegegevens beter te bewaken. De wijze waarop de school aan de slag ging met de evaluatiegegevens van de Koalatest en in een plan van aanpak doelgerichte verbeteracties formuleerde kan alvast een hefboom zijn voor de kwaliteitsontwikkeling.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het is een verbeterpunt om wat goed is te verankeren in duidelijke afspraken en deze schoolbreed te verspreiden. De structurele verankering van de afspraken en de opvolging ervan tot op de klasvloer biedt nog mogelijkheden. De school laat verder nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming uit te werken. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De verschillende leergebieden en domeinen krijgen vrij evenwichtig aandacht. De leraren clusteren de doelen voor de routineactiviteiten. De verticale samenhang groeit stelselmatig.

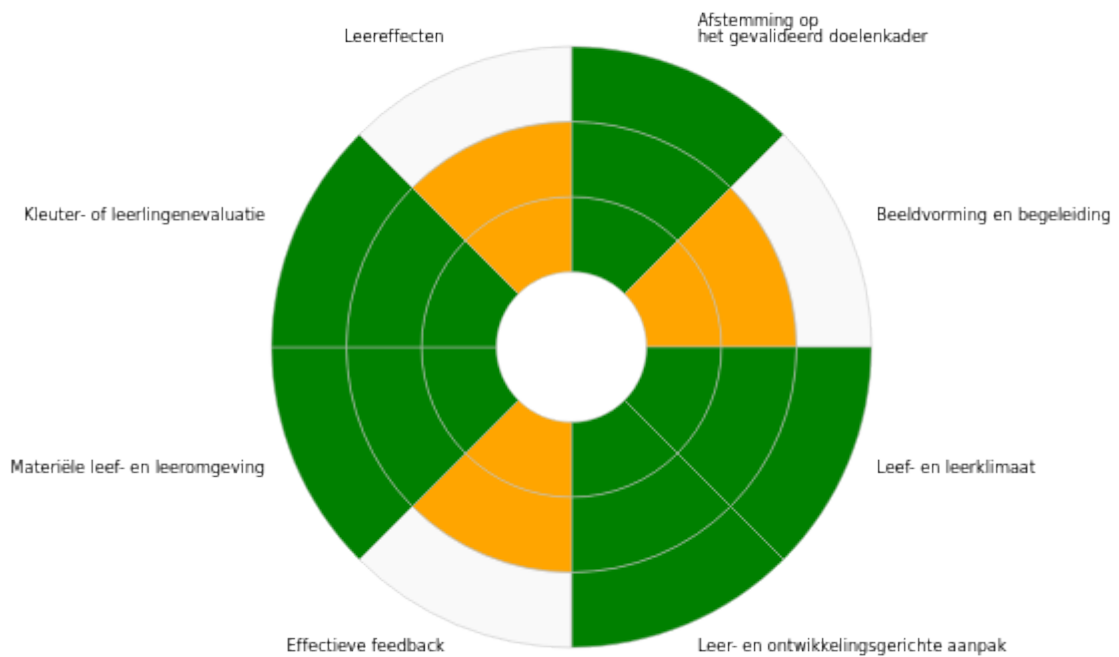
Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich onder meer met overgangsgesprekken, omgekeerde oudercontacten, formeel en informeel zorgoverleg en spontane en gerichte observaties een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de kleuters. De leraren kiezen terecht voor een aanklampende aanpak om hierbij de ouders actief te betrekken. Met het oog op de uitwerking van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De schakelklas voor kleuters met autismespectrumstoornis illustreert dit. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het team kan groeien door het kindvolgsysteem soberder, transparanter en toegankelijker uit te werken en door de zorgvraag van de kleuter, zijn evolutie en zijn sterke punten hierin een prominentere plaats te geven. Ook kan het team de verdeling van de zorglestijden beter differentiëren in functie van de zorgnoden van elke klas. De uitvoering van de afspraken over de brede basiszorg en de opvolging hiervan tot op de klasvloer hebben groeikansen. De planmatige zorgaanpak is gebaat bij het vooropstellen van begeleidingsdoelen en gewenste effecten.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De leraren hanteren een effectief klasmanagement en in alle klassen heerst een rustige speel- en werksfeer. De school compenseert de materiële behoeften van de kleuters discreet. Het feit dat heel wat ouders te weinig rekening houden met de vraag om hun kind op tijd naar school te brengen zorgt ervoor dat de activiteiten vaak onderbroken worden. Ook kunnen de leraren een sterkere brug met thuis slaan door foto's van de thuissituatie in de klas te gebruiken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren zorgen voor een doelgericht en betekenisvol aanbod door in hun themaplanning wereldoriënterende doelen centraal te stellen en er doelen voor andere leergebieden aan toe te voegen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zij activeren de voorkennis en laten de kleuters geregeld kennismaken met de werkelijkheid, zowel met excursies als met waarnemingen binnen de klas. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Zij benutten bijvoorbeeld routineactiviteiten om met voorlezen, vertellen en gesprekken de taalvaardigheid te stimuleren. De leraren bevorderen de zelfsturing, zelfredzaamheid en zelfstandigheid van de kleuters. Zij ontlokken taal en spreken zelf een mooie voorbeeldtaal. De leraren kunnen verder groeien door de kleuters nog sterker bij de themakeuze te betrekken. Ze mogen ook van hun kleuters verwachten dat zij in overeenstemming met hun ontwikkelingsniveau zoveel mogelijk zinnen gebruiken om te antwoorden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters en in toenemende mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en in toenemende mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De buitenruimte is uitgestrekt en groen. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren vullen hun inventaris aan met nuttige zelfgemaakte materialen. Zij zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De kleuterafdeling is echter aan een nieuwbouw toe. In enkele klassen zitten de kleuters als haringen in een ton. De leraren spannen zich in om de beschikbare ruimte optimaal te gebruiken.
Kleuter- of leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het zicht op de evolutie van de kleuters doorheen hun schoolloopbaan is nog te beperkt. De leraren kunnen de evaluatie betrouwbaarder maken door samen criteria af te spreken die bij de evaluatie richtinggevend zijn.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. De gekozen screenings bevestigen dat nog een te groot aantal kleuters niet aan de norm voldoet. De kleuterobservatie en -evaluatie geven op dit moment nog een onvoldoende breed beeld van de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs

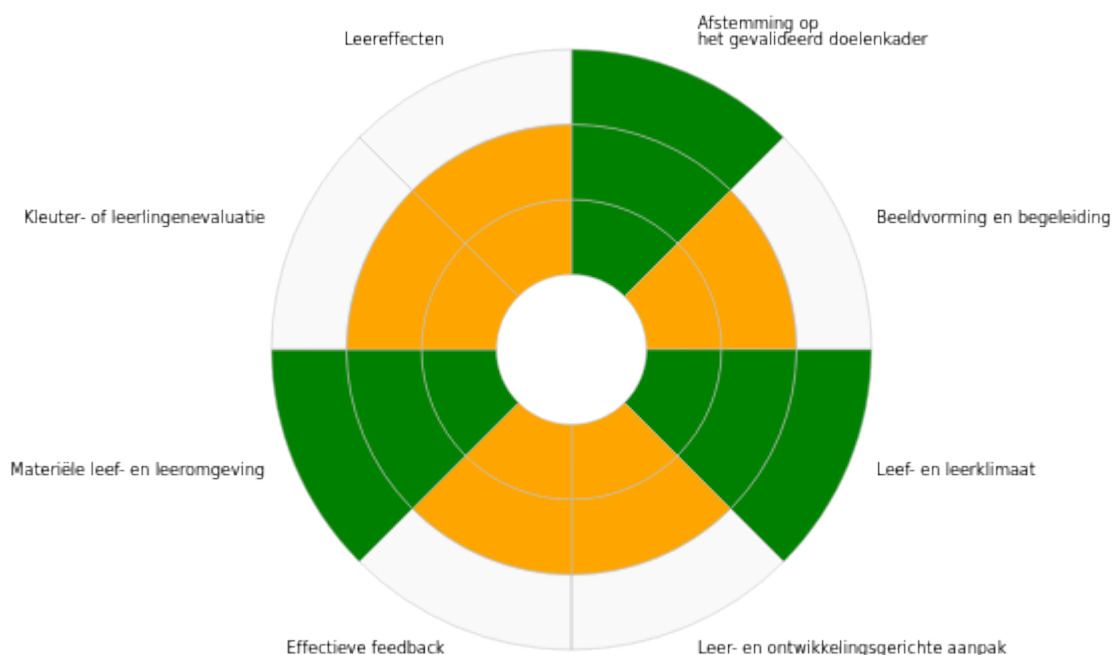


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren maken vrij consequent gebruik van een onderwijsleerpakket en baseren zich op koepeleigen documenten en concordantielijsten om de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan te bieden. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen en trachten een brede en harmonische vorming te realiseren waarbij leerlingen ook tijdens de wiskundelessen 'samen leren samenleven'.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Op basis van observaties en regelmatig overleg met zorgleraren en zorgcoördinatoren scherpen de leraren de beeldvorming aan. Ook tijdens de instructie trachten de leraren werkvormen in te zetten om het begrip van leerlingen te controleren en er vervolgens hun instructie op af te stemmen. Omdat de uitvoering van het instructiemodel nog van leraar tot leraar verschilt, blijven er kansen liggen om op basis van de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen te stellen. Het is een werkpunt om binnen de brede basiszorg een meer passende begeleiding te hanteren omdat teveel leerlingen zich momenteel in de verhoogde zorg bevinden. Ook is het een verbeterpunt om de beeldvorming verder te verbreden en de leerlingen binnen de verhoogde zorg meer doelgericht en planmatig te begeleiden. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn nog geen verworvenheden.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De verscheidenheid is een normaal gegeven en de differentiatie in instructiegroepen is er een vanzelfsprekend gevolg van. De klassen ogen ordelijk en er heerst een rustig en stimulerend werkklimaat. De school hanteert een systeem om in te spelen op ongewenst leerlingengedrag. Het vormt hierbij een uitdaging om ook voldoende te blijven inzetten op preventieve en verbindende maatregelen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier en bouwen de instructie stapsgewijs op. Het is een groeikans om de stappen van het instructiemodel flexibeler in te zetten om beter tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen en de leertijd optimaler te benutten. Om de leerlingen aan te zetten tot samenwerking en interactie gebruiken de leraren geregeld coöperatieve werkvormen die in alle klassen gekend zijn. De leraren nemen soms talige drempels in wiskundige problemen weg. Het is een uitdaging om leerlingen met de nodige taalondersteuning ook regelmatig met contextuele wiskundige problemen te confronteren. De leraren bieden rekenstrategieën aan die het leren en het probleemoplossend denken ondersteunen. De bevordering van zelfstandigheid en zelfsturing is nog een groeikans.

Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de feedback verschilt van leraar tot leraar. Feedforward die leerlingen helpt om een stap dichterbij te komen in de richting van de te bereiken doelen, ontbreekt vaak nog. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Kwaliteitsvolle voorbeelden in sommige rapportcommentaren kunnen inspirerend zijn om de kwaliteit van de feedback op school verder te optimaliseren.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Door een mechanisch ventilatiesysteem dat onvoldoende werkt en de beperkte mogelijkheden om de lokalen te verluchten, vormt de binnenluchtkwaliteit in de klaslokalen hierop een uitzondering.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Met het oog op de ambitieuze verwachtingen die de school vooropstelt in het schoolontwikkelingsplan voor de nieuwe wiskundendidactiek, is het een uitdaging voor de leraren om resultaten van toetsen uit het onderwijsleerpakket nog sterker te benutten, er het onderwijsleerproces op af te stemmen en zo de leereffecten te vergroten. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De verschillen tussen de resultaten van de toetsen uit het onderwijsleerpakket en deze van de genormeerde toetsen vormen een uitdaging voor verder onderzoek in functie van de kwaliteitsontwikkeling van het wiskundeonderwijs.

4.3 Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren vertrouwen op een onderwijsleerpakket om de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan te bieden om een brede en harmonische vorming te realiseren.
Beeldvorming en begeleiding	Met overgangsgesprekken en een beperkt aantal toetsen leveren de leraren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes, interesses en de behoeften van de leerlingen binnen het leergebied. Dit beeld kan echter aangescherpt worden door met het team na te denken over welke specifieke inzichten, vaardigheden en attitudes de leerlingen moeten verwerven, rekening houdend met de thuiscontext en buurtkenmerken. Daardoor laten ze kansen liggen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven, met het oog op de uitwerking van het gemeenschappelijk curriculum.
Leef- en leerklimaat	Door goed klasmanagement en de inzet van activerende werkvormen creëren de leraren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is nog een groeikans om gericht de vaardigheden en interesses van de kinderen in te zetten.

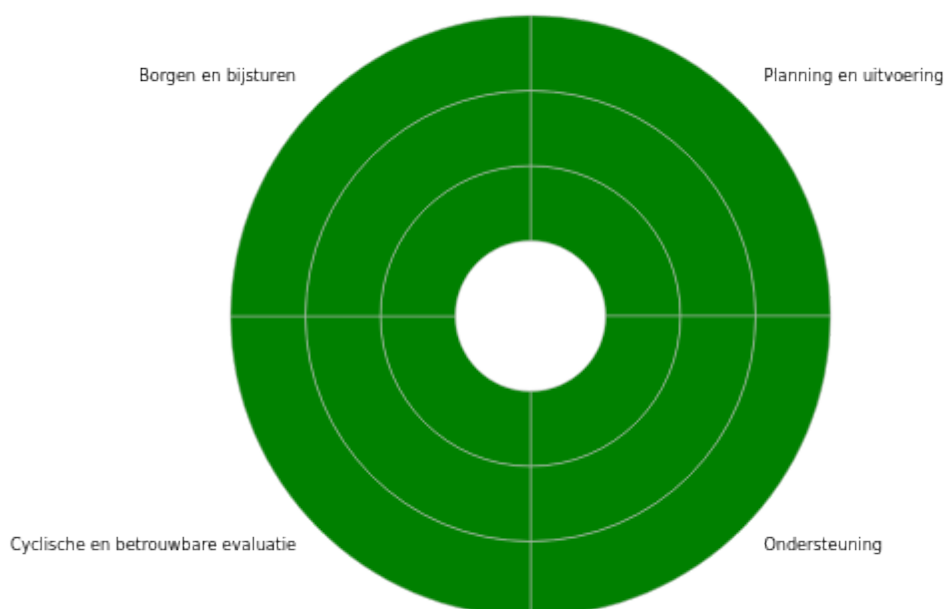
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen, maar zijn onvoldoende met het leerplan vertrouwd om dit heel doelbewust te doen. Ze laten nog kansen liggen om de aanpak gelijkgerichter en meer samenhangend te maken. De leraren maken het aanbod betekenisvoller door leeruitstappen doordacht in te zetten en relevante expertise naar de klas te halen. Het gebruik van coöperatieve werkvormen en het toepassen van de afgesproken instructiemethodiek om het aanbod activerend te maken, verschilt in dit leergebied nog van leraar tot leraar. Het is nog een werkpunt om het aanbod meer taalontwikkellend te maken door kritischer om te gaan met de aangeboden teksten en bronnen. Ook blijven kansen liggen om leerlingen aan te zetten tot planmatig en systematisch natuuronderzoek en hen te laten kennismaken met de kerncomponenten en dimensies van techniek. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is ook een werkpunt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve procesgerichte en zelfregulerende feedforward te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback in de rapporten is voor dit leergebied vaak beperkt, zeker voor vaardigheden en attitudes, en sterk verschillend van leraar tot leraar. Soms ontbreekt enige feedback voor dit leergebied in de rapporten.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo investeerde de school in de aankoop van alle materialen die het onderwijsleerpakket vereist. Die materialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in met voldoende aandacht voor de inschakeling van computertoepassingen in het aanbod. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, uitgezonderd wat de ventilatie van de lokalen betreft.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	Doordat het team onvoldoende zicht heeft op de decretale verwachtingen voor dit leergebied zijn de observatie en evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie focust vooral op kennisoverdracht en minder op vereiste vaardigheden en attitudes. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om bredere evaluatievormen in te zetten en de betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie te verhogen.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het team heeft weinig zicht op de resultaten van moeilijk meetbare doelen. De school beschikt over minder evaluatiegegevens voor dit leergebied dan voor andere leergebieden. De tegenvallende resultaten van de gevalideerde eindtoetsen kunnen een hefboom zijn om samen de aanpak van dit leergebied kritisch te bekijken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Hierbij voorziet de school in een overzicht van kostenramingen. De school voert de meeste geplande acties systematisch uit. Eén dossier vraagt echter om een doortastende aanpak. De school heeft immers het plan om nieuwe klassen voor de kleuterafdeling te bouwen en zette daar voldoende middelen voor opzij. Nu is het zaak om dit dossier op korte termijn te activeren om zodoende tegemoet te komen aan de behoefte aan meer klasoppervlakte. Hierbij is het van belang om de kleuterleraren tijdens de conceptfase te betrekken. Het huidige ventilatiesysteem is niet in staat om de school in voldoende mate te ventileren.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze kan rekenen op de professionele ondersteuning van twee lokale preventieadviseurs niveau 3, een overkoepelende preventieadviseur niveau 1 en enkele klusjesmannen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs	Wetenschappen en techniek in het lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).