

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SBS FREINETSCHOOL DE BOEKENMOLEN TE ZWIJNAARDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001074

Instelling SBS Freinetschool De Boekenmolen
Hutsepotstraat 77 - 9052 ZWIJNAARDE

Beleidsverantwoordelijke Micha De Brie

Telefoonnummer 09 222 97 77

E-mail boekenmolen.dir@onderwijs.gent.be

Website scholen.stad.gent/freinetschooldeboekenmolen

Bestuur Stad Gent
Botermarkt 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Nexus Gandae
Jubileumlaan 217 C - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Interstedelijk centrum voor leerlingenbegeleiding Gent
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Doorlichtingsdagen 29-09-2022, 04-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022

Inspectieteam Myriam VANDE MOORTELE
Griet GOOSSENS
Mieke VAN BELLE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

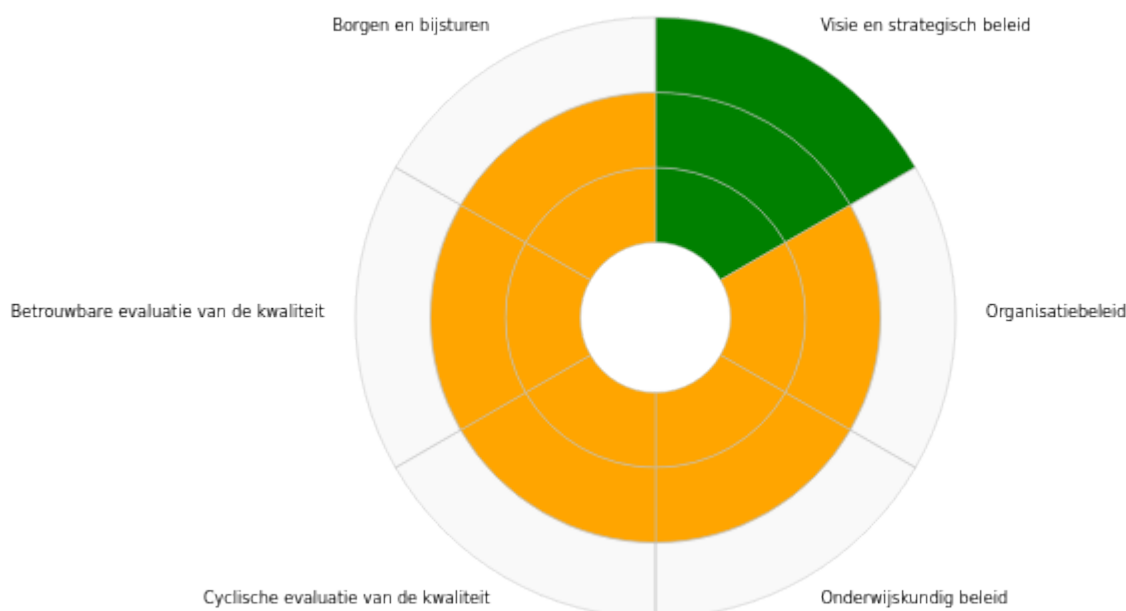
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid SBS Freinetschool De Boekenmolen (doorlichtingseenheid 2000001074). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Stedelijke Basisschool - Het Prisma (129213).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid Freinetschool De Boekenmolen weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar visie met de kernwoorden 'betrokken – nieuwsgierig – onderzoeken – ontplooiën – zelfvertrouwen – jezelf zijn' is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De recent vernieuwde visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Ze is in grote lijnen richtinggevend. Het is een groeikans om de visie op onder meer leerlingenbegeleiding, evaluatie en professionalisering verder uit te werken. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De bijsturing en verfijning van het schooldraaiboek is nog een aandachtspunt.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie, externe vragen en verwachtingen. De vele recente wissels in het zorg- en het beleidsteam belemmeren een gestroomlijnde werking. Dit is zichtbaar in de verscheidenheid aan observatie- en kindvolgsystemen, waar afstemming en efficiëntie een werkpunt vormen. De school stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Dit resulteert echter zelden in formele afspraken op school- of deelteamniveau. Het is een werkpunt om (doel)gericht in te zetten op reflectie en feedback. De school werkt samen met diverse partners om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant met interne en externe belanghebbenden. De doelgerichtheid en efficiëntie bieden ruimte tot verbetering.

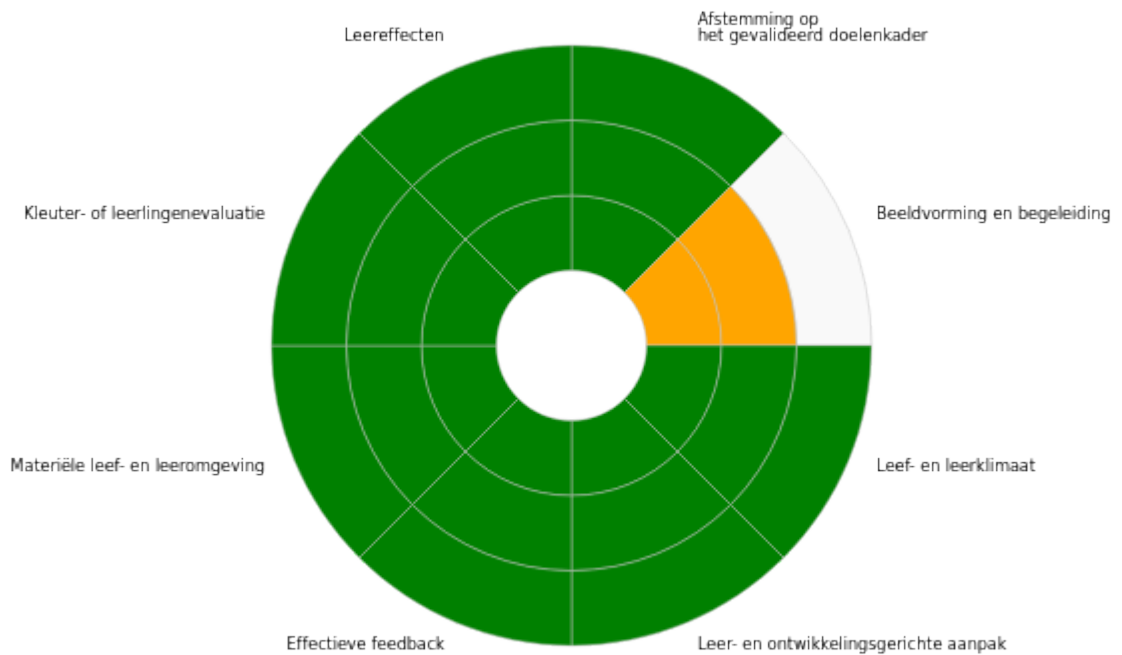
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De teamleden krijgen veel vrijheid en autonomie om te experimenteren bij de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en om praktijkervaringen (vaak op informele wijze) met elkaar te delen. De collegiale expertisedeling onder de teamleden werkt stimulerend en ondersteunend. Hierdoor verloopt de onderwijsleerpraktijk die in de focus staat in grote mate op een kwaliteitsvolle manier. De school laat echter kansen liggen om maatregelen en afspraken op school- en deelteamniveau doelgericht, gelijkgericht en door middel van heldere richtlijnen te formuleren. Het schooldraaiboek is een waardevolle aanzet om een onderwijskundig overzicht en een graduele opbouw in kaart te brengen. Het gelijkgericht in kaart brengen, versterken en uitvoeren van de brede basiszorg en de verhoogde zorg is nog geen verworvenheid. De school zet financiële en personele middelen in. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden. Het beleid laat kansen liggen om sterker in te zetten op structurele ondersteuning op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Een doelgerichte aansturing en een praktijkgerichte coaching met opvolging tot op de klasvloer ontbreken doorgaans.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert enkele relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij in mindere mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten. Ze evalueert de begeleiding en het leerlingenwelbevinden grotendeels sporadisch en ad hoc. De evaluatie is dan ook weinig systematisch en cyclisch.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** Een deel van de evaluaties die de school maakt, is relevant en in grote mate betrouwbaar. Een ander deel is beperkt doelgericht en weinig gebaseerd op kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo ontbreken onder meer formele bevestigingen van leerlingen, ouders en leerkrachten over diverse kwaliteitsaspecten. De school heeft bij haar evaluaties gedeeltelijk aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Bij vernieuwings- en veranderingstrajecten ontbreekt het de school vaak aan een concreet plan van aanpak met meetbare doelen, een eenduidig tijdspad en onderbouwde evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een gedeeltelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het ontbreekt de school aan een gelijkgerichte cultuur, doelgerichte afspraken en verankering met opvolging tot op de klasvloer. Het recente schooldraaiboek is een aanzet om aspecten te borgen. De school stuurt haar werking, vooral onderwijskundig, geregeld bij. Ze laat echter kansen liggen om de werking nog meer vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



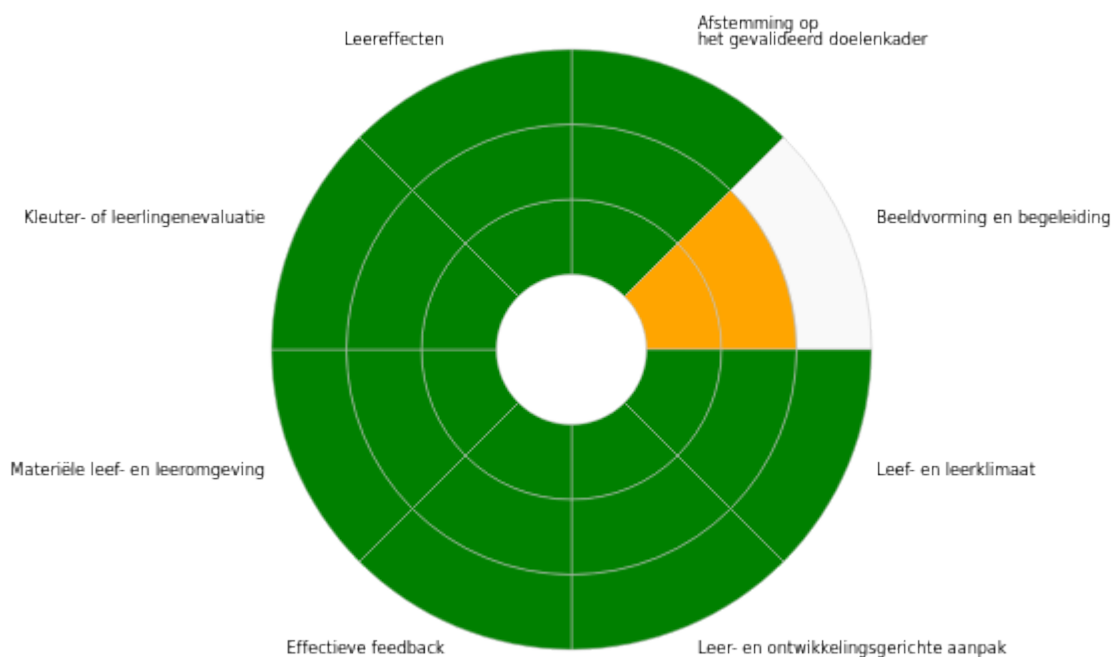
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen planmatig voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen. Gericht doelen selecteren voor het actuele aanbod van zelfregulerende en terugkerende activiteiten en van routines heeft nog groeipotentieel.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze benutten deze beeldvorming doorgaans om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om een gedifferentieerd aanbod vorm te geven. Leeftijdsgebonden observatielijsten en groeirapporten geven de leraren een beperkt zicht op de beginsituatie. De leraren zijn op zoek naar een efficiënte manier om relevante informatie over de ontwikkeling van de kleuters doelgericht vast te leggen in een functioneel kindvolgsysteem. Het is een werkpunt voor de teamleden om de beeldvorming te verfijnen, om specifieke onderwijsbehoeften te bepalen, om zorgacties te plannen en meer systematisch uit te voeren en om de effecten van de begeleiding op te volgen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Ze investeren sterk in ouderbetrokkenheid. De leraren ontwerpen en realiseren een stimulerende en uitdagende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen en waarderen hen en gaan met hen in interactie. De leraren hebben doelgericht aandacht voor socio-emotionele vaardigheden en voor de talentontwikkeling van de kleuters. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. In hun classes uniques benutten ze de verschillen om kleuters van elkaar te laten leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren verhogen de betrokkenheid door het aanbod af te stemmen op de interesses en vragen van de kleuters. Ze creëren betekenisvolle en werkelijkheidsnabije ervaringssituaties met ruimte voor experiment, zelfontdekkend leren en met geplande oefenkansen voor zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal. De leraren bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. Visuele ondersteuning kan dit metacognitief aanbod nog versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters en in groeiende mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de infrastructuur en over een rijk aanbod aan ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De (digitale) ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De inrichting van een uitnodigende klasbibliotheek met een gevarieerd, taalstimulerend en uitdagend boekenaanbod is een groeikans. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie sporen met de aangeboden doelen. Ze zijn in groeiende mate representatief voor het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren observeren aan de hand van een schooleigen kindvolgsysteem dat bestaat uit concreet observeerbare en operationele doelen. Daardoor zijn de observatie en evaluatie betrouwbaar, transparant en fair. Een brede evaluatie, waarin alle leergebieden en domeinen herkenbaar opgenomen zijn en met systematische aandacht voor vaardigheden, attitudes en strategieën, kan de evaluatiepraktijk nog versterken. De leraren rapporteren tweemaal per schooljaar over de ontwikkeling van de kleuter naar de ouder via een groeiboek dat opgesteld is aan de hand van doelen, foto's van activiteiten en met ruimte voor zelfreflectie door de kleuter.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan, waarbij kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën de verwachte aandacht krijgen. De aangeboden doelen zijn nagenoeg volledig en gericht op een brede en harmonische vorming. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De manier waarop de leraren de geplande doelen in kaart brengen, zoals de digitale registratietool, verschilt van leraar tot leraar. Daardoor is het bewakingssysteem voor de volledigheid en het evenwicht van het aanbod weinig betrouwbaar.

Beeldvorming en begeleiding

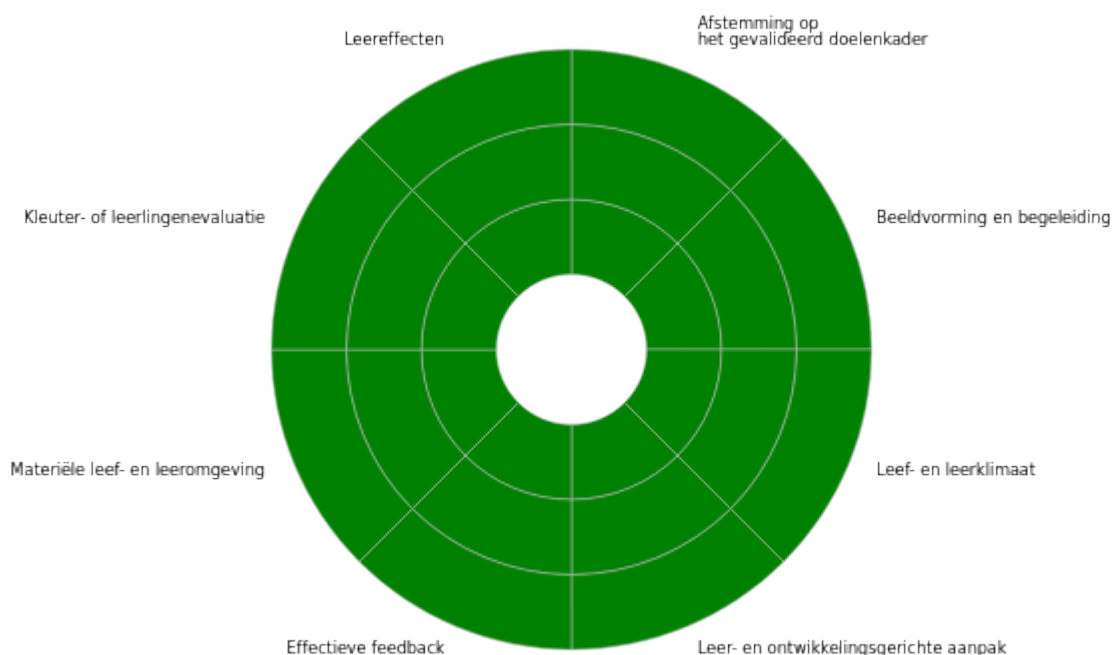
De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze benutten zowel observatie- als evaluatiegegevens om haalbare en uitdagende doelen te stellen, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De beeldvorming gebeurt doorgaans weinig systematisch en verschilt van leraar tot leraar. Het is een werkpunt om vanuit een brede en verfijnde beeldvorming doelgericht vorm te geven aan de begeleiding volgens een continuüm van zorg, de effecten ervan op te volgen en bij te sturen waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Fouten vormen veelal een aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Voor sommige teamleden is het een uitdaging om duidelijke grenzen te stellen en om gericht in te spelen op gewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze zetten in op denkstimulerende onderwijsleergesprekken en bouwen hun aanpak logisch en stapsgewijs op. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren besteden vaak aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten. De werk- en groeperingsvormen bieden ruime kansen om zelfredzaamheidstaal en wiskundetaal te gebruiken. Metacognitieve vaardigheden bevorderen de zelfregulatie en het leerproces. Sommige leraren kunnen de effectieve leertijd nog maximaliseren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze deels vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In wisselende mate komen feed-up (gericht op doelen en criteria) en feedforward (gericht op volgende stappen in het leerproces) aan bod. Het is een groei kans om gericht in te zetten op effectieve schriftelijke feedback op dagelijkse werkbladen. Het halfjaarlijkse perioderapport bevat een brede waaier aan vormen van effectieve feedback.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze benutten de gangen, de speelplaats en de polyvalente zaal om de leeromgeving van de vaak kleinere klassen uit te breiden. In het klasbeeld ontbreken digitale klokken. Een kritische blik op de wandplaten kan het functioneel, efficiënt en effectief gebruik ervan, alsook de graduele opbouw, optimaliseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vertonen een evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leerlingen spelen in groeiende mate een rol in het evaluatieproces. De lestijd besteed aan observatie en evaluatie is weloverwogen.

Leereffecten De leerprestaties, alsook de resultaten van gevalideerde toetsen, tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraar lichamelijke opvoeding biedt via een weloverwogen doelenselectie en -controle de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Hij hanteert onder meer jaarplanningen en doelenrapportages om een brede en harmonisch vorming vanuit diverse bewegingsthema's, waaronder het zwemondericht, te garanderen. Zo heeft de leraar lichamelijke opvoeding een opbouwende leerlijn met aandacht voor de verticale samenhang binnen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraar lichamelijke opvoeding vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hij brengt doelgericht de leervorderingen in kaart aan de hand van observatiegegevens. Hij draagt bij tot een brede beeldvorming van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en in groeiende mate in de verhoogde zorg. De leraar lichamelijke opvoeding analyseert zijn observatiegegevens om zo gericht zijn onderwijsleerpraktijk te kunnen afstemmen op individuele noden en onderwijsbehoeften van leerlingen, op de diversiteit van de leerlingengroep en op de effecten van de begeleiding. Hij stuurt bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraar lichamelijke opvoeding creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich veilig voelen. Hij begeleidt de leerlingen naar positieve interactie en verhoogt het competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen te faciliteren. Kinderen krijgen kansen om te experimenteren. De leraar lichamelijke opvoeding gaat positief en actief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraar lichamelijke opvoeding ondersteunt het leren en ontwikkelen. Zo heeft hij aandacht voor het expliciteren van doelen en succescriteria. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar lichamelijke opvoeding zet in op korte en duidelijke instructies met visuele voorstellingen door middel van kijkwijzers en modeling. Hij besteedt aandacht aan de actieve deelname van alle leerlingen door onder meer te werken in kleine groepen. Hij heeft in groeiende mate oog voor metacognitieve vaardigheden. De leraar maximaliseert de tijd om te leren. Zo stelt hij duidelijke grenzen en optimaliseert hij de bewegingstijd voor elke leerling via een doordachte en doelgerichte opstelling van het materiaal. Het blijft een uitdaging om de verplaatsingstijd van en naar de sporthal te beperken.
Effectieve feedback	De leraar lichamelijke opvoeding geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Feedback op het zelfregulerend niveau en feedback die gericht is op de doelen en beoordelingscriteria vormen een uitdaging. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback in de rapportering is duidelijk en gekoppeld aan de doelen uit de verschillende bewegingsdomeinen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraar lichamelijke opvoeding beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader, betreffende zowel de grove als fijne motoriek, te bereiken. Hij gebruikt de gemeentelijke sporthal en de bijhorende, uitgebreide en gevarieerde sportmaterialen en turntoestellen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De steeds duurzamere opstelling van toestellen en materialen bij de opmaak van het uurrooster getuigt van een goede samenwerking met de gemeentelijke sportdienst. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

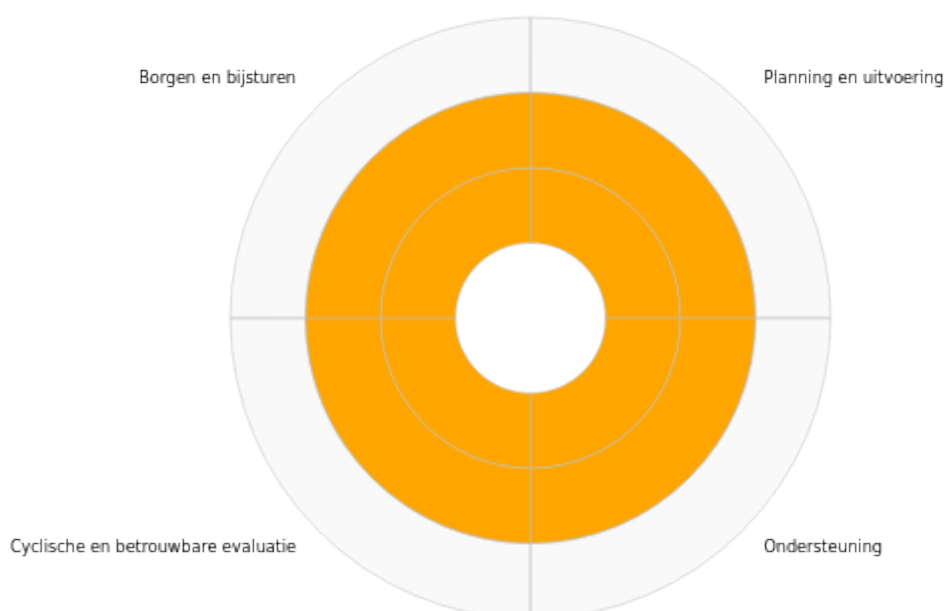
Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Zo zijn de evaluaties niet alleen gericht op motorische competenties, maar ook op sociale vaardigheden, attitudes, welbevinden en betrokkenheid. Hierdoor is er binnen de evaluatie aandacht voor de harmonische vorming van de leerlingen. De leraar lichamelijke opvoeding betreft de leerlingen bij de evaluatie. Hij kan dit nog versterken door middel van zelf- en peerevaluatie. In het rapport krijgen de leerlingen kansen om te reflecteren op hun leerproces.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De risicoanalyses voor elektriciteit en eerste hulp zijn nog niet gebeurd, maar wel gepland voor dit schooljaar. De school neemt de nodige acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het globaal preventieplan is opgesteld voor de scholen van de stad Gent. Het daaruit afgeleide jaaractieplan is beperkt schooleigen en dynamisch. De school laat kansen liggen om de nodige acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo is er geen aangepast toilet of afgeschermd verzorgingsruimte.

- Ondersteuning** De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen en ondersteunt in groeiende mate de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Zo voorziet het schoolbestuur in de structurele uitvoering van het onderhoud van de gebouwen en in de nodige bijscholingen voor de eerstehulpverleners. De school neemt een beperkte rol op in het melden van schooleigen noden, behoeften en gevaarlijke situaties. Zo oogen de speel- en schooltuin en de lokalen slordig, wordt materiaal in de hoogte onveilig gestapeld en is het afvalverwerkingssysteem ontoereikend. De school zet in mindere mate in op sensibilisering of professionalisering van de teamleden. Een schooleigen aanspreekpunt kan de kwaliteitsontwikkeling van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne versterken.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties onder meer middels een thematische interne rondgang. De evaluatie is groeiend systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Zo zijn er geen verslagen van de Externe Dienst voor Preventie en Bescherming op het Werk (EDPBW) en geen risicoanalyses elektriciteit en eerste hulp. Het betrekken van de teamleden en de lerenden bij de evaluatie van welzijns- en veiligheidsaspecten kan de kwaliteitsontwikkeling van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne versterken.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het gebrek aan een algemene jaarlijkse interne rondgang zorgt ervoor dat mogelijke risico's niet gedetecteerd worden. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze is groeiende om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Vanuit interne en externe vaststellingen breidt het schoolbestuur de thematische rondgangen uit naar algemene rondgangen om sneller risico's te kunnen opsporen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001074 - SBS Freinetschool De Boekenmolen	129213 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Steenakker 4 - 9000 GENT
- 11 Hutsepotstraat 77 - 9052 ZWIJNAARDE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

129213 - Stedelijke Basisschool - Het Prisma
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs