

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! ATHENEUM CAMPUS VIJVERBEEK ASSE TE ASSE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	41301
Instelling	GO! atheneum campus Vijverbeek Asse Nieuwstraat 124C - 1730 ASSE
Beleidsverantwoordelijke	Elke WOUTERS
Telefoonnummer	02 451 61 00
E-mail	elke.wouters@vijverbeek.be
Website	www.atheneumvijverbeek.be
Bestuur	GO! scholengroep UN!K Nieuwstraat 122A - 1730 ASSE
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Asse-Wemmel-Halle Nieuwstraat 122A - 1730 ASSE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding De Ring Halle Willamekaai 19 - 1500 HALLE
Doorlichtingsdagen	03-10-2022, 04-10-2022, 05-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022
Inspectieteam	Hans MARICOU Erik DE BOU Wim DE WUEST David VROMANT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/006)	9
4.2	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/005)	11
4.3	Dactylografie/Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan OO-2018-014)	13
4.4	Engels in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2012/044)	14
4.5	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)	17
4.6	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Gezondheids- en welzijnswetenschappen en Handel (leerplan 2005/069)	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

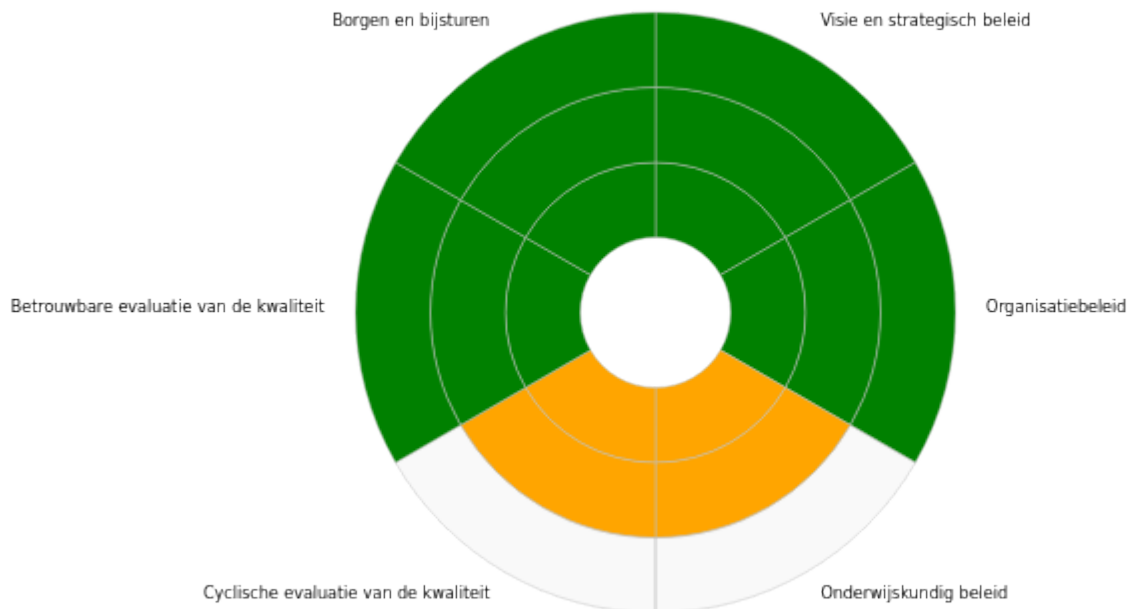
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Nieuwstraat 124C - 1730 ASSE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

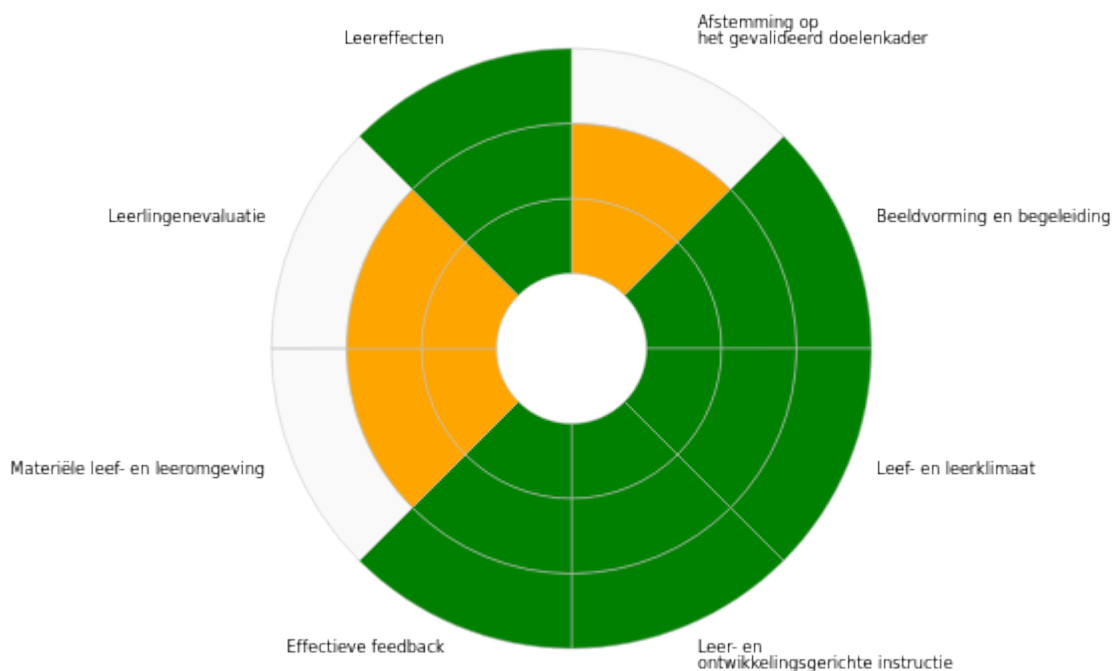


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de veranderende input en context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de begeleiding. De school kan nog stappen zetten om deze visie verder te vertalen naar de onderwijsleerpraktijk door bijvoorbeeld het taalbeleid uit te breiden naar alle vakken. In toenemende mate stimuleert de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school neemt initiatieven om de participatie te verhogen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het is nog een groeikans om de vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te versterken en hen feedback te geven over het eigen functioneren en didactische handelen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm, maar doet dat fragmentair en slaagt er nog niet in haar onderwijskundige beleidskeuzes altijd schoolbreed te vertalen tot op de klasvloer. Dat blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk die aangeven dat er naast de sterke punten ook werkpunten zijn bijvoorbeeld met betrekking tot de leerplanrealisatie of de leerlingenevaluatie. De vormgeving van de professionalisering is waardevol, maar mist soms effect. De afspraken zijn doorgaans duidelijk voor de teamleden, maar de maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht zoals bijvoorbeeld het gebruik van de laptop in de klas. De school ondersteunt op een kwaliteitsvolle manier de leerlingen via coaches en een deugdelijke leerlingenbegeleiding.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	Via informele gesprekken en verschillende bevestigingen evalueert de school relevante aspecten van de schoolwerking, maar zij heeft daarbij nog beperkt aandacht voor het bereiken van de onderwijsdoelen, de leerlingenevaluatie, de begeleiding en de leereffecten. De evaluatie is deels systematisch en weinig cyclisch. Dat blijkt ook uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties tal van relevante partners. Ze kan bij haar evaluaties meer aandacht hebben voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten zoals de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden en werkpunten. Enkele facetten van de onderwijsleerpraktijk, zoals de brede basiszorg in de klas, blijven onder de radar. Het structureel bewaren en verspreiden van wat kwaliteitsvol is, kan nog versterkt worden. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten, zoals de bijsturing van de flexibele leeromgeving en de project- en BOOST-dagen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/006)

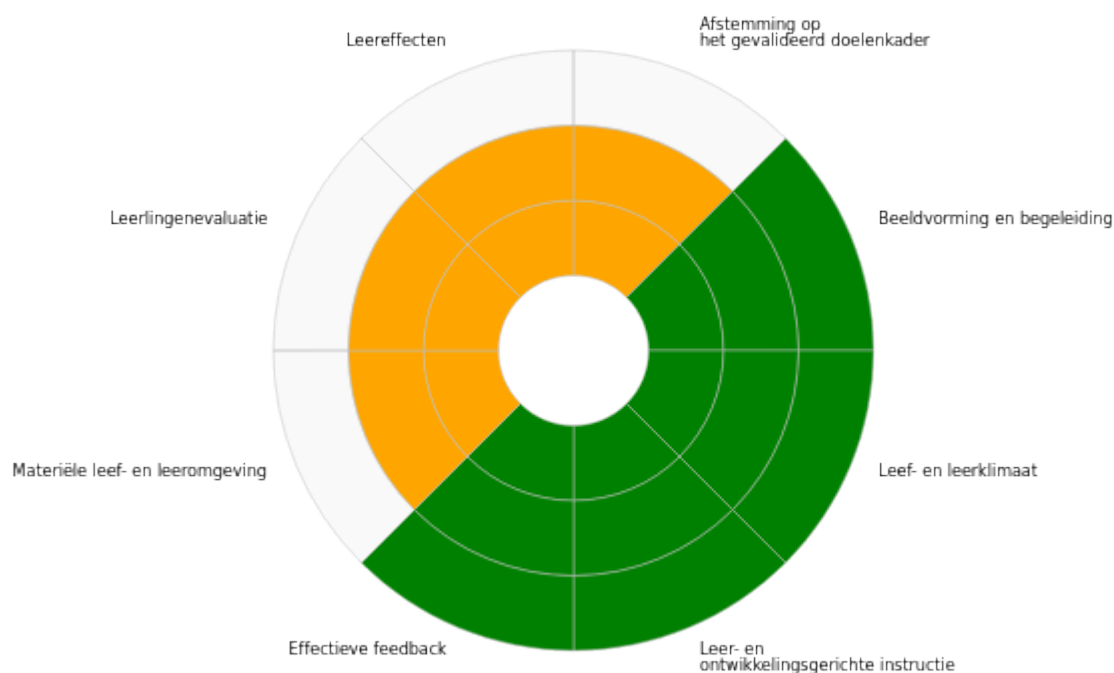


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De algemene leerplandoelen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht. Daardoor zijn de samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een groeikans.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is een groeikans om de algemene leerplandoelen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden beter te integreren om de samenhang van de leeractiviteiten en de actieve deelname van de leerlingen te versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en minder op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, maar wel representatief voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar en fair, maar de leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie. Het sterker integreren van de algemene leerplandoelen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden en het systematisch hanteren van duidelijke evaluatiecriteria voor de praktische vaardigheden zijn werkpunten.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

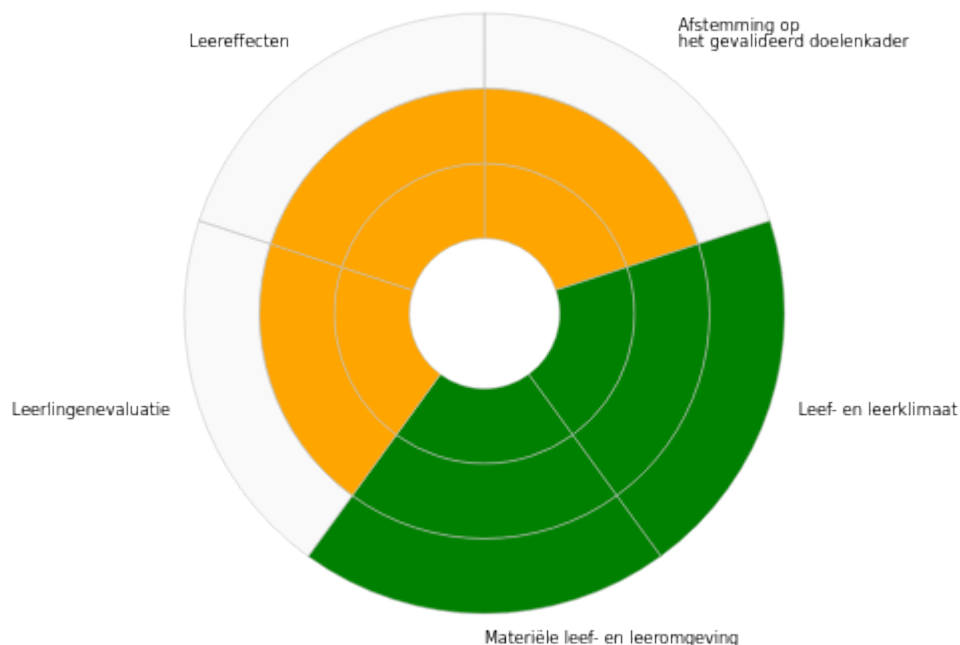
4.2 Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/005)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De algemene leerplandoelen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden krijgen in beperkte mate de verwachte aandacht. Daardoor zijn de samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan nog werkpunten.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een groeikans.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is een groeikans om de algemene leerplandoelen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden beter te integreren om de samenhang van de leeractiviteiten en de actieve deelname van de leerlingen te versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en minder op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, maar wel representatief voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar en fair, maar de leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie. Het sterker integreren van de algemene leerplandoelen in verband met de wetenschappelijke vaardigheden en het systematisch hanteren van duidelijke evaluatiecriteria voor de praktische vaardigheden zijn werkpunten.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Dactylografie/Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan OO-2018-014)

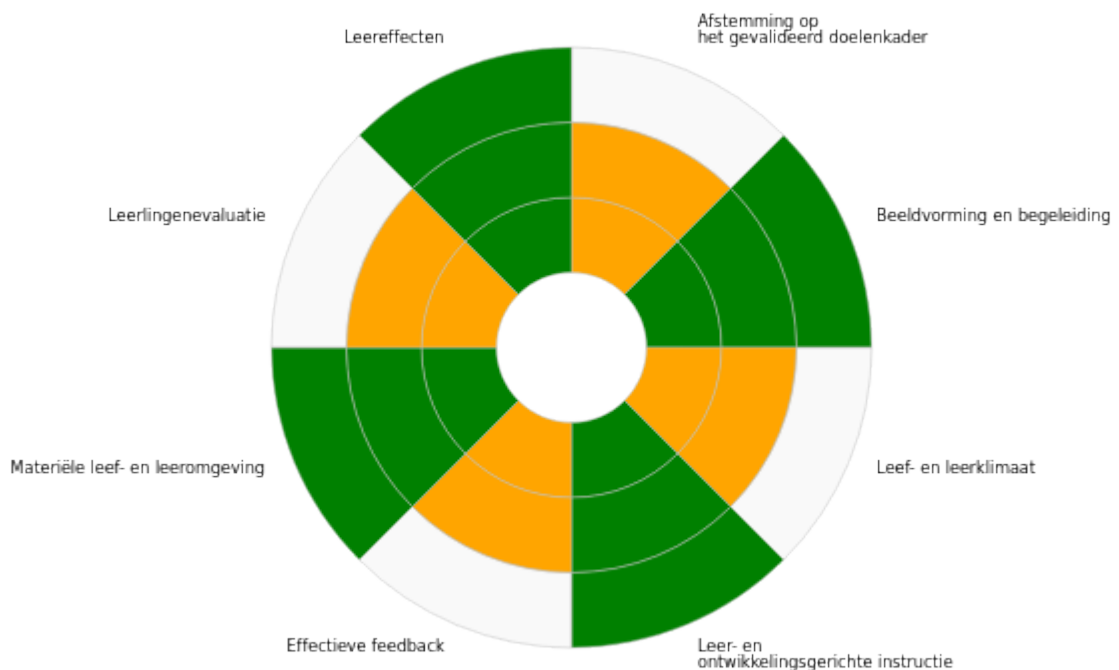


Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Door het beperkt aantal lessen vorig schooljaar kwam de volledigheid in het gedrang. De aangeboden doelen bestrijken de clusters van doelen, maar omvatten niet alle doelen en sporen in beperkte mate met het beheersingsniveau. De verticale samenhang en het evenwicht zijn nog werpkunten.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen. Het stellen van duidelijke grenzen is een groeikans.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

Leerlingenevaluatie De evaluatie spoort met het aanbod en is meestal ingebed in het onderwijsleerproces. Ze is daarentegen slechts in beperkte mate representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze is vaak slechts in beperkte mate afgestemd op het beheersingsniveau van de doelen. De gebruikte beoordelingscriteria maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes slechts beperkt duidelijk. De resultaten reflecteren dan ook slechts in beperkte mate of de leerlingen de doelen bereiken. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Engels in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2012/044)



**Afstemming op het
gevalideerd doelenkader**

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraar beoogt de zelfredzaamheid van de leerlingen zoals het leerplan verwacht, maar zij heeft veeleer impliciet aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Door een gebrek aan klasmanagement ontbreken opdrachten voor mondelinge interactie. De andere vaardigheden komen niet evenwichtig aan bod. Algemeen wordt schrijfvaardigheid te weinig ingeoeft in de klas en onmiddellijk geëvalueerd waardoor de leerlingen leerkansen missen. Het evenwicht tussen de tekstsoorten is niet optimaal en vraagt bijsturing. Kennis wordt systematisch functioneel aangebracht en ingeoeft. Het gevarieerde aanbod draagt bij tot een brede harmonische vorming.

**Beeldvorming en
begeleiding**

De leraar vormt zich een actueel beeld over de talige competenties, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van intake-, observatie- en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert zij op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zij biedt systematisch bijkomende doelen aan op een hoger beheersingsniveau wat geen negatieve impact heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraar remedieert op maat aan de hand van kwaliteitsvolle vaardigheidsoopdrachten. Voor de cognitief sterkere leerlingen voorziet zij verdiepende opdrachten afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling. Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie vertaalt de leraar de maatregelen naar de eigen klaspraktijk. Zij volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

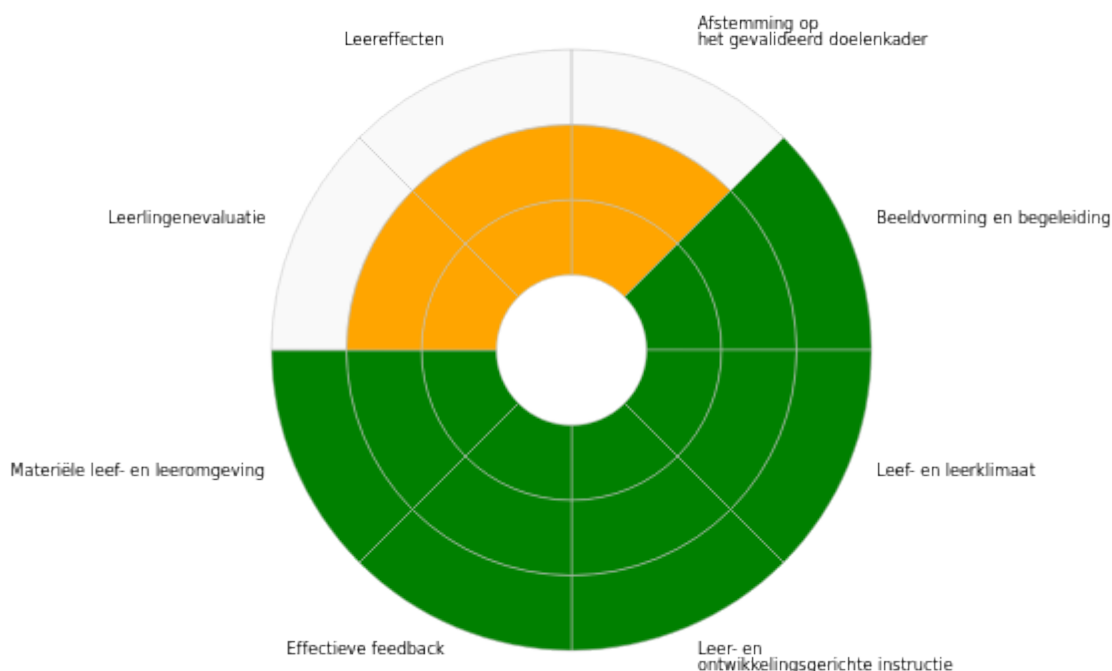
De leraar levert veel inspanningen om een positief en stimulerend leef- en leerklimaat te creëren. Zij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zet leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. De maatschappelijke diversiteit bijvoorbeeld op vlak van taal, gender en cultuur is zichtbaar in het lesmateriaal. Leerlingen krijgen waardering. Zij mogen vragen stellen en fouten maken vormt een aanknopingspunt voor het leren. De leraar verhoogt het competentiegevoel bij de meeste leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Zij slaagt er echter niet in om duidelijke grenzen te stellen en strategieën te gebruiken die inspelen op gewenst en ongewenst leerlingengedrag. Daardoor voelen niet alle leerlingen zich mentaal goed in de les.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Het is een aandachtspunt om de voorkennis te activeren en geregeld de doelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier te expliciteren. De instructie is activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. Het taalgebruik van de leraar is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De leraar kiest gevarieerde leeractiviteiten vaak gericht op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Zo krijgen zij kansen om nieuwe inhouden en de doeltaal systematisch in te oefenen. De leraar gebruikt authentieke contexten die geregeld aansluiten bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Het is een ontwikkelkans om ook richtingsspecifieke teksten en woordenschat aan te bieden. Zij gebruikt spreek- en schrijfkaders en besteedt aandacht aan de vakattitudes en de metacognitieve vaardigheden (strategieën) die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfstandigheid bevorderen. De samenstelling van de klasgroepen is niet optimaal en creëert voor de leraar een bijkomende uitdaging.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld feedback gericht op individuele leerlingen en de leerlingengroep met het oog op de vooruitgang in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de doelen (feed-up) en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product (de opdracht) als op het proces gericht. Het is een ontwikkelkans om ook feedback te geven gericht op het niveau van de zelfregulatie waarbij leerlingen aangespoord worden zelf na te denken over de volgende stappen (feedforward). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend, maar vindt voor de leerlingen niet altijd plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken en streeft digitale inclusie na. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, maar enkele lokalen missen voldoende stopcontacten, een stabiele wifiverbinding of een goed functionerende beamer. De leraar zet de beschikbare uitrusting vaak efficiënt in bijvoorbeeld voor de realisatie van doelen voor schrijfvaardigheid en het consulteren van digitale woordenboeken (strategieën). Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is gevarieerd en ingebed in het onderwijsleerproces, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De doelen voor leesvaardigheid, mondelinge interactie en het evenwicht in tekstsoorten ontbreken. De leraar evalueert bijkomende doelen op een hoger beheersingsniveau, maar dat heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen en op de studiebekrachtiging. De leraar laat nog kansen laten liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Zo missen de productieve vaardigheden objectieve, leerplangebonden criteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)

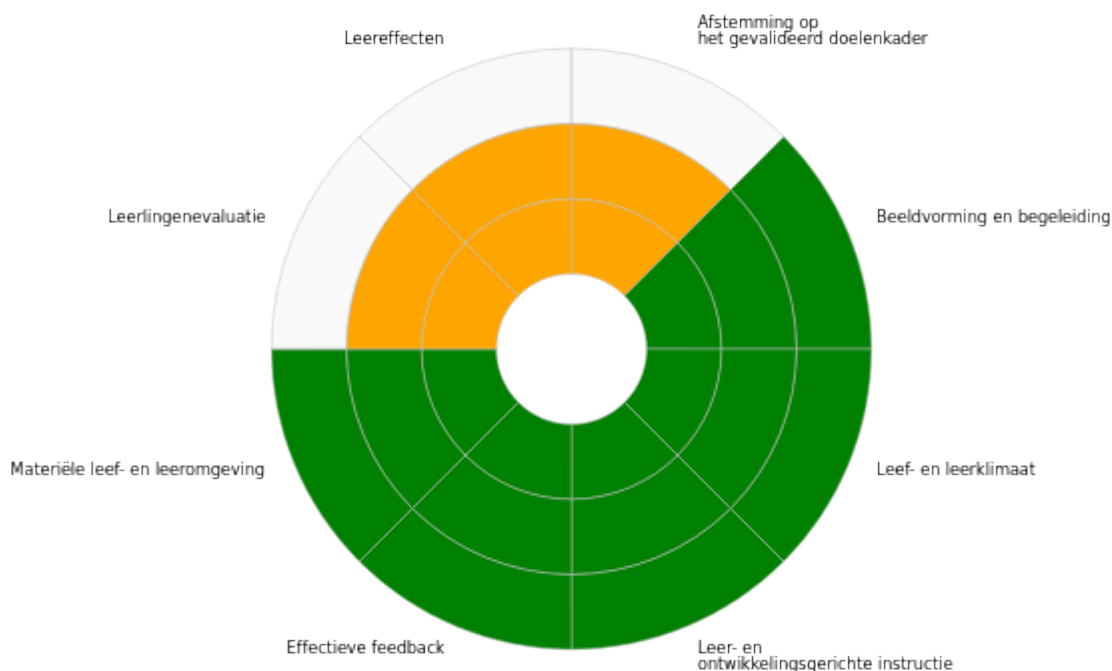


Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraar heeft veeleer impliciet aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. Alle vaardigheden komen aan bod, maar het evenwicht ontbreekt. Zo krijgen de doelen voor luistervaardigheid, spreekvaardigheid en het opzoeken van cultuuruitingen beduidend minder aandacht. Algemeen wordt schrijfvaardigheid nauwelijks of niet ingeoeft in de klas maar onmiddellijk geëvalueerd waardoor de leerlingen leerkansen missen. Het evenwicht tussen de tekstsoorten is niet optimaal en vraagt bijsturing. Het aanbod draagt bij tot een brede harmonische vorming.
Beeldvorming en begeleiding	De leraar vormt zich een actueel beeld over de talige competenties, de sterktes en de noden van de leerlingen op basis van intake-, observatie- en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert zij op die beeldvorming voor de meeste leerlingen haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraar remedieert op maat aan de hand van kennis- en vaardigheidsoopdrachten al is het een aandachtspunt om vaardigheidsoopdrachten niet enkel na een examenperiode aan te bieden. Het is een ontwikkelkans om voor de cognitief sterkere leerlingen verdiepende opdrachten aan te bieden, afgestemd op hun zone van naaste ontwikkeling. Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals dyslexie vertaalt de leraar de maatregelen naar de eigen klaspraktijk. Zij volgt de effecten van de begeleiding doorgaans op en stuurt bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zet leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. Leerlingen krijgen waardering. Zij mogen vragen stellen en fouten maken vormt een aanknopingspunt voor het leren. De leraar stelt duidelijke grenzen en gebruikt strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Het is een ontwikkelkans om de voorkennis door de leerlingen zelf te laten activeren en geregeld de doelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier te expliciteren. De instructie is activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het taalgebruik van de leraar is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De leraar kiest gevarieerde leeractiviteiten vaak gericht op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Zo krijgen zij kansen om nieuwe inhouden en de doeltaal systematisch in te oefenen. De leraar gebruikt voldoende authentieke en realistische contexten en besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden (strategieën) die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfstandigheid bevorderen. Zij maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld feedback gericht op individuele leerlingen en de leerlingengroep met het oog op de vooruitgang in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt zij vanuit de doelen (feed-up) en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product (de opdracht) als op het proces gericht. Het is een ontwikkelkans om ook feedback te geven gericht op het niveau van de zelfregulatie waarbij leerlingen aangespoord worden zelf na te denken over de volgende stappen (feedforward). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, maar enkele lokalen missen voldoende stopcontacten, een stabiele wiferverbinding of een goed functionerende beamer. De leraar zet de beschikbare uitrusting niet altijd efficiënt in. Zo is het een ontwikkelkans om de digitale uitrusting te gebruiken bijvoorbeeld voor de realisatie van doelen voor schrijfvaardigheid en het consulteren van digitale woordenboeken (strategieën). Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is gevarieerd en ingebed in het onderwijsleerproces, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Alle vaardigheden komen aan bod, maar het evenwicht ontbreekt. De doelen voor luister- en spreekvaardigheid en mondelinge interactie komen beduidend minder vaak voor. Ook het evenwicht in tekstsoorten is voor verbetering vatbaar. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Zo worden evaluaties voor schrijfvaardigheid enkel kennisgericht geëvalueerd. Er ontbreken voor de productieve vaardigheden objectieve, leerplangebonden criteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk maken.

Leereffecten De leerlingenevaluatie is beperkt representatief. Daardoor bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken

4.6 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Gezondheids- en welzijnswetenschappen en Handel (leerplan 2005/069)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraar zorgt meestal voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Deze bestrijken de clusters van doelen, maar omvatten niet alle doelen of worden verengd tot rekenvaardigheid. De volledigheid van het aanbod en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

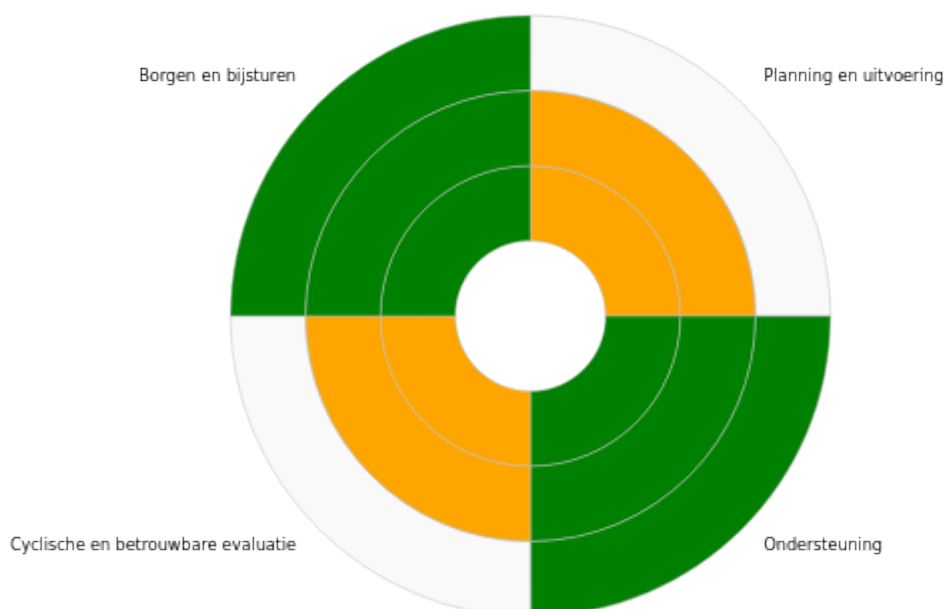
Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van observatie-, evaluatiegegevens en interactie met de leerlingen. Het formuleren van haalbare doelen en uitdagende doelen voor elke leerling op basis van de beeldvorming is nog een aandachtspunt. De leraar biedt tijdens de lessen en de remediërmomenten gerichte ondersteuning. Een meer systematische opvolging van de effecten aan de hand van objectieve gegevens is nog een groeikans.

Leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Tijdens de lessen verhoogt de leraar het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en voor sommige leerplanonderdelen betekenisvol. Tijdens de lessen is de instructie taalontwikkellend en is er aandacht voor metacognitieve vaardigheden. De leraar kan deze echter nog verder structureel verankeren. Hij maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De schriftelijke feedback is bijna uitsluitend op het product gericht. De mondelinge feedback is ook op het proces en soms op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een uitdaging voor de leraar om de (schriftelijke) feedback nog meer te richten op de doelen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, meestal ingebed in het onderwijsleerproces en relatief breed. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader omdat ze voor enkele leerplanonderdelen te sterk gericht is op rekenvaardigheid. De bijhorende vragen peilen daarbij soms naar een te hoog beheersingsniveau zodat ze een negatieve impact kunnen hebben op de studiebekrachtiging bij een groep leerlingen. De resultaten reflecteren bijgevolg niet altijd in welke mate de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties meestal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat echter nog kansen liggen om hierbij te vertrekken vanuit risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Een voorbeeld hiervan is de risicoanalyse van de speelplaats die al herhaaldelijk gepland werd maar nog niet is uitgevoerd. De school levert inspanningen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit blijkt onder andere uit de gevolgde opleidingen (gebrevetteerde hulpverleners, BA4-attesten, werken op hoogte, ...) en de ingeplande opleiding voor BA5. Voor de controles van de processen in de focus zijn ondersteunende documenten ontwikkeld zoals voor de controle van de ladders. Sommige personeelsleden hebben nog te weinig de attitude om problemen te signaleren of weg te werken. Het is dan ook een groeikans van de school om verder in te zetten op sensibilisering van de teamleden en de leerlingen om samen te werken aan een veiligheidscultuur.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert de processen in de focus en bijhorende acties. De rondgangen van de interne en externe dienst gebeuren doorgaans systematisch. De systematiek van de controles zoals de laddercontrole, het onderhoud en nazicht van sport- en speeltoestellen werd recent bijgestuurd. Daardoor zijn deze evaluaties nog niet cyclisch. De school benut bij haar evaluaties de beschikbare bronnen (de vereiste keuringen voor de processen in de focus zijn aanwezig), maar nog niet altijd de expertise van relevante partners. Zo ontbreken voor de processen in de focus een aantal risicoanalyses (lift, elektrische installatie, speelplaats). Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op heel wat van haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Een aantal aanpassingen aan bijvoorbeeld de controles en herstellingen van de turntoestellen tonen dit aan. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Komen tot een gedragen, langetermijnvisie is hierbij nog een groeikans.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Dactylografie/Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Handel (leerplan OO-2018-014)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Gezondheids- en welzijnswetenschappen en Handel (leerplan 2005/069)	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie- wiskunde en Latijn-wiskunde (leerplan 2014/006)	Engels in de derde graad bso in de studierichting Verkoop (leerplan 2012/044)	Biologie in de derde graad aso in de studierichtingen Latijn- wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/005)	Frans in de derde graad aso in de studierichtingen Economie- wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding		●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		●	●	●	●	●
Effectieve feedback		●	●	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van beeldvorming en begeleiding.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor dactylografie/toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting handel (leerplan oo-2018-014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen gezondheids- en welzijnswetenschappen en handel (leerplan 2005/069).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de derde graad aso in de studierichtingen economie-wiskunde en latijn-wiskunde (leerplan 2014/006).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad bso in de studierichting verkoop (leerplan 2012/044).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor biologie in de derde graad aso in de studierichtingen latijn-wetenschappen en wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/005).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad aso in de studierichtingen economie-wiskunde, humane wetenschappen, latijn-wiskunde en wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.