

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

HOTEL- EN TOERISMESCHOOL SPERMALIE TE BRUGGE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 34124

Instelling Hotel- en Toerismeschool Spermalie
Snaggaardstraat 15 - 8000 BRUGGE

Beleidsverantwoordelijke Koen DECLERCK

Telefoonnummer 050 33 52 19

E-mail info@spermalie.be

Website www.spermalie.be

Bestuur Scholengroep Katholiek Onderwijs Brugge & Ommeland
Vaartdijkstraat 3 - 8200 BRUGGE

Scholengemeenschap Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs
Sint-Leonardus
Vaartdijkstraat 3 - 8200 BRUGGE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens
Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Doorlichtingsdagen 03-10-2022, 04-10-2022, 05-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022

Inspectieteam Serge SAUBAIN
Immanuel SYNAEVE
Ingrid VAN CAUTER
Christa VANPOUCKE
Martine ZAMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	11
4.3	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	14
4.4	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	16
4.5	Hotel in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Banketaannemer-traiteur (leerplan 2006/011)	18
4.6	Hotel in de derde graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2010/102)	21
4.7	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Hospitality, Hotel en Toerisme (leerplan 2004/024)	24
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
6	Respecteert de school de regelgeving?	29
7	Samenvatting	30
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	30
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	31
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	31
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	32
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	33

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

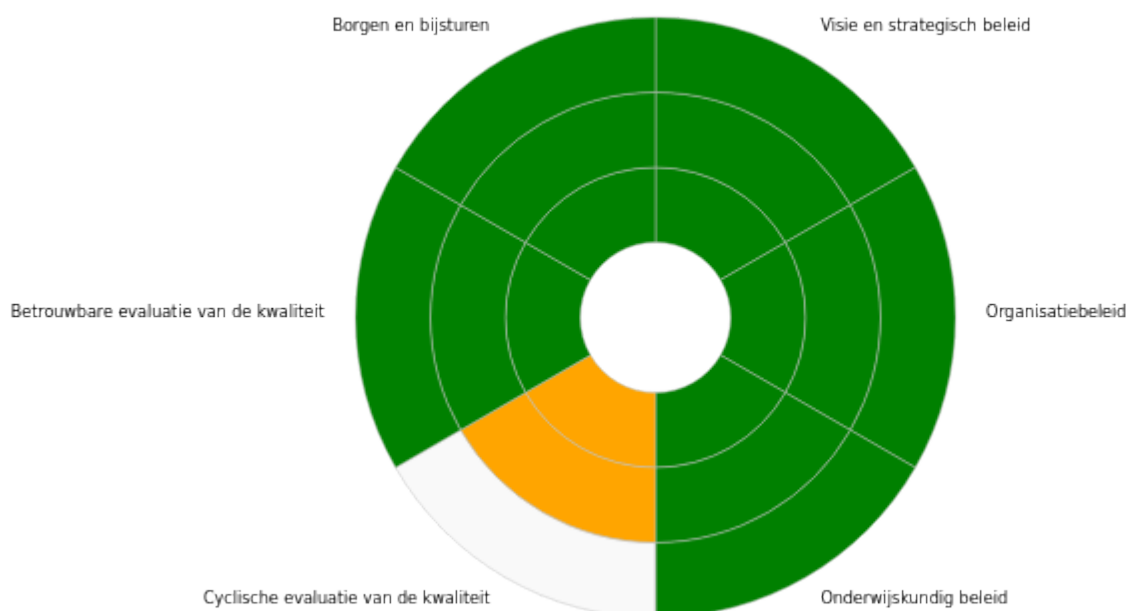
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Snaggaardstraat 15 - 8000 BRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



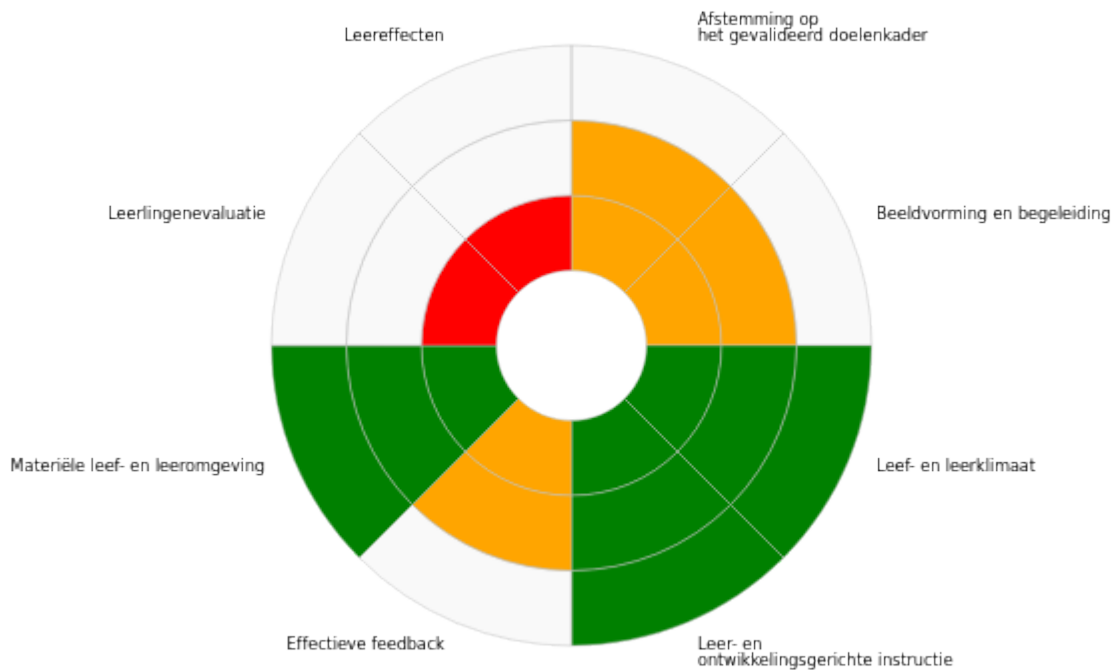
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze stuurde haar visie de afgelopen jaren bij om ze beter af te stemmen op de veranderende input en context van de school en op de regelgeving. Met de modernisering van het secundair onderwijs als katalysator maakte ze ingrijpende beleidskeuzes, onder meer op het vlak van het bereiken van de onderwijsdoelen, de evaluatie en de rapportering. Ook de visie op de leerlingenbegeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen en inclusie werd grondig herwerkt. Zo integreert ze haar gelijke onderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding en bepaalt ze daarvoor streefdoelen met indicatoren en een tijdspad. De vernieuwde visie vindt ondertussen breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de begeleiding en in toenemende mate ook in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt er rekening mee. Ze beschikt daartoe over zowel formele als informele overlegstructuren waarin alle participanten hun verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Daarnaast is ze ingebed in heel wat netwerken waardoor ze kan inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze kan haar interne communicatie nog versterken door de beoogde resultaten en effecten van haar maatregelen en afspraken meer expliciet te benoemen.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie over de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de onderwijsdoelen. De context waarin de school moet werken, bemoeilijkt een stabiele en evenwichtige verdeling van de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden. Daardoor is de werkdruk hoog. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, zoals de begeleiding, het leerlingenwelbevinden en de rapportering. Ze doet dit veelal systematisch maar nog beperkt cyclisch. Het onderzoek onderwijsleerpraktijk toont aan dat de school nog te weinig zicht heeft op het bereiken van de onderwijsdoelen (met inbegrip van de eindtermen basisgeletterdheid), de kwaliteit van de leerlingenevaluatie en, in sommige gevallen, op de behaalde leereffecten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, en houdt daarbij rekening met de specificiteit van de doelgroep. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan een aantal resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft ze in toenemende mate aandacht voor kostenbeheersing.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

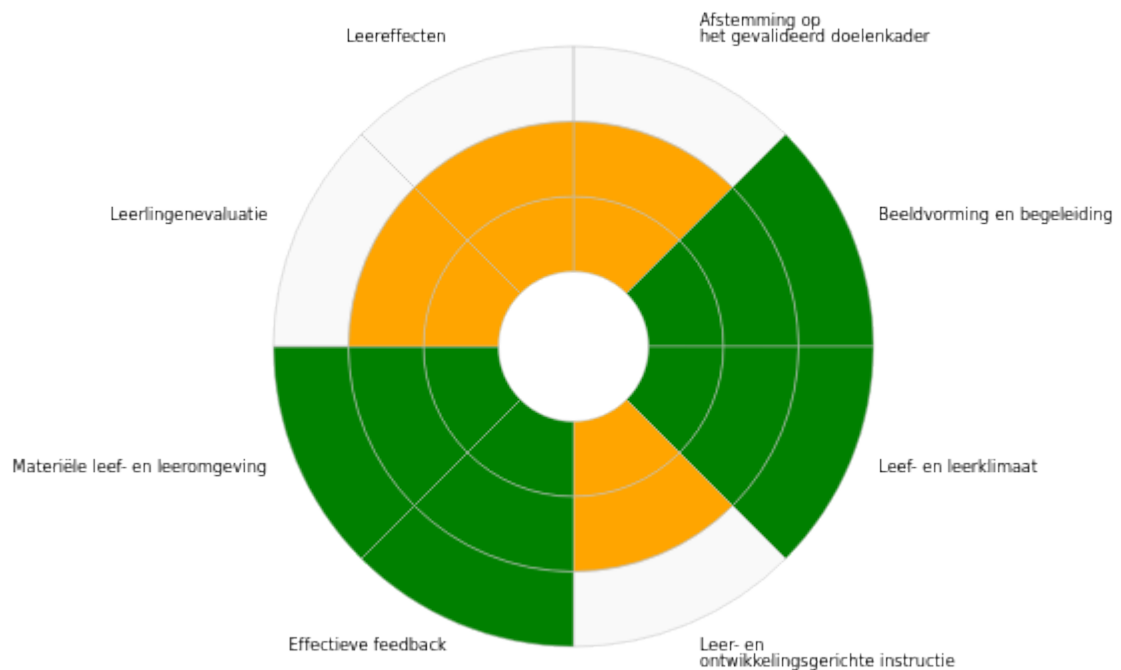
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van de aangeboden doelen zijn nog werkpunten. Dat uit zich onder meer in de beperkte variatie in tekstsoorten en de geringe aandacht voor schriftelijke interactie en strategieën. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen en dragen bij tot een brede en harmonische vorming. Vorig schooljaar stond het aanbod onder druk door een lerarentekort. De leraren hebben dit schooljaar al stappen gezet om het aanbod bij te sturen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het doelgericht gebruik van differentiërende en remediërende maatregelen is een verbeterpunt. De leraren benutten de beeldvorming doorgaans efficiënt voor de begeleiding binnen de verhoogde zorg. Ze realiseren de afgesproken passende maatregelen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo gaan ze regelmatig in dialoog met hun leerlingen en vormen fouten een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep door zich onder andere te onthouden van zichtbare vooroordelen en stereotypering. Het is een uitdaging om de verschillen tussen leerlingen te benutten om van elkaar te laten leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis van de leerlingen en bieden ze hun kansen om nieuwe inhoud in te oefenen. Het is een groeikans om geregeld werk- en groeperingsvormen te gebruiken die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren bieden geregeld taalsteun, zoals structuur en ondersteunende visuele voorstellingen, die is afgestemd is op de noden van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden via doelgerichte strategieën. Dat gebeurt bijvoorbeeld door het geven van concrete leertips en het gebruik van een taalportfolio. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback. Die feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen, is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is constructief en motiverend, maar in mindere mate duidelijk. De leraren laten kansen liggen om stelselmatig effectieve feedback te geven. De feedback is minder gericht op het procesniveau, het zelfregulerend niveau, de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De leraren hebben dit schooljaar al stappen gezet om daaraan tegemoet te komen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De focus ligt te weinig op de doelen met betrekking tot de verschillende vaardigheden. Bovendien wordt de kenniscomponent nauwelijks geëvalueerd in functie van doelgerichte communicatie. Dat zet ook de inbedding van de evaluatie in het onderwijsleerproces sterk onder druk. De evaluatie is niet breed genoeg door een heel beperkte variatie in evaluatievormen en door de eenzijdige klemtoon op productevaluatie. De leraren leveren waardevolle inspanningen om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie te bewaken. De leerlingen spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De leerprestaties tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken wegens een beperkt representatief aanbod en een niet-representatieve leerlingenevaluatie.

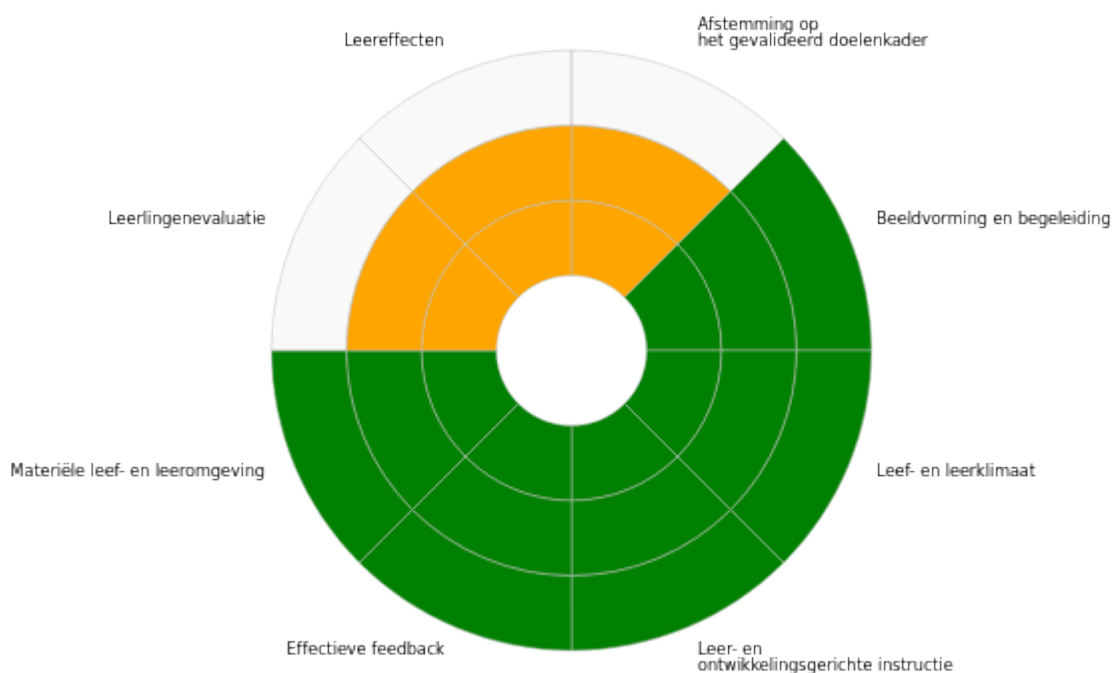
4.2 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen meestal met het gevalideerd doelenkader. Voor een aantal doelen zijn de afstemming op het werkwoord van de doelzin, het beheersingsniveau en het aanbod in contexten nog werkpunten. Ook de realisatie van de doelen met ICT kan nog versterkt worden. De leraren zijn nog op zoek naar functionele contexten voor het aanbod van de eindtermen basisgeletterdheid. De leraren hebben aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van interactie met de leerlingen en hun ouders en van observatie- en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en soms uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Daarbij vertalen ze de begeleidende maatregelen naar de eigen onderwijsleerpraktijk en implementeren ze, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. Een zicht krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken en in functie daarvan lesdoelen selecteren, is voor de leraren nog een uitdaging. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Door positieve feedback en succeservaringen verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen. Dat kan nog versterkt worden door leerlingen te laten leren van elkaar en door hen kansen te geven om samen te werken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Zo krijgen de leerlingen veel kansen om nieuwe inhoud te oefenen na de geleidelijke en meestal taalontwikkellende instructie. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en betekenisvol te maken door bijvoorbeeld het expliciteren van leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier, door het gebruik van realistische contexten en door aandacht voor horizontaal samenhangende inhoud en contexten (STEM). De leraren bieden in toenemende mate doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in mindere mate vanuit de doelen. Het zogenaamde beschrijvende rapport is ondersteunend om de feedback te laten vertrekken vanuit de leerdoelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en meer en meer op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er is nog een groei kans om leerlingen de digitale middelen te laten gebruiken in functie van het bereiken van de eindtermen die met ICT gerealiseerd moeten worden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod. De representativiteit voor het gevalideerd doelenkader is nog een werkpunt, vooral wat betreft het beheersingsniveau, het oplossen van problemen in contexten en de eindtermen basisgeletterdheid. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De leraren missen kansen om te variëren in evaluatievormen.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de leerlingenevaluaties tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Die resultaten garanderen niet dat iedere leerling de eindtermen basisgeletterdheid bereikt.

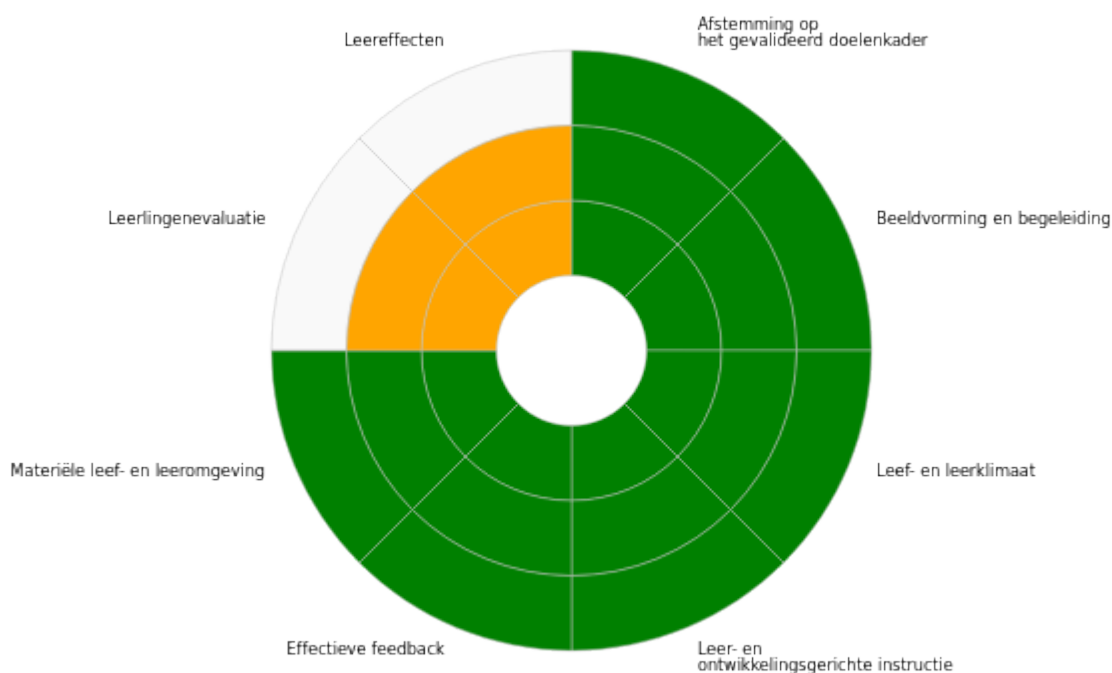
4.3 Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een aantal eindtermen wordt niet of slechts gedeeltelijk aangeboden.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren staan voor de uitdaging om een beter zicht te krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid niet bereiken, en hun lesdoelen in functie daarvan te selecteren.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze omvat niet alle aangeboden doelen, en spoort niet steeds met de kennisafbakening en het verwachte beheersingsniveau van de doelen. De evaluatie is wel voldoende transparant, betrouwbaar en fair.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren hebben immers een te beperkt zicht op de mate waarin iedere leerling de eindtermen basisgeletterdheid bereikt.

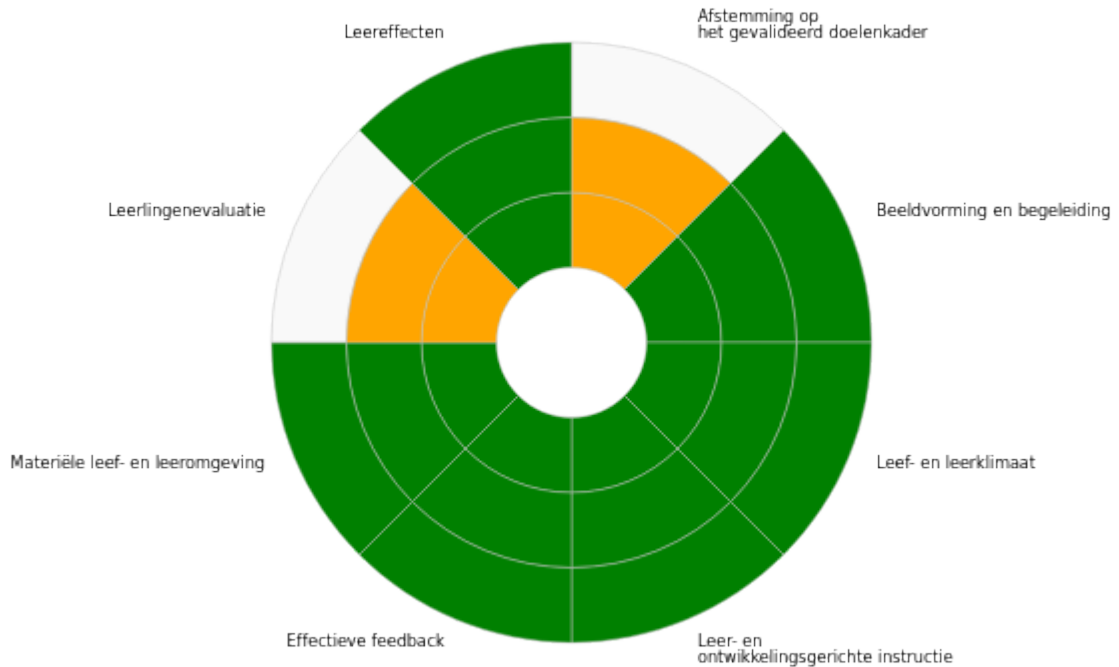
4.4 Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren staan voor de uitdaging om een beter zicht te krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid niet bereiken, en hun lesdoelen in functie daarvan te selecteren.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze omvat niet alle aangeboden doelen, en spoort niet steeds met de kennisafbakening en het verwachte beheersingsniveau van de doelen. De evaluatie is wel voldoende transparant, betrouwbaar en fair.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren hebben immers een te beperkt zicht op de mate waarin iedere leerling de eindtermen basisgeletterdheid bereikt.

4.5 Hotel in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Banketaannemer-traiteur (leerplan 2006/011)



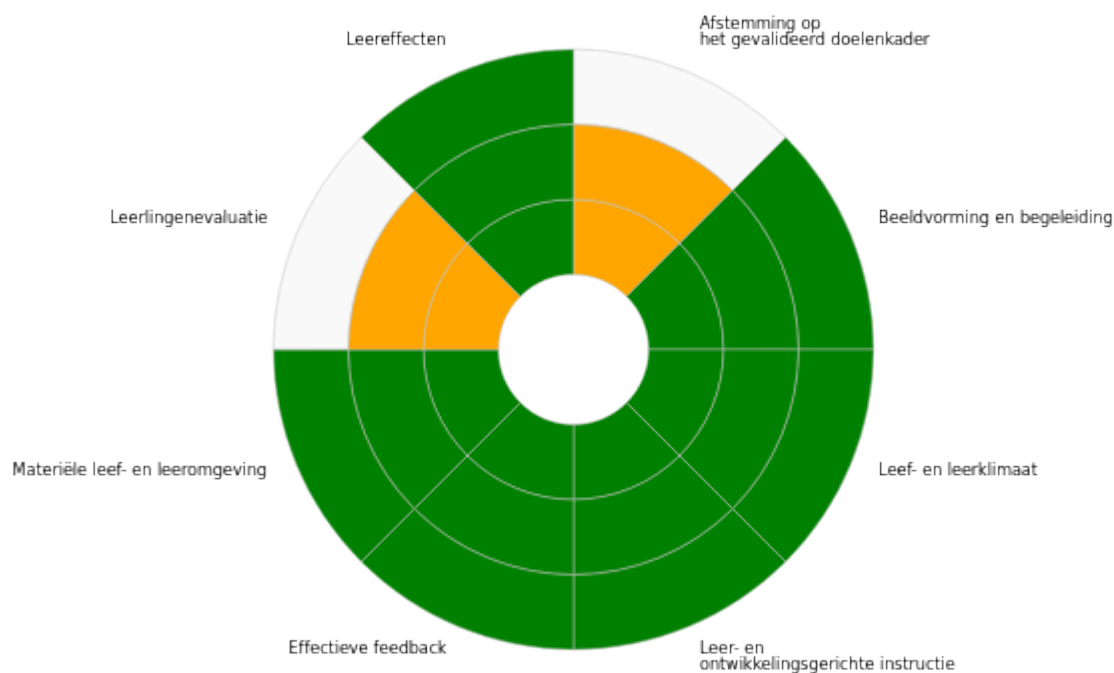
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen dragen bij tot een brede harmonische vorming, maar sporen gedeeltelijk met (het concept van) het gevalideerd doelenkader. Verschillende doelen krijgen minder aandacht dan verwacht of komen niet op het verwachte beheersingsniveau aan bod, zoals aspecten van banketorganisatie. Het vormt nog een uitdaging om binnen het aanbod het competentiegericht handelen sterker centraal te stellen. Meer aandacht kan uitgaan naar het geïntegreerd en gecoördineerd leren toepassen van vaardigheden, kennis en attitudes bij de aanpak van een te verlenen dienst of een op te lossen probleem binnen een aangegeven context.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich doorgaans een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De beeldvorming kan nog versterkt worden door meer systematisch gebruik te maken van de evaluatiegegevens van de leerlingen. De meeste leraren leveren inspanningen om op de beeldvorming haalbare lesdoelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg te baseren. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum kunnen ze nog groeien in het stellen van meer uitdagende doelen. De leraren bieden gerichte ondersteuning en remediëren op maat. Vanuit een betrokkenheid realiseren de meeste leraren de afgesproken passende maatregelen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. De leraren volgen veelal de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en begeleiden hen naar wederzijdse steun en respect. De leraren verhogen het competentiegevoel van de leerlingen door het valoriseren van hun inbreng, succeservaringen en positieve feedback. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt om te leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is doorgaans geleidelijk, betekenisvol en (vak)taalontwikkend. De leerlingen leren en oefenen veelal op een systematische wijze binnen realistische en authentieke contexten. De leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken regelmatig werken en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Verder zorgen ze voor ruimte voor experiment, zelfontdekkend leren en zelfsturing. Ze kunnen evenwel de samenhang en de efficiëntie van het aanbod nog versterken door meer concrete afspraken te maken over een logische en gefaseerde opbouw van inhoud en contexten. Ook het leerlingenmateriaal meer leerondersteunend benaderen, vormt een groeikans. De extra-murosactiviteiten en de stages in binnen- en buitenland vormen een meerwaarde om de schoolse vorming uit te breiden en te verdiepen. De stagebegeleiders begeleiden de leerlingen adequaat en efficiënt, zowel vanop afstand als ter plaatse en in overleg met de stagementor van de stageplaats.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is ingebed in de onderwijsleerpraktijk. Structureel ingebouwde reflectiemomenten ondersteunen een systematische opvolging van het leerproces van de leerlingen. De kleine lesgroepen in combinatie met co-teaching faciliteren individuele feedback. Het gerichter stroomlijnen en verankeren van de feedback kan de efficiëntie en effectiviteit van het leertraject nog optimaliseren. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ruime en aangename vaklokalen zijn actueel, (voedsel)veilig, degelijk uitgerust en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en hechten veel belang aan voedselveilig werken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De meeste leraren leveren inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces en de validiteit ervan te versterken. Het toenemend gebruik van criteria bij de beoordeling van praktijkopdrachten, de stages en de eindproef verhoogt de objectiviteit. Het vormt evenwel nog een uitdaging om deze criteria eenduidig te expliciteren en beter af te stemmen op het doelenkader in een toenemende lijn van complexiteit, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid over alle opdrachten heen. De toetsen en examens sporen te weinig met het verwachte beheersingsniveau. Daardoor reflecteren de resultaten niet altijd de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken. Bijgevolg laat het lerarenteam nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het engagement van de meeste leraren om elke leerling passende leerkansen te geven en de diverse interne en externe sectorgebonden leermomenten vormen een gunstige indicatie voor een succesvolle start als traiteur in het werkveld.

4.6 Hotel in de derde graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2010/102)



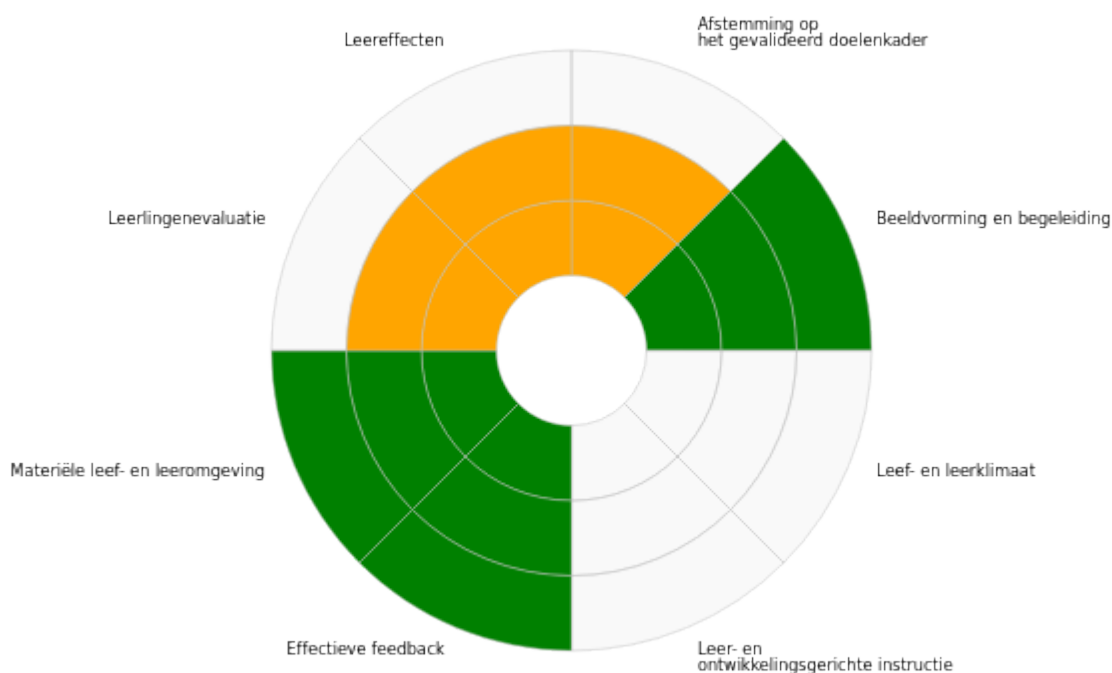
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod draagt bij tot een brede harmonische ontwikkeling en gaat uit van het gevalideerd doelenkader. De volledigheid van het aanbod is nog een werkpunt. Verschillende doelen krijgen minder aandacht dan verwacht of komen niet op het verwachte beheersingsniveau aan bod. De school hecht veel belang aan stages. Ze kan de inhoudelijke invulling van de stages nog versterken door de leerlingen voldoende beroepservaring te laten opdoen in de drie componenten van de opleiding met name restaurant, keuken en hotel.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De beeldvorming gebeurt voornamelijk op basis van observaties en gesprekken met de leerlingen, de ouders, de leraren en zelfs met de stagementoren. De beeldvorming kan nog versterkt worden door meer systematisch gebruik te maken van de evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Een aantal leraren kan de begeleiding nog versterken door meer uitdagende doelen te stellen om zo de creativiteit, de verantwoordelijkheid en het zelfstandig werken te stimuleren. Om de leerkansen van elke leerling te maximaliseren, bieden de leraren gerichte ondersteuning en remediëren ze waar nodig. De leraren verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de begeleiding, volgen die op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Tussen de leraren en de leerlingen is er wederzijds respect, dialoog en vertrouwen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De positieve feedback en succeservaringen staan doorgaans centraal in de lessen en dragen bij tot het zelfvertrouwen en de zelfdiscipline van de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, afgestemd op de voorkennis van de leerlingen en heeft aandacht voor de progressieve opbouw van de vaktaal. De meeste leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en de succescriteria op een begrijpbare wijze voor de leerlingen. Daardoor kiezen ze doelgericht voor leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan de horizontale samenhang van het aanbod, zowel op het vlak van kennis, vaardigheden en vakattitudes. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door strategieën aan te bieden die het probleemoplossend denken en de zelfstandigheid van de leerlingen stimuleren. De stageactiviteiten vormen een meerwaarde en sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming. De stagebegeleiders begeleiden de leerlingen adequaat en efficiënt in overleg met de stagementor.

- Effectieve feedback** De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren hebben in de praktijklessen geregeld oog voor peer- en zelfevaluatie, waarbij ze inspelen op de zelfregulatie van de leerlingen. Het is nog een uitdaging deze feedback te verankeren en meer te richten op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is een systematisch onderdeel van het leerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De verschillende keukens en de restaurants ondersteunen het bereiken van de doelen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, (voedsel)veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren hechten veel belang aan het voedselveilig werken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zetten stappen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces en de validiteit te verhogen. Het gebruik van objectieve en eenduidige criteria bij de beoordeling van praktijkopdrachten, de stage en de geïntegreerde proef is een uitdaging, evenals het afstemmen van de toetsen, de opdrachten en de examens op het verwachte beheersingsniveau. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De inspanningen die de meeste leraren leveren om elke leerling op maat passende leerkansen te geven om de leereffecten te maximaliseren, bieden voldoende garanties voor een succesvolle start in de betrokken functies in het werkveld of om verder te studeren.

4.7 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Hospitality, Hotel en Toerisme (leerplan 2004/024)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelen betreffende grafieken aflezen, tekenen, interpreteren en oplossen van problemen (mathematiseren) krijgen onvoldoende aandacht. Er is een onevenwicht in het aanbod van de wiskundige vaardigheden. Zo gaat veel aandacht naar rekenvaardigheid ten nadele van de andere vaardigheden. De aangeboden doelen sporen in beperkte mate met het beheersingsniveau. De leraren hebben daarbij beperkte aandacht voor het handelingswerkwoord uit de doelzinnen. Ze laten zo kansen liggen om met het aanbod bij te dragen tot een brede harmonische vorming. De aandacht voor verticale samenhang over de graden heen in de opbouw van kennis en vaardigheden en in functie van de te realiseren doelen is eveneens een werkpunt.

Beeldvorming en begeleiding	De meeste leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van interactie met de leerlingen en hun ouders. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming meestal haalbare en soms uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De beeldvorming op basis van evaluaties en het eventuele aanbod van bijkomende doelen daarop afstemmen zijn nog uitdagingen. De begeleidende maatregelen naar de eigen onderwijsleerpraktijk vertalen en de doeltreffende maatregelen, waar zinvol, in de brede basiszorg implementeren, zijn eveneens groeikansen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht
Effectieve feedback	De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in mindere mate vanuit de doelen. Het zogenaamde beschrijvende rapport is ondersteunend om de feedback te laten vertrekken vanuit de leerdoelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en meer en meer op de zelfregulatie gericht. Hij is duidelijk, meestal constructief, gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vermijden van negatieve voorspellingen of weinig motiverende feedback is een aandachtspunt.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

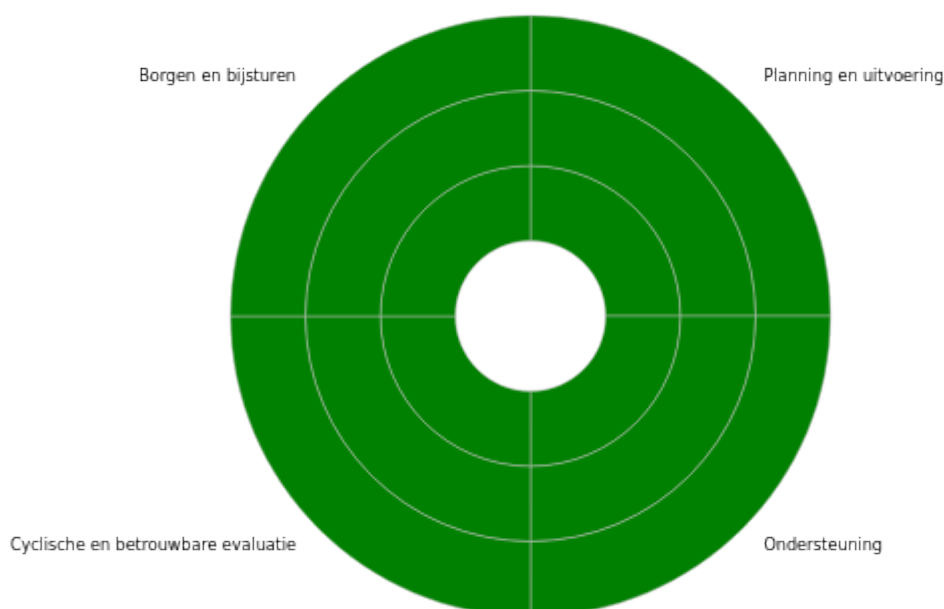
Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod. De resultaten reflecteren in beperkte mate of de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken door de evaluatie van bijkomende doelen of doelen waarbij het beheersingsniveau niet spoort met de leerplandoelen. Dat kan resulteren in een negatieve impact op de studiebekrachtiging. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en te variëren in evaluatievormen. De evaluaties zijn meestal transparant en betrouwbaar. De evaluaties laten aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en de leerlingen een actieve rol geven in het evaluatieproces zijn nog werkpunten.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken wegens de beperkte representativiteit van het aanbod en de leerlingenevaluatie.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering Voor de processen in de focus neemt de school systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan (JAP). Het JAP is actueel en overzichtelijk. De school plant de acties op basis van een prioriteitenlijst en voert de planning systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in de mate van het mogelijke doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo beschikt de school over voldoende opgeleide medewerkers die interventies in het kader van eerste hulp bij ongevallen kunnen uitvoeren en houdt ze een register met deze interventies bij. De school kan het beleid hiervan nog versterken door op bepaalde tijdstippen een ongevallenanalyse uit te voeren met het oog op het vermijden van gelijkaardige ongevallen in de toekomst. De school beschikt over tal van veiligheidsprocedures om de HACCP-richtlijnen correct toe te passen. De praktijkleraren worden hierover via diverse kanalen geïnformeerd. Het is een aandachtspunt om alle leerlingen en medewerkers betrokken bij het voedselveilig werken voortdurend te sensibiliseren om de richtlijnen correct toe te passen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan haar evaluaties nog versterken door de interne rondgang doelgerichter te organiseren. Binnen het schoolteam kan de attitude om waakzaam te zijn voor een veilige leef- en leeromgeving nog meer ontwikkeld worden. Zo kunnen de leerlingen en de teamleden nog meer gesensibiliseerd worden om valgevaar te vermijden door boekentassen correct op te bergen, geen rommel in de gangen achter te laten, ...
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit uit zich bijvoorbeeld in de vele bijsturingen gericht op het correct toepassen van de HACCP-richtlijnen in de dagelijkse lespraktijk.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Hotel in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Banketaannemer-traiteur (leerplan 2006/011)	Hotel in de derde graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2010/102)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Hospitality, Hotel en Toerisme (leerplan 2004/024)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆	●	◆	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	●	●	●	●	
Effectieve feedback	◆	●	●	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	■	◆	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	■	◆	◆	◆	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad b-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor hotel in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting banketaannemer-traiteur (leerplan 2006/011).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor hotel in de derde graad tso in de studierichting hotel (leerplan 2010/102).
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad b-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economische en financiële competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen hospitality, hotel en toerisme (leerplan 2004/024).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Frans in de eerste graad a-stroom (erkenningsvoorwaarde).