

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL LEEFSCHOOL DE WONDERWIJZER TE NIEUWERKERKEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 138412

Instelling GO! basisschool Leefschool de WonderWijzer
Pastorijstraat 5 - 3850 NIEUWERKERKEN

Beleidsverantwoordelijke Carmen DALLI CARDILLO / Bilitis CAUWENBERGHS

Telefoonnummer 0497 54 52 71

E-mail carmen.dalli@leefschooldewonderwijzer.be

Website www.leefschooldewonderwijzer.be

Bestuur GO! scholengroep Zuid-Limburg
Walstraat 39 - 3840 BORGLOON

Scholengemeenschap Scholengemeenschap BaO SZL13 - West
Walstraat 39 - 3840 BORGLOON

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Nova
Ambiorixstraat 51 - 3700 TONGEREN

Doorlichtingsdagen 04-10-2022, 05-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022

Inspectieteam Cris HENS
Ben JACOBS
Hilde SCHOOFs
Ann VANANROYE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

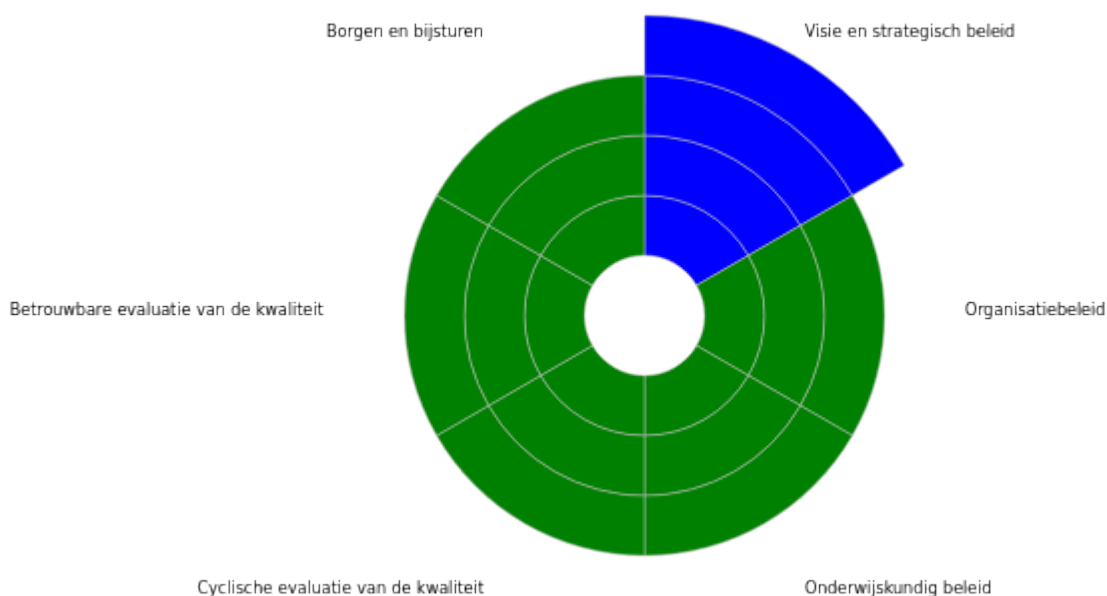
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pastorijstraat 5 - 3850 NIEUWERKERKEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Deze visie is gebaseerd op de principes van een 'leefschool' en is richtinggevend voor de werking van de school. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Als startende school investeerde ze in eerste instantie in 'de fase van geborgenheid en veiligheid' en in 'de sociale fase – het wij-gevoel' wat zichtbaar zijn effect heeft in het kwaliteitsvolle leef- en leerklimaat in de school- en klaswerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze heeft hierbij in het bijzonder aandacht om nieuwe leerkrachten mee te nemen in de visie van de school. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De manier waarop het schoolteam zijn visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk. Het 'samen school maken' is duidelijk een verworvenheid. Het beleidsteam stelt duidelijke prioriteiten en maakt gebruik van ondersteunende beleidsinstrumenten (schoolontwikkelingsplannen, jaarbord, ...) wat zorgt voor een overzichtelijk en transparant beleid.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het gedreven beleidsteam en de enthousiaste leraren zorgen voor een innovatieve cultuur waar er niet op een inspanning gekeken wordt. Kenmerkend voor de school is het open communicatieklimaat tussen het beleid en de teamleden en de teamleden onderling. Zowel informeel als formeel is er professioneel overleg en expertisedeling in functie van de kwaliteitsontwikkeling van de school. De school investeert bewust in netwerking om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het beleidsteam en de leraren zijn vlot en laagdrempelig aanspreekbaar voor de ouders. De school wil samen met de ouders een leefgemeenschap vormen waarbij ouders mee als volwaardige, educatieve partner betrokken zijn bij het onderwijsleerproces en het schoolleven. Illustratief hiervoor zijn de verwonder- en groeigesprekken, de grote betrokkenheid en inzet om vrijwillig klusjes uit te voeren en het benutten van ouders als experts binnen de klaswerking.

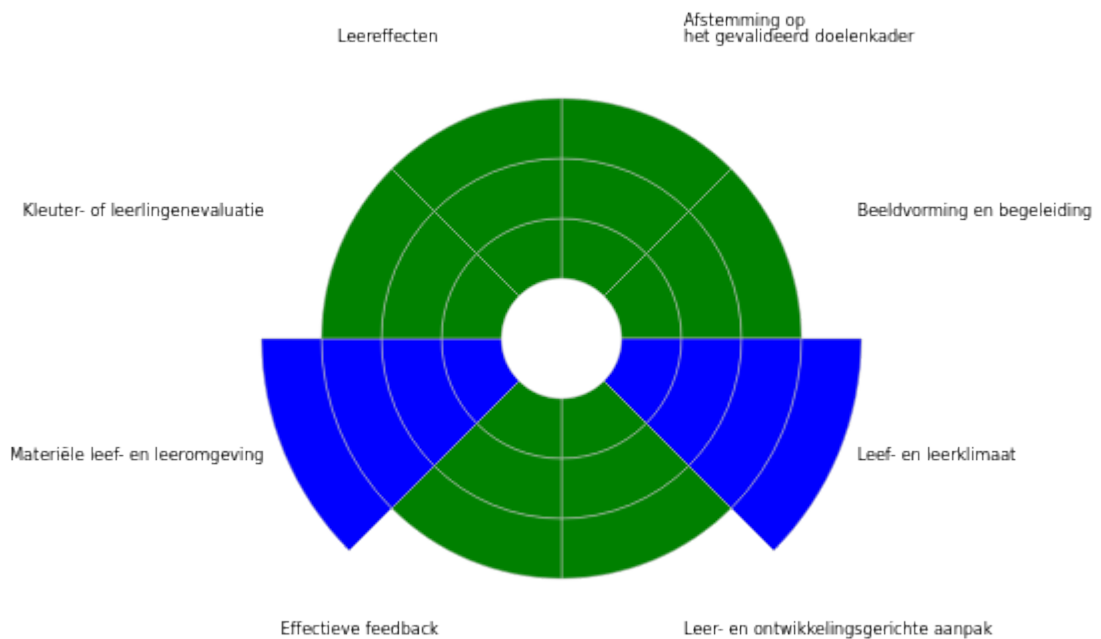
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school beschikt over verschillende systemen en structuren waardoor er een efficiënte en effectieve onderwijskundige aansturing is die door de leraren als ondersteunend wordt ervaren. Het beleidsteam investeert sterk in de ondersteuning en begeleiding van zowel nieuwe als ervaren leraren. Ze heeft daarbij, samen met de werkgroep 'welzijn' ook aandacht voor het welbevinden van de leraren. Het blijft een uitdaging om de draagkracht van elke teamlid maar ook van het team in zijn totaliteit te bewaken.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Binnen haar strategisch beleid hanteert de school de kwaliteitscirkel waarbij ze prioriteiten omzet in concrete acties die ze uitvoert, opvolgt en zo nodig bijstuurt. Dit zorgt voor een continue groei en kwaliteitsopbouw. Ook de schoolontwikkelingsplannen zoals bijvoorbeeld voor de zorgwerking zijn opgebouwd conform de PDCA-cirkel (plan, do, check, act).

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse bronnen. Ze maakt gebruik van een zelfevaluatie-instrument aangereikt door de pedagogische begeleidingsdienst. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Zo vond recent een bevraging plaats bij de leerlingen en hun ouders. De school zit in haar derde werkingsjaar. Hierdoor beschikt ze nog maar in beperkte mate over kwantitatieve gegevens van de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school is zich hiervan bewust en neemt de nodige voorbereidende initiatieven om haar kwaliteitsbewaking op basis van data verder vorm te geven. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze beseft hierbij dat een aantal onderwijskundige thema's zoals de implementatie van het nieuwe kindvolgsysteem, het co-teachen in functie van een efficiënte zorgwerking ... nog verder verfijnd en verdiept kunnen worden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



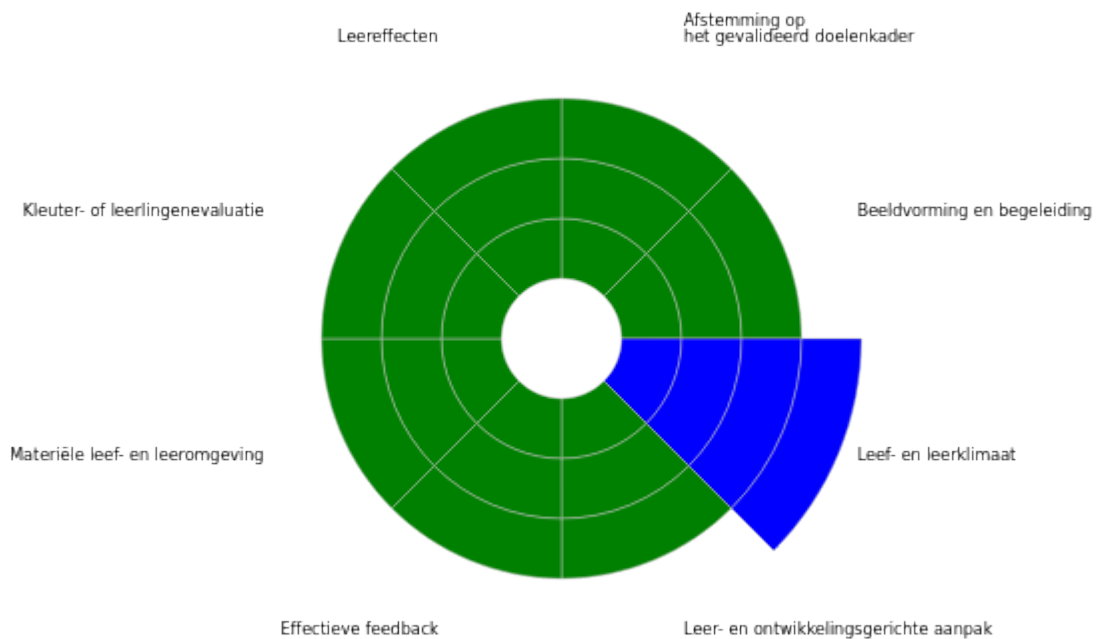
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze creëren een doelgericht aanbod, hebben aandacht voor de verticale opbouw en zorgen onder meer via de project- en themawerking voor samenhang tussen de doelen. Vanuit de schoolprioriteit wiskunde geven de leraren op een methodische manier vorm aan het onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie. Hoewel er voor het leergebied Nederlands een uitgebreid aanbod van activiteiten en impulsen is, kunnen ze het onderwijsaanbod van dit leergebied doelbewuster en explicieter uitwerken.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze benutten hierbij ook de inbreng van de ouders. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De zorgcoördinator én de duidelijke zorgstructuur ondersteunen de leraren hierbij. Een aandachtspunt is het formuleren van een concrete zorgvraag. De leraren implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. Zo vormen ze gaandeweg een opvallend brede basiszorg. De school werkt bewust met graadsklassen en co-teaching. Hierdoor kunnen de leraren kort op de bal spelen bij het bieden van gerichte en directe ondersteuning. De efficiëntie ervan kan bij momenten nog aan kracht winnen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De school voerde recent een digitaal kindvolgsysteem in. De werking ervan dient nog verder verfijnd en geoptimaliseerd te worden.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Conform de visie van de school investeren de leraren sterk in geborgenheid, veiligheid en verbondenheid. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en schenken aandacht aan warme transitie momenten tussen school en gezin. De gestructureerde manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, zorgt voor rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid en is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze voorzien een rijk en uitdagend onderwijsaanbod en hebben hierbij zowel aandacht voor het expliciet als impliciet leren. Kenmerkend voor de school is het ervaringsgericht leren. Dit manifesteert zich op verschillende manieren: projecten en thema's zorgen voor een betekenisvol aanbod vertrekkende van de inbreng en de interesses van de kleuters en het bewust gebruiken van de buitenruimte daagt leraren uit tot activerende werkvormen. De leraren kunnen wel nog nadenken over hoe ze de betrokkenheid en de activiteitsgraad voor alle kleuters tijdens de kringmomenten kunnen verhogen. De leraren besteden veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen echter de kennis over zelfregulatie bij kleuters nog verdiepen om er meer bewust mee om te gaan. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen zo goed mogelijk te benutten.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. In functie van het creëren van een warm leef- en leerklimaat en het positief bekrachtigen van kleuters hebben ze veel aandacht voor motiverende feedback. Regelmatig blikken de leraren samen met de kleuter terug op de leerervaringen en op de doelen. Ze visualiseren soms de doelen en maken gebruik van een 'blinkmuur'. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De leraren beschikken over ruime klassen die ze efficiënt hebben ingericht. Vanuit haar visie investeerde de school ook in de buitenruimte en de buitenklas. De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen die actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters zijn. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doordacht in. Zo wisselen ze op regelmatige basis het materialenaanbod. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben hierbij aandacht voor alle leergebieden en ontwikkelingsdomeinen. Ze gebruiken hiervoor verschillende referentiekaders. De school is nog zoekende hoe ze de observatie en evaluatie verder kan stroomlijnen en kan evolueren naar een functionele, efficiënte en effectieve observatie- en evaluatiepraktijk. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



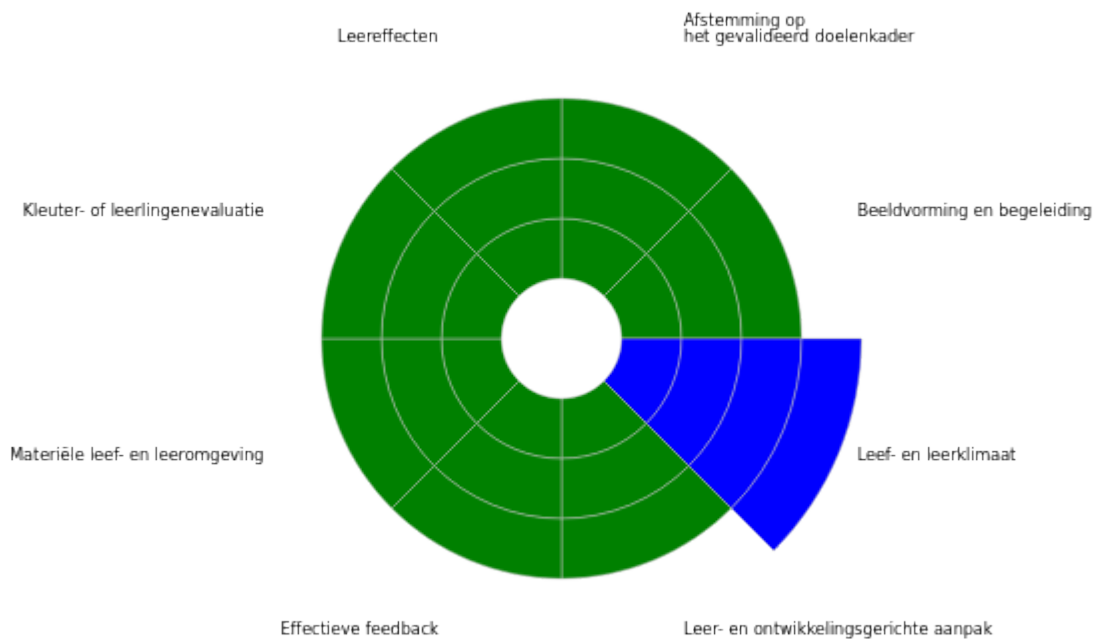
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een onderwijsleerpakket is hierbij ondersteunend. De leraren vergeleken het leerpakket met het leerplan en spoorden hiaten op. Ze hebben aandacht voor de verticale samenhang tussen de aangeboden doelen en maakten ter ondersteuning afspraken over onder meer de referentiematen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Een concrete zorgvraag formuleren op basis van de verfijnde beeldvorming is nog een aandachtspunt. Door de implementatie van doelgerichte acties uit de verhoogde zorg in de brede basiszorg, creëren ze een ruime brede basiszorg. De school werkt bewust met graadsklassen en co-teaching. Hierdoor kunnen de leraren kort op de bal spelen bij het bieden van gerichte en directe ondersteuning. De efficiëntie ervan kan bij momenten nog aan kracht winnen. De leraren leveren waardevolle inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren waarbij alle leerlingen uitgedaagd en ondersteund worden. Ze hanteren verschillende vormen van differentiatie zoals het driesporenbeleid en het gebruik van hulpmiddelen. Toch kan het team zoals gepland zich hierin nog verder verdiepen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Momenteel maakt het team werk van de digitalisering van het kindvolgsysteem. Het functioneel, efficiënt en effectief in kaart brengen van de totaliteit van het hulpverleningsproces vormt hiervoor het uitgangspunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het team zet sterk in op het socio-emotionele welbevinden van de leerlingen. In alle klassen zijn activerende en coöperatieve werkvormen, partnerwerk en groepswork sterk ingeburgerd. Hiermee zet het team krachtig in op de ontwikkeling van sociale vaardigheden en attitudes. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gaan onder meer tijdens de kringgesprekken in dialoog met de leerlingen. Ze vragen hun mening en houden er rekening mee. Een warme en uitdagende klaswerking is kenmerkend voor deze school. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze hebben daarbij expliciet aandacht voor het verwerven van wiskundige inzichten en het verwoorden van de oplossingsmethode. De leraren expliciteren de leerdoelen bij aanvang van de les op een voor leerlingen begrijpbare manier. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen activiteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Ze gebruiken werkvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leerlingen krijgen voldoende kansen om nieuwe inhoud in te oefenen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën en zorgen voor ruimte voor zelfsturing. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** Vanuit een positieve kijk naar elk kind geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Tijdens de kindgesprekken bespreken de leraren onder meer de brede ontwikkeling van het kind en wat het kind nodig heeft om de volgende stappen in het leerproces te zetten.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het team kan zoals gepland verder investeren in de digitale infrastructuur en in enkele individuele materialen ter bevordering van de realisatie van de leerdoelen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de evaluaties. Ze voorzien in remediëring en uitbreiding indien nodig. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het leergebied mens en maatschappij vormt de ruggengraat van de schoolwerking. Via thema's en projecten krijgt de werking in de verschillende leefgroepen gestalte. De leraren bewaken hierbij de leerplangerichtheid en bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hebben aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leefgroepen heen. Impliciet integreren de leraren informatie- en communicatietechnologie, leren leren en sociale vaardigheden in hun lessen. Deze activiteiten ook expliciet aftoetsen aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen kent nog een groeimarge.

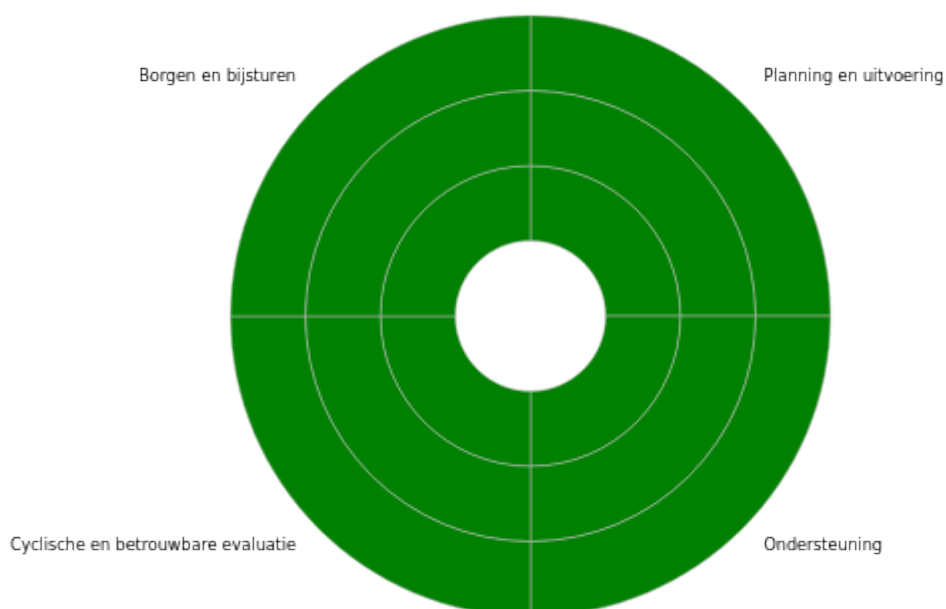
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen door onder andere de overgangsgesprekken, de observaties en evaluaties en de vele (zorg)overlegmomenten. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Deze begeleiding krijgt gestalte via onder meer extra ondersteuning van leraren of klasgenoten en de differentiatiemogelijkheden. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Momenteel maakt het team werk van de digitalisering van het kindvolgsysteem om de totaliteit van het hulpverleningsproces overzichtelijk en transparant in beeld te brengen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal. Het ontwikkelen van een democratische grondhouding krijgt een centrale plaats. De talrijke interacties tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigen van respect en inlevingsvermogen. Onder meer tijdens kringgesprekken gaan de leraren in dialoog met de leerlingen. Ze vragen hun mening en houden er rekening mee. Verschillende werk- en groeperingsvormen en duidelijke school- en klasafspraken zorgen voor een warme en uitdagende klaswerking. De leerlingen krijgen ruime kansen om te schitteren. Illustratief hiervoor zijn de blinkmuur en de toonmomenten. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leerlingen hebben een grote inbreng in het aanbod. Vanuit kringgesprekken ontstaan projecten en thema's waarbij ervaringen, belevingen en interesses het uitgangspunt zijn binnen betekenisvolle contexten. De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Conform hun schoolvisie investeren de teamleden in een leeromgeving waarin de leerlingen kansen krijgen om op een interactieve en coöperatieve manier probleemoplossend en onderzoekend te leren.

Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is vermeldenswaard dat alle leraren de thema- of projectdoelen expliciteren om daarna met de leerlingen gericht te kunnen reflecteren. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ook de leerlingen krijgen kansen om feedback aan elkaar te geven.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De nodige tijd- en ruimtekaders zijn aanwezig en krijgen een functionele invulling. Lopende thema's of onderzoeken zijn in het klasbeeld aantrefbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ook de buitenruimte werd functioneel ingericht zodat kinderen verschillende vaardigheden kunnen oefenen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er is aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Wel zijn de leraren nog zoekende hoe ze voor dit leergebied een doelgerichte en gradueel opgebouwde rapportering kunnen opzetten.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school investeerde in heel wat renovatie- en verfraaiingswerken van het schooldomein en de gebouwen. Ze neemt systematisch maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De situatie van de school is duidelijk zichtbaar in de plannen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Uit het onderzoek van de processen in de focus blijkt dat het beleid de nodige maatregelen neemt om lerenden en teamleden een veilige en aangename leer- en leefomgeving aan te bieden. De school tracht kort op de bal te spelen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen en informeert de teamleden over het veiligheidsbeleid. Ouders en leraren vertonen een grote betrokkenheid en inzet om klusjes in de gebouwen en op de speelplaats vrijwillig uit te voeren. De scholengroep beschikt over een gemeenschappelijke interne dienst die het werk van de school sterk faciliteert. Zo zorgen zij er onder andere voor dat de school over voldoende gebrevetteerde hulpverleners beschikt. De interne preventieadviseur doet op regelmatige tijdstippen een rondgang die resulteert in een verslag met foto's om mogelijke gevaren en risico's in kaart te brengen. Alle informatie betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne wordt gedeeld op een drive die voor de school toegankelijk is.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen zoals onder de keuringsverslagen van de elektrische laagspanning en de brandbestrijdingsmiddelen, het brandpreventieverslag en de verslagen van de rondgangen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Aandachtspunten vormen het opstellen van een risicoanalyse brand en het verslag van de rondgang van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk. De interne dienst zet reeds geruime tijd stappen om de externe dienst te wijzen op haar contractuele verplichtingen. Helaas tot op heden zonder succes.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	★	★	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	★	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.