

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL - DE LEERTROMMEL TE OPWIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5777

Instelling Vrije Basisschool - De Leertrommel
Schoolstraat 65A - 1745 OPWIJK

Beleidsverantwoordelijke Katleen VAN LEMMENS

Telefoonnummer 052 35 70 76

E-mail directie@deleertrommel.be

Website www.deleertrommel.be

Bestuur VZW'Schoolcomite Sint-Vincentius'
Heerbaan 25 - 1745 OPWIJK

Scholengemeenschap Hopsasa
Schoolstraat 65A - 1745 OPWIJK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Noordwest- Brabant
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

Doorlichtingsdagen 03-10-2022, 04-10-2022, 06-10-2022, 07-10-2022

Inspectieteam Veronique BILTEREYST
Veerle INGHELBRECHT
Eva NAUDTS
Stefan PASTURE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

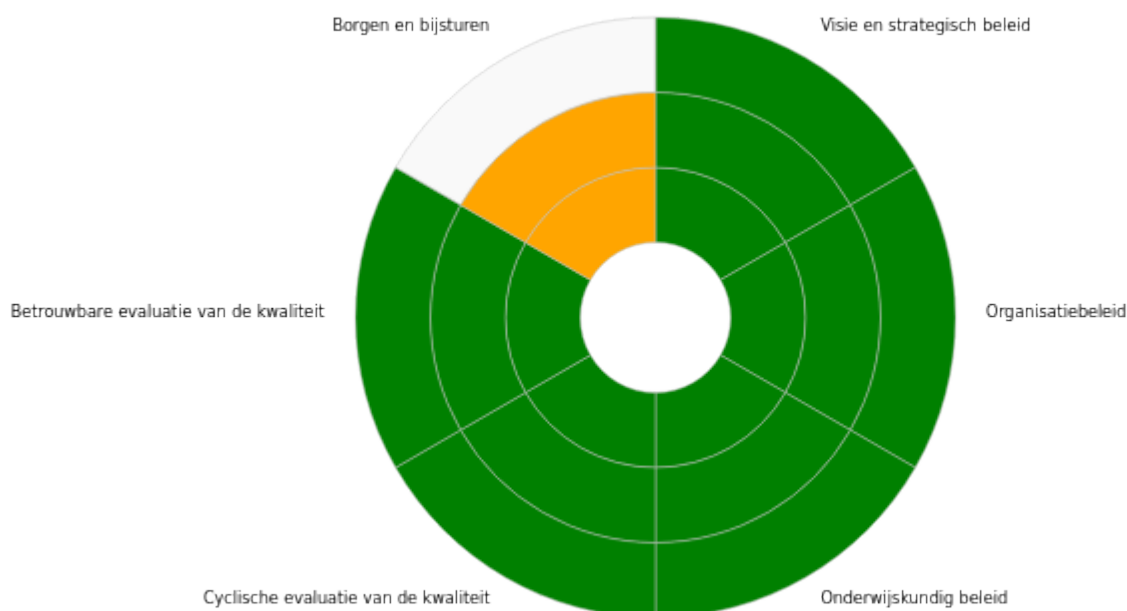
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Neerveldstraat 247 - 1745 OPWIJK
- Schoolstraat 65A - 1745 OPWIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



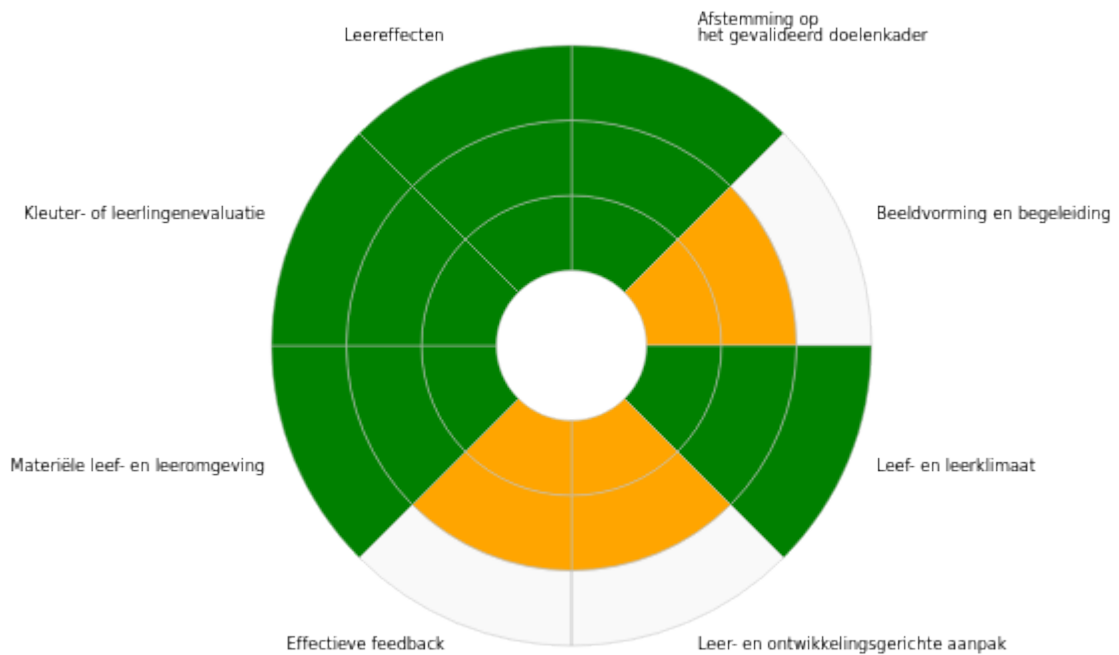
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Zowel in het school- en klasbeeld als in de communicatie met ouders en andere externen krijgt (een visualisatie van) de schoolvisie een prominente plaats. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het vormt hierbij een groeikans voor de school om expliciet streefdoelen te koppelen aan de initiatieven die ze neemt om haar visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Een gedreven directieteam omringt zich bij de beleidsvoering door een kernteam, een zorgteam en verschillende werkgroepen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Daarbij kan ze (nog meer) kansen creëren om leraren over de vestigingsplaatsen heen van elkaar te laten leren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Zo is er een nauwe samenwerking met de gemeente en de bibliotheek voor de ondersteuning van een aantal (doelgroep)leerlingen. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Digitale communicatiemiddelen, schoolpoortcontacten en tal van (formele en informele) overlegmomenten dragen bij tot een vlotte informatiedoorstroming.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze hanteert hierbij een doordacht systeem om de verschillende (onderwijskundige) prioriteiten op een gefaseerde en planmatige wijze aan te pakken. De school ondersteunt de teamleden. De expertise en de inbreng van de zorgcoördinatoren en de zorgmedewerkers vormt daarbij een belangrijke meerwaarde.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Sinds kort hanteert ze een transparant overzicht om de verschillende evaluaties in kaart te brengen en met een zekere regelmaat opnieuw te plannen. De school kan dit systeem nog optimaliseren door op termijn ook haar verbeteracties, genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties, te evalueren. De school heeft nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Een illustratie daarvan is de ouderbevraging over het huiswerkbeleid. De school besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo analyseert ze de gevalideerde toetsen voor Nederlands en vulde ze recent een leesscan in om een duurzaam leesbeleid uit te werken. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Op basis van evaluaties neemt ze initiatieven om haar werking bij te sturen. Het vormt daarbij voor de school een aandachtspunt om de effecten van al haar initiatieven en afspraken systematisch op de klasvloer op te volgen om zo duurzamer te bewaren en te verspreiden wat goed is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Op klasniveau doen leraren een aanzet om de volledigheid en het evenwicht van de aangeboden doelen (digitaal) te bewaken. Het vormt een groeikans om dit systeem te verfijnen en over de verschillende klasgroepen heen toe te passen om zo een brede harmonisch vorming te garanderen.

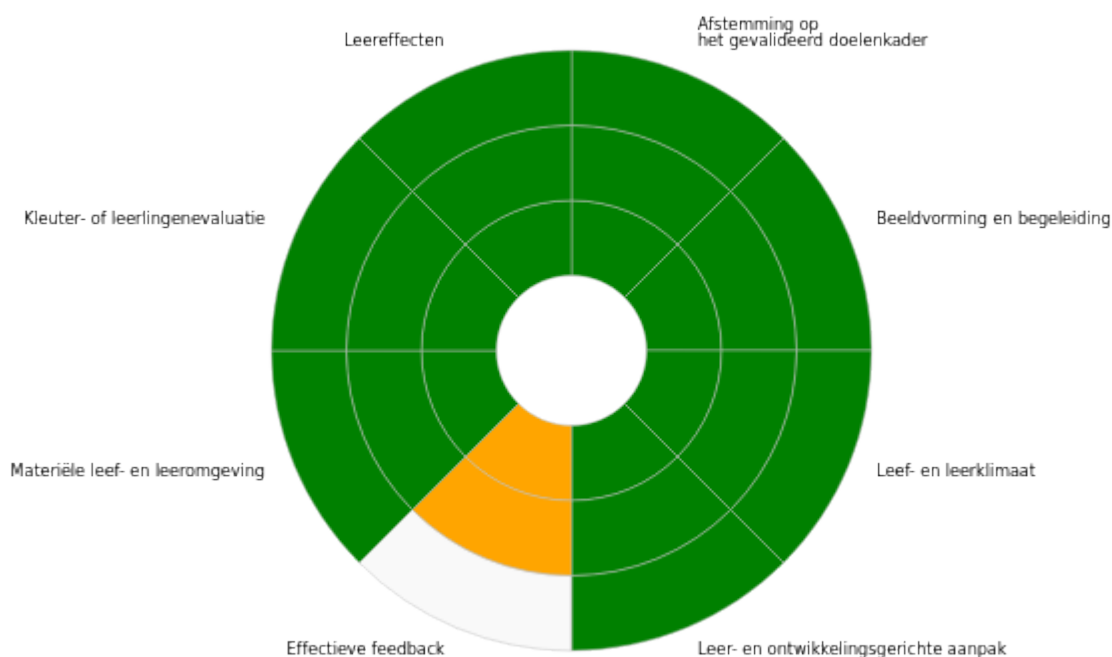
Beeldvorming en begeleiding Op basis van tal van observatie- en evaluatiegegevens en interacties met collega's, kleuters en ouders, vormen de leraren zich een actueel en uitgebreid beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeftes van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Bij de realisatie van de verhoogde zorg laten ze evenwel kansen liggen om die beeldvorming te verfijnen. Daardoor is het voor kleuters met specifieke noden moeilijk om hen accuraat te positioneren in hun ontwikkelingstraject. Doorgaans nemen de leraren stimulerende, remediërende en differentiërende maatregelen op maat voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Niettemin vormt het voor de leraren een werkpunt om die maatregelen binnen de verhoogde zorg sterker af te stemmen op een nauwkeurige beeldvorming waaruit de precieze noden van de kleuter blijkt. Binnen de verhoogde zorg blijven kansen liggen om de effecten zowel op korte als op langere termijn systematisch op te volgen om zo, indien nodig, snel te kunnen bijsturen.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze nemen verschillende initiatieven die daartoe bijdragen. De doordachte inrichting van de speelplaats, waar de kleuters een eigen speelruimte hebben, en de warme, aanmoedigende omgangsstijl van de leraren, zijn hier voorbeelden van. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Illustratief hiervoor is de opvallende aandacht die de leraren hebben voor kleuters met een beperking.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze leveren inspanningen om het onderwijs activerend en betekenisvol te maken. Ze slagen hier deels in. Binnen de themawerking hebben de leraren in mindere mate aandacht voor horizontaal samenhangende inhoud en contexten. Het werk dat ze leverden om hieraan tegemoet te komen, is nog niet voltooid. Zo blijven er voor meerdere hoeken kansen liggen om deze (talig) te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters en deze over de leeftijdsgroepen heen op elkaar af te stemmen. De leraren hebben in toenemende mate aandacht voor een taalontwikkende aanpak. Daarbij is het is een werkpunt om over de verschillende leeftijdsgroepen heen op een systematische manier aandacht te hebben voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. De leraren zetten in op de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden. De wijze waarop ze de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kleuters bevorderen door middel van keuzeborden, planborden, contractwerk of het gebruik van stappenplannen, illustreert dit. Op sommige momenten benutten de leraren de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt. Zo blijven er soms kansen liggen om de zorgmedewerkers op een doordachte en doeltreffende wijze in te schakelen voor de begeleiding van de kleuters.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ze zijn in mindere mate vertrouwd met onderbouwde inzichten hierover.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Niettemin vormt de klasinrichting in vestigingsplaats Centrum een aandachtspunt. De leraren zijn zich daarvan bewust en beogen daaraan tegemoet te komen op het moment dat ze hun intrek nemen in het gerenoveerde gebouw voor de kleuterafdeling. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Doorgaans ondersteunt het fysiek comfort het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observaties en evaluaties zijn doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. Het vormt voor de leraren een aandachtspunt om de transparantie en de betrouwbaarheid van de observaties te verhogen. Ze kunnen daarbij objectieve en eenduidige beoordelingscriteria hanteren die de resultaten van de observaties onafhankelijker maken van de beoordelaar. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

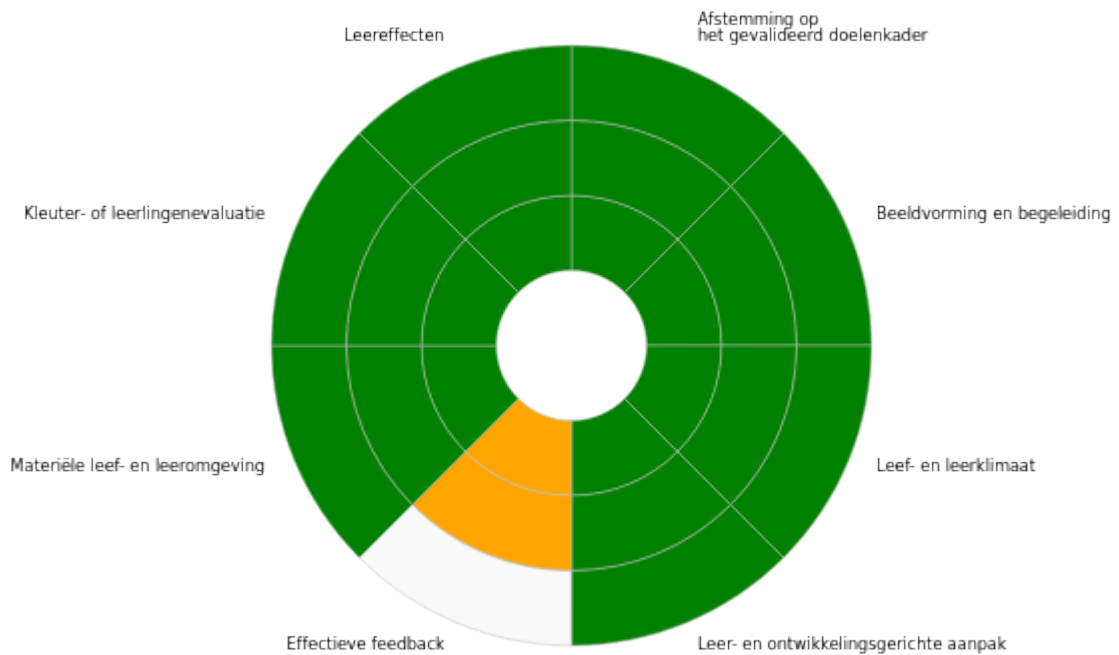


- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze baseren zich daarvoor grotendeels op een onderwijsleerpakket, maar leggen sterk de nadruk op spelling. De leraren nemen stappen om de samenhang tussen de aangeboden doelen te versterken door de implementatie van een nieuwe aanpak voor begrijpend lezen en creatief schrijven. Het is een aandachtspunt om daarbij de graduele opbouw over de verschillende klassen heen te bewaken.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum analyseren de leraren de methode- en LVS-toetsen voor lezen en spelling. Ze baseren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. De lees- en spellingstrajecten voor leerlingengroepen die nood hebben aan remediëring zijn hier een voorbeeld van. Het is waardevol dat leraren ook voor zwakkere lezers in de bovenbouw een doordachte remediëring voorzien. Voor sterke leerlingen vormt het voor de leraren een groeikans om de aangeboden leerstof nog verder te compacten en te verrijken. Daarnaast is het een aandachtspunt om voor leerlingen in de verhoogde zorg vooraf de te bereiken doelen, de acties en het tijdspad (op korte en langere termijn) vast te leggen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in gesprek met de leerlingen en hebben aandacht voor het welbevinden. Er zijn duidelijke klasafspraken. Leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze erkennen en waarderen de thuistaal van de leerlingen. Niettemin is er nog groeimarge om daar nog sterker op in te spelen in functie van het leren en ontwikkelen van de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en activerend. De leraren hebben in toenemende mate aandacht voor een betekenisvolle aanpak door bijvoorbeeld teksten te kiezen die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Daarnaast zorgen leraren in verschillende klassen voor een inhoudelijke link tussen de spreek- en luisteropdrachten binnen het leergebied Nederlands en een aantal andere leergebieden. Dit bevordert de horizontale samenhang en geeft het onderwijsaanbod eveneens meer betekenis. Vooral bij spelling hebben de leraren aandacht voor het aanleren van strategieën. Binnen andere domeinen, zoals (functioneel of creatief) schrijven of lezen, kan de aandacht voor metacognitieve vaardigheden nog aan belang winnen. Het opgestarte traject rond begrijpend lezen biedt hiervoor handvatten. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De extra leestijd die ze creëren binnen het project 'kwartierlezen', illustreert dit.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ze zijn in mindere mate vertrouwd met onderbouwde inzichten hierover.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De uitbouw van een aantrekkelijk en gevarieerd boekenaanbod waarbij de leerlingen ondersteund worden in het kiezen van boeken is een aandachtspunt. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren gebruiken de materialen uit het onderwijsleerpakket of maken zelf materialen om de leerlingen te remediëren of extra uit te dagen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observaties en evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De observaties- en evaluaties zijn afgestemd op de doelen. De leraren besteden veel tijd aan de evaluatie van spelling. Ze gebruiken observatiecriteria voor de domeinen spreken, luisteren en creatief schrijven. Het is een groei kans om deze criteria met de leerlingen te delen, bijvoorbeeld via een portfolio, zodat de leerlingen weten waarin ze kunnen groeien. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten op gevalideerde toetsen en representatieve leerlingenevaluatie tonen aan dat zoveel mogelijk leerlingen de gewenste output bereiken.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Op eigen initiatief startte de school een vormingstraject met de pedagogische begeleiding en een werkgroep op om succesvol een meer kwaliteitsvolle uitvoering van mens en maatschappij te bewerkstelligen. Dit ging gepaard met een sterke aandacht voor de selectie en monitoring van doelen. De leraren investeerden onder andere in de afstemming van de ruimte-en tijds-kaders op het doelenkader. Er zijn voldoende indicaties dat de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan bod komen om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een planningstool ondersteunt de leraren daarbij. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

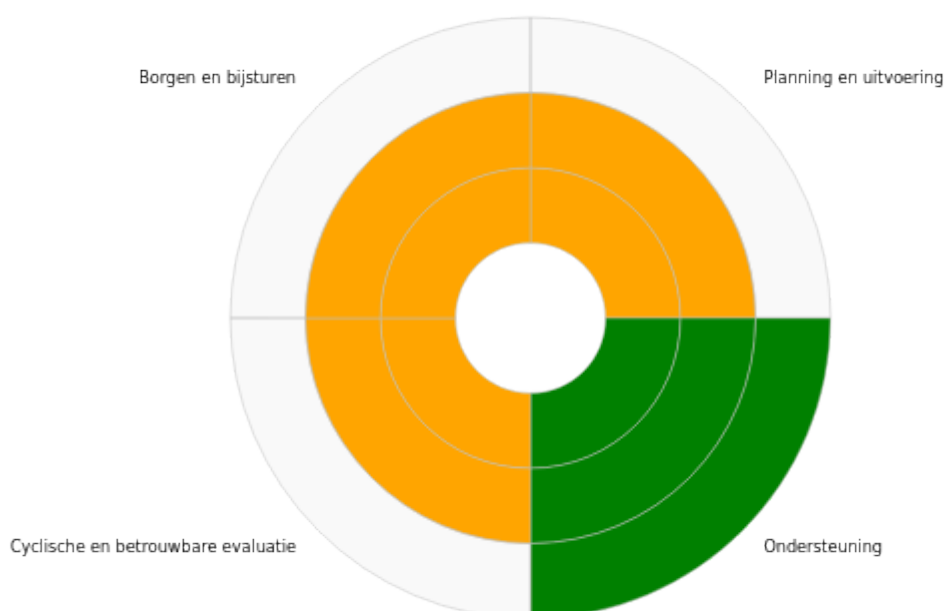
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Voor de minder taalsterke leerlingen zetten de leraren vooral in op doe-activiteiten. De anderstalige leerlingen maken via pre-teaching kennis met de specifieke (thema)woordenschat. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, bieden de leraren spontaan ondersteuning op maat van leerlingen. Ze doen dit veelal vanuit de eigen vakbekwaamheid en het eigen aanvoelen en in mindere mate vanuit afgesproken maatregelen voor dit leergebied. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans om de interesses en talenten van de leerlingen formeler vast te leggen om ze verder te benutten.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich thuis voelen. De diversiteit is een normaal gegeven in de school en de leraren maken er ook gebruik van in hun onderwijsaanbod. De leerlingen gaan geregeld op uitstap om de wereld rondom zich te verkennen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk en in vele gevallen activerend en meestal betekenisvol. De leraren verwoorden dat een nieuw onderwijsleerpakket hen hierin ondersteunt. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Zo worden de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnologie (ICT) op een zinvolle manier geïntegreerd. Ook trachten de leraren de samenhang met de leergebieden Nederlands, wiskunde, muzische vorming en met het thema leren leren te bevorderen. De leraren passen de multiperspectieve benadering toe waar mogelijk en geven actualiteit en verkeerseducatie bijzondere aandacht. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ze zijn in mindere mate vertrouwd met onderbouwde inzichten hierover.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare (digitale) uitrusting efficiënt in. Het dynamisch gebruik van de tijds -en ruimtekaders en visuele ondersteuning met betrekking tot de thema's zijn opvallend in positieve zin. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observaties en evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Er is uitdrukkelijk aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door zelf- en peerevaluaties te voorzien, alsook door gesprekjes te voeren over de leerstof.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Het JAP en GPP voldoen slechts gedeeltelijk aan de verwachtingen. De compenserende maatregelen in afwachting van de verbouwingen volstaan maar gedeeltelijk. Dit is van toepassing op de sanitaire installaties en de brandveiligheid.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventieadviseur van de scholengemeenschap vormt een tandem met de plaatselijke directeur. Ze overleggen frequent en sturen de lokale klusjesdienst aan. Een recent ingevoerd digitaal systeem faciliteert de werking maar er zijn nog groeikansen om al de functionaliteiten te benutten. Het is een uitdaging om de haalbaarheid van de vele opdrachten van de preventieadviseur te bewaken en in voldoende opleiding te voorzien.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Zo evalueert de school onder andere de ongevallen op school, de brandevacuatieoefeningen en de meeste brandbeveiligingstoestellen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Dit is vooral zo met betrekking tot de brandveiligheid. Een risicoanalyse brandveiligheid ontbreekt. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Noodzakelijke acties na bepaalde evaluaties ontbreken met betrekking tot de brandveiligheid.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling, namelijk de beeldvorming en de begeleiding en de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback in de kleuter- en in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).