

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS DE KRINKEL 1 EN 2 TE ZWIJNDRECHT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000688

Instelling VBS De Krinkel 1 en 2
Schoolstraat 34 - 2070 ZWIJNDRECHT

Beleidsverantwoordelijke Veroniek De Wilde en Ann Vandenbussche

Telefoonnummer 03 252 76 03

E-mail dekrinkel1@ksas.be, dekrinkel2@ksas.be

Website

Bestuur VZW Katholieke Scholen aan de Schelde
Langestraat 14 - 9150 KRUIBEKE

Scholengemeenschap Katholieke Scholen aan Schelde
Langestraat 14 - 9150 KRUIBEKE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Doorlichtingsdagen 19-09-2022, 20-09-2022, 21-09-2022, 22-09-2022, 23-09-2022

Inspectieteam Griet GOOSSENS
Barbara LECOQ
Petra ROSSEAU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

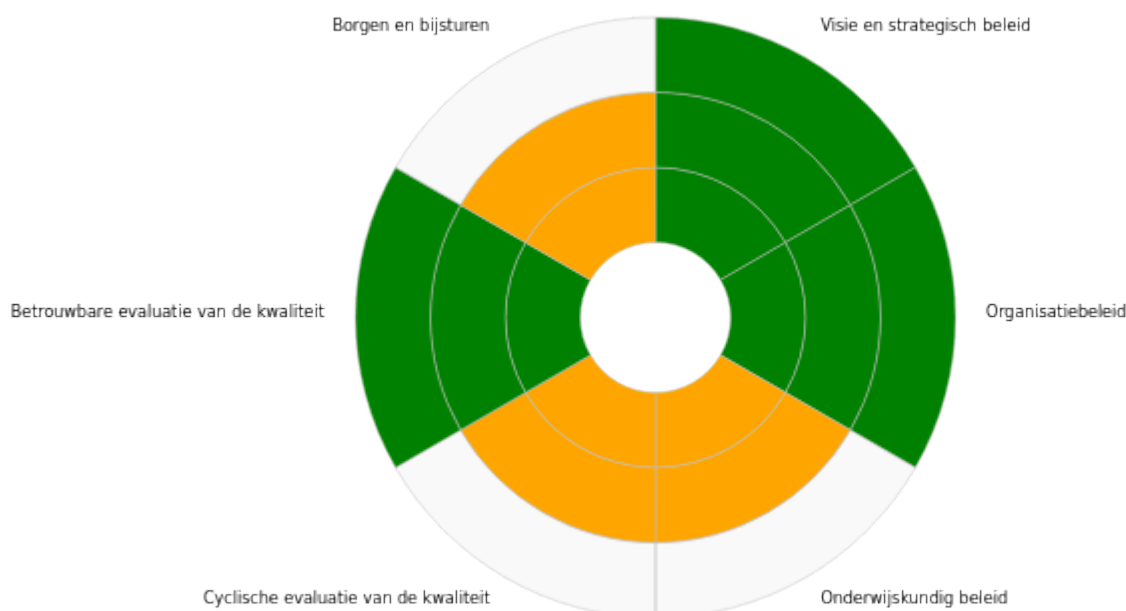
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VBS De Krinkel 1 en 2 (doorlichtingseenheid 2000000688). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Lagere School - De Krinkel 1 (11254)
- Vrije Lagere School - De Krinkel 2 (11247).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het schoolteam ontwikkelde hiervoor samen een visie, waarin het welbevinden en de socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen veel aandacht krijgen. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, de leerlingenbegeleiding en in groeiende mate in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze is samen met de teamleden zoekend naar een duidelijke strategie om de visie binnen de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk Nederlands en wiskunde te implementeren. De school stuurt haar visie bij waar nodig en dit hoofdzakelijk via de invalshoeken gerelateerd aan socio-emotionele ontwikkeling.

Organisatiebeleid Twee ervaren directeurs vormen samen met de zorgcoördinatoren een gedreven beleidsteam dat vernieuwingsprocessen aanstuurt. Het innovatiebeleid van de school verloopt veelal in dialoog, is participatief en in groeiende mate efficiënt. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het verandertraject rond groepsdynamieken en de onthaalklas voor anderstaligen nieuwkomers (OKAN-klas) zijn hier voorbeelden van. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De schoolleiding communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking, resultaten en effecten met interne en externe belanghebbenden. De school kan de doelgerichtheid binnen alle vernieuwingsprocessen nog versterken.

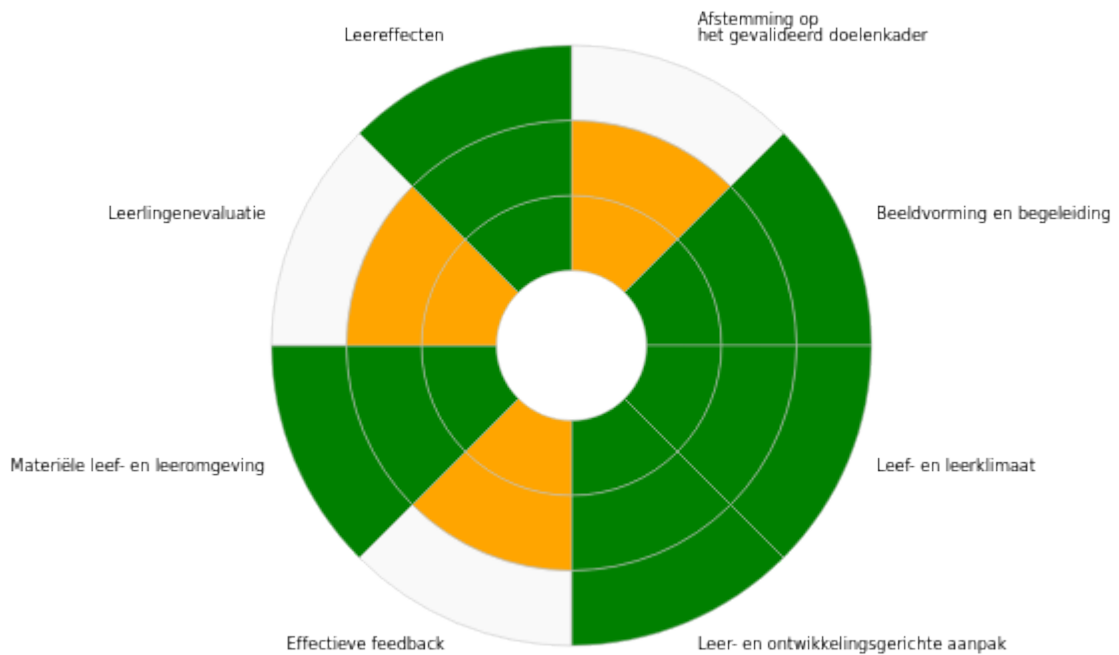
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en zijn vaak beperkt samenhangend. Bindende afspraken ontbreken veelal of zijn niet duidelijk voor alle teamleden. Dit is onder meer zo voor de doelenselectie, de vormgeving en de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk Nederlands en wiskunde. De school beschikt over systemen en structuren, maar is bijvoorbeeld bij de doelenselectie en -registratie nog op zoek naar een systeem om op een adequate en planmatige manier de volledigheid, het evenwicht en de samenhang van de doelenselectie in kaart te brengen, deze selectie te evalueren en bij te sturen waar nodig. De school ondersteunt de teamleden aan de hand van voldoende financiële en personele middelen. De school laat echter kansen liggen om de uitvoering van afspraken en maatregelen op de klasvloer bij alle leraren op te volgen. Ze stimuleert in zekere mate professionalisering op basis van individuele noden en behoeften en lopende schoolprioriteiten.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. De school heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de doelgerichte en systematische evaluatie van didactische afspraken binnen de onderwijsleerpraktijk. Zo is het nog een groeikans om de opgemerkte dalende resultaten bij gevalideerde testen binnen de leergebieden Nederlands en wiskunde te koppelen aan concrete doelen, bindende maatregelen en afspraken voor alle leraren om een continue groei en het borgen van de kwaliteit tot stand te kunnen brengen. De school heeft aandacht voor de evaluatie van de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek en bouwen hierdoor in beperkte mate verder op elkaar.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Leerresultaten op genormeerde testen, maar ook leraar- en leerlingenbevragingen zijn hier enkele voorbeelden van. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. De open en reflectieve houding bij de leraren getuigt van een aanwezige evaluatiecultuur. De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo laat de school kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht en planmatig bij te stellen. De manier waarop de school het huidige traject rond socio-emotioneel ontwikkelen uitvoert, borgt en bijstuurt kan een hefboom zijn om de werking binnen de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands en wiskunde doelgericht verder te borgen en bij te sturen waar nodig.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De school bevindt zich in een transitie naar een nieuw onderwijsleerpakket. Een werkgroep biedt een kader om de onderwijsleerpraktijk uit te bouwen op basis van de leerplandoelen. Hierdoor zijn de aangeboden doelen gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De leraren laten nog kansen liggen om de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen te optimaliseren.

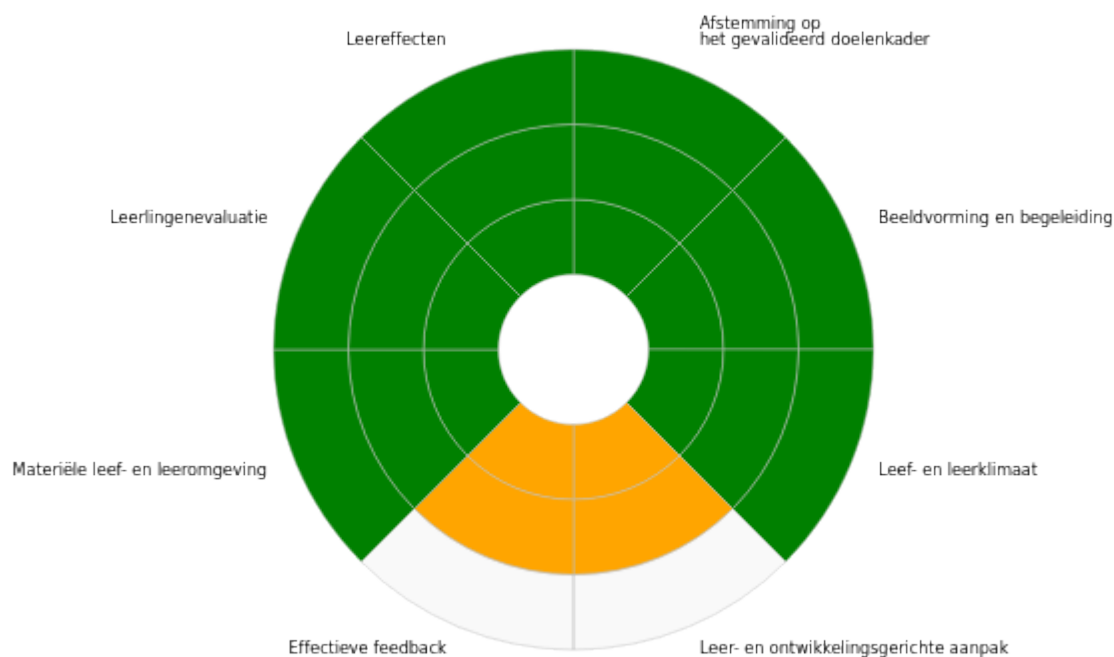
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van alle leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Ze voorzien een flexibele begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg, die afgestemd is op de verschillen tussen leerlingen. In overleg met het zorgteam zetten de leraren lees- en spellingstrajecten uit op maat van bepaalde leerlingen. Afgesproken maatregelen noteren leraren systematisch in het leerlingvolgsysteem. De leraren volgen de effecten van de begeleiding en de maatregelen op. De school kan de doelgerichtheid van de zorgtrajecten nog versterken in functie van een doeltreffende bijsturing.
Leef- en leerklimaat	Een goed klasmanagement en een rustig werkklimaat kenmerken deze school. De leraren nemen initiatieven zoals de ‘gouden weken’ opdat alle leerlingen zich goed voelen. Ze creëren de noodzakelijke voorwaarden om tot leren te komen en dragen bij tot een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is een aandachtspunt om de thuistaal van iedere leerling te erkennen, te waarderen en te benutten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en doorgaans betekenisvol. Leerdoelen en succescriteria expliciteren is nog een aandachtspunt. De meeste leraren werken thematisch en koppelen hieraan functionele taalopdrachten zoals voor schrijven en spreken. Zo oefenen ze nieuwe inhouden en zetten ze leerlingen aan tot interactie. Door de veranderende instroom staan de leraren voor de uitdaging om de taalontwikkende aanpak te versterken. Dat is zeker een groeikans. De progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal is in ontwikkeling. De uitwerking en de ondersteuning voor de anderstalige leerlingen vormt hiertoe een hefboom. De meeste leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Een aandachtspunt vormt het doelgericht reflecteren en strategieën aanbieden die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie stimuleren. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve procesgerichte en zelfregulerende feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In de meeste klassen zetten de leraren de beschikbare uitrusting en de digitale infrastructuur efficiënt in. Aantrekkelijke boekenhoeken en de bibliotheken verrijken met een gevarieerd, eigentijds en aangepast leesaanbod vormt in enkele klassen een aandachtspunt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie evenwichtig te laten sporen in alle domeinen. Bovendien zijn ze binnen het domein spreken in de meeste klassen beperkt of gericht op deelvaardigheden. De meeste leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria maar de toepassing ervan is wisselend. Ze communiceren de beoordelingscriteria beperkt aan de leerlingen. Het vormt voor de school een werkpunt om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om de leerlingen te betrekken bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de meeste leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren maken consequent gebruik van een onderwijsleerpakket en bieden daardoor de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg evenwichtig aan. Om een volledig aanbod te garanderen, toetsen de meeste leraren de onderwijsleerpakketten af aan het gevalideerd doelenkader en sturen ze hun aanbod bij waar nodig. Het aanbod is gericht op een brede harmonische vorming. Het is een uitdaging om doelen bewust te selecteren.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich samen met het zorgteam een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zo zetten de leraren in op differentiatie en remediëring met blijvende hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Aan de hand van maatregelen versterken ze de leerbegeleiding voor leerlingen met onderwijsbehoeften. De doelgerichtheid van deze maatregelen vormt een groeikans. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	Vanuit de schoolvisie creëren de leraren een uitgesproken positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Via het jaarthema en inzet op 'de gouden weken' nemen de leraren initiatieven opdat de leerlingen zich mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De wederzijdse steun en het benutten van elkaars talenten door de leraren is zeer waardevol.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Een aanpak die geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend is, verschilt van leraar tot leraar. De meeste leraren expliciteren lesdoelen en af en toe succescriteria. Ze laten leerlingen wisselend actief deelnemen aan functionele wiskundeactiviteiten. De aandacht voor een graduele opbouw wat betreft didactische aspecten van wiskundeonderwijs en voor metacognitieve vaardigheden vanuit een kritische blik op het huidige onderwijsleerpakket, zijn werkpunten. De doelgerichte uitwerking en het gebruik van concrete en didactische materialen en wandplaten die het wiskundig denken stimuleren, verdienen meer structurele aandacht. Het is een aandachtspunt om lange instructiemomenten te voorkomen om de tijd om te leren te maximaliseren. Het is in enkele klassen een uitdaging om de onderwijstijd die te beperkt ingezet wordt voor het bereiken van bepaalde leerplandoelen kritisch te benaderen.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk motiverende productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het wiskundig onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om verschillende vormen van feedback bewust in te zetten om het wiskundig denkproces bij leerlingen te stimuleren.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is een aandachtspunt om in alle klassen een analoge en een digitale klok te voorzien. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren benutten de verschillende beschikbare ruimtes op een functionele en flexibele manier om verschillende werk- en groeperingsvormen in te zetten.

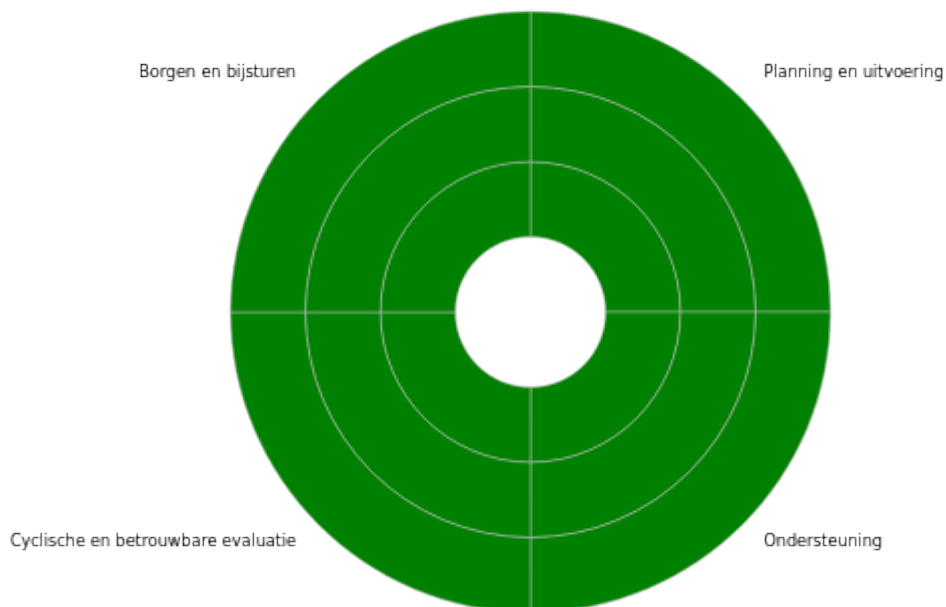
Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn, mede door het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket, grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een aandachtspunt om alle doelen bij de observatie en evaluatie op te nemen. De observatie en evaluatie zijn veelal geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om objectieve en duidelijke evaluatiecriteria voorop te stellen en zo de transparantie van de evaluatie te bevorderen. De leraren kunnen de leerlingen meer betrekken in het evaluatieproces.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een groeikans om de resultaten van de analyse van de gestandaardiseerde testen over middellange termijn te benutten bij het verder doelgericht versterken van de gekozen didactiek en organisatie van het onderwijsleerproces.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan waarin de plaatselijke situatie van de school duidelijk is. De school neemt systematisch maatregelen en plant geregeld acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade voor elektriciteit en hulpverlening. De risicoanalyse betreffende het brandrisico is in ontwikkeling. Het is voor de school een groeikans om de volledigheid en dynamiek van het globaal preventieplan te vergroten door de te ondernemen acties die voortvloeien uit alle keuringen, risicoanalyses, verslagen en adviezen hierin op te nemen. Ze neemt de meeste acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Duidelijke afspraken tussen de school en de brandweer betreffende de evacuatieprocedure zijn hier een voorbeeld van.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze beschikt over een efficiënt softwarepakket en doelmatig planningssysteem voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo investeert de school in de professionalisering van aanvullende gebrevetteerde hulpverleners en vorming voor directies rond crisisbeheer. De interne preventiedienst coördineert de uitvoering van de preventiemaatregelen. De school informeert de personeelsleden door middel van nieuwsbrieven en mailverkeer en benut hiervoor de aanwezige participatieorganen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties zoals een bevraging bij de hulpverleners om de risico's betreffende de eerste hulp in kaart te brengen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het is voor de school een uitdaging om de opmerkingen en adviezen van de externe preventiedienst betreffende het bijhouden van een register met de interventies in het kader van eerste hulp efficiënt en haalbaar te optimaliseren.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school ondernam actie naar aanleiding van vastgestelde werkpunten uit de periodieke controle van de personenlift door een nieuwe onderhoudsfirma hiervoor aan te stellen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●
Leereffecten	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000688 - VBS De Krinkel 1 en 2	11247 (bao) (volledig) + 11254 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Schoolstraat 32 - 2070 ZWIJNDRECHT

Schoolstraat 34 - 2070 ZWIJNDRECHT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

11247 - Vrije Lagere School - De Krinkel 2
bao
Lager onderwijs
11254 - Vrije Lagere School - De Krinkel 1
bao
Lager onderwijs