

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### GO! BASISCHOOL DE LETTERBOOM TE HERSELT

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	1222
<b>Instelling</b>	GO! basisschool De Letterboom Kerkstraat 10 - 2230 HERSELT
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Carla TIEBOS
<b>Telefoonnummer</b>	014 54 49 80
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:directie@bs-deletterboom.be">directie@bs-deletterboom.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.bs-deletterboom.be">www.bs-deletterboom.be</a>
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep Fluxus Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
<b>Scholengemeenschap</b>	Scholengemeenschap GO Basisonderwijs Fluxus regio Kempen Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Fluxus Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
<b>Doorlichtingsdagen</b>	20-09-2022, 22-09-2022, 23-09-2022, 26-09-2022
<b>Inspectieteam</b>	Lieve VERHEYDEN Els VER ECKE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	13
4.3	Frans in het lager onderwijs	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

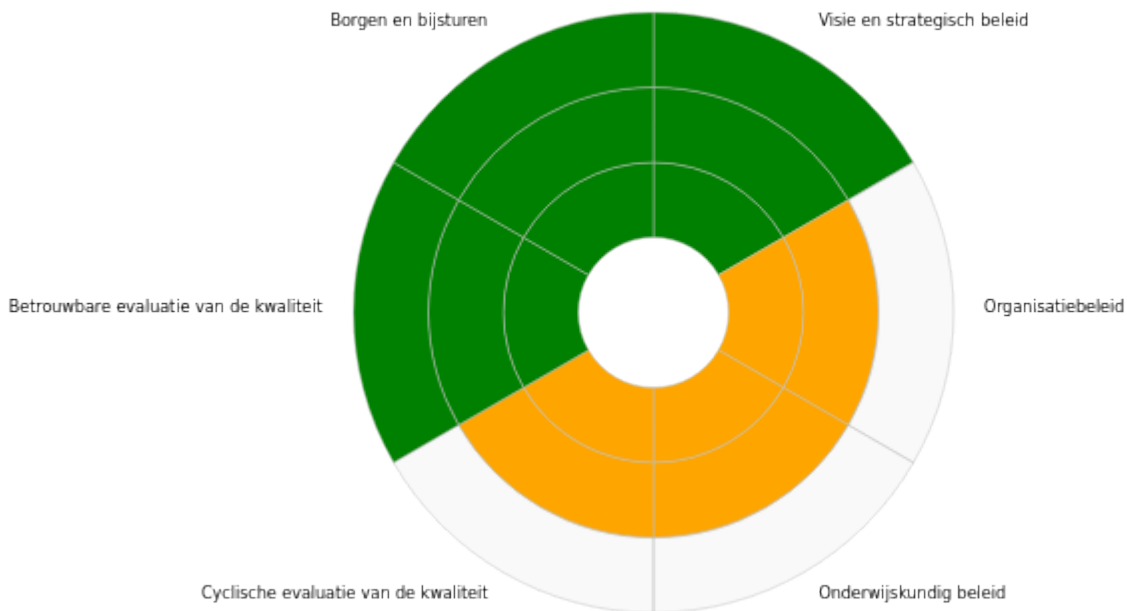
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkstraat 10 - 2230 HERSELT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



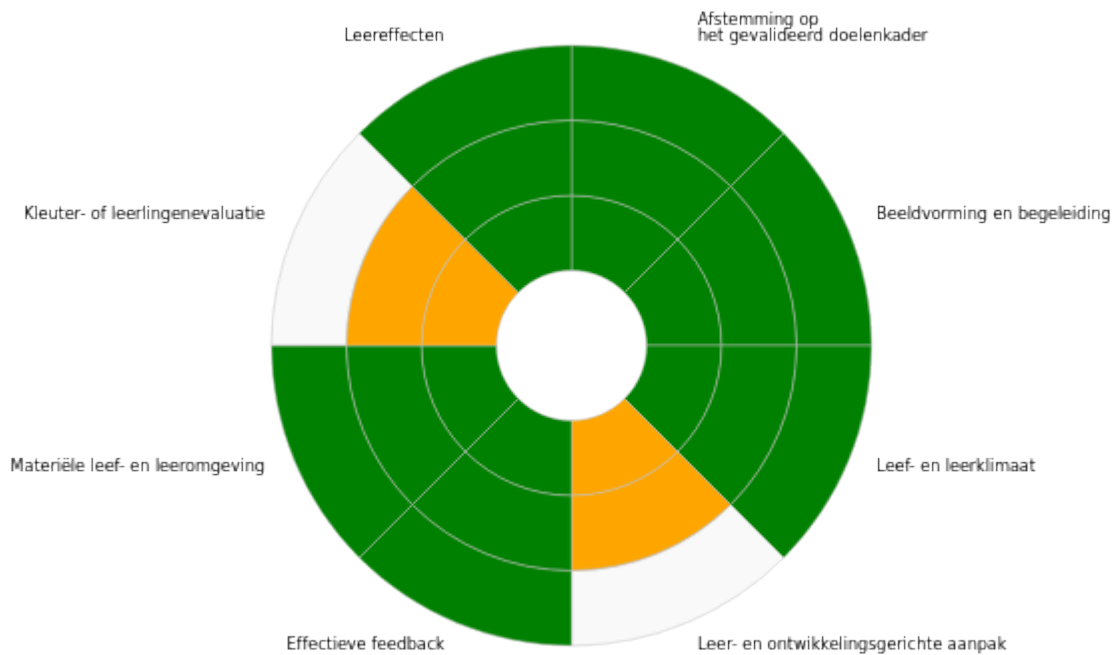
**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze werd recent nog bijgestuurd. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Zo vindt ze geleidelijk aan ingang in de onderwijsleerpraktijk. Dat laatste wordt onder andere duidelijk in de aandacht die Frans krijgt van bij de oudste kleuters, namelijk via een initiatietraject dat naadloos aansluit bij het formele onderwijs in het vijfde leerjaar. Het is nog een uitdaging voor de school om de visie op leren en instructie meer doortastend aanwezig te laten zijn in het geheel van de onderwijsleerpraktijk en om haar richtinggevend te maken voor de begeleiding, vooral in de lagere afdeling. De school zet stappen om schoolontwikkelingsprocessen doelgericht en trajectmatig uit te werken, waaronder voor ijsbergrekenen en – momenteel – ook voor enkele aspecten van het talenbeleid.

- Organisatiebeleid** De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en voor samenwerking met anderen, waaronder de scholengroep waartoe ze behoort. Ze vertaalt die inbreng in haar keuzes en versterkt daarmee vooral de onderwijsleerpraktijk. De school benut momenteel nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling vanuit en tussen de teamleden volop te realiseren. Evenmin realiseert ze een beleid met voldoende ruimte voor doelgerichte en constructieve participatie. Verder is er nog een marge om de transparantie, laagdrempeligheid en frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden te verbeteren. Zo kan de school enerzijds inzetten op een meer open (interne) dialoogcultuur, op de toegankelijkheid voor alle teamleden van nuttige documenten en pedagogisch-didactische naslagwerken en op een transparant en handzaam kind- en leerlingvolgsysteem. Anderzijds kan de school de (externe) communicatie via de website optimaliseren.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat weinig doeltreffend. Zo werkt de school aan haar rapporteringspraktijk, maar start ze daarbij te weinig vanuit een kritische reflectie op de gangbare evaluatiepraktijk, onder andere van Frans en Nederlands. Bovendien zijn de maatregelen die de school neemt, niet altijd doelgericht en voldoende transparant. Dat geldt onder andere voor de begeleiding van de lerende in de verhoogde zorg en voor de extra aandacht voor woordenschat die momenteel van alle leraren verwacht wordt. Voor die aspecten van de onderwijsleerpraktijk schiet ook de ondersteuning van de teamleden zichtbaar tekort. Wel biedt de school de teamleden professionaliseringsmogelijkheden in relatie tot vooropgestelde schooldoelen en tot eigen noden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert verschillende aspecten van haar werking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van belangrijke onderdelen van de onderwijsleerpraktijk. Ze laat onder andere kansen liggen om de klaspraktijk kritisch en gefocust op te volgen. Ook de verhoogde zorg en de kleuter- en leerlingenevaluatie nam ze nog niet kritisch onder de loep. Verder laat de school na om de vele data die ze genereert, handzaam te ontsluiten voor verdere analyse. Tot slot kan de school meer inzetten op weloverwogen bevragingen van haar belangrijkste stakeholders, nl. de leraren, de leerlingen en hun ouders.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert aspecten van haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft haar teamleden bij de evaluaties. Ze besteedt ook aandacht aan bepaalde resultaten en effecten bij de leerlingen, onder andere voor de selectie van schoolprioriteiten. De school kan de betrouwbaarheid van de evaluaties verder opdrijven door het aantal (kwaliteitsvolle) bronnen te vermeerderen.

**Borgen en bijsturen** Zowel de directeur als de teamleden hebben een vrij goed zicht op de sterke punten en de werkpunten van de school. Als team realiseren ze een aantal doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten. Ze slagen er evenwel minder goed in om te bewaren en te verspreiden wat kwaliteitsvol is.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



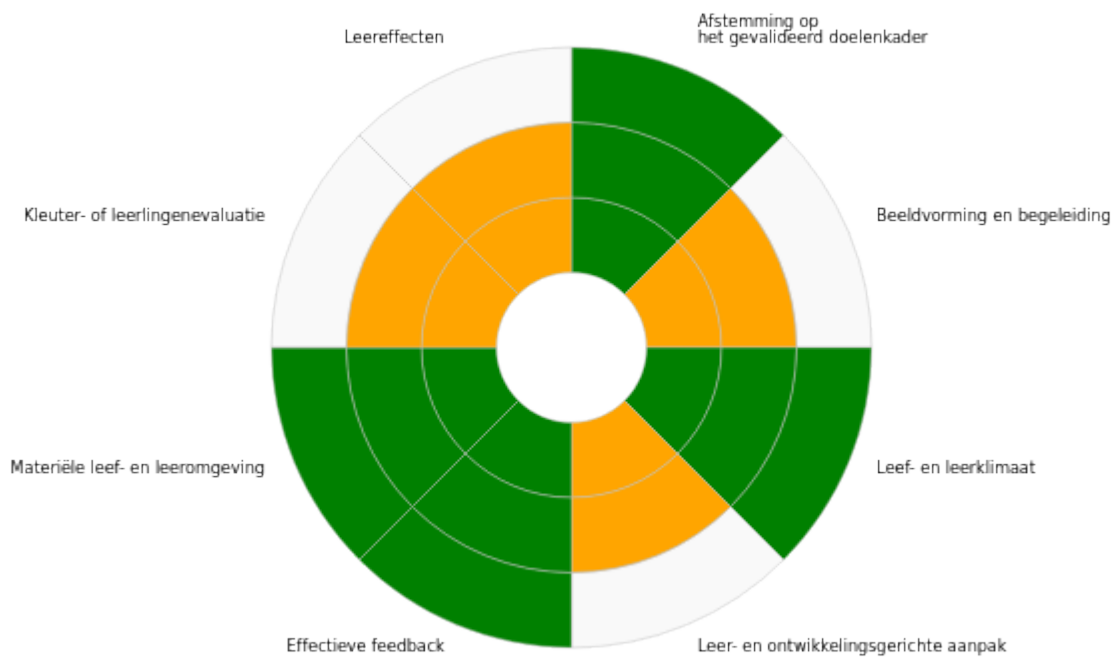
#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader voldoende evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een weloverwogen en systematisch gebruik van het planningsinstrument zou hen kunnen helpen om het aanbod in de eigen klas en over de klassen heen op efficiëntere wijze te bewaken. De gerichte inspanningen van de leraren hebben geleid tot een samenhang tussen de aangeboden doelen en het concrete aanbod van de verschillende klassen.

- Beeldvorming en begeleiding** Via verscheidene bronnen informeren de leraren zich over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Blijvende aandacht voor differentiatie is in de graadklassen zeker aangewezen. Verder doen de leraren grote inspanningen om ook de verhoogde zorg planmatig vorm te geven. Wanneer aangewezen informeren en betrekken ze de ouders. Wel missen de leraren de nodige hulpmiddelen om hun beeldvorming meer geobjectiveerd te verfijnen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** Met een groot hart voor alle kinderen verwelkomen de leraren hun kleuters. In en om de klassen creëren zij een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan ook positief om met de grote diversiteit van de groep kleuters. Bij de jongste kleuters wordt veel aandacht besteed aan een warme overdracht van huis naar school. De oudste kleuters krijgen kansen om via vreemdetaleninitiatie kennis te maken met Frans en Engels. Anderstalige nieuwkomertjes krijgen de nodige ondersteuning van de leraren. Ook worden Nederlandsvaardige moedertaalgenootjes als hulplijn ingeschakeld.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen, maar er is nog een marge om de praktijk te versterken. De huidige aanpak is voldoende geleidelijk, activerend en betekenisvol. De thematische hoekenverrijking stimuleert de betrokkenheid van de kleuters vanuit hun ontwikkelingsbehoeften en hun leefwereld. De interactie van de leraren is gericht op probleemoplossend denken en taalstimulering. Wat dat laatste betreft, is er nog een duidelijke nood aan meer inzichten in het waarom, hoe en wat van versterkt woordenschatonderwijs. Ook de open vraagstelling kan meer ruimte krijgen. Verder integreren de leraren aandacht voor metacognitieve vaardigheden in hun aanbod, onder andere via expliciete vooruit- en terugblikactiviteiten. In lijn met de visie ondersteunen de leraren de kleuters in de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfsturing. Beide kunnen echter versterkt worden door een gerichte afbouw van de veeleer leerkrachtgestuurde aanpak. De leraren benutten de tijd om te ontwikkelen efficiënt. Er is echter nog ruimte om de inzet van een tweede leraar tijdens klassikale momenten doelgericht bij te sturen zodat de klastijd voor elk kind maximaal kan renderen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Hun feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meestal vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de kleuters en richten zij zich op het resultaat of het product dat de kinderen bereiken. In mindere mate en ook leraarafhankelijk vertrekt hun feedback vanuit de doelen, en is die op het proces of de zelfregulatie gericht.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De minder goede staat van het kleuterblok hindert het leren en onderwijzen binnenshuis amper. De binneninfrastructuur is ook voldoende veilig. Dat geldt echter niet voor de buitenspeelruimte. De kleuterspeelplaats is dringend toe aan grondig herstel of zelfs heraanleg om het risico op valgevaar zoveel mogelijk te beperken. Bovendien is er ook nood aan verfraaiing om de kleuters voldoende speelse en leeftijdsadequate uitdagingen te geven.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Anders dan de ruime aandacht voor wiskundige initiatie, die voortkomt uit het recente verbetertraject, vinden er voor de ontwikkeling van de oriëntatie op de wereld en voor muzische vorming weinig tot geen gerichte observaties plaats. Ook binnen de observaties van de taalontwikkeling worden kansen gemist. Dat blijkt onder andere uit het feit dat de Koalaresultaten de leraren recent nog bewust maakten van een belangrijk hiaat. Verder kan het huidige observatiesysteem ook nog winnen aan betrouwbaarheid zodat de items zo eenduidig mogelijk geïnterpreteerd worden. Met het oog op de gerichte opvolging van kleuters en op de eigen kwaliteitsontwikkeling is er nood aan een overzichtelijk en transparant registratiesysteem. Dat zou op zijn beurt de efficiëntie van de voor- en nabereiding van klassenraden kunnen verhogen. Opvallend positief in dit geheel is dat de leraren geen kans voorbij laten gaan om de resultaten van observaties en evaluaties doelgericht in te bedden in het onderwijsleerproces op kind- en klasniveau.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Nederlands in het lager onderwijs



### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen daarbij in zekere mate voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is een uitdaging om het evenwicht tussen de verschillende domeinen, tekstsoorten en verwerkingsniveaus te bewaken. De leraren ervaren dat - conform de visie van het gevalideerd doelenkader - een accentverschuiving van spelling naar communicatieve vaardigheden nodig is.

**Beeldvorming en begeleiding** Op basis van verschillende bronnen vormen de leraren zich een actueel beeld over de achtergrondsituatie, de sterktes en behoeften van de leerlingen. Voor Nederlands ligt het accent in de beeldvorming op spelling en technisch lezen. Het is een werkpunt om de leer- en ontwikkelingsvorderingen voor de verschillende vaardigheden efficiënt en overzichtelijk in kaart te brengen. Meerdere leraren benutten de beeldvorming in beperkte mate om haalbare en uitdagende doelen te stellen op maat van hun leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum slagen de leraren er in verschillende mate in om de begeleiding binnen de brede basiszorg af te stemmen op de verschillen in hun leerlingengroep. Differentiatie spitst zich daarbij vooral toe op spelling. Daarnaast worden leerlingen en ouders sterk aangespoord om heel frequent thuis te oefenen voor spelling of lezen. De leraren missen ondersteuning om vanuit een verfijnde beeldvorming de verhoogde zorg kwaliteitsvol vorm te geven. Anderstalige nieuwkomers kunnen wel rekenen op specifieke begeleiding door een teamlid. De principes van deze aanpak zouden tot in de dagelijkse klaspraktijk doorgetrokken moeten worden. Ook de opvolging van de effecten en de bijsturing van de begeleiding zijn verbeterpunten voor het team van de lagere afdeling.

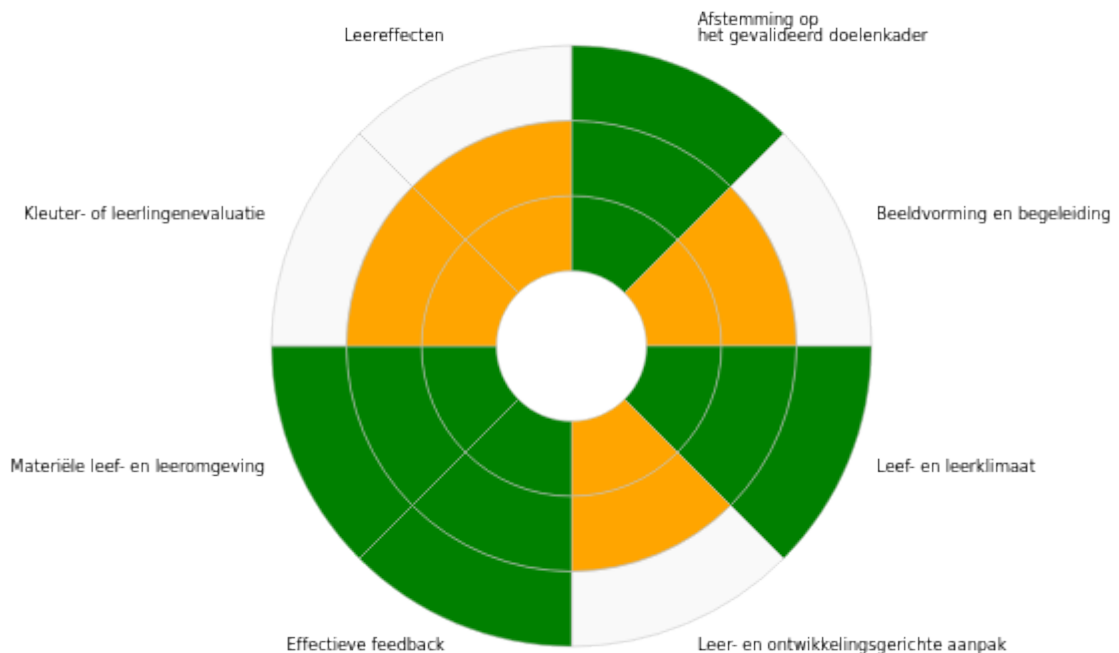
**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Leerlingen waarderen de open houding van de leraren waardoor ze het gevoel hebben bij elke leraar terecht te kunnen met vragen of zorgen. De leraren gaan positief om met de grote diversiteit van de leerlingengroep. Ze kunnen de thuistaal van elke leerling sterker waarderen en benutten om de taalvaardigheid en de (inter)culturele gerichtheid verder te ontwikkelen.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De aanpak is veelal activerend en betekenisvol met aandacht voor functionele taaltaken binnen authentieke en realistische contexten. De leraren expliciteren de lesdoelen en activeren de voorkennis van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om een aantal aspecten van de eigen schoolvisie toe te passen voor Nederlands en zo te voorzien in een geleidelijke en krachtige taalontwikkende aanpak. Ze bouwen essentiële stappen, zoals modelleren, minder systematisch in. Het team van de lagere afdeling heeft nood aan recente en wetenschappelijk onderbouwde inzichten over effectief taalvaardigheidsonderwijs. Die kunnen helpen om meer taalsteun (bijvoorbeeld met structuur en ondersteunende visuele voorstellingen) te bieden, en te voorzien in een progressieve opbouw van het begrijpend leesonderwijs en van het recent opgestarte woordenschatonderwijs. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden en een doordachte strategie-opbouw voor de verschillende vaardigheden is een werkpunt. Her en der kunnen de leraren door hun aanpak de tijd om te leren efficiënter benutten.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Hun feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meestal vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de leerlingen en richten zij zich op het resultaat of het product. In mindere mate en ook leraarafhankelijk vertrekt hun feedback vanuit de doelen, en is die op het proces of de zelfregulatie gericht.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de digitale infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Onder meer door de nauwe samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek zorgen de leraren voor een gevarieerd boekenaanbod. In sommige klassen en in de schoolbibliotheek kan het team de uitnodigende presentatie van de boeken nog versterken. De leermiddelen en de digitale infrastructuur zijn tot op zekere hoogte actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De blanco gedeelten in meerdere leerwerkboeken en de alternatieve opdrachten suggereren dat een kritische reflectie over de aankoop van onderwijsleerpakketten aangewezen is. De verouderde infrastructuur plaatst het team voor de uitdaging om ervoor te zorgen dat het fysiek comfort het leren en onderwijzen zo weinig mogelijk belemmert.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Door de sterke klemtoon op spelling is de evaluatiepraktijk onevenwichtig en onvolledig ten aanzien van de communicatieve vaardigheden en taalbeschouwing. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Daartoe ontbreken onder meer afspraken over de selectie en opbouw van beoordelingscriteria voor spreken en creatief of functioneel schrijven. Op het rapport beoordelen de leraren de verschillende domeinen van het leergebied. Het is voor ouders en leerlingen echter niet altijd duidelijk waarop deze beoordeling gestoeld is. Leraren proberen de transparantie te verhogen door mondelinge toelichting te bieden bij elk rapport. De resultaten weerspiegelen in beperkte mate of een leerling de doelen voor elk domein beheerst. Het is ook een werkpunt om in de evaluatiepraktijk rekening te houden met de beeldvorming en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. De afstemming van de aanpak en het aanbod op foutenanalyses is leraar- en domeinafhankelijk. Daardoor worden kansen gemist om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Via een meer doordachte inzet van zelf- en peerevaluatie kunnen leerlingen actiever betrokken worden bij het evaluatieproces.

**Leereffecten** Het aanbod, de begeleiding, de evaluatiepraktijk en de leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Frans in het lager onderwijs



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** Met ondersteuning van een onderwijsleerpakket bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan. Op die manier realiseren ze een brede en harmonische vorming. Het evenwicht is echter een aandachtspunt. Hoewel de mondelinge communicatievaardigheden primeren in het gevalideerd doelenkader, zetten de leraren sterk in op correcte uitspraak en ondersteunende kennis van woordenschat en grammatica. De leraren zorgen voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen voor het formele Frans. Bovendien bewaakt de leraar van het vijfde leerjaar de doorgaande lijn voor taalinitiatie Frans van de kleuterafdeling tot het vierde leerjaar. Daardoor is de graduele opbouw en een naadloze aansluiting bij het formele Frans gegarandeerd.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren van de derde graad leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Daarbij zoomen ze echter vooral in op de uitspraak en de grammaticale en lexicale kennisverwerving, waardoor ze minder zicht hebben op de communicatieve vaardigheden. De leraren laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum wordt er voor Frans weinig structureel gedifferentieerd en geremedieerd. Ook hier richt de leerbegeleiding richt zich vooral op de studiehouding en op frequent inoefenen thuis. De opvolging van de effecten en de bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

**Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen en hun enthousiasme voor de Franse taal niet verliezen. De warme interactiestijl van de leraren en de motiverende feedback dragen bij tot een veilig klimaat waarin leerlingen ervaren dat ze fouten mogen maken. Op die manier versterken de leraren ook de spreekdurf. Het team gaat positief om met de grote diversiteit van de leerlingengroep. Het is een groeikans om de verschillen tussen leerlingen sterker te benutten om van en met elkaar te leren.

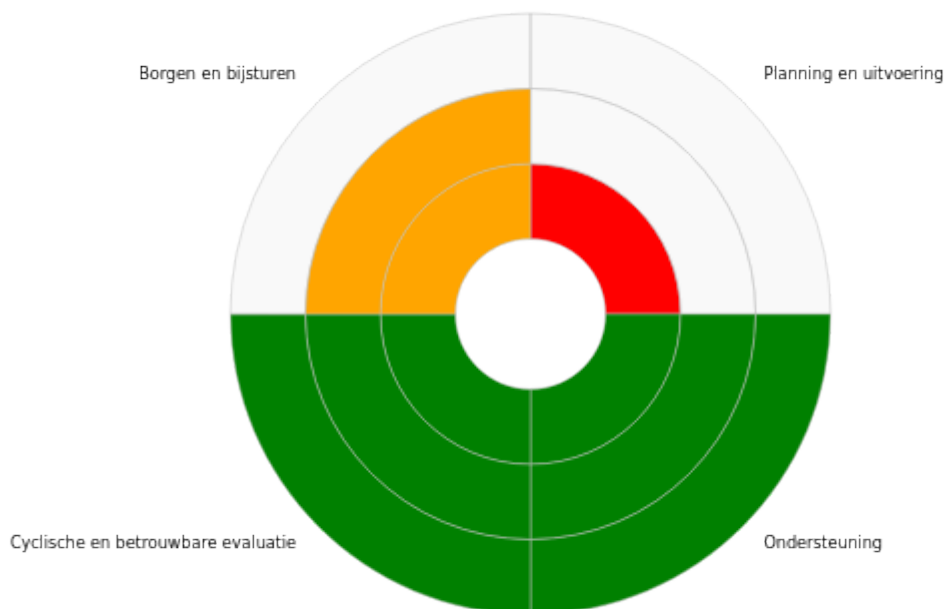
**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten aan bij de voorkennis, bouwen in toenemende mate actieve werkvormen in en gebruiken authentieke en realistische contexten die aansluiten bij hun leef- en belevingswereld. Ze laten echter nog kansen liggen om de eigen schoolvisie op leren en instructie consequent toe te passen voor Frans door hun aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Zo worden in de opbouw van de instructie soms belangrijke stappen overgeslagen. Leerlingen hebben nood aan meer samenwerkings-, spreek- en interactiekansen om met elkaar te leren communiceren in het Frans. De leraren verdienen waardering voor het gebruik van de doeltaal, maar kunnen de leerlingen daarbij meer uitdagen om gericht te luisteren naar de instructies. Hoewel leraren sterk investeren in woordenschatontwikkeling, kunnen ze bewuster inzetten op de (passieve) verwerving van school- en instructietaal. De leraren bieden in beperkte mate taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Zo biedt het klasbeeld weinig visuele ondersteuning van strategieën, communicatieve structuren of functionele woordenschat met het oog op de vijf vaardigheden. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden en in het bijzonder voor de ontwikkeling van ondersteunende taalstrategieën, is een werkpunt. Door de leerlingen meer ruimte te geven om in kleine groepen, duo's of zelfstandig aan de slag te gaan, kunnen de leraren de leertijd maximaliseren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Hun feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meestal vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de leerlingen en richten zij zich op het resultaat of het product. In mindere mate vertrekt hun feedback vanuit de doelen, en is die op het proces of de zelfregulatie gericht.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de digitale infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Op school zijn diverse Franstalige boeken en teksten aanwezig. Het aantal exemplaren kan nog verhoogd worden om leerlingen de gelegenheid te bieden om samen te lezen. De leraren voorzien ondersteunend materiaal in de vorm van woordkaartjes en geluidsfragmenten. Ze kunnen de ontwikkeling van de luistervaardigheid versterken door voldoende audiovisuele fragmenten aan te bieden. Een hoek met elementen van de Franse cultuur kan in beide klassen een meerwaarde bieden. De leermiddelen en de digitale infrastructuur zijn tot op zekere hoogte actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De verouderde infrastructuur plaatst het team voor de uitdaging om ervoor te zorgen dat het fysiek comfort het leren en onderwijzen zo weinig mogelijk belemmert.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Volgens het gevalideerd doelenkader is de doeltreffendheid van de communicatie in het basisonderwijs belangrijker dan de vormcorrectheid. Toch leggen de leraren van de derde graad in hun evaluatie- en rapporteringspraktijk een duidelijke klemtoon op de uitspraak (luidop lezen) en de kennis van woordenschat en grammatica. Essentiële vaardigheden zoals mondelinge interactie, beschrijvend spreken en begrijpend lezen worden weinig geëvalueerd. De leraren laten nog kansen liggen te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Daardoor weerspiegelen de resultaten in beperkte mate of de leerlingen de doelen voor de verschillende vaardigheden bereiken. Dat bemoeilijkt de beeldvorming en de inbedding van de observatie- en evaluatieresultaten in het onderwijsleerproces. Via zelf- en peerevaluatie kunnen leerlingen actiever betrokken worden bij het evaluatieproces.
- Leereffecten** Het aanbod, de begeleiding, de evaluatiepraktijk en de leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** In te beperkte mate plant de school maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van grote risico's en het voorkomen of beperken van (bijkomende) schade. In het globaal preventieplan en het jaaractieplan ontbreekt een aantal dringende en belangrijke acties, zoals de renovatie van de raampartijen en de zonnewering, en het grondige herstel of de heraanleg van de (kleuter)speelplaats. Bovendien ontbreekt een transparante financiële planning voor dat soort grote werkzaamheden op korte of (middel)lange termijn. Verder laat de school na om de nodige risicoanalyses te realiseren, bv. met betrekking tot luchtkwaliteit. De school en vooral het bovenschoolse niveau laten bijgevolg kansen liggen om belangrijke en dringende acties uit te voeren. Dat geldt ook voor de inbreuken vermeld op het keuringsverslag van de laagspanning die – aldus het verslag – dringend weggewerkt hadden moeten worden. Bovendien neemt de school weinig initiatieven om compenserende maatregelen te organiseren waardoor bijvoorbeeld de problemen met de temperatuurregeling in de klaslokalen van de lagere afdeling en het valgevaar op de speelplaats van de kleuters beperkt worden.

**Ondersteuning** De school en het bovenschoolse niveau voorzien planmatig in personele middelen voor dagelijkse klussen. Ze organiseren de nodige bijscholingen voor het personeel, nl. BA4/5 en EHBO. De school ontvangt ook in toenemende mate ondersteuning op administratief vlak van de bovenschoolse preventiedienst. Verder beschikt de school over de nodige financiële middelen voor kleinere (dagelijkse) werkzaamheden en de erbij behorende materialen.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert de processen en de erbij behorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. De interne preventieadviseur ondersteunt de school in de optimalisering van de registratie van ongevallen. Ook het administratieve luik van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne ondergaat systematisch verbetering. De bovenschoolse aanpak op financieel en planmatig gebied biedt momenteel echter onvoldoende garanties op een dringende bijsturing van de werking met betrekking tot grote infrastructurele ingrepen.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
  - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°
- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 10°
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 47ter
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 153septies
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 62, §1, 10°
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 8
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 47bis
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in het lager onderwijs	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Frans in het lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	●	◆

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van de afstemming op het gevalideerd doelenkader.
  - De kwaliteit borgen van het leef- en leerklimaat.
  - De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
  - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
- 
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).
  - De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde).