

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

MAST BRUGGE TE SINT-MICHIELS

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 34306

Instelling MAST Brugge
Veldstraat 2 - 8200 SINT-MICHIELS

Beleidsverantwoordelijke Maryse TIMMERMAN

Telefoonnummer 050 40 45 00

E-mail info@mastbrugge.be

Website www.mastbrugge.be

Bestuur VZW Sint-Lodewijk Brugge
Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES

Scholengemeenschap Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs
Sint-Donaas Brugge
Magdalenastraat 30 - 8200 BRUGGE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens
Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Doorlichtingsdagen 19-09-2022, 20-09-2022, 21-09-2022, 22-09-2022, 23-09-2022

Inspectieteam Lies DE WAEGEMAEKER
Geert POLFLIET
Christa VANPOUCKE
Veerle VONDERLYNCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad B-stroom	9
4.2	Competenties in het Nederlands (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	11
4.3	Competenties in wiskunde (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	13
4.4	expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2017/018)	15
4.5	Frans in de studierichtingen Chemie, Techniek-Wetenschappen en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/016)	17
4.6	lichamelijke opvoeding in de derde graad tso (2008/039)	19
4.7	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Chemie (leerplan 2004/023)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	28
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

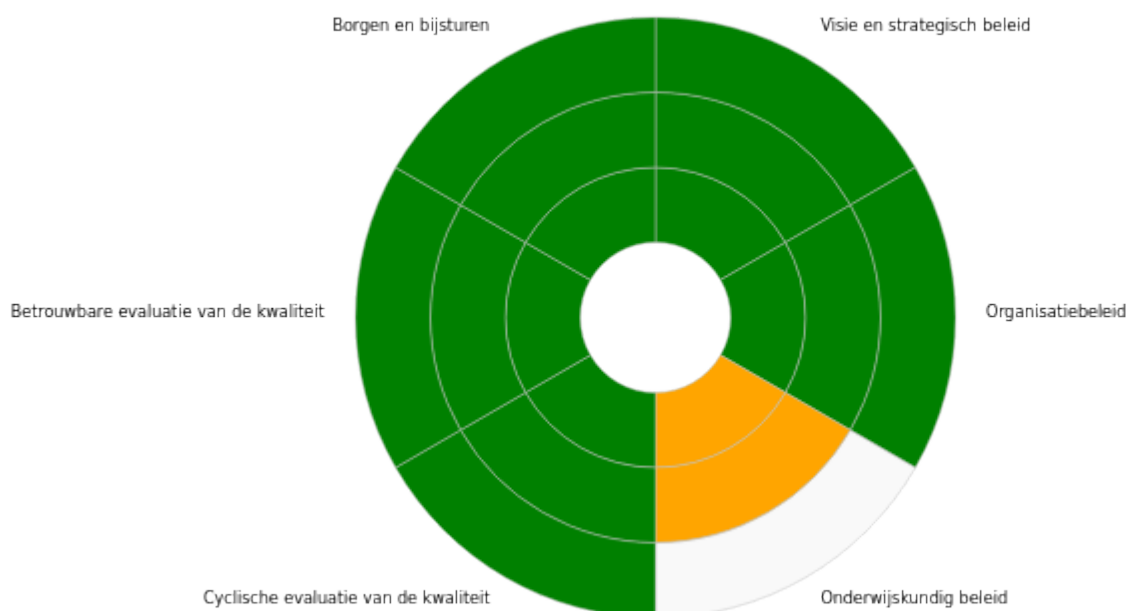
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- gistelse steenweg 438 - 8200 SINT-ANDRIES
- Veldstraat 2 - 8200 SINT-MICHIELS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

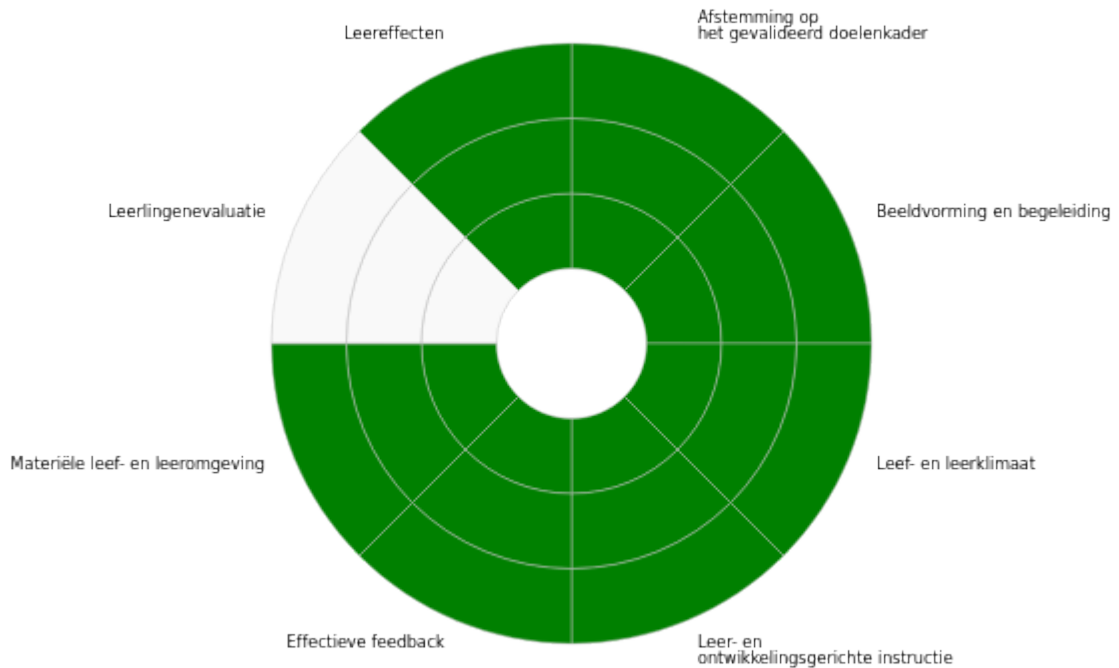


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is recent bijgestuurd bij de start van de nieuwe school MAST na het samensmelten van twee vestigingen. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school, op de specificiteit van de doelgroepen en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Vanuit verschillende initiatieven zoals de pedagogische studiedagen, de aanvangsbegeleiding, de consequente keuze voor kleine klassen, de inzet op de brede basiszorg en de vormgeving van de eerste graad stimuleert de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school kan vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden meer stimuleren. Ze werkt geregeld samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat voor bepaalde aspecten fragmentair en niet schoolbreed. Voor de begeleiding zijn er doelgerichte maatregelen en duidelijke afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De verdere concrete aansturing van aspecten van de evaluatie, rapportering en het geven van feedback is een werkpunt. De school ondersteunt de teamleden. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert bepaalde relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Zoals blijkt uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk is het voor de school nog een aandachtspunt om de onderwijsleerpraktijk schoolbreed en systematisch te evalueren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Een voorbeeld hiervan is de opvolging van de attesteringen en de bijhorende adviezen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties meestal aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het schoolteam beschikt over een sterk reflectief vermogen. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad B-stroom



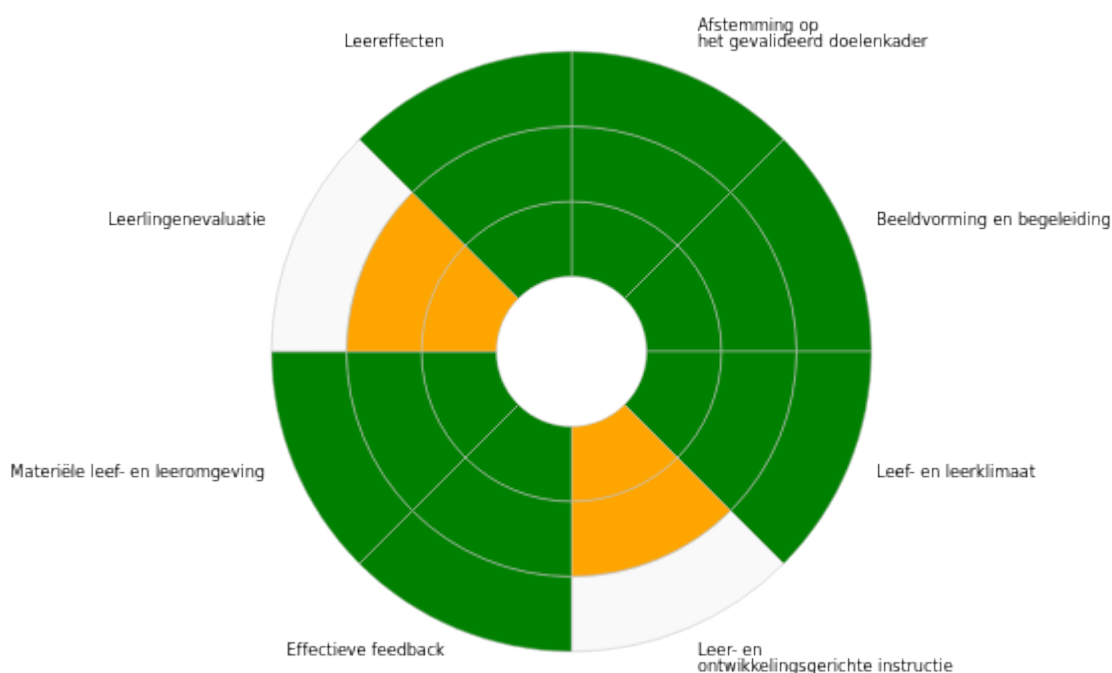
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De leraren bieden de doelen aan in verschillende projecten en vakken. Nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader krijgen de verwachte aandacht om een brede en harmonische vorming te realiseren. Door de co-teaching voor verschillende vakken hebben de leraren extra aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren hebben zicht op de leer-en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en behoeften van de leerlingen aan de hand van observatiegegevens. Op basis van de beeldvorming selecteren de leraren doelgericht (inhoudelijke, socio-emotionele of metacognitieve) lesdoelen in functie van het bereiken van het gevalideerd doelenkader. Uit de lesobservaties blijkt dat de leraren voortdurend het onderwijsleerproces afstemmen op de brede beeldvorming, met het oog op verschillen tussen leerlingen. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze verzamelen nog weinig relevante gegevens over de effecten van de begeleiding alhoewel ze door veelvuldig overleg hun aanpak voortdurend bijsturen en borgen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Hiervoor zetten ze de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De leraren nemen initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, laten hen fouten maken en gebruiken deze fouten als aanknopingspunt voor het leren. Zo verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren door een logische en stapsgewijs opgebouwde instructie. Ze kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn en de leerlingen toelaten actief deel te nemen en inbreng te hebben. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. De samenstelling en de grootte van de klasgroepen bevordert het leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in het Nederlands (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

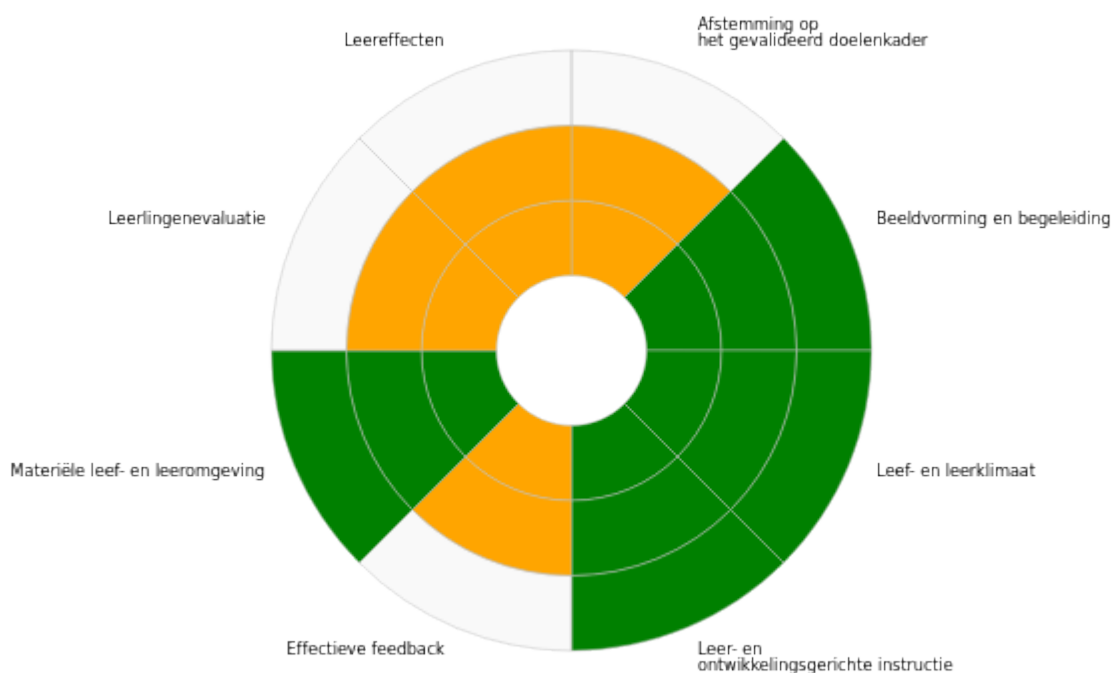


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren: kennis en attitudes krijgen de verwachte aandacht en alle vaardigheden komen aan bod. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen, o.a. aan de hand van Diataal, een zelfanalyse door de leerling en toetsen bij het begin van het schooljaar. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren hebben zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid bereiken en nemen maatregelen voor wie dat niet dreigt te doen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich overwegend goed voelen. De leraren stellen daartoe de nodige grenzen. Het benutten van werkvormen die de leerlingen zelfstandig aan het werk zetten kan nog een positieve bijdrage opleveren aan het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en taalontwikkellend, maar de plaats van de activerende instructie in voor de leerlingen betekenisvolle opdrachten kan verder ontwikkeld worden. Er is aandacht voor metacognitieve vaardigheden, hoewel soms een theoretische en dus voor de leerlingen abstracter benadering van de strategieën gehanteerd wordt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor de functionele dimensie van het gevalideerd doelenkader: met name de communicatieve aspecten van de eindtermen zijn onderbelicht in de opdrachten van de toetsen en examens. In die zin bedreigt ze de betrouwbaarheid als spiegel voor het talige competentieniveau van de leerling.
Leereffecten	Dankzij de inzet, betrokkenheid en vakbekwaamheid van de leraren (en ondanks de aandachtspunten bij de evaluatie) tonen de leerprestaties aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een taal- en graadoverschrijdende aanpak binnen de school kan de effecten van de inspanningen van de leraren nog kracht bijzetten.

4.3 Competenties in wiskunde (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

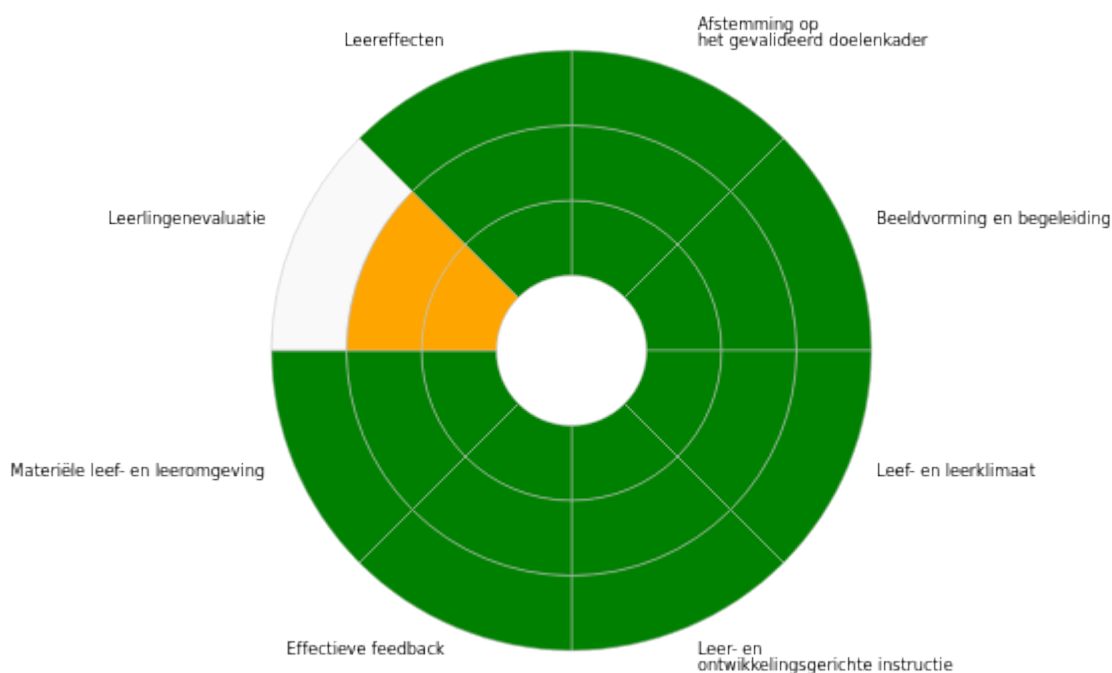


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen meestal met het gevalideerd doelenkader. Voor een aantal doelen zijn de afstemming op het werkwoord van de doelzin, het beheersingsniveau en het aanbod in contexten nog een werkpunt. Ook de realisatie van de doelen met ict kan versterken. De leraren zijn nog op zoek naar functionele contexten voor het aanbod van de doelen basisgeletterdheid. De leraren hebben aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze verzamelen hiervoor observatie- en evaluatiegegevens en input van ouders en leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en soms ook uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren hebben in toenemende mate zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Ze remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De ondersteuning die de leerlingenbegeleider hierin biedt, is zeer waardevol.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering van de leraren. De stimulansen die leerlingen krijgen om samen te werken en te leren van elkaar kunnen nog versterkt worden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren op een degelijke manier. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Er zijn nog groeikansen om de instructie meer activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren besteden in toenemende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De samenstelling van de klasgroepen bevordert het leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback en feedback gericht op het zelfniveau. Die feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Vooral bij de evaluaties is feedback gericht op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces nog een werkpunt.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er is nog een groeikans om de digitale uitrusting optimaal in te zetten ter ondersteuning van het leerproces en in functie van de doelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod. De representativiteit voor het gevalideerd doelenkader is nog een werkpunt, vooral wat betreft het beheersingsniveau, het oplossen van problemen in contexten en de eindtermen basisgeletterdheid. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Mits de evaluatievormen beter af te stemmen op de doelen zal de evaluatie verbreden.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de leerlingenevaluaties tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Deze resultaten garanderen niet dat iedere leerling de eindtermen basisgeletterdheid bereikt.

4.4 expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2017/018)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Voor het vak sociale wetenschappen is het beheersingsniveau soms nog een aandachtspunt. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen binnen het vak sociale wetenschappen en ook vakoverschrijdend in de verschillende projecten van de integrale opdrachten.

Beeldvorming en begeleiding

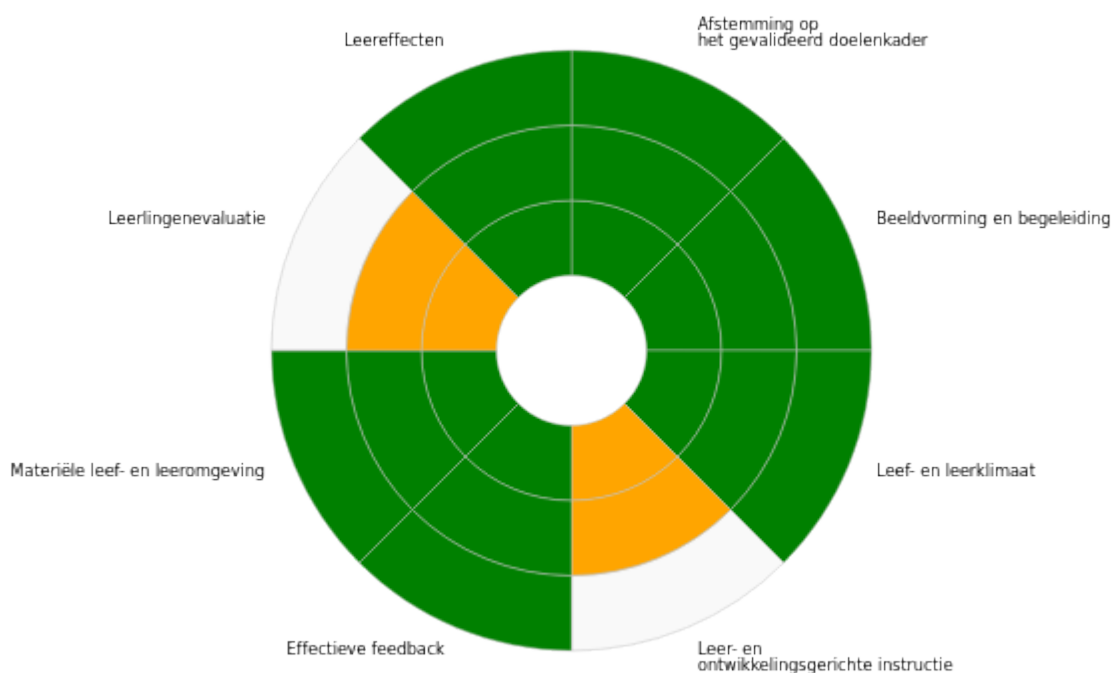
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het aanbieden van uitdagende doelen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling kan nog versterkt worden. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo gaan ze regelmatig in dialoog met de leerlingen, reflecteren ze samen en vormen fouten een aanknopingspunt voor het leren. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, taalontwikkellend en uitermate betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De kleine lesgroepen bevorderen het leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is in mindere mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bij het beoordelen van de verschillende competenties van de leerlingen worden vaak evaluatiecriteria gehanteerd die niet gelinkt kunnen worden aan het gevalideerd doelenkader (integrale opdrachten) of die naar een ander beheersingsniveau peilen (sociale wetenschappen). De leraren laten nog kansen liggen om alle doelen evenwichtig te evalueren. De evaluatie is fair, vrij breed een geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren betrekken de leerlingen af en toe bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

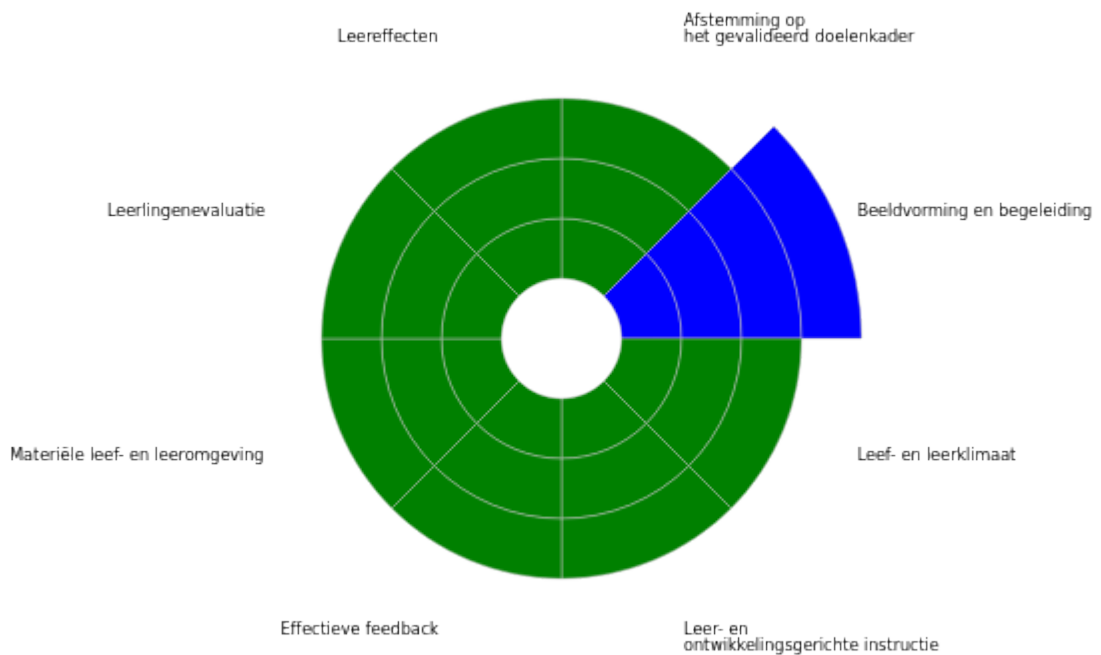
4.5 Frans in de studierichtingen Chemie, Techniek-Wetenschappen en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/016)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren: kennis en attitudes krijgen de verwachte aandacht en alle vaardigheden komen aan bod. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen, o.m. op basis van de vorige schoolresultaten, toetsen bij het begin van het schooljaar en een zelfanalyse door de leerling. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Vooral de functionele opdrachten die inspelen op zelfredzaamheid van de leerlingen en die aansluiten op hun leefwereld leveren een positieve bijdrage in hun welbevinden.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en doorgaans taalontwikkellend. maar er is nog ruimte om het activerende en vooral betekenisvolle aspect te laten doorwegen in de lesactiviteiten en functionele opdrachten. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader: de functionele, communicatieve dimensie als basis voor de beoordeling van het al dan niet behalen van een eindterm weegt slechts beperkt door. In die zin is de evaluatie ook niet 'breed' te noemen. In het algemeen is ze wel ingebed in het onderwijsleerproces en de leraren leveren inspanningen om de leervorderingen goed in kaart te brengen door frequent te toetsen. De betrouwbaarheid voor het in kaart brengen van het talige competentieniveau van de leerling staat echter onder druk.
Leereffecten	Dankzij de inzet, betrokkenheid en vakbekwaamheid van de leraren (en ondanks de aandachtspunten bij de evaluatie) tonen de leerprestaties aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een taal- en graadoverschrijdende aanpak binnen de school kan de effecten van de inspanningen van de leraren nog kracht bijzetten.

4.6 lichamelijke opvoeding in de derde graad tso (2008/039)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen waarbij ze sterk het accent leggen op lifetime sporten en levenslang bewegen. Er is evenwichtig aandacht in het aanbod voor de bewegings- en persoonsgebonden doelen.

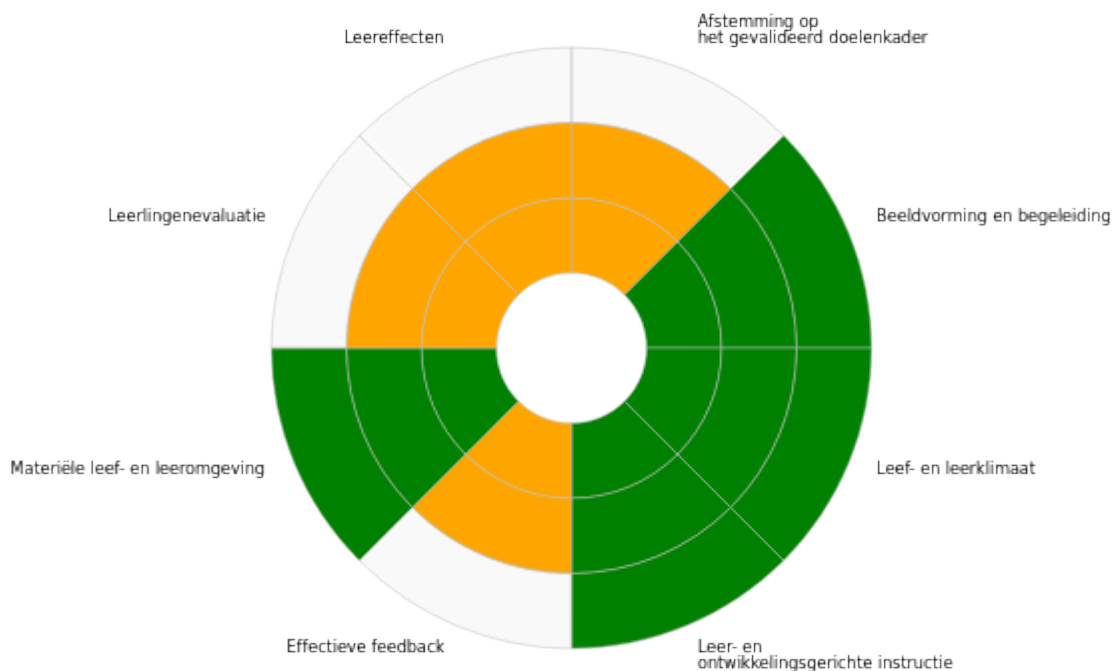
Beeldvorming en begeleiding	De manier waarop de leraren de begeleiding in de brede basiszorg vormgeven en de maatregelen van de verhoogde zorg naar de eigen onderwijsleerpraktijk vertalen is een voorbeeld van goede praktijk. De leraren hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen op basis van observatie- en evaluatiegegevens en op basis van veelvuldige interacties met het sterke zorgteam. De leraren gebruiken deze informatie om de onderwijsleerpraktijk af te stemmen op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de diversiteit van de leerlingengroep. Zo kiezen ze doelbewust voor een uitgebreid pakket zwemmen in het aanbod. Voor elke sportdiscipline stemmen ze het onderwijsleerproces maximaal af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen (differentiërende maatregelen). Tegelijkertijd remediëren de leraren op maat en bieden gerichte ondersteuning (remediërende maatregelen). De leraren sturen, na overleg, hun aanpak bij waar nodig en borgen de doeltreffende maatregelen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep door verschillen tussen leerlingen te benutten en ze van elkaar te laten leren. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door stimulerende feedback en succeservaringen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Daarnaast kiezen ze leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van sportdisciplines, contexten en groeperingsvormen. De gekozen werk- en groeperingsvormen zetten de leerlingen aan tot samenwerking en interactie. De leraren kunnen meer voorbeelden en visualisatie benutten en werken met videofeedback en bewegingsapplicaties. Ze stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotioneel handelen. De samenstelling van de kleine klasgroepen bevordert het leren. De lessen starten en eindigen tijdig ondanks de frequente verplaatsingen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en zowel gericht op de individuele leerling als op de leerlingengroep. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving Momenteel beschikken de leraren in de meeste sportzalen over voldoende leermiddelen en over actuele, veilige en aangepaste infrastructuur.

Leerlingenevaluatie De evaluatie spoort met de aangeboden doelen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces en toont een evenwicht tussen persoons- en bewegingsgebonden doelen. De leraren hanteren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria en communiceren deze mondeling aan de leerlingen. De beoordelingscriteria hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie en zijn afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen (gedifferentieerde evaluatie). De leraren betrekken regelmatig de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Chemie (leerplan 2004/023)



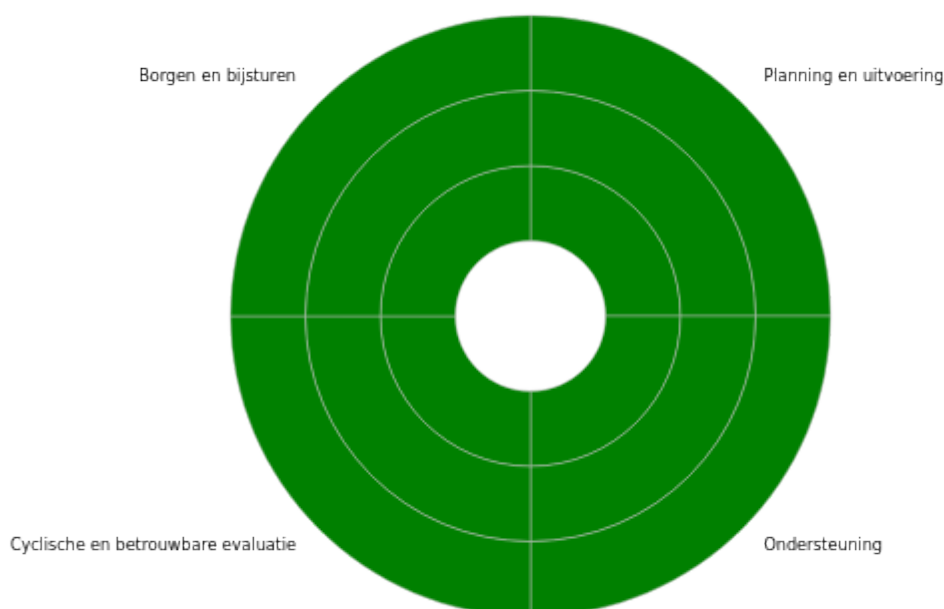
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelen betreffende grafisch onderzoek van functies en mathematiseren krijgen onvoldoende aandacht. Er is een onevenwicht in het aanbod van de wiskundige vaardigheden. Zo gaat veel aandacht naar rekenvaardigheid ten nadele van de andere vaardigheden. De leraren laten kansen liggen om met het aanbod bij te dragen tot een brede harmonische vorming. De samenhang tussen de aangeboden doelen is voortreffelijk.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze gaan hiervoor in dialoog met de leerlingen en hun ouders. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren stellen hoge verwachtingen, afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van de meeste leerlingen. Het aanbod van bijkomende doelen afstemmen op de beeldvorming en de doelgroep is nog een uitdaging om negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen te voorkomen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen stellen spontaan vragen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren op een degelijke manier. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Er zijn nog groeikansen om de instructie meer activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken o.a. door het expliciteren van leerdoelen, het gebruik van contexten die passen in de specifieke opleiding en door variatie in de leeractiviteiten. De leraren besteden in toenemende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback en feedback gericht op het zelfniveau. Die feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Vooral bij de evaluaties is feedback gericht op de doelen, op de eventuele fouten in het denkproces en op de volgende stappen in het leerproces, nog een werkpunt.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Er is nog een groeikans om de digitale uitrusting optimaal in te zetten ter ondersteuning van het leerproces en in functie van de te bereiken doelen, bijvoorbeeld bij het grafisch onderzoek van functies. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod maar de representativiteit voor het gevalideerd doelenkader is een werkpunt. Door de evaluatie van heel wat bijkomende doelen reflecteren de leerlingenresultaten in beperkte mate of de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Dat kan resulteren in een negatieve impact op de studiebekrachtiging. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Uit de onderzochte processen blijkt dat zowel het globaal preventieplan als het jaaractieplan voor het beleidsteam en voor de preventieadviseur efficiënte instrumenten zijn die de systematische risicobeheersing mogelijk maken. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit gebeurde de laatste jaren vaak in functie van de vele bouwprojecten en de pandemie.

- Ondersteuning** De school voorziet planmatig in financiële en materiële middelen en beschikt over efficiënte systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Ze informeert de teamleden doelgericht over het veiligheidsbeleid. De school zet in op ondersteuning en sensibilisering van de teamleden op basis van behoeften en noden. De inventarisatie en etikettering met QR-codes van de producten met gevaarlijke eigenschappen is hiervan een goed voorbeeld. De school treft op beide locaties de nodige maatregelen en acties betreffende ongevallen en hulpverlening. De voedselveiligheid wordt op beide locaties gegarandeerd door het intern autocontrolesysteem met aandacht voor de toepassing van de HACCP-richtlijnen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen in de doorlichtingsfocus en bijhorende acties. Ze maakt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses. Ze verzamelt gegevens uit de verslagen en hanteert die gegevens in functie van haar werking (o.a. voor het GPP en het JAP). Ze baseert zich daarbij op interne en externe bronnen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een vrij volledig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze neemt systematisch bijgestelde en nieuwe acties op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan voor de drie processen in de focus. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties op korte en lange termijn voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad B-stroom	Competenties in het Nederlands (inclusief de eindtermen basigeletterheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in wiskunde (inclusief de eindtermen basigeletterheid) in de eerste graad A-stroom	expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2017/018)	Frans in de studierichtingen Chemie, Techniek- Wetenschappen en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/016)	lichamelijke opvoeding in de derde graad tso (2008/039)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Chemie (leerplan 2004/023)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●	★	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	●	●	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	◆	●	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie		◆	◆	◆	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad B-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in de derde graad tso in de studierichting Sociale- en technische wetenschappen (leerplan 2017/018).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de studierichtingen Chemie, Techniek-wetenschappen en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2016/016).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad tso (2008/039).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake wiskunde (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Chemie (leerplan 2004/023).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.