

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL 'T KLAVERTJE TE HERENTHOUT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	604
Instelling	GO! basisschool 't Klavertje Vonckstraat 44 - 2270 HERENTHOUT
Beleidsverantwoordelijke	Micha BUERMANS
Telefoonnummer	014 51 13 39
E-mail	directie@bsklavertje.be
Website	www.bsklavertje.be
Bestuur	GO! scholengroep Fluxus Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap GO Basisonderwijs Fluxus regio Kempen Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Fluxus Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
Doorlichtingsdagen	19-09-2022, 20-09-2022, 21-09-2022, 22-09-2022, 23-09- 2022
Inspectieteam	Dirk JANSSENS Sigyn BLONDEEL Jan SPELTINCX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Frans in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

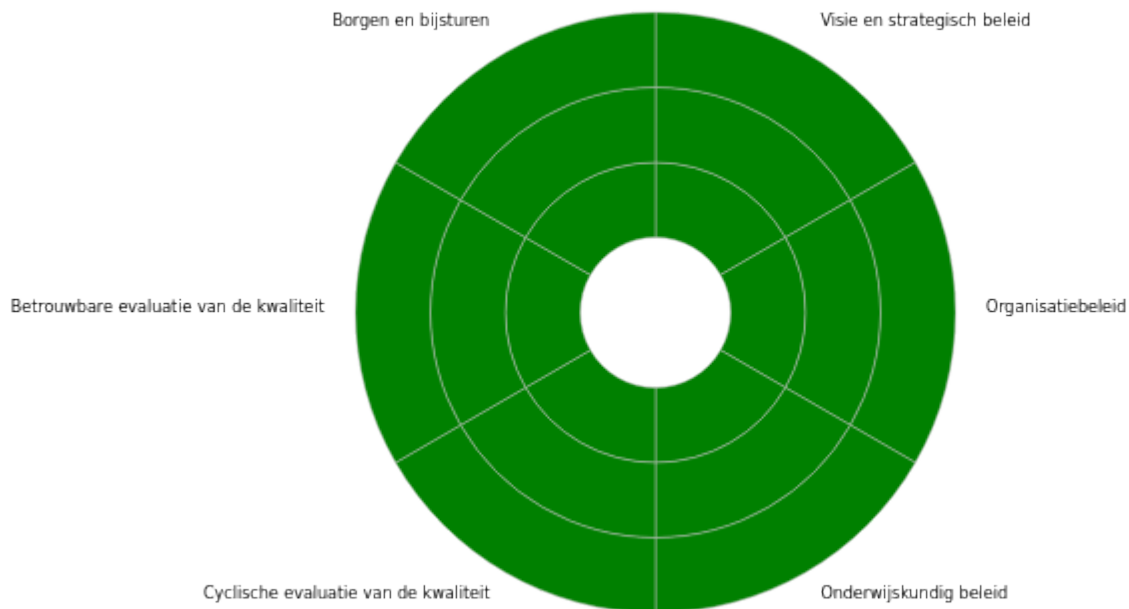
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vonckstraat 44 - 2270 HERENTHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



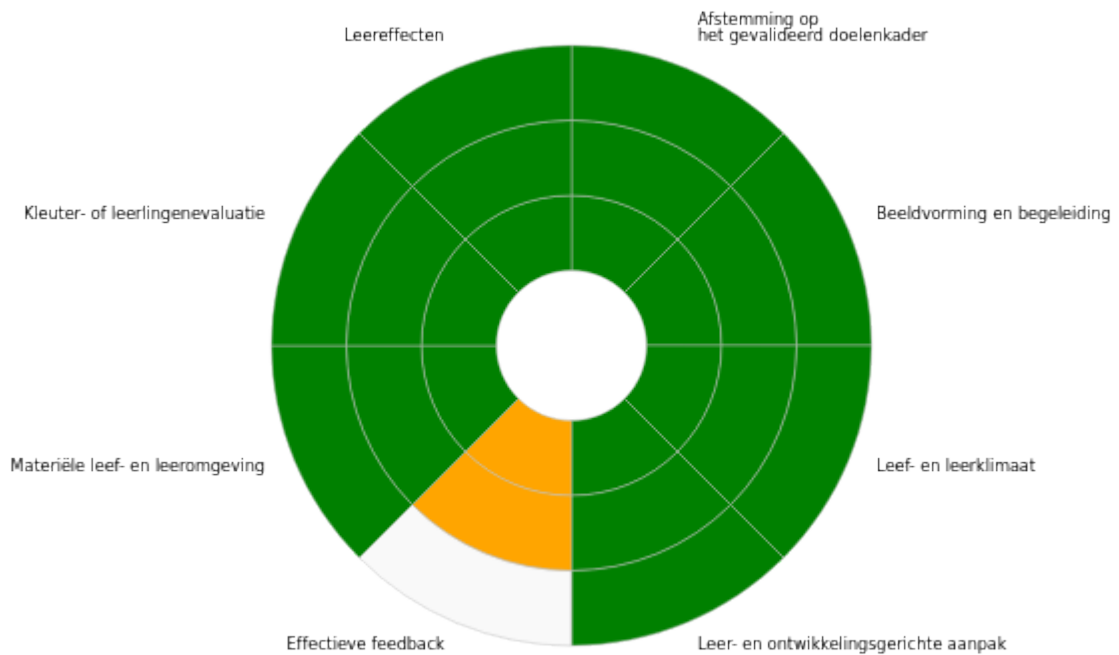
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het team ontwikkelde een schooleigen visie, geënt op het pedagogisch project van de onderwijskoepel en de visie op 'leren en onderwijzen' van de scholengroep. De eigen visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt meer en meer ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het team reflecteert geregeld formeel en informeel over de werking en hanteert onderlinge afstemming als een belangrijk coördinatiemechanisme. Een actueel beleidsplan is richtinggevend voor de verdere ontwikkeling van de school. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De samenwerking met onder meer het CLB en het regionale ondersteuningsnetwerk dragen wezenlijk bij tot de school- en klaswerking en het zorgbeleid. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het huidige traject 'Samen school maken' draagt hiertoe wezenlijk bij. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zo waarderen de ouders sterk de heldere en transparante communicatie over de eigenheid en de ontwikkeling van hun kind(eren).
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering participatief vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. Het beleidsplan is richtinggevend voor de aanpak van verbeteringen, veranderingen en vernieuwingen. De actuele aandacht voor onder meer begrijpend luisteren in de kleuterafdeling en voor de implementatie van een nieuw onderwijsleerpakket voor wiskunde en voor de optimalisering van het leergebied Frans in de lagere afdeling getuigen van een doordacht, samenhangend en doelgericht onderwijskundig beleid.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school investeert in de ontwikkeling van een meer cyclisch proces van schoolwerkplanning met het oog op het bestendigen of aanpassen van innoverende initiatieven uit het (recente) verleden.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties meer en meer aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. De school analyseert en bespreekt in toenemende mate de beschikbare data. Een kritisch gebruik van de eigen evaluatiegegevens biedt perspectief om de kwaliteitsontwikkeling nog sterker te enten op de eigenheid van de onderwijsleerpraktijk en van de leerlingen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De verdere optimalisering van het leergebied Frans en de algemene ontwikkelkansen m.b.t. effectieve feedback dagen het team uit om doordachte praktijkkeuzes te maken om de effectiviteit van de onderwijsleerpraktijk te verhogen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



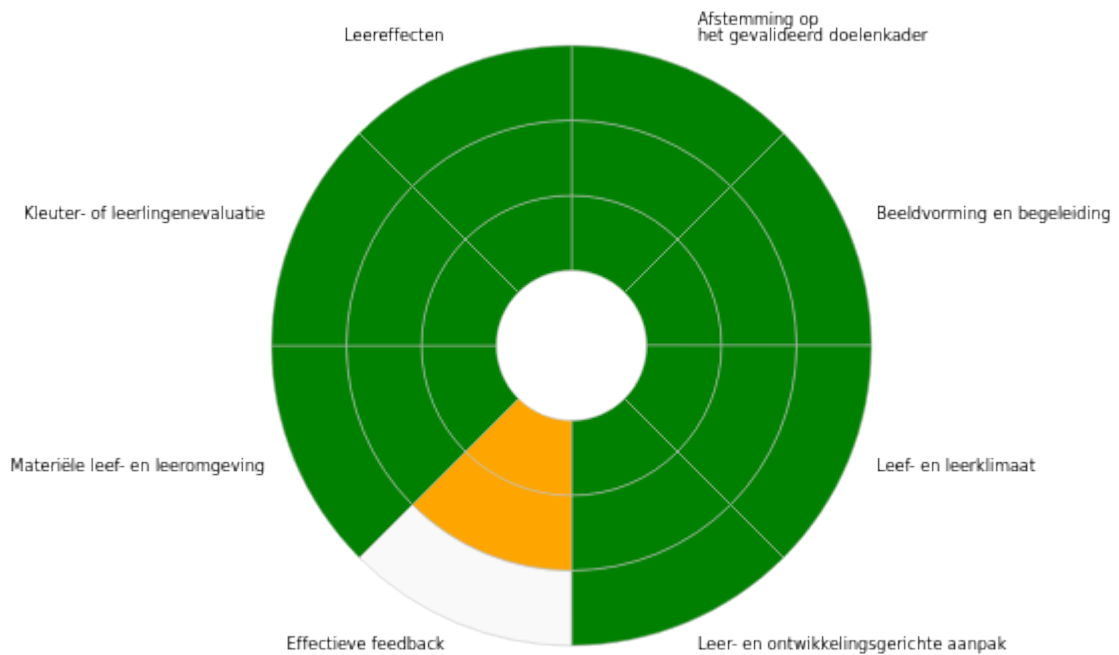
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze monitoren de vooropgestelde doelen en sturen het aanbod bij waar nodig. De leraren zorgen onder meer vanuit de themawerking voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. Het vormt nog een uitdaging voor de leraren om een beperkt aantal focusdoelen ontwikkelingsgericht te selecteren en te expliciteren in de aangeboden activiteiten en materialen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze baseren zich hiervoor hoofdzakelijk op observaties en een kleutervolgsysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De frequente informele en formele overlegmomenten, de kleine kleutergroepen en de hoge betrokkenheid op de ontwikkeling van de kleuters bevorderen een passende begeleiding. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding nog gericht opvolgen en bijsturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Er heerst een aangenaam, ondersteunend, waarderend, zorgzaam en rustig school- en klasklimaat. De leraren hanteren een warme en ontmoetende begeleidingsstijl. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze hebben oog voor een geleidelijke, betekenisvolle, taalontwikkende en activerende aanpak. Dit blijkt onder meer uit de gerichte aandacht voor de woordenschatontwikkeling, de actieve deelname en inbreng van de kleuters en het frequent benutten van de groene buitenomgeving. De leraren zorgen voor voldoende afwisseling van geleide en zelfstandige activiteiten. Het vormt een groei kans voor de leraren om strategieën die de zelfregulatie van de kleuters bevorderen doelgericht en explicieter in te zetten. De leraren hebben oog voor het maximaliseren van de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze hoofdzakelijk vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is meestal op de persoon en het product gericht. Feedback op het proces en de zelfregulatie komen in mindere mate voor. De gegeven feedback is doorgaans bevestigend, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een verbeterpunt om de feedback sterker te richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de te zetten stappen in het ontwikkelingsproces. Een gezamenlijke kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters kan de kwaliteit van de feedback, en in het verlengde de kwaliteit van het leren, verhogen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur die nodig zijn om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren hebben oog voor huiselijkheid, orde en structuur. Een doelgerichte inventaris van de ontwikkelingsmaterialen kan de doelbewustheid en doelmatigheid van het aanbod versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De inrichting van de speelplaats vormt nog een groeikans om bepaalde ontwikkelingsdomeinen extra impulsen te geven. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen ook al vormt een effectieve ventilatie van de lokalen een blijvend aandachtspunt.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben een voldoende duidelijk beeld van de ontwikkeling en vordering van de kleuters. Ze maken gebruik van gerichte observaties, screenings en toetsen om de voortgang van de kleuters voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen in kaart te brengen. De leraren hebben oog voor formatief handelen. Dit blijkt onder meer uit de stimulering van het verhaalbegrip na analyse van een taalscreening. Concrete evaluatiecriteria en aandacht voor muzische ontwikkeling kunnen de functionaliteit van het kleutervolgsysteem nog verhogen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Ze kunnen de leereffecten nog verhogen door onder meer explicieter focusdoelen voorop te stellen en deze te benutten in het geven van effectieve mondelinge feedback.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



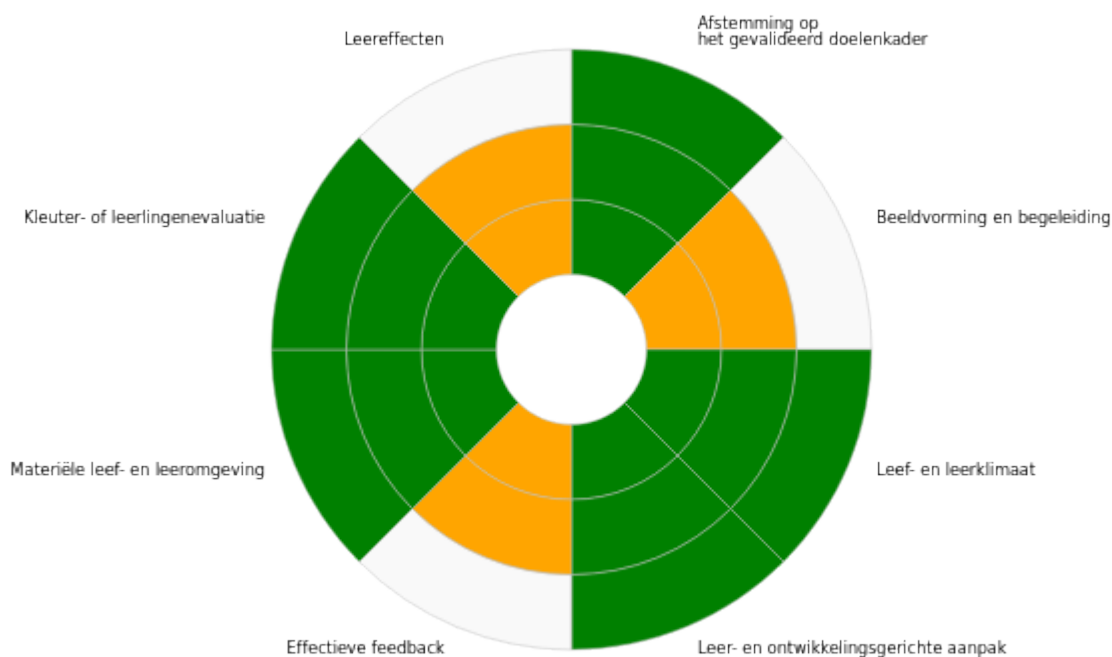
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het team bevindt zich in de eindfase van de implementatie van een nieuw onderwijsleerpakket. De leraren stemmen het pakket meer en meer af op de kenmerken en de vorderingen van de leerlingen. Het leerplan vormt hierbij structureel een referentiekader. De leraren trachten de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en volledig aan bod te laten komen om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hebben daarbij toenemende aandacht voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het team investeert in de organisatie van kleine klasgroepen met het oog op momentane ondersteuning en begeleiding van de leerlingen. De leraren zetten zo in op een vorm van permanente evaluatie en opvolging van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De school beschikt over een uitgesproken visie op leerbegeleiding en bijhorende procedures en instrumenten. Frequente leerlingenbesprekingen dragen bij tot de beeldvorming. De betrokkenheid van externe hulpverleners en meerdere leden van het ondersteuningsnetwerk dragen bij tot een verfijning van de beeldvorming. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze erkennen de eigenheid van de leerlingen en investeren in het creëren van een positief, zorgzaam en rustig school- en klasklimaat. De relatief kleine klasgroepen zorgen voor een leef- en leerklimaat waarin een zeer leerling nabije en ontmoetende onderwijsstijl duidelijk vorm krijgt. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Dit resulteert in een cultuur waarin leerlingen zichzelf mogen, kunnen en willen zijn.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren investeren in de verdere concretisering van de schooleigen visie waarin zelfstandigheid en zelfsturing meer en meer een centrale plaats innemen. De leraren besteden toenemend aandacht aan de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden. Ze hebben tegelijk oog voor het maximaliseren van de tijd om te leren. Een meer structurele aandacht voor positieve attitudevorming en zelfreflectie bij het leren kan nog bijdragen tot de ontwikkeling van taakgerichtheid en nauwkeurigheid tijdens de lessen en tot meer (cognitieve) betrokkenheid bij het leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback sterker richten op een doordachte doelenselectie, op de voorbije stappen en de te zetten stappen in het leerproces kan de didactische aanpak nog versterken. Een gezamenlijke kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan de leerlingen kan de kwaliteit van de feedback, en in het verlengde de kwaliteit van het leren, verhogen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket resulteert in actuele leermiddelen, aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De infrastructuur biedt de leraren heel wat mogelijkheden tot hergroepering en spreiding van leerlingen over meerdere lokalen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen ook al vormt een effectieve ventilatie van de lokalen een blijvend aandachtspunt..
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren verwerven een voldoende breed beeld van de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen via de structurele hergroepering per leerjaar waardoor een sterk kind nabije onderwijscontext ontstaat. Naast deze vorm van permanente evaluatie maken de leraren gebruik van aangepaste toetsen bij het onderwijsleerpakket. Het is hierbij aangewezen om de betrouwbaarheid van deze toetsen kritisch te bewaken. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen frequent bij de evaluatie tijdens de lessen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de meeste leerlingen globaal de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De optimalisering van het geven van feedback kan onder meer bijdragen tot de effectiviteit van het onderwijsleerproces. De resultaten van de leerlingen bieden in samenhang met de beeldvorming in het leerlingvolgsysteem en de resultaten op de gevalideerde toetsen verdere kansen tot analyse en bespreking van de effectiviteit van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde.

4.3 Frans in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De school organiseert taalinitiatie Frans vanaf de groep van 5-jarige kleuters tot en met het vierde leerjaar. De leraren baseren zich bij de planning op een instrument geënt op het leerplan. De leraren van het vijfde en zesde leerjaar investeren op dit moment in een sterkere afstemming van hun onderwijsleerpraktijk op de kenmerken en de beginsituatie van de leerlingen. Ze onderzoeken in welke mate zij een eigen onderwijsleeraanbod en -proces kunnen realiseren. Het leerplan vormt hierbij structureel een referentiekader. Een onderwijsleerpakket geeft houvast bij de uitwerking van dit eigen aanbod. Dit recente initiatief biedt, mits een doordachte en bedachtzame uitwerking, perspectief om een aanbod te realiseren dat evenwichtig en nagenoeg volledig is met het oog op een brede en harmonische vorming. De leraren hebben daarbij aandacht voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

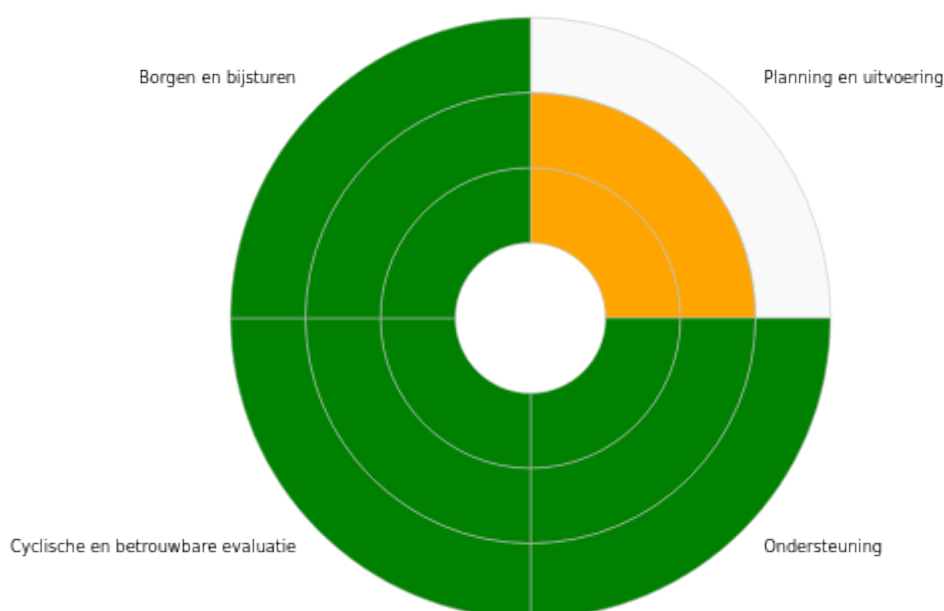
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze baseren zich vooral op observaties, momentane vaststellingen en gaandeweg aangepaste toetsen met het oog op het bepalen van een (meer eigen) vervolgaanbod. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming breed en diepgaand uit te werken, te bespreken en te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze erkennen de eigenheid van de leerlingen en investeren in het creëren van een positief, zorgzaam en rustig school- en klasklimaat. De relatief kleine klasgroepen zorgen voor een leef- en leerklimaat waarin een zeer leerling nabije en ontmoetende onderwijsstijl duidelijk vorm krijgt. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Dit resulteert in een cultuur waarin leerlingen zichzelf mogen, kunnen en willen zijn.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren investeren in de verdere concretisering van de schooleigen visie waarin zelfstandigheid en zelfsturing meer en meer een centrale plaats innemen. De leraren besteden toenemend aandacht aan de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden. Ze hebben tegelijk oog voor het maximaliseren van de tijd om te leren. Een meer structurele aandacht voor het toepassen van strategieën kan nog bijdragen tot de ontwikkeling van taakgerichtheid en nauwkeurigheid tijdens de lessen en tot meer (cognitieve) betrokkenheid bij het leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback sterker richten op een doordachte doelenselectie, op de voorbije stappen en de te zetten stappen in het leerproces kan de didactische aanpak nog versterken. Een gezamenlijke kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan de leerlingen kan de kwaliteit van de feedback, en in het verlengde de kwaliteit van het leren, verhogen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze trachten gaandeweg bij de ontwikkeling van een eigen onderwijsleeraanbod en -proces de leermiddelen en de infrastructuur actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen te maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen ook al vormt een effectieve ventilatie van de lokalen een blijvend aandachtspunt.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren investeren in beeldvorming van de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen via een structurele hergroepering per leerjaar waardoor een sterk kind nabije onderwijscontext ontstaat. Naast deze vorm van permanente evaluatie maken de leraren gebruik van aangepaste toetsen. Het is hierbij aangewezen om de betrouwbaarheid van deze toetsen kritisch te bewaken. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen frequent bij de evaluatie tijdens de lessen.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De optimalisering van de begeleiding en het geven van feedback kunnen bijdragen tot de effectiviteit van het onderwijsleerproces. De resultaten van de leerlingen bieden in samenhang met de beeldvorming in het leerlingvolgsysteem en de resultaten op de gevalideerde toetsen verdere kansen tot analyse en bespreking van de effectiviteit van de onderwijsleerpraktijk voor Frans.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Er ontbreekt echter een transparante financiële planning op korte, middellange en lange termijn. Zo is het bijvoorbeeld onduidelijk voor de school of er al dan niet een renovatie van de speelplaats zal plaatsvinden. De school neemt hiervoor wel kleine compenserende maatregelen maar deze volstaan onvoldoende om op langere termijn tegemoet te komen aan de verwachtingen. Bovendien laat de school soms kansen liggen om de geplande acties uit te voeren. Illustratief hiervoor is het consequent afsluiten van alle plaatsen waarin producten met gevaarlijke eigenschappen opgeslagen worden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Ze voorziet in materiële, personele en financiële middelen. Ondanks de verouderde infrastructuur resulteert dit momenteel in een algemeen ordelijke en nette leef-, leer- en werkomgeving. Het vormt een aandachtspunt voor de school om de teamleden doelgericht te informeren over het veiligheidsbeleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch de processen in de doorlichtingsfocus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De constructieve samenwerking tussen de interne preventiedienst en de school resulteert in een duidelijk zicht op de sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor is de optimalisering van het EHBO-beleid.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.