

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Lagere School - De Zonnewijzer te
ZONHOVEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 117705

Instelling Vrije Lagere School - De Zonnewijzer

Directeur Stijn SCHILLEBEEKS

Adres Kleine Hemmenweg 2 - 3520 ZONHOVEN

Telefoon 011-81.35.28

Fax 011-81.49.97

E-mail secretariaat@dezonnewijzerzonhoven.be

Website <http://www.dezonnewijzerzonhoven.be>

Bestuur van de instelling Kath. Schoolcom. St-Quintinus

Adres Klodsbergweg 5 - 3520 ZONHOVEN

Scholengemeenschap zonhoven

Adres Molenweg 73 - 3520 ZONHOVEN

CLB Vrij CLB Regio Hasselt

Adres Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

Dagen van het opvolgingsbezoek 01-12-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 01-12-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 01-12-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik KORTLEVEN

Teamleden Hilde VANDERLOCHT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-09-2012 tot 20-09-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 20-09-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied muzische vorming. De planning van het onderwijsaanbod en de leerlingenrealisaties wijzen op de groeiende aandacht voor een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod. Er zijn voldoende leermiddelen en de school zet al eerste stappen naar een bredere evaluatiepraktijk.

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De school implementeert de leerplannen muzische vorming in een langjarig traject. De onderwijzers maakten grondig kennis met de visie, de uitgangspunten en de inhoud van de leerplannen tijdens teamgerichte navormingen en op personeelsvergaderingen. De netgebonden begeleidingsdienst en externe experts ondersteunen deze aanpak. Het team kwam gezamenlijk tot een schooleigen en gedragen visie op muzische vorming. Effectieve structuren en procedures faciliteren de inbedding van de vernieuwing op schoolniveau.</p>
--	--

De onderwijzers ondernemen doelgerichte acties om een afwisselend aanbod te garanderen voor alle leerlingen. Ze baseren zich hierbij op de leerplandoelen en divers bronnenmateriaal. Alle domeinen komen op een evenwichtige wijze aan bod. Voor het domein media blijkt de leerplangerichtheid nog in mindere mate uit de planningsdocumenten, al kreeg de verkenning van dit leerplan al enige belangstelling op teamniveau.

De aandacht voor een geïntegreerde benadering van de muzische domeinen groeit. Dat blijkt onder meer uit de lesfiches waarbinnen de onderwijzers leerplandoelen uit meerdere domeinen relateren aan de algemene lesdoelen. De horizontale samenhang komt ook tot uiting in de muzische (school)projecten. Die resulteren soms in toonmomenten die de waarde van

muzische opvoeding naar de ouders duiden.
 Aspecten van muzische vorming komen ook voor in andere leergebieden.

Het gebruik van referentiekaders zoals de leerplannen en de koepelgebonden leerlijn, ondersteunt al in zekere mate een verticale opbouw. Toch mangelt het nog aan een schoolbrede kijk op de gradatie. De digitale verzamelsites voor de individuele lesfiches en de jaaroverzichten ondersteunen de mogelijkheden om zicht te krijgen op de consecutieve opbouw nauwelijks. Het team is zich daar wel van bewust en prioriteerde in zijn verbetertraject voor het volgende schooljaar een actiepoint daaromtrent. De teamleden willen hiaten en overlappingsen opsporen en de leerlijn binnen het aanbod garanderen.

De school heeft binnen het leergebied muzische vorming aandacht voor de ontwikkeling van cognitieve aspecten, attitudes en vaardigheden. Het proces van beschouwen en creëren levert daartoe ook een belangrijke bijdrage.

De onderwijzers trachten door goed uitgewerkte lessen de betrokkenheid van de leerlingen bij de muzische momenten te verhogen. Toch zijn de leeractiviteiten niet altijd van dien aard dat ze uitdagen tot actief leren. Heel wat teamleden houden nog vast aan sterk gestuurde activiteiten daar waar uitnodigende werkvormen meer zijn aangewezen om de leerlingen actief en gemotiveerd bij de activiteit te betrekken.

Materieel beheer Alle onderwijzers beschikken over de deelleerplannen en kunnen gebruik
Uitrusting maken van nieuw muzisch bronnenmateriaal.
Leermiddelen

De aankleding van gangen en klaslokalen straalt een muzische sfeer uit. Heel wat beeldende creaties krijgen een plaats aan wanden en op prikborden. Niet alle teamleden gebruiken de infrastructuur even doordacht bij de organisatie van muzische activiteiten.

Sommige onderwijzers maken zelf materiaal aan om waardevolle muzische activiteiten vorm te geven. Het team denkt nog niet na of dit 'additioneel materiaal' best wordt aangeschaft om maximaal in te zetten op schoolniveau.

Een aantal onderwijzers hanteert ter ondersteuning ICT en multimediale middelen om muzische opdrachten door de leerlingen te laten uitwerken. Zo bleek het digibord, daar waar aanwezig, een meerwaarde te leveren bij de muzische activiteiten. Heel wat teamleden kunnen evenwel nog niet beschikken over dergelijk medium en zoeken soms minder doordacht didactisch verantwoorde alternatieven.

Evaluatie Om antwoorden te vinden op de vraag naar een passende evaluatiepraktijk
Evaluatiepraktijk voor muzische vorming, professionaliseerde het beleidsteam zich steunend op
Evenwichtig en representatief goede praktijkvoorbeelden. Recentelijk introduceerde het dan modellen van
Leerlingvolgsysteem 'zachte evaluatie' die de onderwijzers moeten helpen om - los van een
Gericht op bijsturing puntenscore - meer transparant en voldoende breed te evalueren.

Momenteel experimenteren de onderwijzers met deze tools waarbij ze de zelfevaluatie door de leerlingen vooropstellen. De teamleden willen zo komen tot een apart groeirapport voor muzische vorming. De vaststellingen gaan in een afzonderlijke map met het rapport mee naar de ouders.

Op langere termijn wil het beleidsteam instrumenten ontwikkelen om meer doelgericht te screenen. Het denkt eraan om de structuur van de huidige lesfiches door te trekken naar evaluatie en rapportering. In ieder geval is er consensus om alle muzische domeinen, de kennis, de vaardigheden en de attitudes te evalueren.

Begeleiding Door de georganiseerde aanpak van de muzische vorming en de inbedding van
Leerbegeleiding alle domeinen in een breed aanbod, ontdekken de onderwijzers meer en meer
Beeldvorming talenten, maar ook noden van leerlingen. Die vaststellingen krijgen nog geen
Zorg beslag in de leerlingendossiers en het leerlingvolgsysteem. Een uitgeklaarde visie daarover ontbreekt alsnog. Dat maakt dat de leerbegeleiding eerder ad hoc en via momentane ondersteuning gebeurt en minder gebaseerd is op een duidelijk zorgbeeld.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik KORTLEVEN de inspecteur-verslaggever	Stijn SCHILLEBEEKS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	