

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL REGINA PACIS 2 TE HOVE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 46052

Instelling Vrije Basisschool Regina Pacis 2
Jozef Mattheessensstraat 62 - 2540 HOVE

Beleidsverantwoordelijke Dirk CEULEMANS

Telefoonnummer 03 455 07 99

E-mail directie@rp2.be

Website www.rp2.be

Bestuur VZW Onderwijsinrichtingen van de Zusters der Christelijke
Scholen Zuid-Antwerpen
Gemeentepark 8 - 2550 KONTICH

Scholengemeenschap De negensprong
Jozef Mattheessensstraat 62 - 2540 HOVE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen-
Middengebied 2
Sint-Benedictusstraat 14B - 2640 MORTSEL

Doorlichtingsdagen 19-09-2022, 20-09-2022, 22-09-2022, 23-09-2022

Inspectieteam Johan DE BLESER
Frans DE BIE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	11
4.3	Frans in het lager onderwijs	13
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

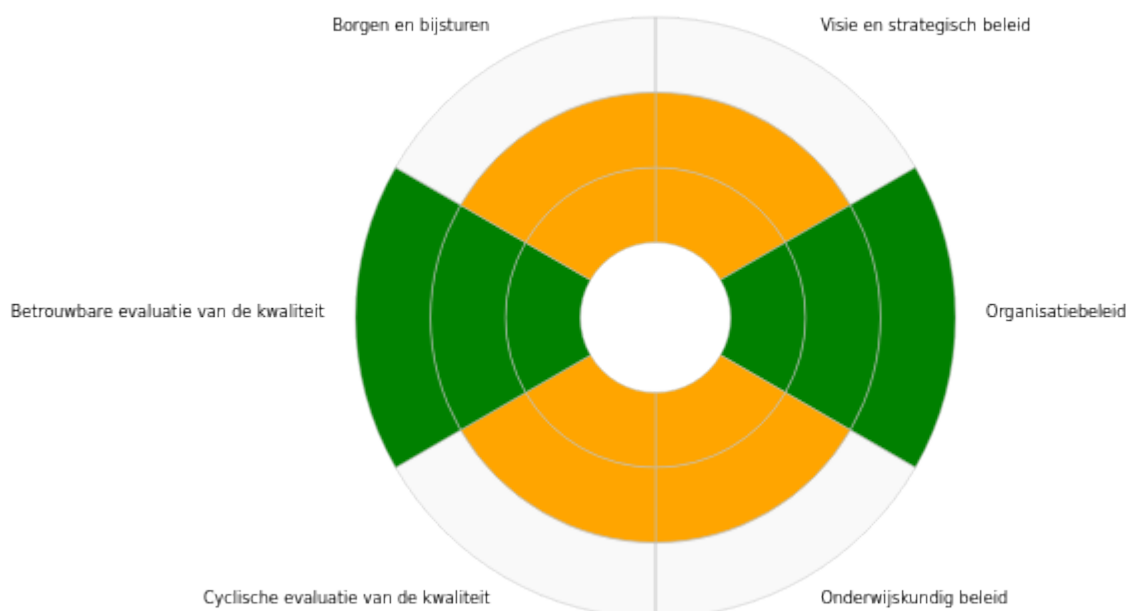
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jozef Mattheessensstraat 62 - 2540 HOVE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



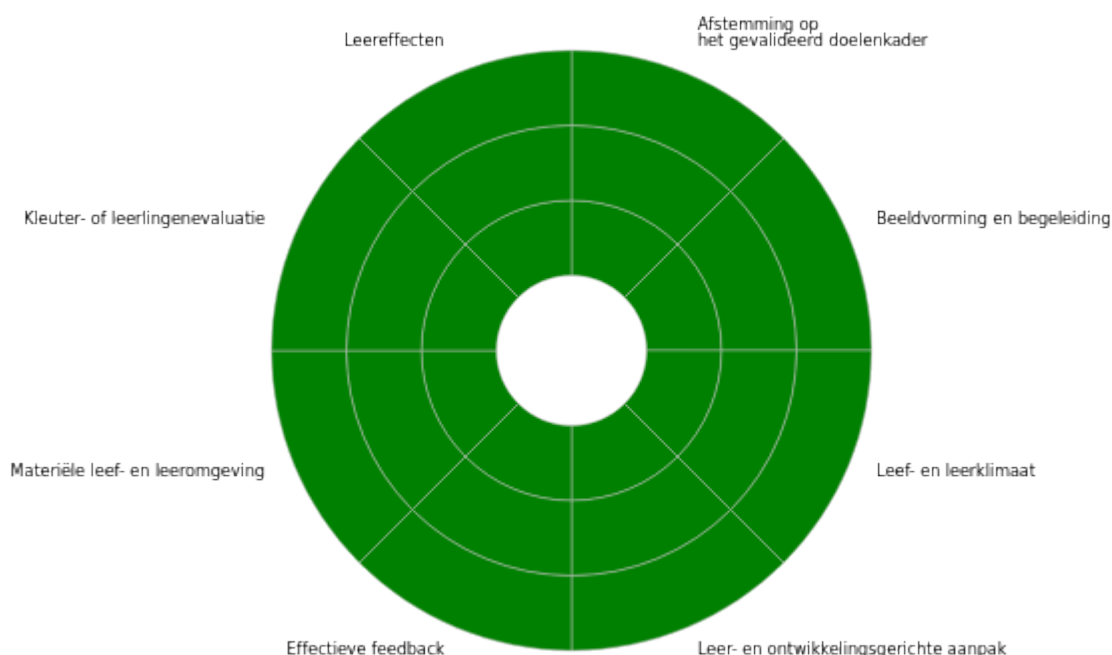
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze maakte de voorbije jaren werk van een schooleigen, eigentijdse visie. Daarbij investeerde ze ook al in een aantal deelvisies, onder meer op leren leren en sociale vaardigheden. Door het ontbreken van een specifieke visie op zorg, laat de school nog kansen liggen om verder af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school staat voor de uitdaging om de uitwerking van de visie in een haalbaar en geconcretiseerd strategisch plan te gieten. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in, indien deze aansluiten bij de schooleigen visie. Ze stimuleert in groeiende mate vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, maar is daarbij nog zoekende naar de meest efficiënte manier. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De ouders getuigen dat de school frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking communiceert, al is de website toe aan een update.

Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair en te weinig schoolbreed. De beleids- en personeelsswissels van de voorbije jaren belemmerden een gerichte ondersteuning van het team. Ook al zet de school in op aanvangsbegeleiding, toch zijn maatregelen niet altijd doelgericht en zijn de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Frequenter formeel overleg kan de gelijkgerichtheid verhogen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, zoals het welbevinden van de leerlingen en de leraren, maar heeft nog beperkt aandacht voor onder andere de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De terugkoppeling van de leerresultaten en -effecten naar het gehele team en de analyse ervan met het team zijn nog groeikansen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert bepaalde aspecten van haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft daarbij relevante partners en besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school zette al haar eerste stappen rond datageletterd werken, waardoor haar evaluaties betrouwbaar zijn.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt nog te weinig wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen via heldere afspraken en maatregelen. De veelheid aan prioriteiten belemmert de grondige uitwerking ervan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

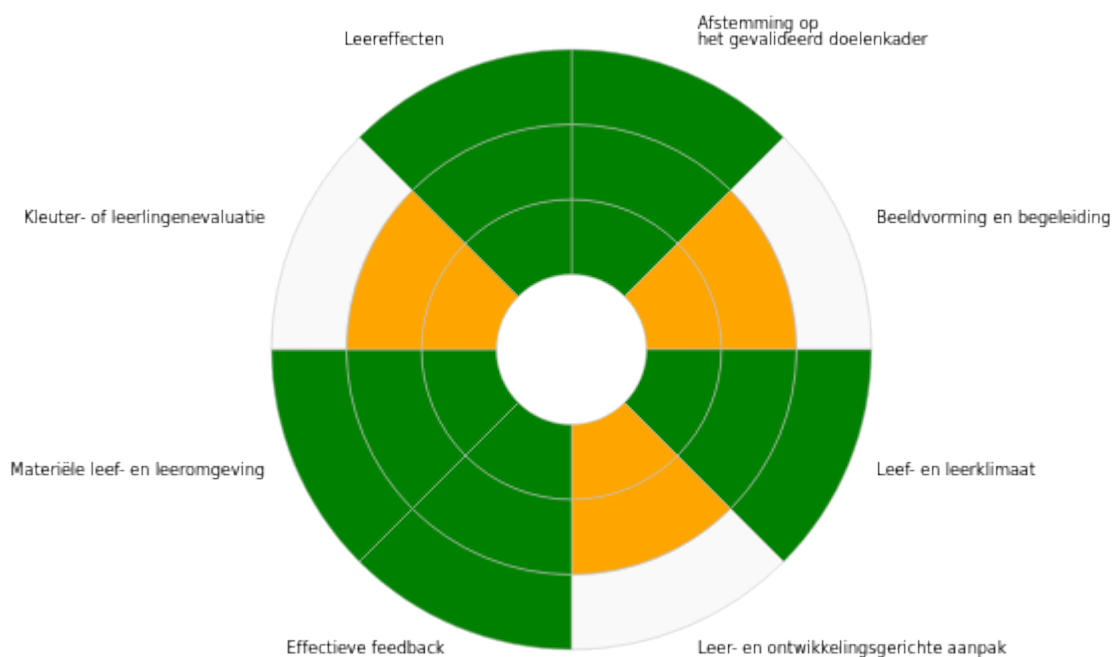
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Focusdoelen geven richting aan de themawerking. De leraren kunnen verder groeien door nog doelgerichter afspraken te maken over de graduele opbouw van gezamenlijke jaarthema's.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich, onder meer vanuit multidisciplinair overleg, een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de uitwerking van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De recente personeels- en opdrachtenwissels maken dat sommige afspraken en maatregelen opgefrist kunnen worden. Het team zoekt nog naar een efficiënt en gelijkgericht gebruik van het kindvolgsysteem.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Leraren stellen zich laagdrempelig en toegankelijk op, wat de communicatie met de ouders bevordert. Met onder meer een ruime binnen- en buitenaccommodatie met tal van bewegingsmaterialen, een slaapklas voor de jongste kleuters en foto's van de thuiscontext verhogen de leraren het welbevinden van de kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren voorzien in uitdagende activiteiten. Zij besteden groeiende aandacht aan zelfstandigheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd van de kleuters om te leren en ontwikkelen. Eén klasleraar geeft les in beide afdelingen en versterkt zodoende de graduele aanpak en een soepele overgang. Financiële en praktische beperkingen belemmeren de verkenning van de ruime schoolomgeving enigszins. De leraren kunnen de opbouw van de thematische en wiskundige woordenschat nog planmatiger uitwerken en de cognitieve uitdagingen in bepaalde hoeken versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en in toenemende mate op zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vormt nog een uitdaging om het aanbod van speelleermaterialen in de pas opgerichte peuterklas verder op punt te stellen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De school kan in enkele speelleerhoeken een meer isolerende vloerbekleding voorzien.
Kleuter- of leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs

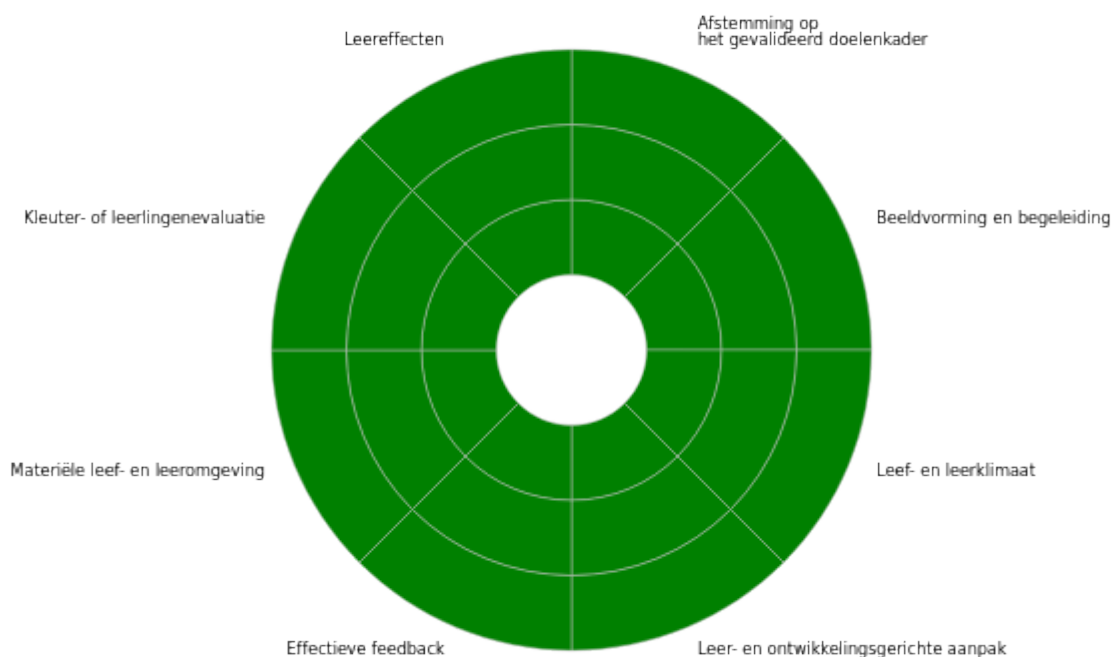


Afstemming op het gevalideerd doelenkader	Het schoolteam deed een grondige verkenning van het nieuwe leerplan, onder begeleiding van de pedagogische begeleidingsdienst. Daarbij stond mondelinge taalontwikkeling in de focus. Door het nieuwe onderwijsleerpakket loyaal, doch flexibel te volgen, bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen daardoor voor voldoende samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren staan voor de uitdaging om de gelijkgerichtheid van hun aanpak te evalueren en te optimaliseren.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Dit doen ze via methodegebonden en gestandaardiseerde toetsen, via overgangsgesprekken en op basis van aanvullende info van de ouders. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg gelijkgericht vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen daarbij een werkpunt. De instabiliteit van het (zorg)team bemoeilijkt de efficiëntie van de zorgwerking.

Leef- en leerklimaat	Het team zette zich de voorbije jaren extra in, om het leef- en leerklimaat te versterken, zodat alle leerlingen zich goed voelen. De vernieuwde speelplaatswerking illustreert dit. De school gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De kinderen getuigen dat iedereen er aanvaard wordt zoals hij of zij is. Een evaluatie op schoolniveau van de verschillende initiatieven is wel aangewezen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Het team koos voor een nieuw onderwijsleerpakket om het aanbod betekenisvoller te maken en nauwer te laten aansluiten bij de leefwereld en interesses van de kinderen. Het aanbod is beperkt activerend, doordat niet elke leraar gericht coöperatieve werkvormen inzet of doordat in sommige klassen de instructietijd te lang is. Door in enkele klassen meer oog te hebben voor klasmanagement kan de tijd om te leren efficiënter ingevuld worden. Het team beseft ook dat de aandacht voor metacognitieve vaardigheden nog een werkpunt is.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze nog beperkt vanuit de doelen, maar vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product en in groeiende mate op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, al kan het gebruik van de hulpschema's van het onderwijsleerpakket op schoolniveau herbekeken worden. De school moet de ICT-voorzieningen dringend op punt stellen om het onderwijsaanbod digitaal te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo komen de domeinen 'luisteren en spreken' en 'creatief schrijven' nog te weinig aan bod en is er een overaccentuering van spelling en technisch lezen. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Een groeiende aandacht voor zelf- en peerevaluaties verbreedt het evaluatieproces. De school dient te bewaken dat de variatie in gestandaardiseerde toetsen over de leerjaren heen een grondige analyse en eventuele bijstellingen niet belemmert. De rapportering van dit leergebied is te beperkt.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De school mag daarbij best wat meer ambitie tonen, gezien de huidige instroom.

4.3 Frans in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming uit te werken. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Mondelinge interactie krijgt ruime aandacht.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de uitwerking van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze gaan nog op zoek naar passende uitdagingen voor de sterkere leerlingen.

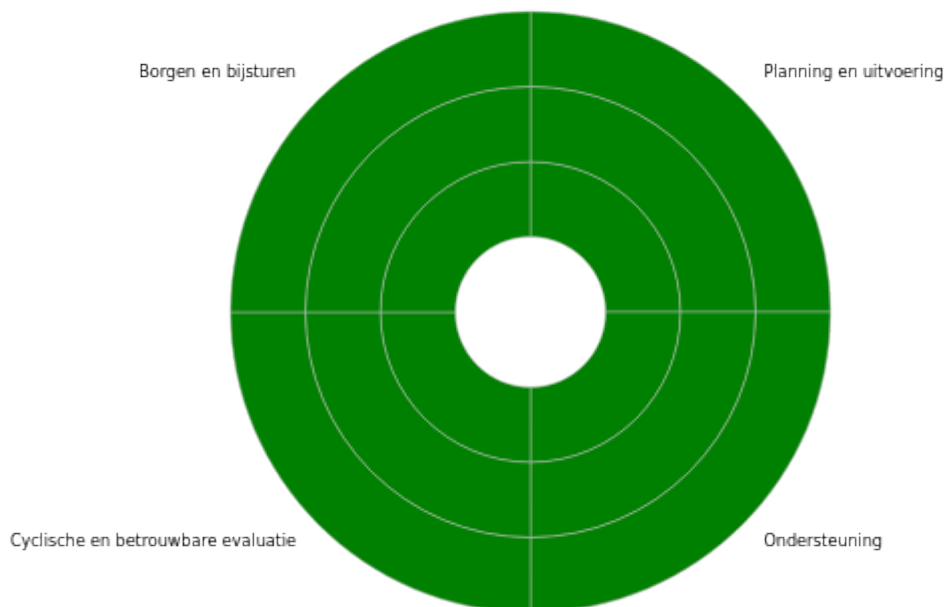
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Fouten maken mag. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Zij tonen een grote spreekdurf, spreken vlot Frans en dompelen hun leerlingen onder in een uitdagende en speelse taalleeromgeving. De leraren bevorderen de spreekdurf van de leerlingen en bezorgen hen succeservaringen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en in toenemende mate op zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De visuele ondersteuning aan de klaswanden ondersteunt het onderwijsaanbod. De leraren kunnen verder groeien met de inrichting van een Frans hoekje en de inschakeling van computertoepassingen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair, evenwichtig en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Zij nemen creatieve maatregelen om bij de evaluatie van de spreekvaardigheid de spreekveiligheid te verhogen. De rapportering over dit leergebied is nog te beperkt.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De analyse van de resultaten van de paralleltoetsen Frans kan nog diepgaander besproken worden met het team.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school legt de vereiste documenten voor de processen 'ongevallen en hulpverlening', 'noodplanning' en 'gebouwen en onderhoud' voor. Aandachtspunten uit verslagen en keuringen zijn efficiënt in de planning opgenomen. Wat het proces 'gebouwen en onderhoud' betreft, staat de scheiding tussen leerlingen en volwassenen bij het gebruik van de toiletten nog niet overal op punt. De deur van de gymzaal dient hersteld te worden in samenspraak met de eigenaar. Voor wat de noodplanning betreft kan de school de bereikbaarheid van de brandblussers optimaliseren.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De interne dienst kan rekenen op de expertise en de inzet van een lokale en overkoepelende preventieadviseur.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze bouwt aan een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in het lager onderwijs	Frans in het lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.