

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! LAGERE SCHOOL VOOR BUITENGEWOON ONDERWIJS - LENTEKIND LENNIK TE LENNIK

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 3319

Instelling GO! Lagere School voor buitengewoon onderwijs - Lentekind Lennik

Karel Keymolenstraat 35B - 1750 LENNIK

Beleidsverantwoordelijke Andy DEPETTER

Telefoonnummer 02 342 03 03

E-mail andy.depetter@go-campuslennik.be

Website www.go-bubaojentekind.be

Bestuur GO! scholengroep UN!K
Nieuwstraat 122A - 1730 ASSE

Scholengemeenschap Ringscholen
Nieuwstraat 122A - 1730 ASSE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding De Ring Halle
Willamekaai 19 - 1500 HALLE

Doorlichtingsdagen 19-09-2022; 20-09-2022; 22-09-2022; 23-09-2022

Inspectieteam Jan MESTDAGH
Laethitia LAGAST
Jan PANHUYSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De handelingsplanning in type basisaanbod - lager onderwijs	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De handelingsplanning	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

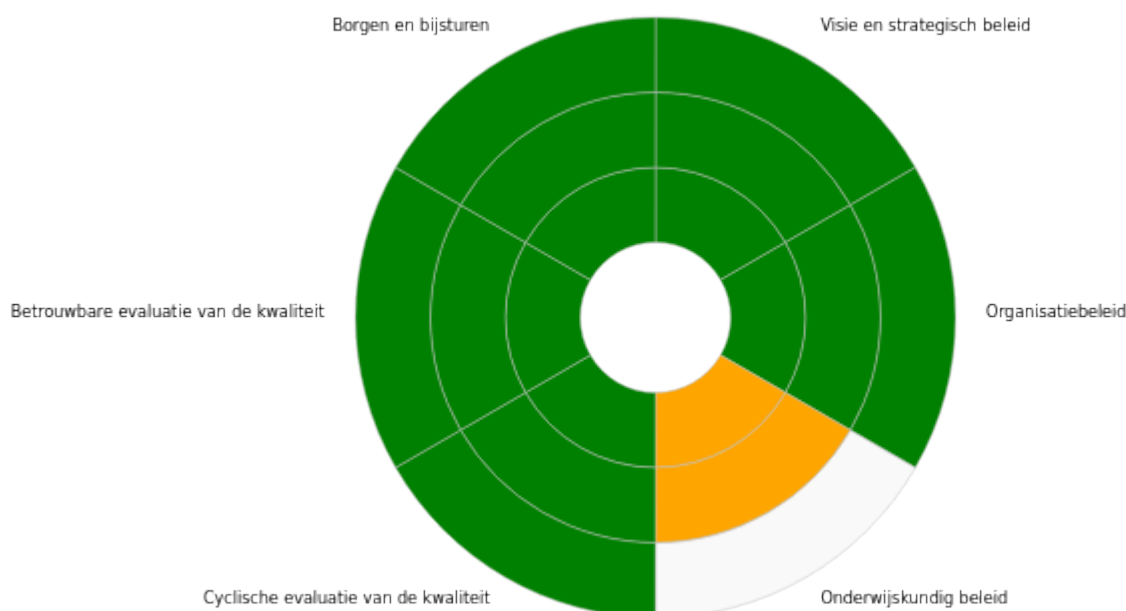
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Karel Keymolenstraat 35B - 1750 LENNIK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

In de voorbije jaren ontwikkelde de school een gedragen visie met richtinggevende bouwstenen. Hierdoor weet de school wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Onder meer de bouwstenen 'aandacht voor breinkrachten', 'functionaliteit van de lessen' en 'positief omgaan met meertaligheid' spelen in op de leerlingenkenmerken. Alle teamleden waren betrokken bij de ontwikkeling van de visie. Dit stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie te realiseren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de handelingsplanmatige aanpak. De school kan haar visie op de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie en op de evaluatiefase van de handelingsplanning verdiepen en implementeren. Aan de hand van het verbeterplan pakte het schoolbeleid, met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst (PBD), een aantal prioriteiten succesvol aan. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De schoolleiding creëert een open communicatieklimaat met en tussen de teamleden. De nieuwe formele overlegstructuren en een cultuur van informeel overleg ondersteunen de interne dialoog. Hierdoor krijgen teamleden veel kansen om hun verwachtingen en ideeën uit te spreken over de doelen en ontwikkelingen. De school staat open voor maatschappelijke evoluties en actuele gebeurtenissen en speelt daar geregeld op in. Met de organisatie van een functionele klas biedt de school een antwoord op de diversiteit van de doelgroep. De organisatie van de 'flexibele groeperingsvormen' illustreert hoe de school vernieuwing aanmoedigt met impact op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden via onder andere het teamoverleg en de hospiteerbeurten. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De samenwerking met de PBD leidt tot waarneembare effecten tot op de werkvloer. De school werkt gericht samen met de andere campuspartners voor praktisch-organisatorische aspecten en zet stappen om dit ook voor (ortho)pedagogisch-(ortho)didactische initiatieven uit te breiden. Ze kan haar samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) optimaliseren om de handelingsplanmatige aanpak te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne belanghebbenden, maar doet dit minder met externen.

Onderwijskundig beleid De school geeft de handelingsplanmatige aanpak en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken over het nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de handelingsplanning, de vormgeving van de leef- en leeromgeving, de begeleiding en de professionalisering. De maatregelen en afspraken zijn niet voor alle aspecten even doelgericht en concreet waardoor ze de praktijk slechts gedeeltelijk aansturen. Ook concretiseren ze nog niet ten volle de schoolvisie over de handelingsplanmatige aanpak. Hierdoor spelen de maatregelen en afspraken nog niet optimaal in op de behoeften en verwachtingen van de teamleden, de leerlingen en de ouders. Het is een verbeterpunt voor de school om doelgerichte en concrete afspraken te maken over de grondige en scherpe analyse van de beeldvorming, de verfijning van enkele doelenkaders om in te spelen op de leerlingendiversiteit, de functionele werking, de evaluatiefase en de rapportering. De wijze waarop de school samenhangende maatregelen en afspraken ontwikkelde voor het leergebied wiskunde is een hefboom om ook andere aspecten van de onderwijsleerpraktijk te versterken. De school zet de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden en maakt die voor alle teamleden transparant. Vanuit een laagdrempelige houding zetten de directeur, de orthopedagogen en de teamcoaches in op de ondersteuning en de versterking van het schoolteam. Daarnaast stimuleert de school professionalisering op basis van behoeften en noden op school-, deelteam- en individueel niveau.

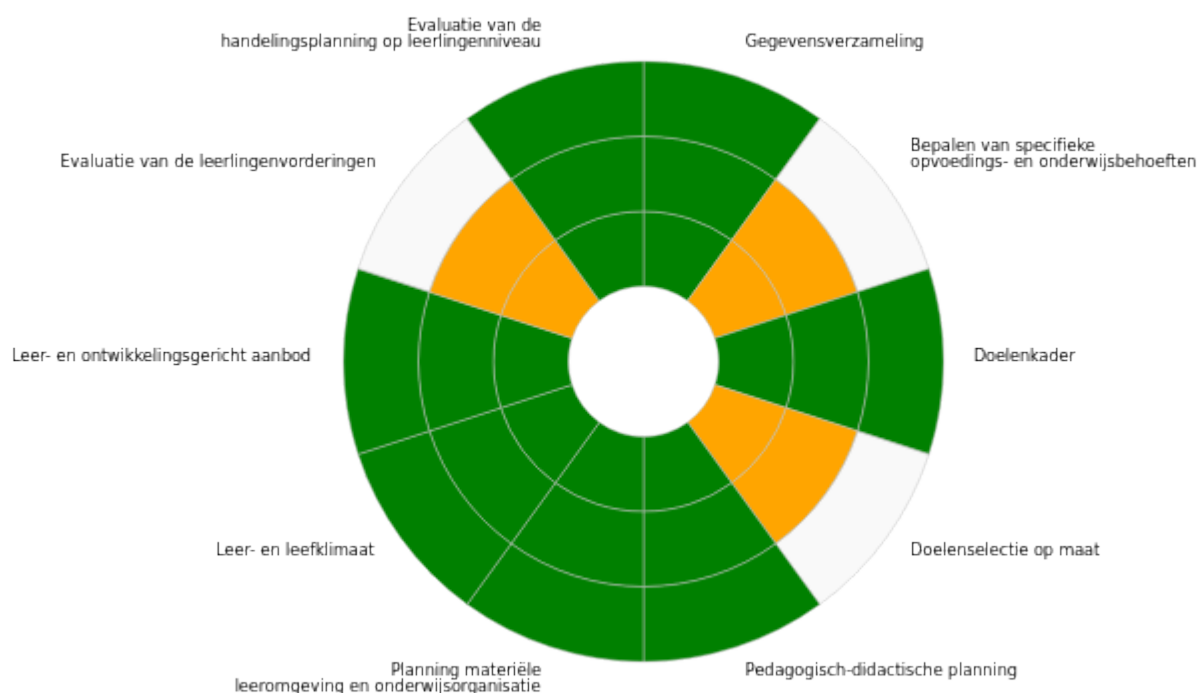
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de handelingsplanmatige aanpak, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school versterkte haar aanpak van de evaluatie. De wijze waarop het schoolteam haar prioriteiten uit haar verbeterplan evalueert, illustreert haar vermogen om systematisch en cyclisch te evalueren. Het is een groeikans om prioriteiten en acties doelgerichter vanuit heldere criteria te evalueren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De functioneringsgesprekken, het teamoverleg en de resultaten op genormeerde en diagnostische testen en toetsen... dragen hiertoe bij. De school betreft de teamleden en de PBD bij haar evaluaties, maar kan de betrokkenheid van het CLB, de leerlingen en de ouders verhogen. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school kan de aanwezige informatie nog doelgerichter gebruiken om diverse aspecten van haar kwaliteit verder te optimaliseren. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de handelingsplanmatige aanpak, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart in nieuwe afspraken en maatregelen wat goed is en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school communiceert intern over haar kwaliteitsontwikkeling. Ze ontwikkelde doelgerichte verbeteracties voor de vastgestelde werkpunten van de vorige doorlichting. De school kan nu het aantal prioriteiten afbakenen, diepgaand uitwerken en implementeren met zichtbare effecten tot op de werkvloer.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type basisaanbod - lager onderwijs



Gegevensverzameling De teamleden brengen de relevante leerling- en contextgegevens breed in kaart. Ze verzamelen overzichtelijk en gericht interne en externe informatie over de persoonlijkheidsontwikkeling en de leervorderingen. De teamleden hebben oog voor de belemmerende en de stimulerende factoren bij elke ontwikkelingscomponent en elk leergebied en -domein. Ze hanteren duidelijke afspraken om systematisch de beeldvorming van een leerling te actualiseren. Deze gegevensverzameling vormt de basis om het cyclisch proces van handelingsplanning aan te sturen voor elke individuele leerling. Het elektronisch schoolplatform is hierbij een toegankelijk, hanteerbaar en ondersteunend middel om de handelingsplanning vorm te geven.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften De klassenraad analyseert de verzamelde gegevens niet altijd even grondig en scherp. Het schoolteam kan ook het multidisciplinair karakter van de analyse versterken. Ze formuleert voor de individuele leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften die bijna uitsluitend gericht zijn op noden in de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. Het schoolteam kan nog groeien in de afstemming van de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften op de vele noden, specifieke stoornissen en diverse problematieken van de leerlingen. Niet alle geformuleerde behoeften zijn genuanceerd en geconcretiseerd. Ze sturen teamlidafhankelijk de doelenselectie aan.

Doelenkader Het schoolteam ontwikkelde een schooleigen doelenkader voor de verschillende leergebieden. Ze baseert zich hiervoor op de decretale ontwikkelingsdoelen type basisaanbod en op een netspecifiek doelenkader voor het gewoon basisonderwijs. Deze schooleigen selectie is het uitgangspunt waarop het schoolteam zich baseert voor verdere concretisering in onder meer de dagplanningen. Hiervoor beschikken de teamleden over duidelijke afspraken. De school is er zich van bewust dat ze vooral voor het leergebied Nederlands en voor de functionele werking de doelen fijnmaziger kan concretiseren om ze af te stemmen op de leerlingenkenmerken.

Doelenselectie op maat De teamleden laten nog kansen liggen om de doelenselectie op groeps- en subgroepniveau aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert in multidisciplinair overleg bijna uitsluitend doelen voor een beperkt aantal individuele opvoedings- en onderwijsbehoeften. Niet alle geformuleerde zorgvragen leiden echter tot een doelenselectie en niet alle geselecteerde individuele doelen zijn op de opvoedings- en onderwijsbehoeften afgestemd. De orthopedagogische, logopedische en kinesitherapeutische doelenselectie kan nog aan kracht winnen op vlak van transparantie en multidisciplinaire afstemming. Het multidisciplinair team betreft in mindere mate ouders en leerlingen bij de keuze van de doelen. Doorgaans selecteren teamleden doelen die aansluiten op vastgestelde geactualiseerde leervorderingen en op basis van tussentijdse evaluaties. De evaluatie van de doelen van vorige planningsperiodes spelen hierbij in mindere mate een rol. De teamleden selecteren doelen die gericht zijn op een harmonische ontwikkeling met zowel cognitieve, dynamisch-affectieve als motorische ontwikkelingsaspecten. Opvallend is de gerichte aandacht om de horizontale samenhang van de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren te verzekeren in de volledige doelenkeuze. Het schoolteam zet de eerste stappen om een langetermijnplanning te introduceren waarmee de school de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de schoolloopbaan.

Pedagogisch-didactische planning De teamleden stellen in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een (sub)groep of voor individuele leerlingen. Vooral het wekelijkse deelteamoverleg en het maandelijkse klasteam garanderen een voortdurende afstemming over de inhoud en de afspraken van het onderwijsaanbod en de handelingsplanmatige aanpak. Dit frequent overleg vormt samen met de dagplanningen de basis om vanuit vooropgestelde doelen de leerinhouden, methoden en werkvormen vast te leggen en te concretiseren. Opvallend is de aandacht voor alle relevante domeinen van de leergebieden. De planning van de paramedische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod wordt nog weinig geconcretiseerd in de gehanteerde planningsdocumenten. Dit zou de onderlinge afstemming tussen de teamleden en de gezamenlijke doelgerichtheid ten goede komen in functie van de vastgestelde specifieke opvoeding- en onderwijsbehoeften.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie Het multidisciplinaire team verdeelt vanuit duidelijke criteria de leerlingen in leerlingengroepen of flexibele groepeeringsvormen. Die groepeeringsvormen komen tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De school heeft eveneens aandacht om de onderwijstijd vanuit de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen te organiseren. Exemplarisch is de systematische aandacht voor het schooleigen leergebied 'talent' die de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren omvat. De school maakt een inhaalbeweging om passende leermiddelen, ontwikkelingsgerichte materialen en een veilige, prikkelarme infrastructuur te voorzien. De investering in zonnewering en aangepast ergonomisch schoolmeubilair verhoogt zichtbaar het fysiek comfort van de leerlingen. De school is er zich van bewust dat de inrichting van de functionele werking in mindere mate aansluit bij de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de doelgroep. Tevens belemmert de problematische toestand van de polyvalente zaal (turnzaal) een doelgericht aanbod in het leergebied lichamelijke opvoeding.

Leer- en leefklimaat De teamleden creëren een positief en stimulerend leefklimaat. Ze hebben zicht op de sociale relaties onder de leerlingen en komen tegemoet aan hun sociaal-emotionele noden. De teamleden begeleiden de leerlingen met respect en hanteren een respectvolle taal in de handelingsplannen. Een gestructureerd en ordelijk klimaat met expliciete aandacht voor preventieve regels en afspraken zorgt voor herkenbaarheid en veiligheid bij leerlingen. Sommige teamleden nemen waardevolle initiatieven om begrijpbare, constructieve en motiverende feedback te geven. Ze reflecteren met leerlingen over hun onderwijsleerproces en de gestelde doelen. Deze initiatieven vormen een hefboom om kwaliteitsvolle feedback schoolbreed en diepgaand te implementeren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De teamleden realiseren een onderwijsaanbod dat gericht is op harmonische ontwikkeling en optimale integratie. Ze hebben hierbij onder meer aandacht voor de horizontale benadering van de leergebieden, de functionaliteit van het aanbod en het handelend leren. De toepassing van 'outdoor learning' vertoont verschillen tussen teamleden. De teamleden realiseren een onderwijsaanbod dat gericht is op de geselecteerde doelen uit de groepswerkplanning en de operationalisering hiervan in de dagplanningen. Ze differentiëren zowel binnen de klas als klasdoorbrekend op een planmatige wijze. De teamleden stemmen hun pedagogisch-didactisch handelen af op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tijdens de uitvoering is er een efficiënte klasorganisatie met aandacht voor gevarieerde leer- en onderwijsactiviteiten. De teamleden zetten de (ortho)didactische methodes, werkvormen, leermiddelen en infrastructuur bewust en gepast in tijdens het onderwijsleerproces. Ze sturen doorgaans de onderwijsleerpraktijk bij wanneer de situatie daarom vraagt.

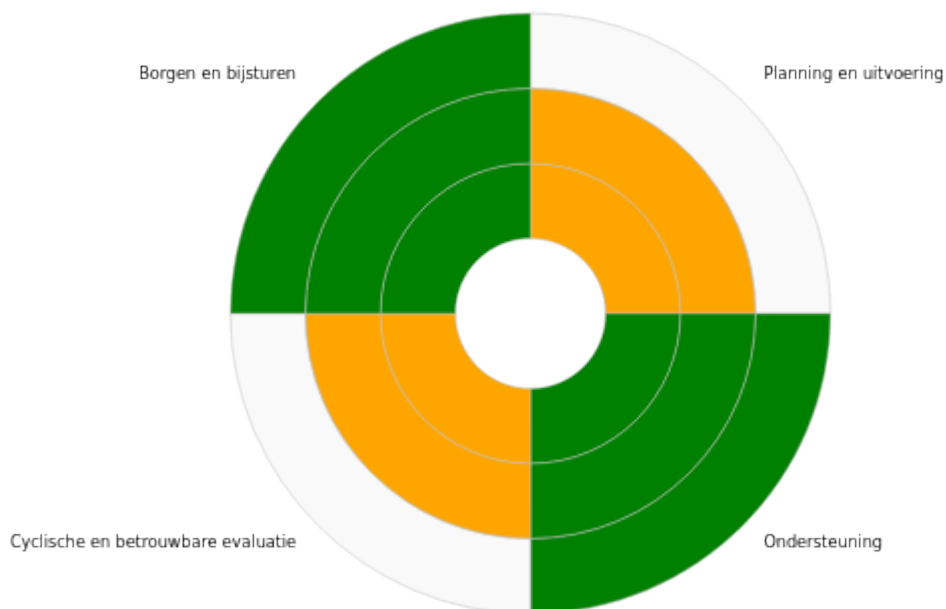
Evaluatie van de leerlingenvorderingen De teamleden hebben bij de evaluatie aandacht voor alle ontwikkelingscomponenten en leergebieden waardoor er een evenwicht is tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is in mindere mate afgestemd op de geselecteerde doelen door een beperkte verfijning van sommige doelenkaders. Daarnaast zijn de objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor de doelenevaluatie vaak onduidelijk voor de teamleden. Het leergebied wiskunde vormt hier een uitzondering. De school laat kansen liggen om ouders en leerlingen bij het evaluatieproces te betrekken. Teamleden zetten zich in om tijdens diverse vormen van overleg de vorderingen, stagnaties en regressies vast te stellen en te bespreken. Ze baseren zich hiervoor op verschillende evaluatiemethodieken zoals onder meer gestandaardiseerde en methodegebonden toetsen, observaties, gevalideerde testen en functionele toepassingen.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau De teamleden evalueren de handelingsplanmatige aanpak systematisch en frequent. Voor de individuele handelingsplanning richten de teamleden zich tweemaal per schooljaar op alle ontwikkelingscomponenten en leergebieden in functie van een relevant beeld van de vorderingen. Het vervolgtraject van de individuele leerling of leerlingengroep komt hier in mindere mate aan bod. Hiervoor vertrouwt het schoolteam op diverse vormen van formeel en informeel overleg waarbij teamleden op basis van reflectie het onderwijsleerproces en hun orthopedagogisch en-didactisch handelen bijsturen. Ook hier laat de school kansen liggen om ouders en leerlingen te betrekken bij de bijsturing van de handelingsplanning.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en schade. Ze beschikt over een globaal preventieplan (GPP) en een jaaractieplan (JAP) voor de hele campus waarin de situatie van de school herkenbaar aanwezig is. De informatie uit risicoanalyses vormt slechts gedeeltelijk de basis om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. De school neemt die acties slechts gedeeltelijk op in het GPP en het JAP. Zo plant ze geen passende maatregelen die inspelen op de herhaalde opmerkingen over de situatie in de polyvalente ruimte (turnzaal) uit de verslagen van de rondgang van de externe dienst. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren. Een aantal voorziene acties die tegemoet willen komen aan de opmerkingen uit het brandpreventieverslag van 2019 vragen om onmiddellijke uitvoering. De school neemt beperkt tussentijdse maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de gevaren voorkomen of inperken.

Ondersteuning De school voorziet in financiële en materiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Zowel de scholengroep, de andere campuspartners als de school zelf voorzien het nodige budget. Zo investeerde de scholengroep onder meer in de renovatie van enkele daken en de school vernieuwde het meubilair en verfraaide de klassen. De school beschikt over systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen, zoals procedures, ondersteunende registratie-instrumenten en onderhoudscontracten. De school voorziet heel wat personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen. Eveneens neemt ze waardevolle initiatieven om de teamleden te informeren, sensibiliseren en professionaliseren over aspecten van het welzijnsbeleid. Illustratief is de grote groep teamleden die de opleiding voor gebrevetteerde hulpverlener volgde. De inzet van financiële, materiële en personele middelen kan nog meer tot een dynamisch risicobeheersingsbeleid leiden indien een sterkere professionele samenwerking tussen de verschillende actoren gegarandeerd wordt.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. Deze evaluaties zijn echter beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare informatie, verslagen, analyses of de expertise van externe deskundigen en andere relevante partners. Zo beschikt ze niet over een risicoanalyse betreffende het brandrisico. De betrouwbaarheid van de evaluaties komt in het gedrang. Het is een verbeterpunt voor de school om de kwaliteitsbewaking ook op het welzijnsbeleid toe te passen.

Borgen en bijsturen In de voorbije jaren investeerde de school in de versterking van het welzijnsbeleid. Vanuit deze toegenomen aandacht heeft ze vooral een intuïtief zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De aandacht voor een nette leer- en leefomgeving en een veilig gebruik van contactdozen en verlengsnoeren illustreren dit. De school groeit in haar aanpak om doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten te ontwikkelen. De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type basisaanbod - lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆
Doelenkader	●
Doelenselectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type basisaanbod - lager onderwijs, type 8 - lager onderwijs, type 1 - lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.