

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS OOSTERLO TE GEEL

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 27649

Instelling Buitengewoon secundair onderwijs Oosterlo
Eindhoutseweg 25 - 2440 GEEL

Beleidsverantwoordelijke Jo VERSWEYVELD

Telefoonnummer 014 86 11 40

E-mail info@buso-oosterlo.be

Website www.buso-oosterlo.be

Bestuur Scholen MPI Oosterlo vzw
Eindhoutseweg 25 - 2440 GEEL

Scholengemeenschap

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Kempen
Hellekensstraat 2A - 2200 HERENTALS

Doorlichtingsdagen 30-05-2022, 31-05-2022, 01-06-2022, 02-06-2022, 03-06-2022

Inspectieteam Bart TABRUYN
Maaïke KUMS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
3.1	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	9
3.2	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 2	14
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
5	Respecteert de school de regelgeving?	20
6	Samenvatting	21
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

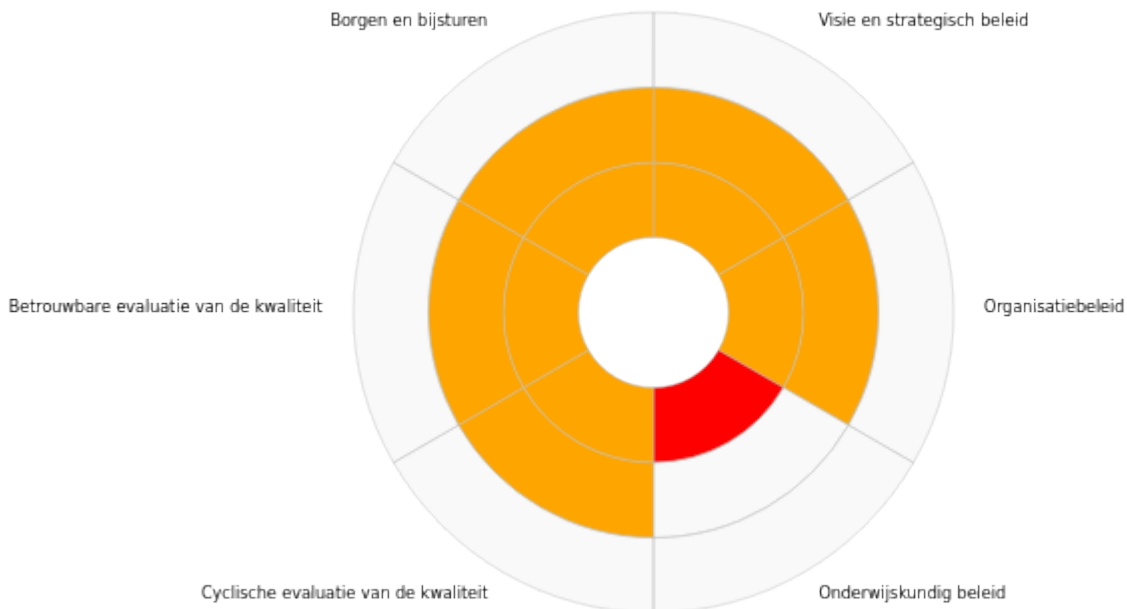
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject waarmee het recent aangestelde beleidsteam haar onderwijskwaliteit wil versterken. Dit team heeft een algemene visie op onderwijskwaliteit voor haar schoolwerking maar kreeg nog niet de kans om deze voldoende schoolspecifiek te maken en zo de onderwijsleerpraktijk voor elke doelgroep binnen de school voldoende aan te sturen. Momenteel slaagt de school er nog niet in om haar visie op sommige deelwerkingen gepast vorm te geven en zo voldoende af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie verder wil finaliseren en realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Met name de visie op de geïntegreerde werking in opleidingsvorm 1 die de school samen met het medisch pedagogisch instituut aanbiedt, is momenteel onaanvaardbaar. Deze moet de school onmiddellijk bijsturen om waardig onderwijs op maat te bieden dat spoort met de regelgeving. Ook voor sommige andere doelgroepen, ontbreekt een gedragen visie op emancipatorisch onderwijs. Een visie op het inzetten van hulpmiddelen in opleidingsvorm 2 is hier een voorbeeld van. Het verder uitwerken van een gedragen en school- of opleidingsvormbrede visie is een werkpunt en de verantwoordelijkheid van het gehele schoolteam.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid dat tijdens het voorbije schooljaar in de eerste plaats en terecht gericht was op het creëren van rust en het installeren van een overlegcultuur binnen het schoolteam. De school staat weer open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng voorlopig in geringe mate in haar keuzes. Het oprichten van pedagogische werkgroepen zijn hier wel een goede aanzet toe. De school werkt samen met andere scholen en begeleidingsdiensten om haar organisatiebeleid bij te sturen en nieuwe inzichten te introduceren, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. Ze benut nog niet alle kansen om de aanwezige expertise structureel te verzamelen of te vergroten. Ze kan groeien in het stimuleren van vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Het is echter evenzeer een gedeelde verantwoordelijkheid van alle teamleden om geregeld en in overleg met elkaar te reflecteren over het eigen functioneren. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden over de beleidsdoelen en over de visie in ontwikkeling, bieden ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk eerder ad hoc. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. Tijdens het huidige schooljaar heeft het beleidsteam getracht om enkele afspraken uit het verleden weer onder de aandacht te brengen, bij te sturen of om nieuwe afspraken te maken die de onderwijsleerpraktijk kunnen aansturen. Zo heeft de werkgroep handelingsplanning maatregelen genomen om de beginsituatie van elke leerling vanaf volgend schooljaar te optimaliseren, wat goed is. Verder zijn er echter nauwelijks afspraken die de onderwijsleerpraktijk of de fasen van handelingsplanning aansturen. Bovendien beschikt de school nog onvoldoende over systemen en structuren om bestaande afspraken te realiseren of om de teamleden op te volgen en te ondersteunen bij de implementatie ervan. Enkele schrijfwijzers in ontwikkeling en nieuwe functiebeschrijvingen zijn een goede aanzet hiertoe. Feedback en controle op het handelingsplanmatig handelen van de teamleden ontbreken echter nog.

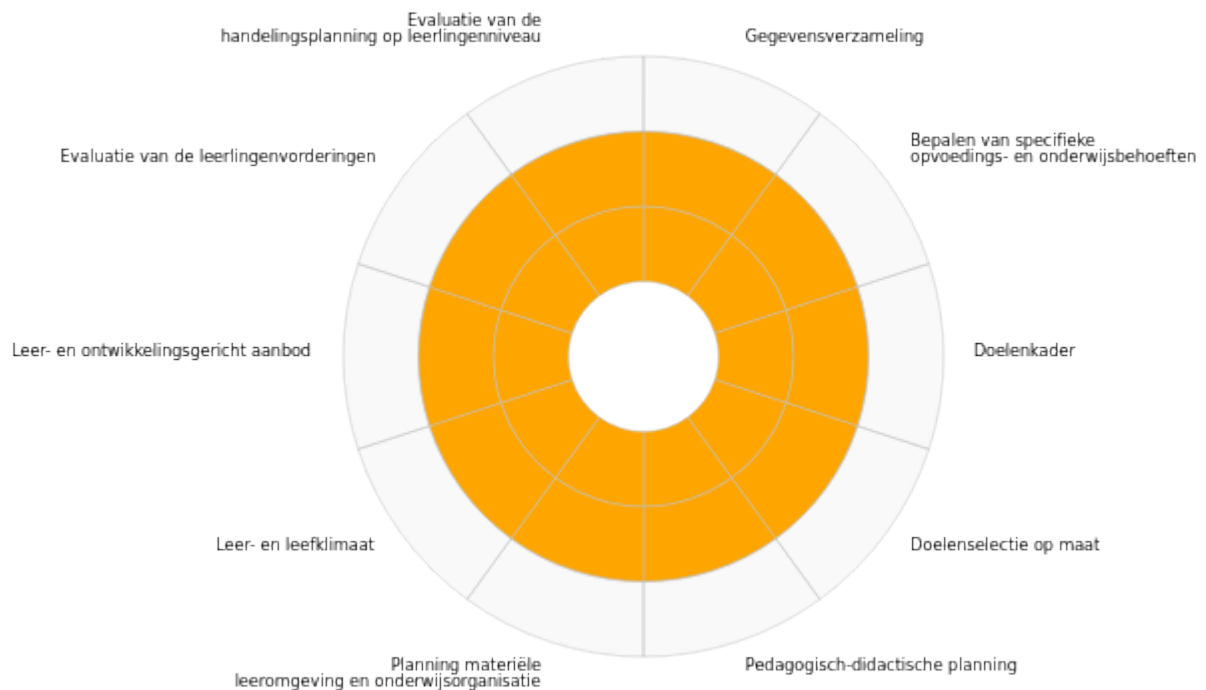
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert enkele relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk voor elke doelgroep. Heel wat teamleden hebben nog onvoldoende zicht op de mate waarin de onderwijsleerpraktijk daadwerkelijk voorbereidt op het dagelijks leven in een volwassenwerking of maatwerkbedrijf. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het is een werkpunt voor de school om zowel de inhoud van haar aanbod als de vormgeving van het leef- en leerklimaat voor elke doelgroep kritisch, geregeld en planmatig te evalueren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht. De school maakt bij haar evaluaties beperkt gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve informatie. Ze heeft te weinig aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen (minimaal gewenste output, welbevinden, betrokkenheid, leerwinst, toegang tot maatwerkbedrijven, ...). Ze laat zowel kansen liggen om dit zelf in kaart te brengen als om de expertise van relevante partners zoals maatwerkbedrijven of dagcentra te gebruiken bij de evaluatie van haar eigen werking. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school ging recent een intensieve samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en met de raad van bestuur aan. Dit is een sterk vertrekpunt om het evaluatie-beleid verder vorm te geven.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit gerichte evaluaties bij te stellen. De kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de handelingsplanning is sterk leraar- en clusterafhankelijk. De school detecteert of verspreidt de sterke aspecten binnen sommige deelwerkingen nog onvoldoende en een cultuur van gezamenlijke doelgerichtheid via vak-, klas- en opleidingsvorm overschrijdend overleg ontbreekt nog.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt enkele relevante leerling- en contextgegevens maar deze zijn te beperkt om te komen tot een totaalbeeld van iedere leerling. Het in kaart brengen van de individuele leervorderingen als startpunt voor de volgende fasen van handelingsplanning, is een werkpunt voor iedere cluster in opleidingsvorm één. Hoewel de gegevens die wel verzameld worden, toegankelijk zijn voor de teamleden laat de school kansen liggen om deze leerlinggebonden gegevens te bundelen tot een overzichtelijk geheel. Ook frequent en systematisch bijsturen gebeurt nog te weinig. De verzamelde gegevens zijn daarom in beperkte mate actueel en weinig hanteerbaar voor de teamleden.

- Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften** In alle clusters analyseert het multidisciplinaire team gedeeltelijk de verzamelde gegevens. Het multidisciplinaire team kent de opvoedings- en ondersteuningsbehoeften van de individuele leerlingen en de leerlingengroep om opvoeding en ondersteuning op maat mogelijk te maken. Een totale analyse van de gegevens, met inbegrip van de leervorderingen, is een belangrijk verbeterpunt om ook de onderwijsbehoeften te detecteren die bruikbaar zijn voor de inhoudelijke doelenselectie van iedere leerling per ingericht vak.
- Doelenkader** De doelenselectie is in beperkte mate gebaseerd op de decretale ontwikkelingsdoelen en op de bijhorende uitgangspunten. Hoewel er in de vakkenstructuur van de meeste clusters en in het schooleigen doelenkader van de clusters 'Structuur' en 'Type 2' aandacht is voor de drie contexten wonen, werken en vrije tijd, is er te weinig aandacht voor een doordacht evenwicht. De concretisering zijn gekozen vanuit de vooraf vastgelegde activiteiten en in mindere mate gericht op de finaliteit binnen elke context. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van de ontwikkelingsdoelen, gericht op de einddoelstelling van elke doelgroep, om zo een verticale opbouw binnen het vakkenaanbod te garanderen, is nog een werkpunt. Het is een uitdaging hierbij te vertrekken vanuit doelen in plaats van activiteiten.
- Doelenselectie op maat** De klassenraad laat nog kansen liggen om de volledige doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert in het individueel handelingsplan van de meeste leerlingen een aantal specifieke overkoepelende doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften en in mindere mate met de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Daarnaast selecteren de teamleden in het groepswerkplan per vak een aantal doelstellingen die ze nastreven per groep. Het is nog een werkpunt om ook per leerling doelen te selecteren die aansluiten bij hun specifieke onderwijsbehoeften en deze doelen in multidisciplinair overleg te vertalen in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Dit laatste doen de teamleden van de 'Basale' cluster wel goed omdat ze vertrekken vanuit het individu en niet vanuit de groep. De geselecteerde doelen zijn voor de meeste leerlingen gericht op een harmonische ontwikkeling, maar vertonen slechts in beperkte mate samenhang aangezien ze voor de meeste klasgroepen gericht zijn op veelal los van elkaar staande vakken, eerder dan te vertrekken vanuit vastgestelde noden.

Pedagogisch-didactische planning Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep en in mindere mate voor individuele leerlingen. De pedagogisch-didactische planning afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen van elke individuele leerling, eerder dan te vertrekken vanuit het vooraf vastgelegde opvoedings- en onderwijsaanbod met verschillende vakken, is nog een uitdaging voor de teamleden binnen de meeste clusters. De meeste leraren bepalen voor hun les de leerinhouden en werkvormen en trachten hierbij voldoende aandacht te hebben voor alle vormingsonderdelen. Het multidisciplinair plannen en vastleggen van de individuele benadering van bepaalde leerlingen en interne differentiatie gebeurt slechts in beperkte mate.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie Voor de meeste pedagogische eenheden plant het multidisciplinaire team doelgerichte organisatorische maatregelen om de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken, maar ze slaagt hier slechts gedeeltelijk in. Zo verdeelt het team de leerlingen vanuit een aantal criteria in clusters en leerlingengroepen, rekening houdende met de specifieke opvoedingsbehoeften van deze leerlingen en de werk- of woonvorm waarin ze vermoedelijk terecht zullen komen, wat goed is. Door deze verdeling, waarbij sommige leerlingen soms hun hele schoolloopbaan in dezelfde klas zitten, slaagt het team er echter niet altijd in om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. In sommige clusters pakt de klassenraad dit voor sommige vakken, zoals voor relationele en seksuele vorming, gepast aan door de leerlingen klasoverschrijdend te groeperen om zo makkelijker tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften binnen dat vak. In andere clusters laat men hiertoe kansen liggen. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De geplande leermiddelen en materialen sluiten wel aan bij de geplande leerinhouden voor de klasgroep maar slechts in beperkte mate bij de individuele behoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort op vlak van ruimte ondersteunt in mindere mate het leren en onderwijzen, wat weinig stimulerend is voor leerlingen en schoolteam. In het geval van de cluster 'GIW' belemmert het gebrek aan fysiek comfort op vlak van netheid en ruimte zelfs de ontwikkeling van de leerlingen.

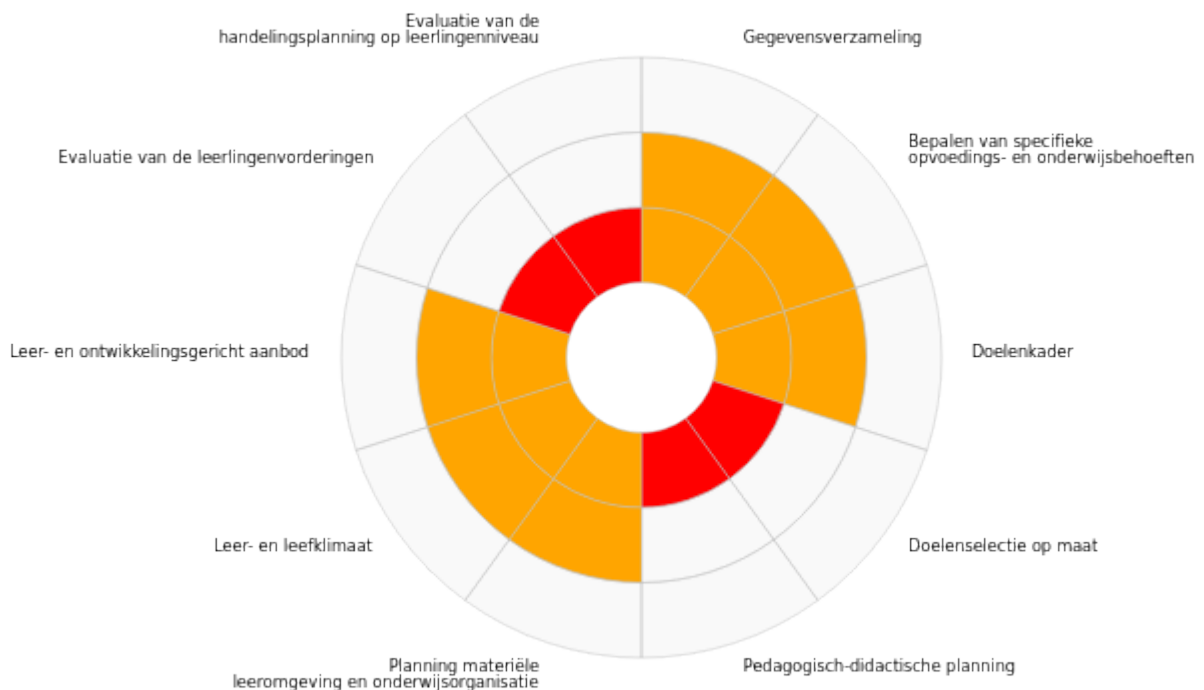
Leer- en leefklimaat De meeste teamleden leveren inspanningen om een positief leefklimaat te creëren. Vrijwel alle teamleden komen tegemoet aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels die herkenbaarheid en veiligheid voor de leerlingen scheppen en hanteren die meestal consequent. De meeste teamleden leveren inspanningen om een positief leerklimaat te creëren maar slagen hier niet altijd in. De teamleden motiveren de leerlingen slechts gedeeltelijk vanuit betekenisvolle activiteiten en hebben nog te weinig aandacht voor de zone van de naaste ontwikkeling. Ze spreken leerlingen nog niet altijd aan op wat ze kunnen en missen daardoor kansen in het bevorderen van hun autonomie. De feedback die teamleden geven aan de leerlingen is constructief, begrijpbaar en goed getimed maar slechts in beperkte mate gericht op de doelen en op de volgende stappen in het leerproces. Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback is daarom nog niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Het leerklimaat in de cluster 'GIW' is onvoldoende stimulerend voor het overgrote deel van de leerlingen. De school levert, al dan niet in overleg met het Medisch Pedagogisch Instituut, onvoldoende inspanningen om leerlingen te begeleiden naar positieve interactie. De teamleden stimuleren de leerlingen van bepaalde klasgroepen in deze cluster onvoldoende in hun ontwikkeling. Het gepast bijsturen van het leerklimaat voor deze leerlingen is een uiterst dringend werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De teamleden leveren inspanningen om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken, maar slagen hier nog niet altijd in. De teamleden realiseren te weinig horizontale samenhang met betrekking tot de leerinhouden en het pedagogisch-didactisch handelen. Daarnaast differentiëren ze beperkt binnen hun vak, rekening houdende met de onderwijsbehoefte van elke individuele leerling. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en op de ontwikkelingsdoelen binnen de drie contexten. De leraren organiseren wel een aantal waardevolle activiteiten binnen deze contexten. Het is echter een belangrijke uitdaging om dit aanbod af te stemmen op een doelselectie op maat, eerder dan te vertrekken vanuit het vooraf vastgelegd aanbod. De teamleden spelen elk binnen hun les flexibel in op de noden van de leerlingen en sturen de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij indien nodig. De teamleden van de cluster 'GIW' leveren inspanningen om de lessen, waarin ze zich verantwoordelijk achten voor de leerlingen, betekenisvol in te vullen en zo flexibel mogelijk in te spelen op de noden van deze leerlingen tijdens deze lessen. Het overgrote deel van de dag voelt noch het Medisch Pedagogisch Instituut, noch het lerarenteam zich echter verantwoordelijk voor het aanbod. Deze leerlingen spenderen daarom het grootste deel van de dag binnen de vier muren van hun kamer waardoor een betekenisvol en activerend aanbod ontbreekt. Het is zeer urgent dat de school, waar nodig in overleg met het Medisch Pedagogisch Instituut, duidelijke afspraken maakt over een maximaal, verbeterd en doordacht aanbod zodat deze leerlingen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Het aanbod in de cluster 'GIW' staat in schril contrast met het aanbod in de basale cluster waar bubao, MPI en buso nauw samenwerken om deze leerlingen alle kansen te geven om de wereld te ontdekken en op deze manier hun ontwikkeling maximaal te stimuleren.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en de ontwikkelingsdoelen. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar beperkt transparant, betrouwbaar en breed. Het ontwikkelen van objectieve beoordelingscriteria, het maken van afspraken over de registratie van tussentijdse evaluatiegegevens en het objectief vaststellen van vorderingen, stagnatie en regressie, in samenspraak met alle betrokkenen, zijn werkpunten. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg. De specifieke overkoepelende doelen worden wel multidisciplinair geëvalueerd, wat leidt tot een meer betrouwbare evaluatie van deze doelen.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau Het multidisciplinaire team laat nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden reflecteren geregeld over hun eigen begeleidingsaanpak en passen deze geregeld aan. Vanuit een analyse van de vaststellingen en evaluaties, samen reflecteren over de noden van elke leerling en over het al dan niet aanpassen van de eerder gekozen doelen, het aanbod en de acties, is echter nog een werkpunt. Ook het multidisciplinair bijsturen van het handelingsplan is nog een verbeterpunt.

3.2 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 2



Gegevensverzameling De teamleden verzamelen relevante leerling- en contextgegevens maar zijn hierin onvolledig waardoor ze slechts komen tot een gedeeltelijk beeld van iedere leerling. Het in kaart brengen van individuele leervorderingen als startpunt voor de volgende fasen van handelingsplanning, is een werkpunt. De school laat bovendien kansen liggen om de gegevens die ze wel verzamelt frequent en systematisch te actualiseren en overzichtelijk te bewaren.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften De teamleden analyseren de verzamelde gegevens weinig grondig en doen dit onvoldoende multidisciplinair. Ze formuleren gezamenlijk enkele specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften per leerling, maar die moeten nog groeien op het vlak van volledigheid en gerichtheid op de totale doelenselectie. Ze zijn slechts gedeeltelijk genuanceerd en meestal onvoldoende geconcretiseerd. Hierdoor zijn ze slechts in beperkte mate bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie.

Doelenkader De school hanteert een eigen doelenkader dat bij het opstellen gebaseerd werd op de decretale ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm 2. Dit kader bestaat uit zeer concrete doelen per vak waarbij de link met de ontwikkelingsdoelen niet altijd even duidelijk is. Bovendien werd bij het opstellen weinig rekening gehouden met de bijhorende uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen. Er zijn geen afspraken over een mogelijk evenwicht tussen cognitieve, psychomotorische of dynamisch-affectieve doelen, noch over het hanteren van parameters bij het opstellen van gepaste doelen. Duidelijke afspraken maken over het concretiseren van de gehanteerde doelenkaders is daarom een werkpunt.

Doelenselectie op maat De klassenraad stuurt de doelenselectie onvoldoende aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert enkele specifieke doelen per leerling, maar het verband met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen is te beperkt. Elke leraar selecteert daarnaast enkele doelen per vak. Deze sluiten echter onvoldoende aan op vastgestelde geactualiseerde leervorderingen of op de evaluatie van de doelen van vorige planningsperiodes. De in het groepswerkplan geselecteerde doelen per pedagogische eenheid zijn bovendien niet gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang met andere vakken of eerder gekozen doelen op maat van de groep of de individuele leerling. Ze zijn vooral gericht op het vooraf bepaalde aanbod en niet sturend voor een aanbod op maat van elke leerling.

Pedagogisch-didactische planning Behalve de vakkenindeling zijn er noch multidisciplinair, noch binnen de vakgroep afspraken die het aanbod over de jaren heen richting geven. Het multidisciplinaire team overlegt onvoldoende over de inhoud en de afstemming van het onderwijs- en opvoedingsaanbod. Het vakkenaanbod, noch de inhoud ervan wordt in vraag gesteld en afspraken over of een overzicht van het aanbod over de jaren heen ontbreken volkomen. Ook tussen het pedagogisch-didactisch handelen van leraren is er geen horizontale of verticale samenhang. Methoden en werkvormen worden niet multidisciplinair vastgelegd. Het is een dringend werkpunt voor de vakgroep om het aanbod planmatig bij te sturen en zo een consecutieve opbouw van het onderwijsaanbod over de jaren heen te garanderen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie De school benut nog niet alle mogelijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het team laat kansen liggen om de leermogelijkheden doelgericht te verhogen. Zo zijn er weinig klasoverschrijdende activiteiten en zet de school het ondersteunend personeel te weinig doelgericht en het uur bijscholing-begeleiding niet altijd gepast in. De in de school beschikbare materialen en infrastructuur zijn vaak verouderd en worden niet optimaal benut. Het doelgericht op zoek gaan naar en inzetten van specifieke leer- en hulpmiddelen, afgestemd op zowel cognitieve als motorische opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen, gebeurt nog onvoldoende.

Leer- en leefklimaat De teamleden creëren een positief leefklimaat. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die meestal consequent. De inspanningen om ook tot een passend en stimulerend leerklimaat te komen, zijn eerder beperkt. De teamleden laten nog kansen liggen om leerlingen te motiveren en te ondersteunen vanuit betekenisvolle activiteiten. Ze hebben wel aandacht voor de sterktes en interesses van de leerlingen maar het daadwerkelijk aanbod sluit niet altijd aan bij de zone van de naaste ontwikkeling. Leerlingen worden onvoldoende uitgedaagd om los te komen van wat ze reeds kunnen en op zoek te gaan naar nieuwe vaardigheden op het vlak van de drie contexten wonen, werken en vrije tijd. Wel waarderen de leraren de leerlingen, gaan ze met hen in interactie en houden ze rekening met hun inbreng. Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback vanuit een doelgerichte evaluatie is nog niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen maar de link met de achterliggende ontwikkelingsdoelen gaat soms verloren. De teamleden houden vaak vast aan het vooraf vastgelegde klassikale aanbod en spelen daardoor eerder beperkt in op de individuele noden van de leerlingen. Dit komt onder meer sterk tot uiting bij de invulling van het lesuur douchen/computer en tijdens de vele kook-activiteiten in elke pedagogische eenheid. Een horizontale en verticale samenhang met betrekking tot het aanbod en het pedagogisch-didactisch handelen van de verschillende leraren ontbreekt. De bijsturing van het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning zijn nog een werkpunt, net als het optimaal benutten van de onderwijstijd.

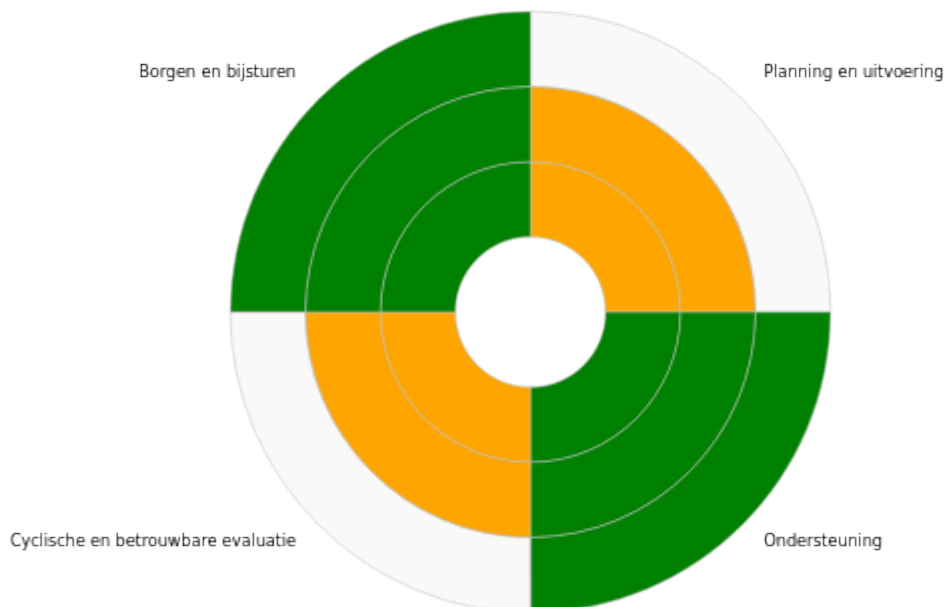
Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie sluit niet of nauwelijks aan bij de geselecteerde doelen en de ontwikkelingsdoelen. Omdat de geselecteerde doelen per vak in het groepswerkplan vaak beperkt en soms niet relevant zijn voor het werkelijk aanbod, is de evaluatie ervan niet of weinig representatief voor dit aanbod. Voorts is de evaluatie weinig betrouwbaar en niet transparant. Het ontwikkelen van objectieve beoordelingscriteria, het maken van afspraken over de registratie van tussentijdse evaluatiegegevens en het objectief vaststellen van vorderingen, stagnaties en regressies in samenspraak met alle betrokkenen, zijn werkpunten. De specifieke overkoepelende doelen worden wel multidisciplinair geëvalueerd, wat leidt tot een meer betrouwbare evaluatie van deze doelen. Het gezamenlijk evalueren van andere ontwikkelingsdoelen die momenteel in meerdere vakken impliciet worden nagestreefd, is eveneens een werkpunt.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau Het multidisciplinaire team reflecteert weinig of niet over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Het eigen handelen wordt onvoldoende in vraag gesteld. Het is een werkpunt om multidisciplinair de actuele beginsituatie en de gepaste evaluatie-gegevens te analyseren en daaropvolgend de (individuele) doelenselectie, het onderwijsaanbod of de eigen aanpak bij te sturen waar nodig.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school heeft recent haar systematiek om maatregelen te nemen en acties te plannen gepast bijgestuurd. Het beleid met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is daardoor gericht op het voorkomen of inperken van risico's en op het voorkomen of beperken van schade. De school neemt de nodige acties maar niet de nodige middelen op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Hierdoor is het onduidelijk in welke mate deze financiële middelen planmatig worden gebudgetteerd. Een raming van de mogelijke kosten opnemen in de plannen is een groeikans. De school had nog niet de kans om alle geplande acties uit te voeren. Zo moet de school nog een aantal geplande risicoanalyses opstellen om van daaruit compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering van een oplossing ten gronde niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig materiële middelen en zet terecht heel wat personele middelen in om haar dynamisch risicobeheersingssysteem gepast vorm te geven en op te volgen. Het is een groeikans om de jaarlijks nodige en beschikbare financiële middelen in een meer transparante budgettering op te nemen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueerde dit schooljaar de meeste processen en bijhorende acties. Voordien verliep de evaluatie weinig systematisch waardoor ze momenteel nog niet volledig is. Het ontbreken van een brandpreventieverslag en een keuringsverslag van veiligheidsverlichting, is een ernstige tekortkoming. De school kan daardoor niet alle mogelijke beschikbare bronnen of de noodzakelijke expertise van relevante partners bij haar evaluaties benutten. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en op de meeste van haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het recent aangestelde beleidsteam wist reeds heel wat hiaten in haar beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te detecteren en de meeste werkpunten weg te werken. Het bewaart gemaakte afspraken en opgestelde procedures en legt deze vast in duidelijke en richtinggevende documenten. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar gekende werkpunten en wacht verdere risicoanalyses en keuringen af om ook de daaruit blijkende werkpunten op dezelfde wijze aan te pakken.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het leveren van maximale inspanningen om het voltijds engagement voor elke jongere te realiseren (erkenningsvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 19°
 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 11, §1, 7°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 2
Gegevensverzameling	◆	◆
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆	◆
Doelenkader	◆	◆
Doelenselectie op maat	◆	■
Pedagogisch-didactische planning	◆	■
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	◆	◆
Leer- en leefklimaat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	■
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆	■

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 1 (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 2 (erkenningvoorwaarde).

8 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **5 december 2022**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting.