

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting door een paritair college van Kunstacademie te Zwevegem

Hoofdstructuur	Deeltijds kunstonderwijs
Instellingsnummer	128694
Instelling	Kunstacademie Zwevegem
Beleidsverantwoordelijke	Heidi De Clercq
Adres	Transfostraat 13, 8550 Zwevegem
Vestigingsplaatsen	De instelling organiseert onderwijs in: Transfostraat 13, 8550 Zwevegem Otegemstraat 238, 8550 Zwevegem Stedestraat 39, 8550 Zwevegem Kerkhofplein 3, 8551 Zwevegem Hendrik Consciencestraat 1B, 8550 Zwevegem Zwevegemstraat 8, 8553 Zwevegem Scheldestraat 14A, 8553 Zwevegem Moenplaats 10, 8552 Zwevegem Zwevegemstraat 8, 8553 Zwevegem Theophiel Toyeplein 8, 8550 Zwevegem Dalestraat 40, 8554 Zwevegem
Telefoonnummer	056 71 69 76
E-mail	info@kazwevegem.be
Website	www.kazwevegem.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Zwevegem
Adres	Blokkestraat 29 bus 1, 8550 Zwevegem
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-05-2022, 11-05-2022
Samenstelling paritair college	Lizzy Pauwels (voorzitter)
doorlichtingsteam	Hilde Quix

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting.....	3
1.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?.....	3
1.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
1.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
2	Historiek	5
3	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
3.1	Beeldatelier in de 1 ^{ste} , 2 ^{de} graad en 3 ^{de} graad.....	6
4	In welke mate voert de instelling een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH)?	7
4.1	Planning en uitvoering	7
4.2	Ondersteuning	7
4.3	Systematische en betrouwbare evaluatie	7
4.4	Borgen en bijsturen	7
5	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	9

1 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

1.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

1.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Als de onderwijsinstelling in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Als de onderwijsinstelling niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De onderwijsinstelling ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies wordt echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De

onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 24, 25, 26, 27 en 28-04-2017 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 12-10-2017 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 27-02-2018 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 12-10-2020.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een "ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting" te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

Conform art. 19 van het decreet tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis van 8 mei 2020 geldt de termijn van negentig kalenderdagen in de periode van 16 maart 2020 tot en met 30 juni 2021 niet. De doorlichting vindt uiterlijk plaats op 30 juni 2022.

De inspecteur-generaal stelde op 04-04-2022 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 19-04-2022 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 11-05-2022. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er afvaardiging van het bestuur.

3 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Beeldatelier in de 1^{ste}, 2^{de} graad en 3^{de} graad

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Aan de hand van graad- en jaarplannen houden zowel de leraren, de coördinator als de directeur het evenwicht van het aanbod in het oog. Aan de hand van afspraken over de te bereiken leerdoelen per graad zorgt het team ervoor dat het aanbod afgestemd is op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In de ateliers van de verschillende graden is een duidelijke opbouw in de aangeboden beeldelementen, technieken en vaktaal merkbaar. De leraren zorgen voor een betekenisvol aanbod, door de leerlingen uit te dagen om op persoonlijke manier om te gaan met de aangebrachte opdrachten. De organisatie van de lesroosters zorgt ervoor dat elke leerling om de twee jaar kennis kan maken met een andere leraar en diens artistieke specialiteiten, waardoor de leerlingen de doelen veelzijdig aangereikt krijgen.

Feedback

Dankzij professionalisering zijn de leraren gegroeid in het geven van ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Daarbij wordt afwisselend de individuele leerling en de groep aangesproken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en breed en afgestemd op de doelgroep. Aan de hand van een zelfevaluatie worden de leerlingen uitgedaagd de eigen leervorderingen te monitoren. Tijdens vakvergaderingen evalueert het team de evaluatieprocedure en -instrumenten en neemt daarbij de feedback van de leerlingen ter harte.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Daarnaast zorgt de geïntensifieerde en gereorganiseerde vakgroepwerking voor de continuë ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Hiervoor doen de leraren beroep op zowel interne als externe expertise. Het meer systematisch betrekken van de werken van de leerlingen bij de evaluatie van de eigen onderwijskwaliteit is een uitdaging.

4 In welke mate voert de instelling een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH)?

De kwaliteit van het BVH-beleid wordt in kaart gebracht aan de hand van de volgende processen:

- Elektriciteit
- Gebouwen en onderhoud
- Onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- Producten met gevaarlijke eigenschappen

4.1 Planning en uitvoering

De academie beschikt over verschillende systemen en documenten waarin de acties gericht op het voorkomen en inperken van risico's worden opgesteld, begroot en opgevolgd. Zo kon worden aangetoond dat de risico's op elektrocutiegevaar in OC De Brug zijn opgelost en systematisch worden opgevolgd. Bij gebrek aan samenhang tussen de gebruikte systemen en documenten hebben de betrokken actoren echter slechts een beperkt zicht op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de academie in al haar vestigingsplaatsen. Daardoor laat de academie kansen liggen om de nodige acties uit te voeren. Meerdere lokalen waar de academie bij wijze van compenserende maatregel na het negatieve advies van de voorbije doorlichting zijn ondergebracht zijn niet aangepast aan de noden van het kunstonderwijs en staan het bereiken van de leerdoelen nog steeds in de weg.

4.2 Ondersteuning

De academie heeft het vooruitzicht op voldoende personele ondersteuning voor het voeren van een preventiebeleid. Ze hoort echter nog meer aandacht te hebben voor de sensibilisering van het lerarenteam en de leerlingen opdat dat beleid ook een waarneembaar effect zou kunnen hebben op de klasvloer. Zo zijn SDS-fiches, veiligheidsinstructiekaarten, veiligheidskasten en etikettering voor de opslag van gevaarlijke producten ter beschikking, maar nog niet op een consistente manier zichtbaar in de ateliers. De academie kan rekenen op een budget om de veiligheidsrisico's in te perken. Het bestuur staat voor de uitdaging om het nodige budget aan te wenden voor een gebouw met lokalen die qua inrichting het nodige pedagogische comfort voorzien voor het academieteam en de leerlingen. Hiervoor is ook de nabijheid van directie en secretariaatsmedewerkers een noodzakelijke voorwaarde.

4.3 Systematische en betrouwbare evaluatie

De academie evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op keuringsverslagen, verslagen van rondgangen van zowel de interne als externe preventiedienst. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het evalueren van de ondernomen verbeteracties is nog een aandachtspunt.

4.4 Borgen en bijsturen

De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Door de versnipperde huisvesting en bij gebrek aan een duurzame oplossing op dat vlak, slaagt ze maar in beperkte mate in het bewaren en verspreiden van wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de

evaluaties bij te stellen en op een dynamische manier aan risicobeheersing te doen over de verschillende lesplaatsen heen.

5 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, onvoldoende zijn geredieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de beeldateliers van de 1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} graad.
- De tekorten wegwerken op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

6 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **12 mei 2024**.

Nadien volgt een nieuwe doorlichting.