

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL LEIEBLOEM TE MACHELEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 107912

Instelling Vrije Basisschool Leiebloem
Leihoekstraat 7 - 9870 MACHELEN

Beleidsverantwoordelijke Rudy HAERENS

Telefoonnummer 09 386 52 57

E-mail info@vbsmachelen.be

Website www.vbsmachelen.be

Bestuur vzw 'Katholieke Scholen Machelen-aan-Leie'
Leihoekstraat 7 - 9870 MACHELEN

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Meander
Nieuwstraat 60 - 9800 DEINZE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Regio Deinze
Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Doorlichtingsdagen 30-05-2022, 31-05-2022, 01-06-2022, 02-06-2022

Inspectieteam Christelle HAELTERS
Els HEIRWEG

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

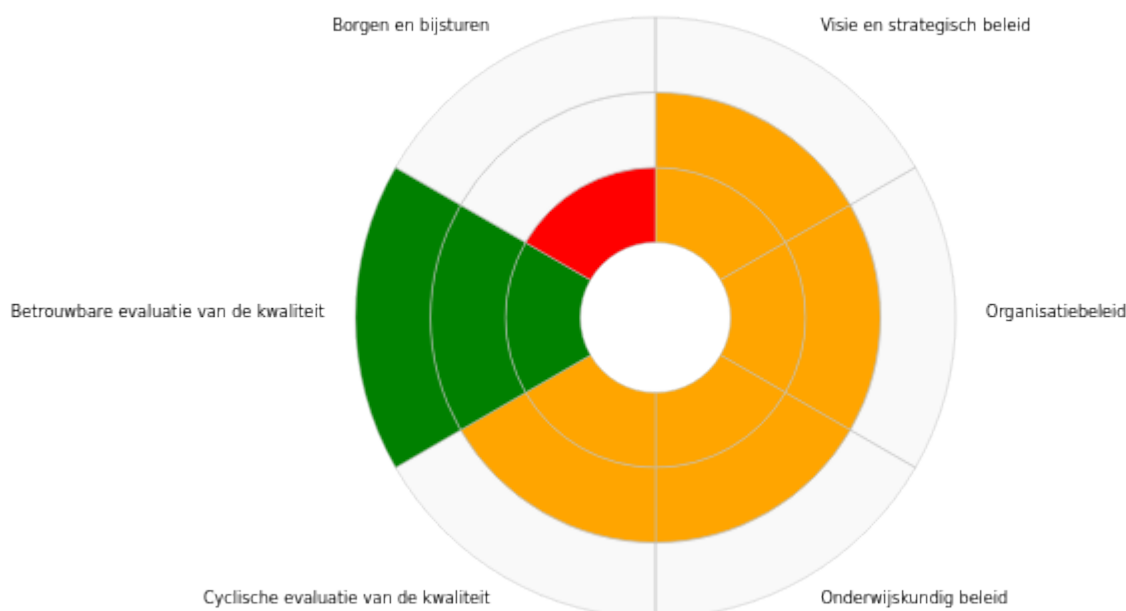
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schoolstraat 18 - 9870 MACHELEN
- Leihoekstraat 7 - 9870 MACHELEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school actualiseerde de laatste jaren haar school- en zorgvisie om deze af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Deze visie is slechts in beperkte mate zichtbaar in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Ze is tevens in mindere mate richtinggevend voor het bereiken van de onderwijsdoelen en voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Zo blijkt uit de gesprekken met de leraren dat er geen gedragen visie is over effectief, kwaliteitsvol wiskundeonderwijs. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, maar de mate waarin leraren geëngageerd zijn, is divers. Het vormt een uitdaging voor de school om na te denken over een strategie om haar visie verder te concretiseren en te implementeren. De manier waarop de school de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling heeft aangepakt, is een mooie hefboom.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een organisatiebeleid. Ze staat hierbij open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. De school gaat tevens in mindere mate op zoek naar de mening van de leerlingen. Ze beschikt over weinig formele overlegstructuren waar de teamleden ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en ontwikkelingen. Ze benut niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Zo worden goede praktijkvoorbeelden weinig verspreid en wordt de beschikbare expertise te weinig formeel gedeeld. De school werkt samen met anderen maar versterkt daarmee slechts in beperkte mate de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. Communiceren met de teamleden over doelen, resultaten en effecten is nog een werkpunt. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden zijn wisselend. Zo is de communicatie met ouders niet bij alle leraren tijdig en efficiënt.

Onderwijskundig beleid De school levert inspanningen om de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk te ontwikkelen, maar doet dat fragmentair en niet schoolbreed. Tijdens formeel overleg is er aandacht voor onder meer de begeleiding van de lerende, de rapportering en de vormgeving van de leef- en leeromgeving. Dit overleg mondt echter zelden uit in doelgerichte, concrete en bindende maatregelen en afspraken die vastgelegd worden in een vaste structuur. De leraren krijgen veel autonomie wat resulteert in een grote verscheidenheid in didactische aanpak over de klassen heen. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om maatregelen en afspraken over het bereiken van de onderwijsdoelen en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk samenhangend vorm te geven en daarbij enkele minimumverwachtingen voorop te stellen. De school laat momenteel kansen liggen om gewenste effecten op leerkracht- en leerlingniveau voorop te stellen en de weg er naartoe stapsgewijs en doelgericht uit te zetten. De school kan hierbij de teamleden sterker ondersteunen en geregeld tussentijds evalueren. Om het traject 'Executieve functies' te laten slagen organiseerde de school praktijkgerichte coaching tot op de klasvloer. Dit kan een hefboom zijn om onder meer de mindere leerlingresultaten voor wiskunde doelgericht aan te pakken en de evaluatiepraktijk van lichamelijke opvoeding onder de loep te nemen. Het vormt tevens een aandachtspunt voor de school om taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden billijk en evenwichtig te verdelen

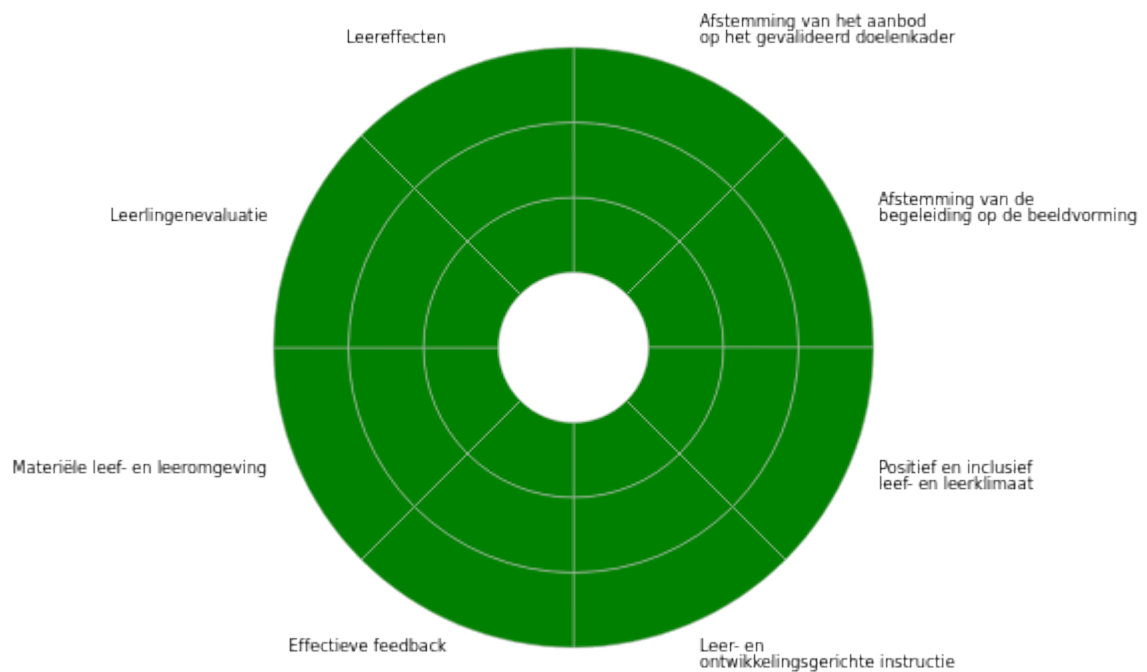
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert aspecten van de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk maar doet dit weinig diepgaand en vrij fragmentarisch. Deze evaluaties zijn vooraf gepland maar niet georganiseerd volgens een systematiek. Het is nog geen verworvenheid voor het schoolteam om evaluaties te laten voortbouwen op elkaar. Hierdoor laat de school kansen liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk af te stemmen en te optimaliseren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school besteedt bij haar evaluaties geregeld aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen om haar kwaliteit te evalueren en betreft er relevante partners bij. De school baseert zich de laatste jaren in mindere mate op de resultaten van de decretaal verplichte en gevalideerde toetsen om de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk verder te ontwikkelen. Een kritische blik op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren kan tevens de evaluatie van de kwaliteit versterken.

Borgen en bijsturen De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt en verankert onvoldoende wat goed is en ontwikkelt nauwelijks efficiënte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo probeert de school wel haar werking bij te sturen door de aankoop van een nieuw onderwijsleerpakket voor wiskunde, maar zet ze daarbij te weinig in op uniformiteit in het gebruik ervan. Hierdoor mist deze actie effectiviteit. Het is tevens een werkpunt voor de school om doelgerichte acties te voorzien naar aanleiding van tegenvallende leerlingresultaten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod draagt in voldoende mate bij tot het realiseren van het gevalideerd doelenkader en draagt bij tot een brede harmonische vorming. Alle individuele leraren zetten zich in om de doelen van het koepeleigen gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig aan te bieden. Het vormt een aandachtspunt om het evenwicht van het aanbod over de klassen heen te bekijken.
---	--

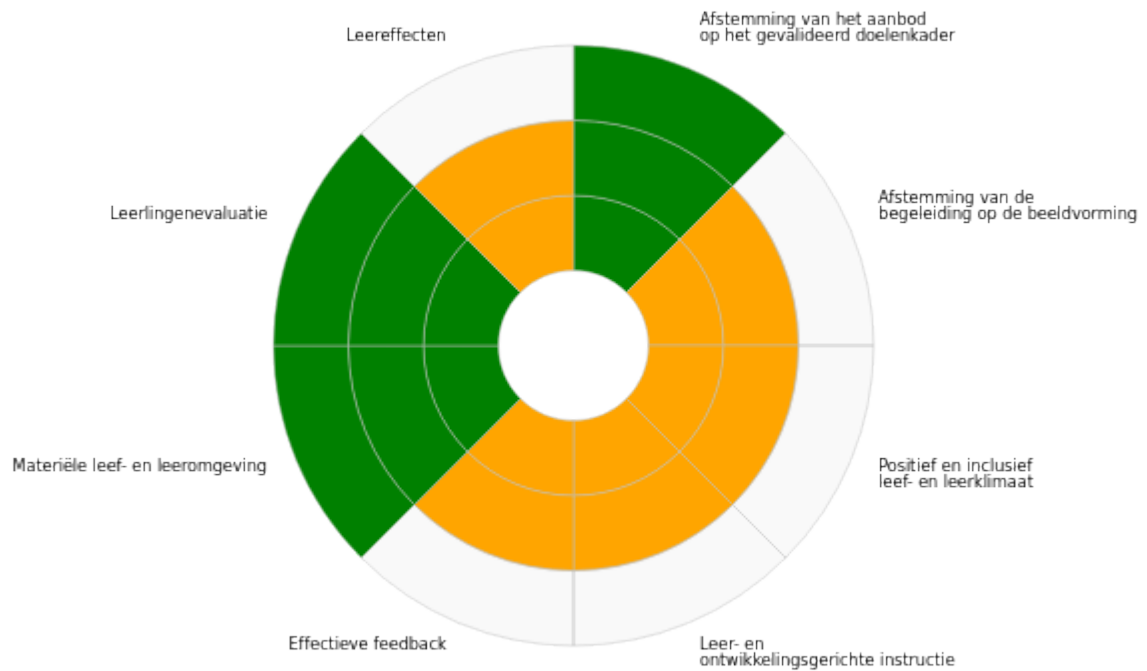
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Het vormt hierbij nog een uitdaging om ook systematisch aandacht te hebben voor de talenten van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De leraren remediëren kleuters met specifieke noden doelgericht en bieden hen gerichte ondersteuning. Voor kleuters met ontwikkelingsvoorsprong kan een meer uitdagend aanbod voorzien worden. De leraren volgen doorgaans de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze implementeren gaandeweg doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. Bij enkele leraren vormt de registratie van de doelen en de evaluatie van de begeleiding een aandachtspunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Zo gaan de leraren regelmatig in dialoog met de kleuters en reflecteren ze vaak samen met hen. De leraren houden daarbij rekening met de inbreng van de kleuters en geven alle kleuters evenveel waardering. Bovendien schenken de leraren aandacht aan warme transitie momenten. Voor kleuters bij wie de nood aan meer begeleiding stijgt, maken de leraren een groepsplan aan op maat van de specifieke onderwijsbehoeften. De leraren zetten zich in om de afgesproken maatregelen te realiseren. Binnen de verhoogde zorg heeft de planmatigheid van deze aanpak nog groeimarge. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. De instructie is geleidelijk en activerend. De leraren stellen doelen en succescriteria voorop om het leerproces te ondersteunen. Ze stimuleren de betrokkenheid en de taalproductie van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en door ze themagericht en vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters te verrijken. Het is nog een uitdaging voor de leraren om meer diversiteit in de klas te brengen en om de kleuters sterker te stimuleren tot functioneel schrijven. Het vormt tevens een aandachtspunt om samen in overleg te gaan en enkele doelgerichte acties voorop te stellen in functie van het stimuleren van het correct hanteren van schrijfmateriaal. De expertise van de leraren lichamelijke opvoeding kan hierbij benut worden. De leraren sluiten meestal aan bij de leef- en beleevingswereld van de kleuters en gebruiken realistische materialen en contexten. Ze besteden aandacht aan activiteiten die de zelfsturing bevorderen. Zo stimuleren ze de kleuters geregeld om te reflecteren over hun leerproces. Het vormt een aandachtspunt voor de leraren om de verticale samenhang van onder meer de stappenplannen en kalenders op elkaar af te stemmen zodat de continuïteit en gradatie zichtbaar zijn over de klassen heen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is doorgaans zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door geregeld mee te spelen in de hoeken wordt het geven van gerichte feedback gefaciliteerd.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren richten de kleuterklassen doorgaans netjes en gestructureerd in. Ze zorgen voor veel variatie en zinvolle verrijking binnen het gekozen thema. Ze beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het kleuterteam kan het incidenteel leren voor wiskundige initiatie echter nog versterken door het permanent aanbod in de hoeken te verrijken met goed werkende weegschalen. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Zo voorzien de leraren van de jongste kleuters veel open ruimte om het nastreven van de grootmotorische doelen te faciliteren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie sporen met het aanbod, zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn doorgaans transparant, betrouwbaar, fair en breed. Zo legden de leraren in 'ik kan'-zinnen vast wat ze exact verwachten van de kleuters van de verschillende leeftijdsgroepen. De leraren leveren inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op de resultaten van de observatie en evaluatie. Het vormt een uitdaging voor de leraren om de verticale samenhang van de observatie en evaluatie over de jaren heen te bekijken en indien nodig af te stemmen. Het kan eveneens zinvol zijn om het groeiproces van individuele kleuters te registreren in het kindvolgsysteem.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Een aandachtspunt hierbij is het correct hanteren van schrijfmateriaal. De observaties in de lagere afdeling tonen dat het kleuterteam de ervaringen van kleuters in dit verband sterker kan faciliteren.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan, waarbij kennis, vaardigheden en attitudes de verwachte aandacht krijgen. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren vertrouwen op een onderwijsleerpakket om een volledig aanbod te garanderen. Het vormt nog een uitdaging om via de gebruikte digitale agenda het aanbod te bewaken over de leerjaren heen en, indien nodig, bij te sturen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen en de behoeften van de leerlingen. Hiertoe verzamelt het team gegevens uit taken, toetsen en observaties. Binnen dit actueel beeld vormt het nog een werkpunt om systematisch ook de sterktes van leerlingen in kaart te brengen. Deze beeldvorming vormt het uitgangspunt om, voornamelijk binnen de brede basiszorg, haalbare en uitdagende doelen te stellen. De school laat echter kansen liggen om enerzijds systematisch in te zetten op de noden van sterkere leerlingen en anderzijds bepaalde leerlingen binnen de verhoogde zorg op een planmatige manier te remediëren. Ondanks de inspanningen in de brede basiszorg vormt het nog een werkpunt om de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De meeste leraren verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de begeleiding in de brede basiszorg. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding gebeurt in de verhoogde zorg nog in mindere mate.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat

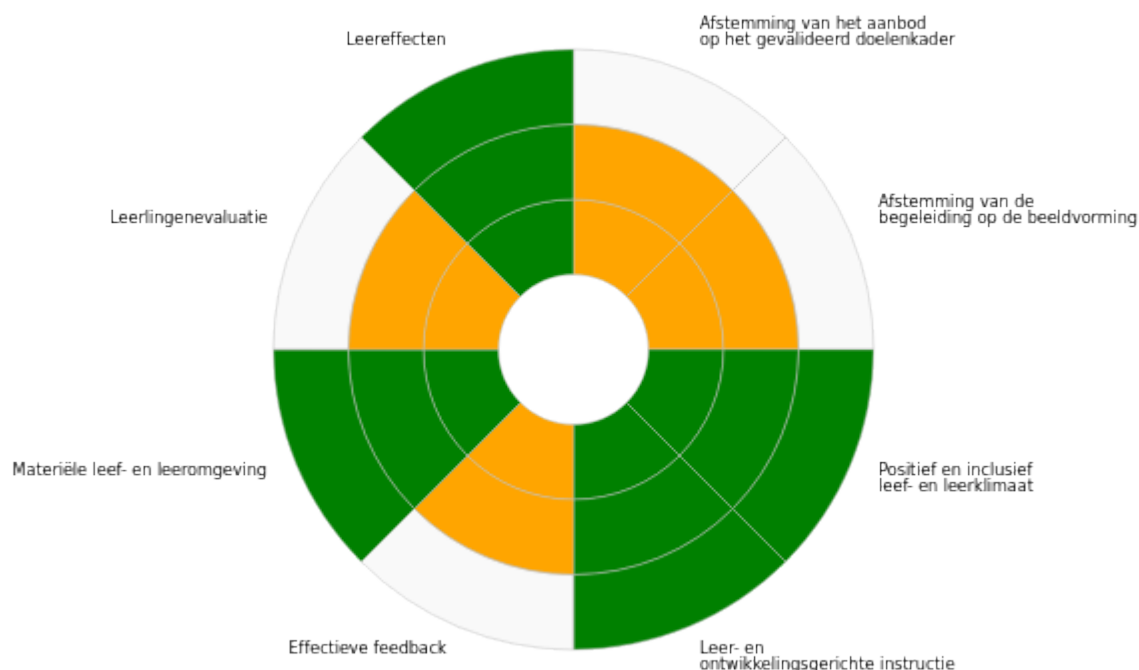
De meeste leraren creëren een positief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo begeleiden zij de leerlingen naar positieve interactie, mogen de leerlingen fouten maken en vragen stellen en krijgen alle leerlingen evenveel waardering. In een aantal klassen echter is de interactie tussen de leraren en de leerlingen beperkt en eerder negatief. De omgang van de leraren met leerlingen die minder sterk presteren voor wiskunde is er eerder stigmatiserend en amper ontwikkelingsgericht. Het is een werkpunt voor deze leraren om in de groei van leerlingen te blijven geloven en ze op een positieve en aanmoedigende manier verder te begeleiden. De manier waarop het lerarenteam met fouten in taken en toetsen omgaat, verschilt van leraar tot leraar. Het vormt dan ook een werkpunt om van fouten consequent een aanknopingspunt voor het leren te maken. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren wel enkele maatregelen op maat. Het vormt nog een verbeterpunt om die specifieke onderwijsbehoeften formeel in kaart te brengen en ze van daaruit consequent en planmatig uit te voeren. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren. Zo stellen ze duidelijke grenzen en gebruiken ze veelal strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De meeste leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen en voorzien in een geleidelijke en taalontwikkellende instructie. Zo bouwen de leraren de instructie veelal logisch en stapsgewijs op en hebben verschillende leraren aandacht voor de verbale ondersteuning hierbij. Een kritische blik op de keuze van ondersteunend materiaal (concreet en schematisch) en een correct gebruik ervan kan dit verder faciliteren. Het lerarenteam laat nog kansen liggen om de instructie betekenisvol te maken. Enerzijds hangt het gebruik van realistische contexten nog af van de betrokken leraar en anderzijds is het expliciteren van doelen nog geen verworvenheid voor alle leraren. Het vormt daarnaast een werkpunt om tijdens de instructie in activiteiten te voorzien die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van alle leerlingen. Vanuit de keuze voor een onderwijsleerpakket is er voorzien in een verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. De leraren laten echter nog kansen liggen om voldoende aandacht te besteden aan deze verticale samenhang door het ontbreken van schoolspecifieke afspraken over de manier waarop de leraren dit onderwijsleerpakket dienen te hanteren. Vanuit het onderwijsleerpakket besteden de leraren aandacht aan metacognitieve vaardigheden die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen. Door het ontbreken van teamafspraken ligt er enerzijds nog een verbeterpunt in de gelijkgerichte toepassing en de verticale opbouw van deze strategieën en anderzijds vormt het nog een werkpunt om voldoende ruimte te creëren voor zelfsturing door de leerlingen.

Effectieve feedback De meeste leraren geven geregeld mondelinge feedback waarbij ze veelal vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het verschilt nog van leraar tot leraar in welke mate deze mondelinge feedback gericht is op zowel het product als op het proces en op de zelfregulatie. De leraren richten hun mondelinge feedback voornamelijk op de voorbije stappen in het leerproces (feedback). De mate waarin de feedback ook gericht is op de volgende stappen in het leerproces (feedforward), de doelen, beoordelingscriteria en succescriteria (feed-up) is nog wisselend. Deze mondelinge feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt in de meeste klassen plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Echter in een aantal klassen geven de leraren zelden mondelinge feedback en is deze beperkte feedback soms kwetsend waardoor deze het zelfvertrouwen van de leerlingen ondermijnt. Het vormt daarnaast nog een werkpunt om op een gelijkgerichte manier gebruik te maken van schriftelijke feedback binnen het onderwijsleerproces. Zo is deze bij een aantal leraren oppervlakkig, vaag en niet ontwikkelingsgericht. Doordat de feedback nog verschilt per leraar laten de leraren nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De visualisering van de referentiematen, rekenbegrippen en wiskundige denkschema's verschilt per leerjaar waardoor een graduele opbouw ontbreekt. Het vormt nog een aandachtspunt om in alle klassen een werkende analoge en digitale klok te voorzien. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. Het vormt nog een uitdaging om de beschikbare uitrusting in alle klassen efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Hiervoor gebruiken de leraren toetsen uit het gebruikte onderwijsleerpakket. De mate waarin leerlingen een actieve rol spelen in het evaluatieproces verschilt per leraar. Zo vormt het een groei kans om leerlingen sterker te betrekken door vanuit gemaakte fouten continue groei te faciliteren.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Vanuit de hierboven geformuleerde groei kansen en werkpunten laat de instelling nog kansen liggen om bij de resultaten van de gestandaardiseerde toetsen de minimaal gewenste output te bereiken voor alle domeinen en voor alle leerlingen.

4.3 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Of de leraren lichamelijke opvoeding hun aanbod baseren op het gevalideerd doelenkader, verschilt nog van leraar tot leraar. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn daardoor nog werkpunten. Enerzijds kunnen ze daartoe op regelmatige basis doelen identificeren die meer of minder aandacht krijgen dan verwacht en hun aanbod van daaruit bijsturen. Anderzijds vraagt het uitgebreid aanbod rond zwemmen een kritische dialoog.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren leveren inspanningen om zich aan de hand van observaties en informele gesprekken een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De registratie en de bespreking van zowel de brede en de verfijnde beeldvorming voor lichamelijke opvoeding vormen nog een werkpunt. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijke curriculum baseren de leraren op die informele beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Door deze informele aanpak is de remediëring echter weinig planmatig en doelgericht. De leraren lichamelijke opvoeding worden weinig tot niet betrokken bij klas- en kindbesprekingen waardoor de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding nog een verbeterpunt vormen.

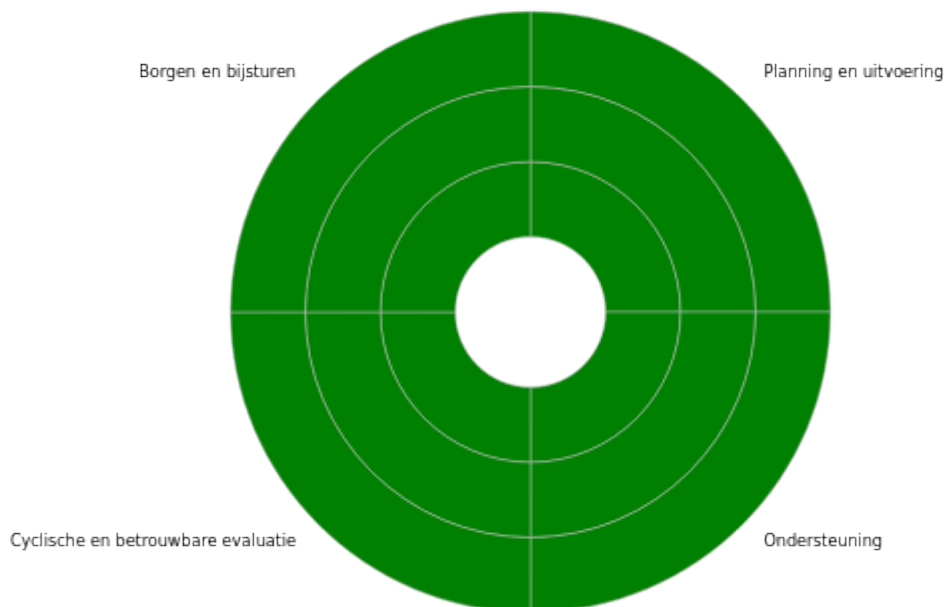
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leraren lichamelijke opvoeding begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en verhogen het competentiegevoel door positieve feedback en door succeservaringen te faciliteren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren voeren die maatregelen veelal uit, maar kunnen vanuit een grotere betrokkenheid bij besprekingen nog groeien in een planmatige aanpak. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Zo stellen de leraren lichamelijke opvoeding duidelijke grenzen en optimaliseren ze de bewegingstijd van elke leerling via een doordachte en doelgerichte opstelling van het materiaal.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren lichamelijke opvoeding ondersteunen hiertoe korte en duidelijke instructies met een demonstratie. De leraren besteden aandacht aan de actieve deelname van alle leerlingen door onder meer te werken in kleine groepen en met een bewegingsparcours. Ze hebben oog voor samenhang van het aanbod en metacognitieve vaardigheden. Zo sluiten de lessen waar mogelijk aan bij de beleavingswereld van de leerlingen en worden er ook linken gelegd met andere leergebieden. De leraren kunnen nog groeien in het expliciteren van de doelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren van de eerste graad grijpen kansen om tijdens diverse activiteiten de fijnmotorische vaardigheden van de leerlingen te bevorderen, maar slagen er desondanks niet in om bij de meeste leerlingen een ergonomische pengreep te realiseren.
Effectieve feedback	De leraren lichamelijke opvoeding geven geregeld mondeling effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen en vormt het nog een werkpunt om vaker vanuit de vooropgestelde doelen te vertrekken. De mondelinge feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Deze feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback in de rapportering is daarentegen vrij algemeen en voornamelijk persoonsgericht. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze beschikken over een gevarieerd en uitgebreid aanbod om zowel grofmotorische als fijnmotorische bewegingsvaardigheden te stimuleren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort in beide gymzalen ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en fair. Het hangt nog af van leraar tot leraar of die evaluaties ook transparant en breed zijn. Zo splitst de ene leraar de rapportevaluaties op in verschillende onderwerpen en realiseert zo transparantie, terwijl de andere leraar kiest voor een algemene evaluatie die transparantie mist. Daarnaast richt de ene leraar zich niet alleen op bewegingsvaardigheden maar ook op sociale vaardigheden en attitudes, terwijl dit nog niet gebeurt door de andere leraar. De leraren lichamelijke opvoeding realiseren betrokkenheid bij de evaluatie door onder andere gebruik te maken van zelfevaluatie door de leerlingen tijdens de turnlessen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Op het vlak van de effecten bij kleinmotorisch bewegen is de pengreep bij het vloeiend schrijven echter een aandachtspunt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich onder meer op risicoanalyses betreffende eerste hulp, binnenluchtkwaliteit en oppervlakte, verlichting, geluid en temperatuur. De preventieadviseur neemt die acties op in het globaal preventieplan en in het jaaractieplan. Beide documenten zijn actueel, overzichtelijk, gestructureerd en dynamisch. De situatie van de school is duidelijk zichtbaar in de plannen. De school voert de preventiemaatregelen en geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo worden de losliggende tegels in de Schoolstraat regelmatig vastgelijmd in afwachting van totale renoveringswerken. De school vernieuwde recent de sanitaire ruimtes in beide vestigingsplaatsen. De toiletten voor jongens en meisjes en voor leerlingen en teamleden zijn echter niet volledig gescheiden. Ook kon het beheersplan betreffende de preventie van legionella niet voorgelegd worden tijdens het onderzoek bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Zo investeerde de school de voorbije jaren in de renovatie van het gebouw in de Leihoekstraat. Dit project wordt de volgende jaren verdergezet in beide vestigingsplaatsen. De school beschikt over efficiënte systemen en structuren, met een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. Ze voorziet ook planmatig in personele middelen. De directeur behartigt en ondersteunt heel sterk het beleid betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Daarnaast kan de school op elk moment een beroep doen op de interne preventieadviseur, die zich voortdurend verder bekwaamt in zijn professionele expertise en die sterk inzet op ondersteuning van de school. De school beschikt over heel wat gebrevetteerde hulpverleners in beide vestigingsplaatsen en in elke klas is een CO²-meter voorhanden.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties in de doorlichtingsfocus. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. De evaluaties zijn doelgericht, relevant en gebaseerd op diverse bronnen, zoals (keurings)verslagen en risicoanalyses. De school maakt doeltreffend gebruik van deze beschikbare bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar en voldoende onderbouwd.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	■

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs (erkenningsvoorwaarde).