

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJK TECHNISCH INSTITUUT TE DUFFEL

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 29983

Instelling Gemeentelijk Technisch Instituut
Rooienberg 20 - 2570 DUFFEL

Beleidsverantwoordelijke Ivo GIELIS

Telefoonnummer 015 31 34 37

E-mail info@gtiduffel.be

Website www.gtiduffel.be

Bestuur Gemeentebestuur van Duffel
Gemeentestraat 21 - 2570 DUFFEL

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Progem
Koningin Elisabethlei 22 - 2018 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Provinciaal centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen
Markgravelei 86 - 2018 ANTWERPEN

Doorlichtingsdagen 30-05-2022, 31-05-2022, 01-06-2022, 02-06-2022, 03-06-2022

Inspectieteam Erwin HUYBREGHTS
Heidi DE NIEL
Paul JANSSENSWILLEN
Pedro LIGNEEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/078)	9
4.2	Project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2014/282)	12
4.3	Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2006/310)	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

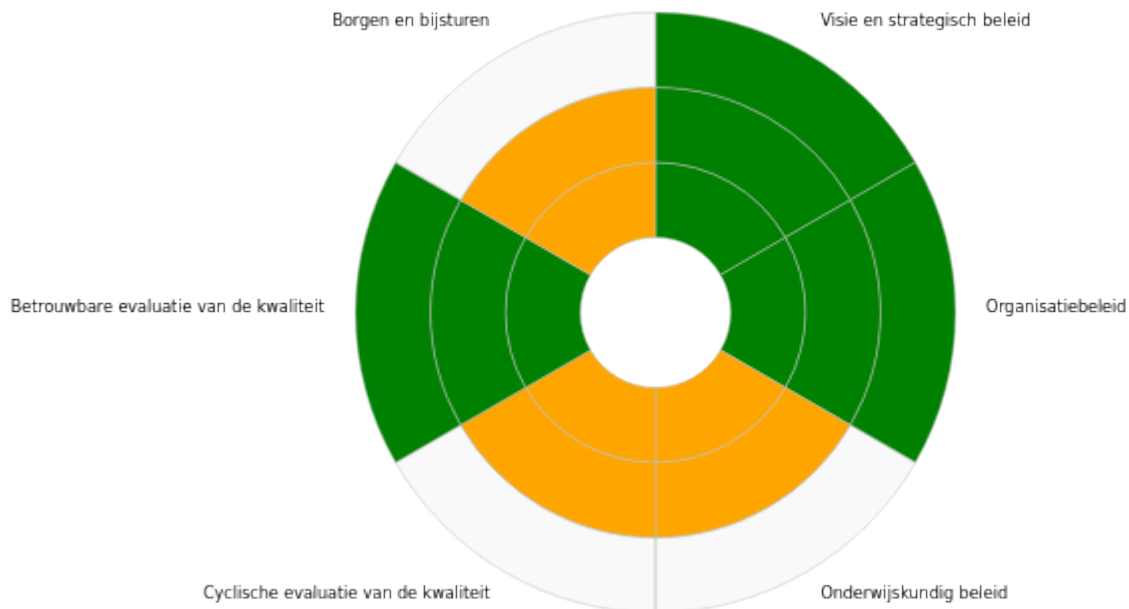
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Leopoldstraat 132 - 2570 DUFFEL
- Rooienberg 20 - 2570 DUFFEL
- Jan Pieter de Nayerlaan 5 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

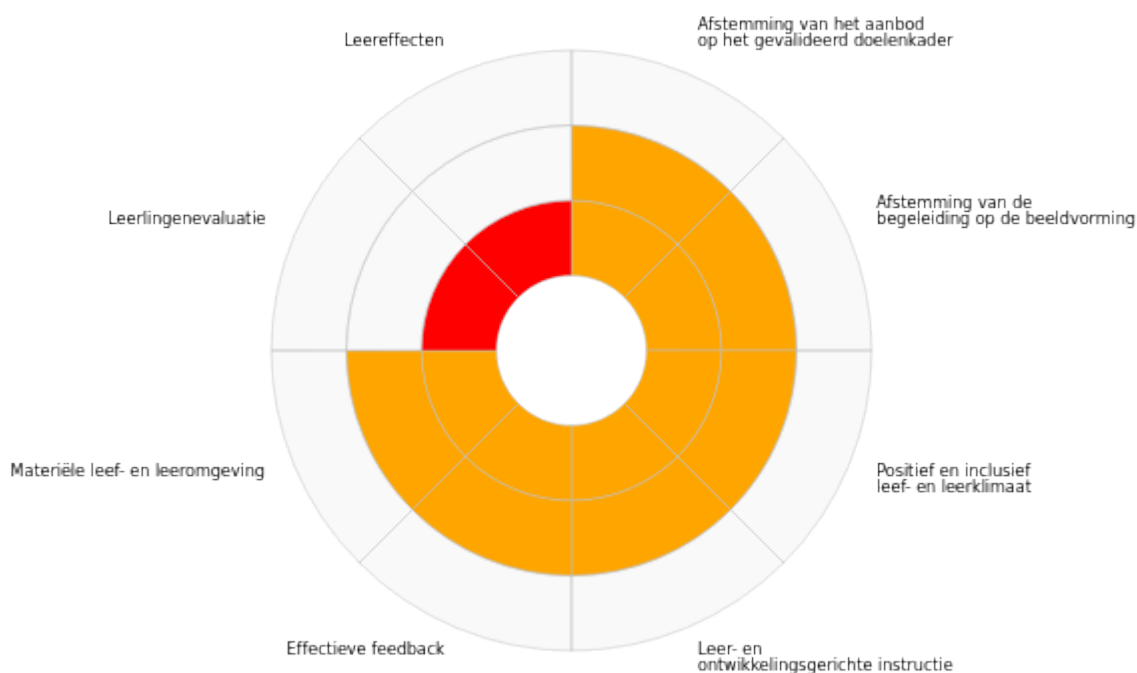


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze is duidelijk zichtbaar in de schoolwerking en vindt breed ingang in de onderwijsleerpraktijk. De school slaagt erin een plek te zijn waar de leerlingen kunnen thuiskomen, om zo tot leren te komen. Ze kende na een proefdoorlichting een sterke groei qua beleidsvoerend vermogen. Sindsdien ontwikkelde ze een strategie om haar visie, samen met alle teamleden, te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het is een groeikans voor het beleid om de gekozen doelstellingen en de onderliggende acties beter op elkaar af te stemmen, om zo de gewenste efficiëntie verder te verhogen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar doordacht op in. Ze stimuleert vernieuwing. Ze zet eerder vrijblijvend in op reflectie en expertisedeling tussen de teamleden en boekt daardoor op dat vlak momenteel beperkte resultaten. Ze werkt regelmatig samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog niet schoolbreed en met de nodige diepgang. Hierdoor treden afhankelijk van de leraar en de vakgroep opvallende kwaliteitsverschillen op. De maatregelen en afspraken zijn nog niet altijd voldoende concreet of zuiver qua doelen, waardoor de teamleden niet altijd weten wat van hen verwacht wordt. De school ondersteunt de teamleden en biedt veel ruimte tot professionalisering.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor een brede en effectieve evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is op enkele jaren tijd sterk gegroeid qua systematiek. Door de ontwikkelingsfase waarin de strategie van de school zich bevindt, is de evaluatie echter nog weinig cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse bronnen. Ze gaat weloverwogen en frequent, en rekening houdend met haar context, op zoek naar de mening van leerlingen en ouders. Het is een groeikans de beschikbare kwantitatieve data, alsook wetenschappelijke literatuur, een prominentere plaats te geven om zo de kwalitatieve informatie aan te vullen. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn voldoende betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het is een werkpunt voor de school om wat goed loopt, sterk te verankeren en om het daarna te verspreiden. De school benut de kansen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen, maar de genomen maatregelen zijn nog niet altijd voldoende effectief.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/078)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader verschilt sterk van klasgroep tot klasgroep. Het aanbod bestrijkt wel de clusters van doelen, maar omvat niet alle doelen. De vakgroep heeft een beperkt zicht op het aanbod waardoor de volledigheid en het evenwicht van het aanbod werkpunten zijn. Daarnaast krijgt het aanbod te weinig de functionele invulling die het doelenkader vooropstelt. Functionele rekenvaardigheid krijgt minder aandacht dan vereist. Binnen de andere clusters is de wijze waarop sommige leraren invulling geven aan de verschillende doelen overwegend niet conform het doelenkader.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren stellen haalbare doelen, maar ze laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om voldoende uitdagende doelen te stellen die zijn afgestemd op de reeds aanwezige competenties van de leerlingen. Ook de begeleiding volgens een continuüm van zorg met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum is beperkt. Differentiatie en remediëring worden beperkt ingezet in het onderwijsleerproces en verschillen sterk per klasgroep. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren leveren inspanningen om een positief leefklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit wordt beschouwd als een normaal gegeven maar is beperkt zichtbaar in de leeromgeving en het leermateriaal. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de consequente en planmatige uitvoering ervan vormt een werkpunt. De kwaliteit van het leerklimaat verschilt van leraar tot leraar. De leerlingen mogen fouten maken, maar die vormen nog te weinig een aanknopingspunt voor het leren. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. De organisatie van de lesweek of lesdag is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze sluiten echter beperkt aan bij de voorkennis van de leerlingen. In sommige klasgroepen laten de leraren nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren kiezen leeractiviteiten die beperkt gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.

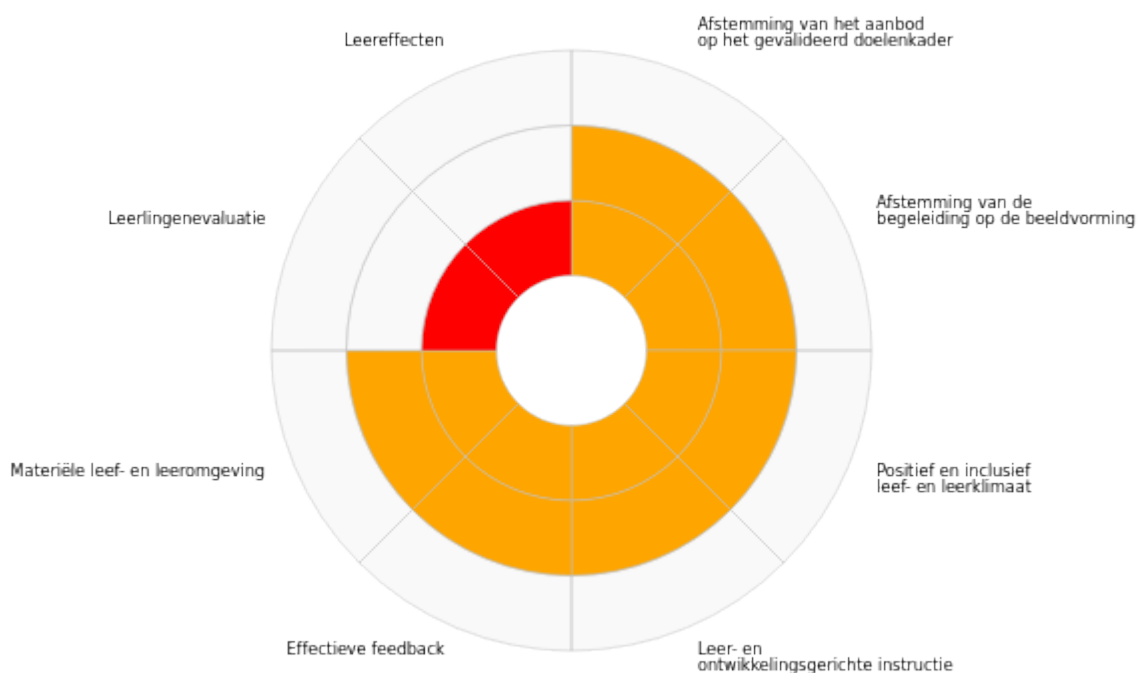
Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is maar die niet altijd past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

Leerlingenevaluatie De evaluatie omvat niet alle doelen uit het gevalideerd doelenkader en er is geen evenwicht in de evaluatie van de verschillende clusters van doelen. De evaluatie is nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hebben amper aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. Ze stemmen het onderwijsleerproces beperkt af op de resultaten van de evaluatie. De evaluatie is onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. Er is een beperkte aanzet tot objectieve beoordelingscriteria, maar meestal ontbreken ze. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd en leggen een eenzijdige nadruk op productevaluatie. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2014/282)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader verschilt sterk van klasgroep tot klasgroep. Het aanbod bestrijkt wel de clusters van doelen, maar omvat niet alle doelen. De vakgroep heeft een beperkt zicht op het aanbod waardoor de volledigheid en het evenwicht van het aanbod werkpunten zijn. Daarnaast krijgt het aanbod te weinig de functionele invulling die het doelenkader vooropstelt. De afbakening van de doelen met name het beheersingsniveau, en vooral de verwachte autonomie, is een werkpunt. Door enerzijds een beperkt zicht op het aanbod en anderzijds een bovenmatige tijdsinvestering in de Geïntegreerde Proef binnen het vak PAV, krijgen verschillende domeinen minder aandacht dan vereist. Dit geldt vooral voor de functionele rekenvaardigheid. Binnen de andere clusters is de wijze waarop sommige leraren invulling geven aan de verschillende doelen overwegend niet conform het doelenkader.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren stellen haalbare doelen, maar ze laten kansen liggen om de beeldvorming te benutten om voldoende uitdagende doelen te stellen die zijn afgestemd op de reeds aanwezige competenties van de leerlingen. Ook de begeleiding volgens een continuüm van zorg met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum is beperkt. Differentiatie en remediëring worden beperkt ingezet in het onderwijsleerproces en verschillen sterk per klasgroep. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren leveren inspanningen om een positief leefklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit wordt beschouwd als een normaal gegeven, maar is beperkt zichtbaar in de leeromgeving en het leermateriaal. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de consequente en planmatige uitvoering ervan vormt een werkpunt. De kwaliteit van het leerklimaat verschilt van leraar tot leraar. De leerlingen mogen fouten maken, maar die vormen nog te weinig een aanknopingspunt voor het leren. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. De organisatie van de lesweek of lesdag is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze sluiten echter beperkt aan bij de voorkennis van de leerlingen. In sommige klasgroepen laten de leraren nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren kiezen leeractiviteiten die beperkt gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.

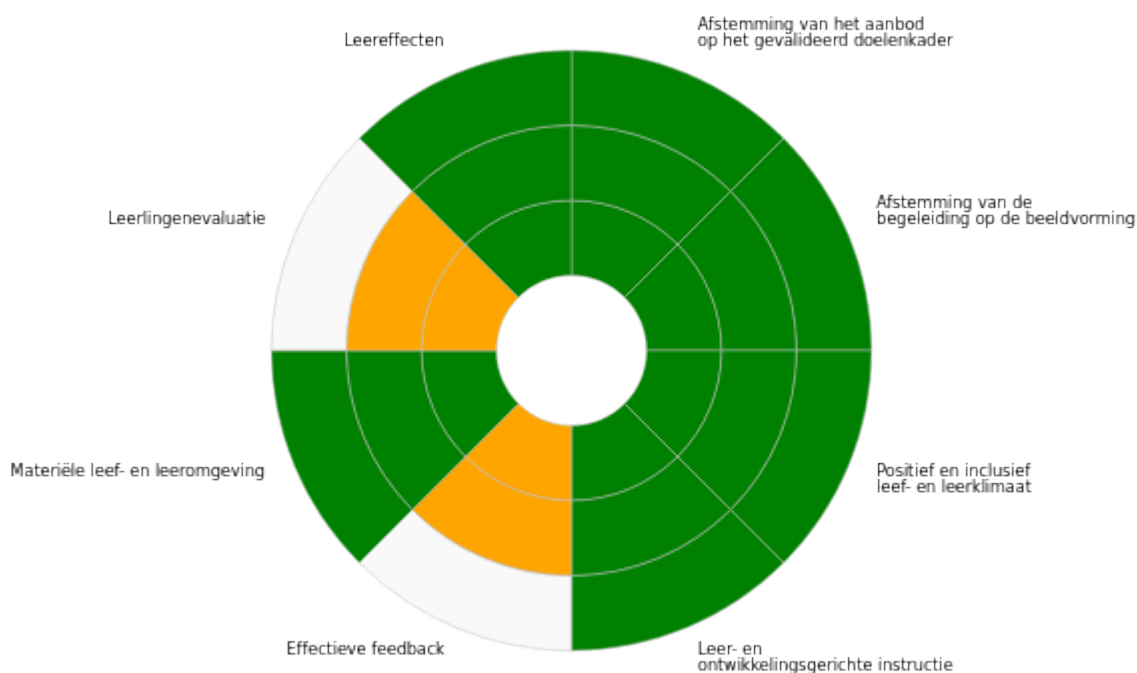
Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is maar die niet altijd past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

Leerlingenevaluatie De evaluatie omvat niet alle doelen uit het gevalideerd doelenkader en er is geen evenwicht in de evaluatie van de verschillende clusters van doelen. Het beheersingsniveau, en vooral de verwachte autonomie, komt onvoldoende aan bod. De evaluatie is nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hebben amper aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de schooljaren heen. Ze stemmen het onderwijsleerproces beperkt af op de resultaten van de evaluatie. De evaluatie is onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. Er is een beperkte aanzet tot objectieve beoordelingscriteria, maar meestal ontbreken ze. De evaluatievormen zijn zelden gevarieerd en leggen een eenzijdige nadruk op productevaluatie. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2006/310)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Voor enkele onderwijsactiviteiten kan de aandacht voor het experimenterend leren nog versterkt worden. Het is een groeikans om voor de stage met vakinhoudelijke doelstellingen te werken die zijn afgestemd op het individuele leertraject van elke leerling.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

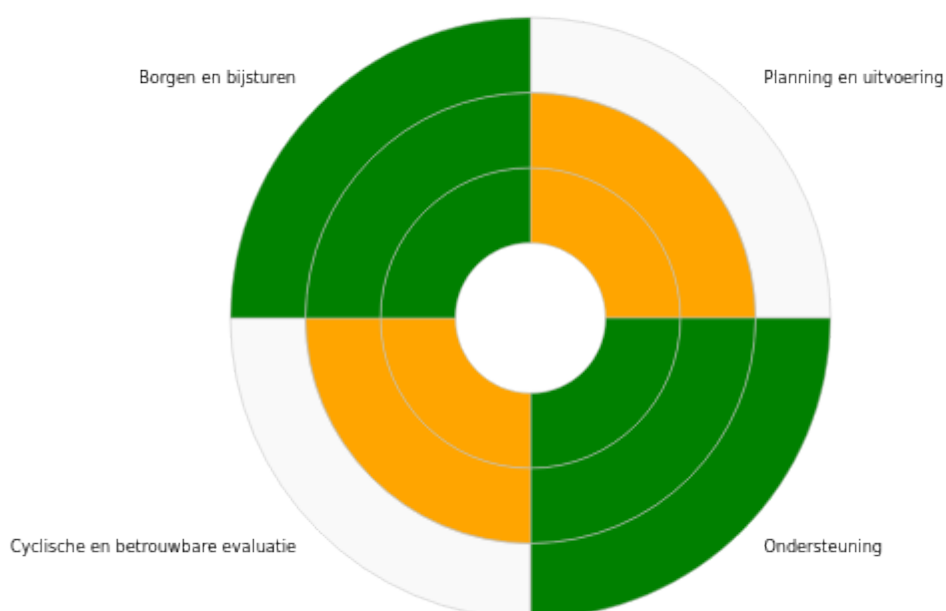
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze gebruiken hiervoor onder andere resultaten van instaptoetsen en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Er wordt gericht geredieerd en de leerlingen krijgen leerondersteunende instructiefilmpjes en (digitale) oefenvragen aangeboden. In de praktijklessen bepaalt de leerling zijn eigen traject waardoor de leraren een coachende rol kunnen opnemen in het leerproces. De leraren sturen de begeleiding bij waar nodig. Er zijn echter nog mogelijkheden om de effecten van de begeleiding (onder andere de verplichte schriftelijke voorbereiding van toetsen) en remediëring doelgerichter op te volgen.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De samenhang van het aanbod is sterk door het gerichte overleg dat de leraren hierover hebben en door de vakoverstijgende praktijkopdrachten. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming. De leraren gebruiken authentieke en realistische contexten, benutten geregeld het incidenteel leren en besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mondelinge feedback is constructief en gericht op groeimogelijkheden. De leraren laten kansen liggen om de feedback waar relevant schriftelijk te verankeren. De kwaliteit van de feedback is sterk afhankelijk van de leraar en mist vaak de ontwikkelingsgerichte aanpak om het leerproces te sturen. Het is een groeikans om de feedback systematisch en effectief in te bedden in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De nieuwe lokalen faciliteren een geïntegreerde aanpak waarbij theoretische inhoud in een praktische setting gedemonstreerd en ingeoeft kunnen worden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces en is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en faire evaluatie. Het is een werkpunt om de objectiviteit en de transparantie van de evaluaties te vergroten en om de leerlingen een actievare rol te geven in de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren bewaken door hun collegiale en kritische samenwerking de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- ongevallen en hulpverlening
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in verschillende instrumenten, waaronder een opvolglijst, het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De samenhang tussen de instrumenten in functie van analyse en efficiënt werken, is een groeikans. De school onderneemt veel acties omtrent haar werkpunten, maar haar werkwijze laat nog niet toe om steeds de nodige compenserende maatregelen te nemen, indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de vaststelling door de school dat er geen EHBO-lokaal beschikbaar is, waaraan ze echter nog geen vervolgacties koppelde.

- Ondersteuning** De school ondersteunt in samenwerking met de gemeentelijke diensten de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit leidt ertoe dat de school en haar contactpersoon bij de gemeente beschikken over een actueel en volledig zicht op alle keuringen inzake verwarming, ventilatie en verluchting. Omtrent binnenluchtkwaliteit maakte de school een doordachte risicoanalyse op die, behalve de andere emissiebronnen zoals vloerbedekking, alle relevante parameters meeneemt. In elk lokaal hangt een CO2-meter waarvan de school de meetwaarden regelmatig opvolgt.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en nog niet voldoende schoolbreed. Dit leidt ertoe dat de school sommige processen goed in kaart brengt, maar andere onvoldoende. Zo weet de school dat de indienststellingsverslagen en de veiligheidsinstructiekaarten van een deel van haar machines ontbreken of verloren zijn gegaan. In verband hiermee onderneemt ze actie. Het ontbreken van verschillende risicoanalyses was haar dan weer minder bekend. De school benut bij haar evaluaties dus niet altijd alle beschikbare bronnen zoals risicoanalyses, of de expertise van relevante partners. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Vooral het objectiveren van de problemen, het op basis daarvan bepalen van de prioriteiten en het doelgericht formuleren van acties of compenserende maatregelen is een werkpunt.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en kent de meeste van haar werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor de gekende werkpunten. Een volledig nieuwe ploeg behartigt sinds kort de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Daardoor zijn er nu ook aanzetten tot het bewaren en verspreiden van wat kwaliteitsvol is.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting Elektrische installatietechnieken (leerplan 2006/310)	Project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2014/282)	Project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/078)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	■	■
Leereffecten	●	■	■

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad tso in de studierichting elektrische installatietechnieken (leerplan 2006/310).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het positief en inclusief leef- en leerklimaat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2014/282) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de tweede graad bso in alle studierichtingen (leerplan 2012/078) (erkenningsvoorwaarde).