

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL MOMENTUM TE SINT-TRUIDEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1751

Instelling GO! basisschool Momentum
Grevensmolenweg 21 - 3800 SINT-TRUIDEN

Beleidsverantwoordelijke Kris SELIS

Telefoonnummer 011 68 38 13

E-mail kris.selis@momentumsinttruiden.be

Website www.momentumsinttruiden.be

Bestuur GO! scholengroep Zuid-Limburg
Walstraat 39 - 3840 BORGLOON

Scholengemeenschap Scholengemeenschap BaO SZL13 - West
Walstraat 39 - 3840 BORGLOON

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Nova
Ambiorixstraat 51 - 3700 TONGEREN

Doorlichtingsdagen 30-05-2022, 31-05-2022, 02-06-2022, 03-06-2022

Inspectieteam Paul LEMMENS
Ann SCHELFHOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	13
4.3	Muzische Vorming in het lager onderwijs	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

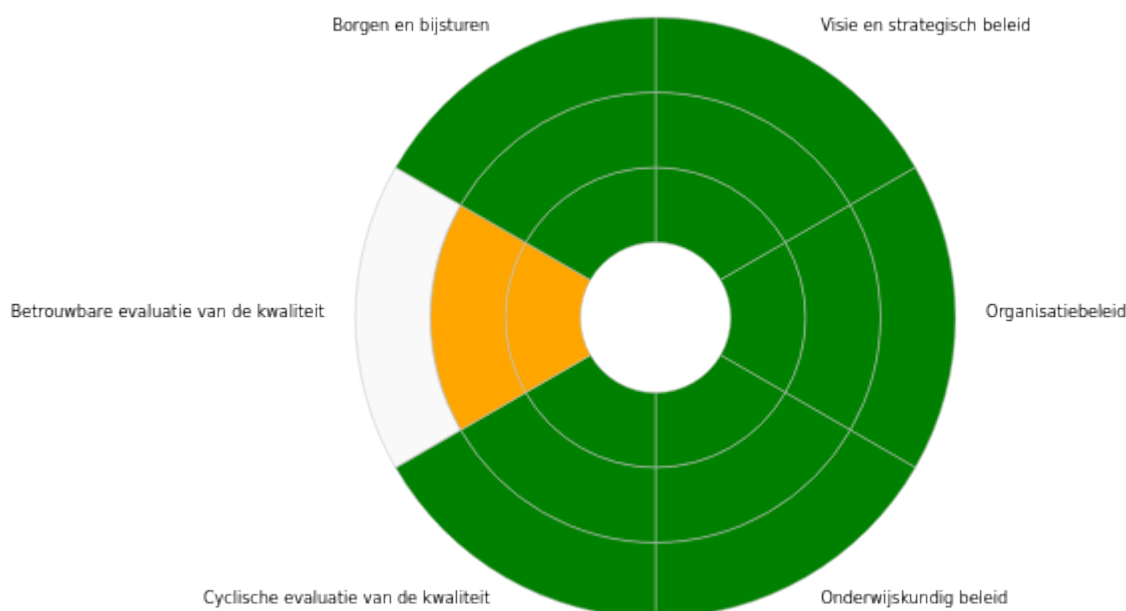
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Rummenweg 117 - 3800 SINT-TRUIDEN
- Grevensmolenweg 21 - 3800 SINT-TRUIDEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Een viertal jaar geleden startte de school met een vernieuwd beleidsteam een veranderingsproces op. Dit leidde tot een schoolspecifieke visie op onderwijs. Hierin zijn vijf pijlers, 'zelfstandigheid bevorderen, talentwerking, gezondheid, burgerschap en Framily' kernwoorden om tot een 'gelukkig mens' te ontwikkelen. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De grote diversiteit, gesymboliseerd in de kraanvogel, stelt de school voor de uitdaging om onderwijs op maat in relatie met een hoog welbevinden te organiseren. De visie vindt almaar groeiend breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Daarvoor werkte het beleidsteam aan het versterken van de teamspirit en werden infrastructurele aanpassingen doorgevoerd. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het beleidsteam, bestaande uit de directeur en de zorgcoördinatoren kleuter- en lagere afdeling, sturen de werking vanuit de visie sterk aan. Ze coachen de teamleden, die betrokken worden bij de didactische uitwerking in de praktijk. Een sterke zelfsturende kleuter- en graadwerking zijn hiervan het gevolg. Kenmerkend voor de school is de bewuste keuze voor vakleraren in de hogere leerjaren en coaches, die aspecten van de visie ter harte nemen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Toch kan de expertise van de vakleraar voor muzische vorming nog meer benut worden om de andere teamleden te professionaliseren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De vele samenwerkingsverbanden met zeer diverse partners geven mogelijkheden aan leerlingen en ouders om ook in soms zeer kwetsbare omstandigheden een maximum aan kansen te bieden. Het beleid overstijgt hierbij haar kernopdracht. De sociale ondersteuning, de huiswerkbegeleiding en de zomerschool zijn hiervan enkele voorbeelden. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze zoekt hierbij verschillende laagdrempelige kanalen. De school kan evenwel haar beleid wat betreft anderstalige nieuwkomers, zowel wat betreft communicatie, aanbod als professionalisering verder optimaliseren en laten opgaan in een meer globaal taalbeleidsplan voor de volledige basisschool.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Vanuit haar visie zet de school sterk in op zelfstandigheid onder meer door de leerlingen te leren werken met gestructureerde plannings. Dag- en weekplanningen, leswijzers, de ochtend- en avondkring met evaluatie van de dag zijn kenmerkend voor de praktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Hierbij zijn de vele informele contacten, maar zeker het unitoverleg en de algemene personeelsvergaderingen ondersteunend voor de uitwerking van de praktijk. Dit alles resulteert onder andere in een werking vanuit de talentengedachte, het doelenbord en een degelijke zorgwerking. Het vormt nog een uitdaging om de doelgerichtheid van de verschillende activiteiten degelijk te bewaken. Het beleid ondersteunt de teamleden in de vele innovaties.

- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo maakte de school de bewuste keuze om een aantal gestandaardiseerde tests terug in te voeren. Deze kennen momenteel vooral een analyse op kind- en klasniveau. Het is een groeiende gewoonte om ook ouders, teamleden of leerlingen te bevragen. Uit deze bevestigingen vloeiden reeds meerdere bijstellingen voort, zoals de speelplaatswerking en de verkeersveiligheid. Vanuit de prioriteit muzische vorming stuurde het team dit jaar de rapportering over dit leergebied bij.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Een aantal beschikbare data langjarig op schoolniveau analyseren staat nog in een opstartfase. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Daarnaast slaagt de school er nog in mindere mate in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken, met het oog op het verhogen van leereffecten of outcomes. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Met het oog op de haalbaarheid voor de leraren en de diepgang van de vernieuwingen zal de school evenwel een selectieve keuze moeten maken uit de vele prioriteiten, die ze reeds plande of op haar af komen. De cyclische en betrouwbare evaluatie kan hierbij inspirerend zijn. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren verwerken de leerplandoelen over de kleuterleeftijden, dit per maand tot een jaarplan, dat richtinggevend is voor het aanbod. Dit resulteert in gelijklopende thema's, die per leeftijd een verscheiden invulling kennen. Een aantal routines en de doeleninbreng per eiland ter invulling van het gedifferentieerd werken, vervolledigen het doelenaanbod. Een uiteindelijke controle zowel digitaal als op papier verzekeren een vrij volledig aanbod.

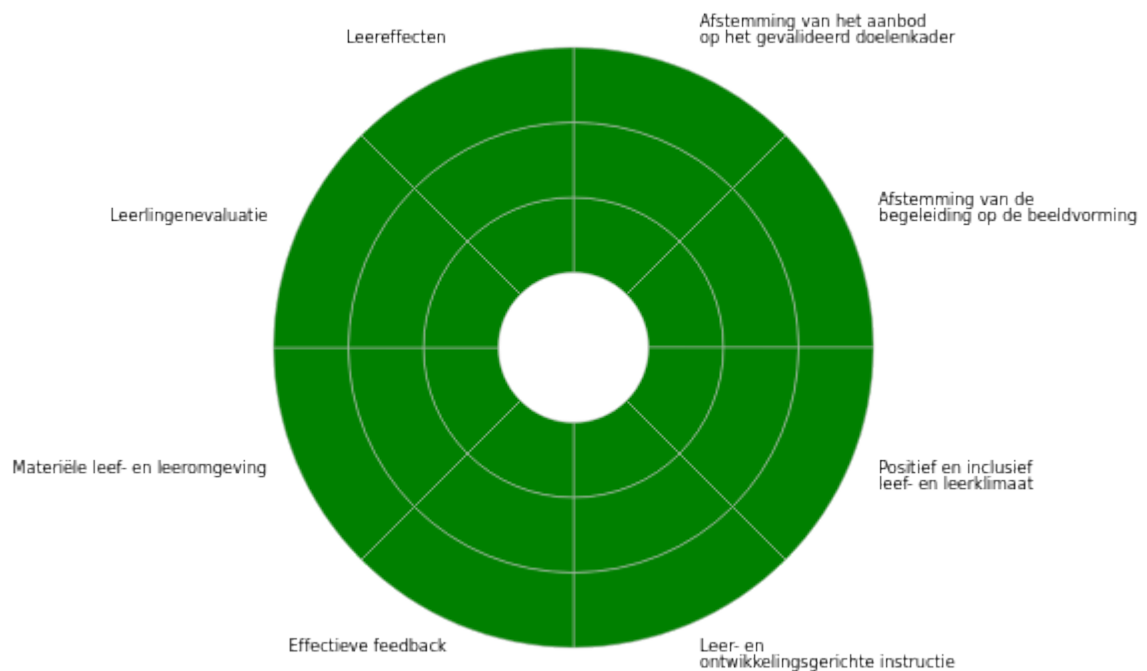
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters en leerlingen. Reeds vanaf het eerste contact met de school krijgt de beeldvorming een concrete invulling. Vervolgens neemt het team heel wat initiatieven om die beeldvorming te vervolledigen. Zo leveren gerichte observaties, de overgangsbesprekingen, laagdrempelige oudercontacten, het groeirapport en de MDO's met de gegevens van een aantal gestandaardiseerde tests concrete informatie over de leer- en ontwikkelingsvorderingen aan. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het overzichtelijke kindvolgsysteem vermeldt duidelijk vaststellingen, mogelijke zorgvragen en acties binnen de verschillende fases van zorg. Dit leidt tot een begeleiding van kleuters met onder meer het meersporenbeleid en ondersteuning in de klas. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters en leerlingen zich thuis voelen. Welbevinden en betrokkenheid van kleuters staan centraal. Een aangename sfeer, warme transitie momenten en slaapgelegenheid zijn hiervan voorbeelden. De school heeft vanuit de grote diversiteit tussen de kleuters aandacht voor sociale noden met het oog op maximale ontwikkelingskansen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Binnen de themawerking staat de eilandenwerking garant voor een breed aanbod. De leraren besteden extra aandacht aan het taal- denk- en fijneiland. Vanuit het onthaal, het voorlezen, de geluidenmuur, de woordenschat bij de thema's, het boekenaanbod en de visualisaties kent de talige ontwikkeling rijke kansen. Geleidelijk groeit de aandacht voor verzelfstandiging. Zo werken de kleuters in de laatste kleuterklas spelend aan meer papieren opdrachten, zijn er dagplanningen en is er aandacht voor ontluikende geletterd- en gecijferdheid. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Er ligt nog een groeikans in het optimaliseren van spreekkansen. Hierbij kan het doortrekken van het taalbeleidsplan van de lagere afdeling naar de kleuterafdeling inspirerend zijn.

- Effectieve feedback** Vanuit een positieve grondhouding geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback tijdens de activiteiten en het begeleiden van de kleuters in kleinere groepen. De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verkenning en toepassing van de verschillende vormen van feedback als motor voor ontwikkeling zal het onderwijsleerproces nog krachtiger aansturen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school investeerde in meer materialen voor het kleuteronderwijs. De leraren zijn creatief en ontwikkelen desgevallend ook eigen materialen. Een aantal onderwijsleerpakketten ondersteunen de praktijk. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De mooie ligging en de nette ruime lokalen zijn een extra troef.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren brengen observaties vanuit de visie van de talentenarchipel in kaart. Hiertoe beschikken ze per 'eiland' over een aantal criteria. Dit resulteert in de uitwerking van een groeirapport, met 'tips' en 'tops'. Een aanvullend geluksportfolio vervolledigt dit rapportje, waarover de leraren ook met ouders in gesprek gaan. De leraren betrekken de kleuters en leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Het bevragen van de vorderingen bij de aanvang van het lager onderwijs kunnen mogelijke bijsturingen of te borgen praktijk nog scherper stellen. Het meerjarig bijhouden en analyseren van de leerlingresultaten bij de aanvang van het lagere onderwijs om de kwaliteitsontwikkeling van het kleuteronderwijs verder aan te sturen, is nog een aandachtspunt.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. De leraren krijgen een zicht op de volledigheid van het aanbod met behulp van registratie-overzichten op papier en/of digitaal. Met het oog op een brede harmonische vorming vullen de leraren de gehanteerde onderwijsleerpakketten aan met eigen aangemaakt materiaal veelal voor de domeinen spreken, luisteren, creatief schrijven en begrijpend lezen. Het is een aandachtspunt om het evenwicht tussen de verschillende domeinen te blijven bewaken. Spelling en lezen nemen namelijk relatief veel onderwijstijd in. De school kan daartoe de doelgerichtheid van de extra (visiegebonden) activiteiten nog versterken.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Vanuit een sterk geloof in de talentenwerking vormen de leraren zich onder meer via het intakegesprek, veelvuldig overleg, observatie, evaluatie en dagelijks werk een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze worden hierbij ondersteund door de parallelleraar, de zorgleraren en in voorkomend geval door leraren van het ondersteuningsteam. De zorgwerking en -registratie tonen aan dat de leraren de effecten van de begeleiding opvolgen en bijsturen waar nodig. Een voorbeeld hiervan is de opvolging en de bijsturing van die leerlingen die omwille van hun hardnekkige leesproblemen een interventieprogramma volgen. Voor de anderstalige nieuwkomers voorziet een specifieke leraar een traject op maat. Nog meer inzetten op de kennis van de leefwereld van de kinderen om de afstemming van de onderwijsleerpraktijk te verfijnen, is hierbij een groeikans.

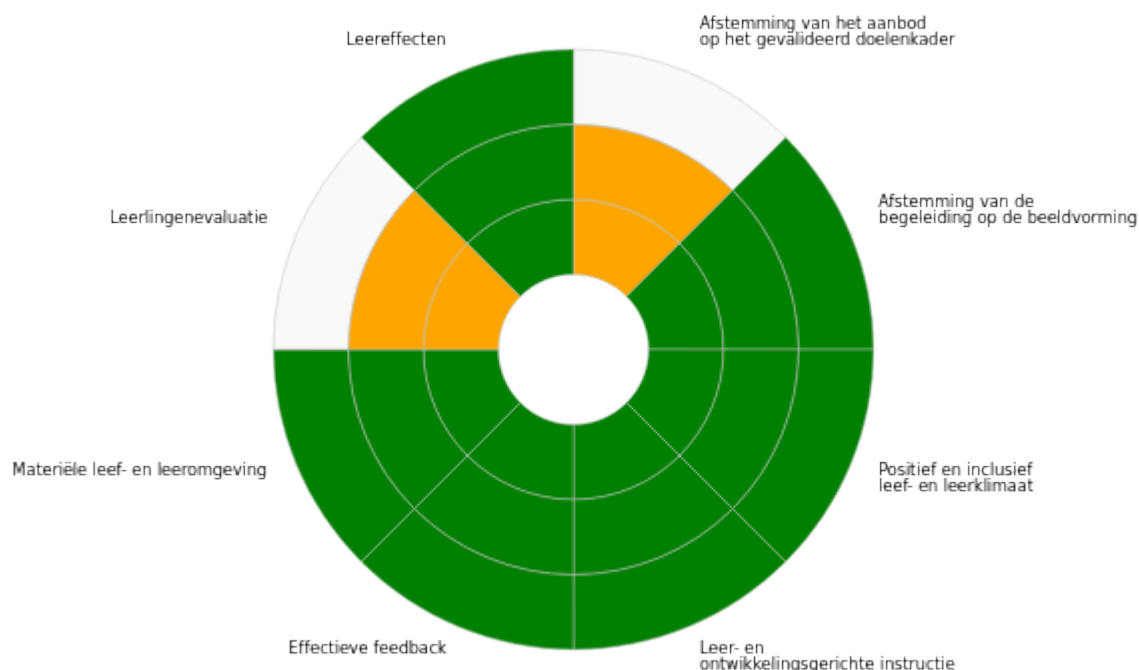
Positief en inclusief leef- en leerklimaat Overtuigd van de visie van de 'Geluksschool' creëren de leraren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis en geborgen voelen. Een laagdrempelige ouderwerking ondersteunt dat goede gevoel. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren heel wat afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze registreren genomen maatregelen binnen de fases van het zorgcontinuüm in het volgsysteem en voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren onder meer via het sporenbeleid de tijd om te leren. De teamleden streven ernaar om de spreek- en schrijfdurf bij de leerlingen aan te wakkeren en voelen de (terechte) nood om hieraan nog meer onderwijstijd te besteden.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen door onder meer bij de instructie de voorkennis van de leerlingen te benutten en een geleidelijke, logische opbouw te verzorgen. De wijze waarop de leraren de lesdoelen duidelijk maken en gevarieerde en activerende instructie en werkvormen hanteren tijdens hun lessen, is krachtig. Het stellen van open vragen, denkvragen en opinievragen kunnen meerdere leraren nog meer expliciet aanwenden in functie van een betekenisvolle en taalontwikkellende instructie. Hiertoe kunnen interne goede voorbeelden nog meer benut en gedeeld worden. Ondersteund door een sterke graadwerking besteden de leraren aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Voorbeelden hiervan zijn de huiswerkcontracten, de dag- of weekplanningen en de talentenwinkels. Strategiegebruik voor tekstbegrip, voor woordenschatversterking en voor de communicatieve vaardigheden krijgt extra aandacht. Toch streeft het team ernaar om dit nog te versterken. Het opfrissen en 'samen' uitklaren van de taalvaardigheidsprincipes kan daartoe ondersteuning bieden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de lesdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren maken voldoende ruimte om samen met de leerlingen te reflecteren over het product, het proces en de eigen aanpak. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Omdat de onderwijsleerpakketten niet meer aangepast zijn aan de noden van de leerlingen, zijn de teamleden vragende partij om te investeren in een nieuwe taalmethode. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De hulpkasten en de ondersteuningskaartjes, al dan niet op de bank bevestigd, zijn hiervan voorbeelden. Er is veelal een leesaanbod voorhanden dat toegankelijk is voor de leerlingen en dat de leraar functioneel inzet in functie van begrijpend lezen, leesbevordering en leesmotivatie. De inrichting van de boekenhoeken in de klas met een uitnodigend, gevarieerd en eigentijds leesaanbod, is een groeikans. Ook de aankleding van de klaswanden en het gebruik van de wandschema's verdienen hier en daar meer aandacht. De leraren richten hun klassen meestal gezellig in en benutten de beschikbare ruimtes op school ten volle, wat het leren en onderwijzen ondersteunt.

Leerlingenevaluatie De leraren zorgen ervoor dat de evaluatie representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze vullen daartoe de methodegebonden toetsen aan met eigen aangemaakt materiaal. De observatie en evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Voorbeeldig hiervoor zijn de foutenanalyses en de 'TipTop-lesjes' die hierop volgen. De evaluatie- en rapporteringspraktijk tonen een transparante, faire en brede aanpak. Het team kan de betrouwbaarheid van de evaluatie nog versterken door graadoverstijgende afspraken te maken voor de evaluatie van de communicatieve vaardigheden. Het is waardevol dat de leraren de leerlingen betrekken bij de evaluatie en bij de rapportering ervan via onder meer de kindgesprekken na elk rapport.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat zoveel mogelijk leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het team kan haar interne kwaliteitszorg nog versterken door de gevalideerde (eind)toetsen en de leerlingenresultaten - ook voor niet technische domeinen – meerjarig in kaart te brengen en te analyseren.

4.3 Muzische Vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren groeien hoe langer hoe meer naar een muzische grondhouding die spoort met de uitgangspunten en kerngedachten van het gevalideerd doelenkader. Het beleid hecht vanuit de contextgegevens van de leerlingen veel belang aan het 'zich muzisch kunnen uiten' als tegenhanger van een cognitieve ontwikkeling. Het team neemt daartoe tal van waardevolle initiatieven. Het tracht via een doelenregistratie de volledigheid te bewaken. De functionaliteit ervan verdient meer aandacht. De knappe extra muzische activiteiten zoals de wekelijkse talentenwinkel en het atelier worden niet meegenomen in dit overzicht. De klasleerkracht staat in voor het domein beeld, een vakleraar voor de domeinen drama, muziek en beweging. Het team laat echter nog kansen liggen voor een volledig en evenwichtig aanbod van de domeinen beeld en media.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Vanuit een sterk geloof in de talentenwerking vormen de leraren zich onder meer via het intakegesprek, tal van overleg, observatie, evaluatie en dagelijks werk een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is hierbij een aandachtspunt om tijdens onder meer de overgangsbespreking muzische vorming mee te verankeren in het leerlingenvolgsysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat Zich durven uiten, geloven in zichzelf en experimenteren in een veilige omgeving, vormen pijlers waarbinnen de leraren een positief en inclusief leef- en leerklimaat creëren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de klasleraren samen met de vakleraar de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Zo blijkt dat een aantal leerlingen (vaak ook emotioneel kwetsbare kinderen) een effectieve individuele muzische begeleiding krijgen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

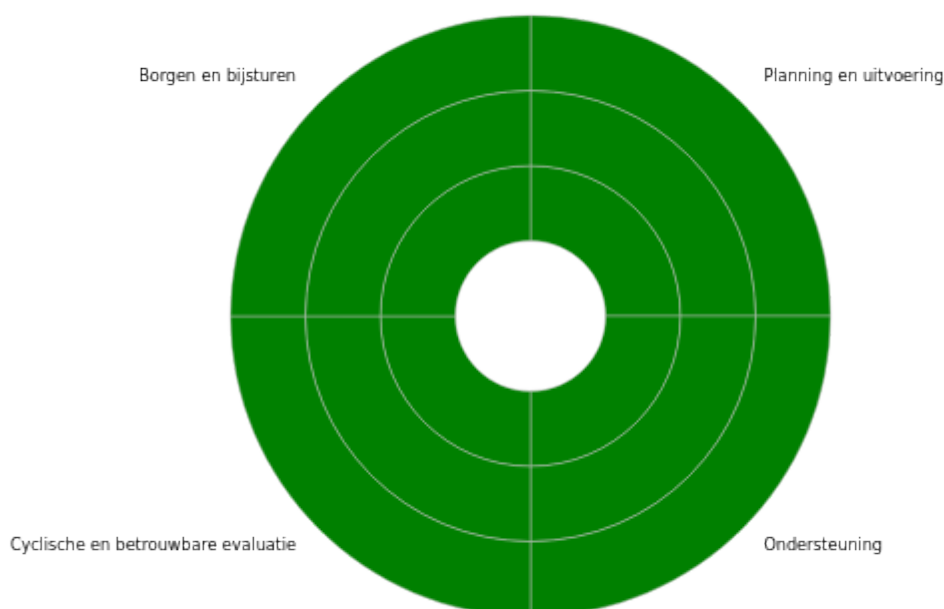
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De instructie is er al maar meer op gericht dat de leerlingen eigen ervaringen en indrukken kunnen verwerken in een creatief proces en zich vervolgens op een authentiek wijze kunnen uitdrukken in een artistiek product. Deze groeiende muzische lerarenstijl ondersteunt het leren en ontwikkelen. De leraren zien erop toe dat de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en muzisch taalontwikkellend is. Experimenteren en exploreren, kennismaken met diverse materialen, technieken en activiteiten zorgen voor een gevarieerd aanbod. Voor het domein beeld is er leerkrachtafhankelijk verscheidenheid in het aanbod. Vanuit een expliciete lesdoelafbakening zijn 'waarnemen, verwerken, vormgeven en presentatie' dan ook veelal vaste pijlers in het verloop van de les. De leraren besteden aandacht aan de metacognitieve vaardigheden en voorzien daartoe voldoende ruimte voor zelfsturing en probleemoplossend denken. Het team kan de verticale samenhang voor de domeinen beweging, beeld en media nog versterken.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de lesdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren maken voldoende ruimte om samen met de leerlingen te reflecteren over het product, het proces en de eigen aanpak. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Reflectie als onderdeel van een toonmoment is een vast sluitstuk van een activiteit. Deze mondelinge feedback van medeleerlingen en van de leraar is bij een aantal leraren ook gericht op technische aspecten.
- Materiële leef- en leeromgeving** Mede door het afgelopen muzisch project, ondersteund door een kunstenaar, vertoont de school een muzisch klas- en schoolbeeld. De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Die zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De nieuwe muzische klas en de speelzaal zijn hiervan voorbeelden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een aantal activiteiten kent een digitale ondersteuning voor de waarneming of de reflectie. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is gericht op de muzische pijlers 'zich durven uiten en geloven in zichzelf' binnen een authentiek proces dat resulteert in een artistiek product. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Omdat de domeinen beeld en media nog weinig geëvalueerd worden, is de evaluatiepraktijk beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren zijn er zich van bewust dat ze kansen laten liggen voor een brede evaluatie. Het team kan de transparante, betrouwbare en faire evaluatie versterken door objectieve en duidelijke evaluatiecriteria te hanteren. Voorbeeldig zijn de zelfevaluatie en het kindgesprek gekoppeld aan de rapportering met ook de intentie om ouders mee te nemen in de nieuwe visie op muzische vorming.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat zoveel mogelijk leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Lovenswaardig zijn de initiatieven om via muzische talenten de weg te wijzen naar de academie. Initiatieven nemen om de kwaliteitsontwikkeling van het vernieuwingsproces voor muzische vorming te monitoren is een groeikans.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Afhankelijk van de aard van de maatregelen financiert ofwel de school of de scholengroep de acties. Een aantal werken worden in de planning van de koepeleigen herstellingsdienst opgenomen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo werden een aantal vastgestelde gebreken wat betreft elektriciteit en verwarming uitgevoerd, waardoor deze installaties geen gevaar meer opleveren voor de veiligheid. Deze installaties mogen verder in gebruik blijven tot de nakende herkeuringen in het najaar van 2022.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Een preventieadviseur wordt hierbij ondersteund door de plaatselijke BVH-verantwoordelijke. Afhankelijk van de financiële haalbaarheid laat de directeur zo veel als mogelijk acties uitvoeren om de infrastructuur up-to-date te houden. Zo verzorgt een externe partner het groenonderhoud op het domein en is een klusjesman aangesteld voor kleine werkjes.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Uit de analyse van de documenten, gekoppeld aan de processen in de focus, blijkt voldoende systematiek. De uitvoerige interne rondgangen en de wijze waarop de school en scholengroep het COVID-gebeuren aanpakte, zijn voorbeelden van mooie praktijk. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo komen aspecten van veiligheid en bewoonbaarheid regelmatig op de agenda van de personeelsvergadering. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo wenst de school op iets langere termijn de toiletten te vernieuwen of aan te passen, voorziet ze een renovatie van het brandalarm en wenst ze de speelplaats te vergroenen. Op langere termijn dringt zich een oplossing op wat betreft onder andere betonrot aan verouderde gebouwen. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Muzische Vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.