

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van Vrije Basisschool
te MACHELEN**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	107912
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Rudy HAERENS
Adres	Leihoekstraat 7 - 9870 MACHELEN
Telefoon	09-386.52.57
Fax	09-386.52.57
E-mail	vbsleiebloem.machelen@skynet.be
Website	www.vvbsmachelen.be
Bestuur van de instelling	Kath.Scholen Machelen-aan-Leie
Adres	Leihoekstraat 7 - 9870 MACHELEN
Scholengemeenschap	Vrije Basisscholen Zulte-Olsene-Machelen
Adres	Heirweg 30 - 9870 OLSENE
CLB	Vrij CLB Deinze
Adres	Kattestraat 22 - 9800 DEINZE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-12-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	03-12-2015
Samenstelling paritair college	
Voorzitter	Vera POLLIER
Inspecteur-verslaggever	Vera POLLIER
Teamleden	Jan DEVOS

INHOUDSTAFEL

BIJLAGEN	2
INLEIDING	3
1 HISTORIEK	5
2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK	5
3 VASTSTELLINGEN	5
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

BIJLAGEN

- Verslag van de opvolgingsdoorlichting van 5-02-2013.

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de school door een paritair college van inspecteurs. Artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geven haar de opdracht hiertoe.

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd. Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting resulteert in een doorlichtingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de doorlichting.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een advies tot definitieve intrekking van de erkenning: het inspectieteam adviseert om de intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de school, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor de school aanbeveelt.

Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid¹.

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de school het recht, binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in

1 Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :

- a) artikel 24, § 2, 6°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- c) artikel 62, § 1, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- d) artikel 56, 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
- e) artikel 10, § 1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de school binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de school of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05-02-2013 tot 05-02-2013 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 15-04-2013 werd dit ongunstig advies aan de school betekend.

Het bestuur van de school diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.

De Vlaamse Regering keurde het door de school ingediende verbeteringsplan goed op 16-07-2013 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 30-11-2015.

De inspecteur-generaal stelde op 17-11-2015 bij delegatie het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting samen.

Het bestuur van de school werd op 17-11-2015 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 03-12-2015. Het bestuur van de school en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010.

Op 03-12-2015 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met Rudy Haerens, directeur; Heidi Heyerick, zorgcoördinator; Caroline De Neve en Els Van Driessche, kernteamleden en alle kleuteronderwijzers.

2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

3 VASTSTELLINGEN

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers plannen hun activiteiten doelgericht. Ze gebruiken daarbij een koepelgebonden instrument als referentiekader. Ze selecteren onderwijsdoelen waaraan ze activiteiten koppelen. Het aanbod is evenwichtig en volledig. De kleuters krijgen ruim kansen om de Nederlandse taal te gebruiken in geleide en vrije activiteiten.

Curriculum	Het verbetertraject werd met medewerking van pedagogische begeleiders
Onderwijsaanbod	opgesteld. Daarna volgde een uitgebreide leerplanstudie zowel naar visie en
<i>Referentiekader</i>	inhouden. De leerkrachten hebben momenteel inzicht in het leergebied
<i>Planning</i>	Nederlands, met inbegrip van de domeinen schrijven, spreken en
<i>Evenwichtig en volledig</i>	taalbeschouwing.
<i>Samenhang</i>	Het team maakte de ommekeer van verantwoordingsgericht naar doelgericht
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

werken. Er zijn duidelijke afspraken rond de voorbereidingen van een BC (belangstellingscentrum) of thema en hoe dit in de planningsdocumenten neergeschreven wordt. Bij de voorbereiding van een thema is er samenwerking over de klasgroepen.

Als referentiekader baseren de kleuterleerkrachten zich op een netgebonden didactisch naslagwerk. Bij de uitwerking van de thema's vertrekken de leerkrachten van een brainstorm waarbij ze diversiteit en zo ook een evenwichtig aanbod nastreven. Ze selecteren daarbij ontwikkelingsaspecten waarvoor ze mogelijke activiteiten zoeken. Die werken ze concreet uit de week- en dagplanningen. Leerplandoelen komen voortaan voor bij de uitwerking van het thema en in de hoeken- en activiteitenfiches. Hoewel de gebruikte registratiedocumenten kansen bieden om, al dan niet samen met de kleuters te reflecteren over activiteiten, gebeurt dit nog niet systematisch. Er zijn verdienstelijke individuele initiatieven om leerplandoelen te bewaken en te zorgen voor een verzekerd aanbod, maar een sluitende bewaking van de leerplandoelen, is er nog niet.

In de thema's zorgen de leerkrachten voor een breed harmonisch aanbod met rijke input naar taalvaardigheid. De gezamenlijke thema's zijn gradueel opgebouwd, met duidelijke afspraken naar woordenschatontwikkeling. Ook bij de dagelijkse routines en rituelen en bij activiteiten in de speel- en werkplekken is er aandacht voor (leerplan)doelen Nederlands. Het lopende thema is duidelijk zichtbaar en de hoeken zijn doelgericht verrijkt.

Over de klaswanden, de kalenders, de school- en instructietaal, algemene begrippen, de verteltafels, ... bestaat er grote gelijkgerichtheid. De klassen getuigen van een leerrijke omgeving waar de kleuters kansen krijgen om te exploreren en te experimenteren. Door het meespelen met de kleuters hanteren de leerkrachten een interactieve aanpak waardoor ze de taalvaardigheid stimuleren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De kleuters kunnen met een rijk gamma aan ontwikkelingsmaterialen aan de slag. Het leesaanbod is goed uitgebouwd. Zo is er extra aandacht voor de boekenhoek en biedt het leeskastje heel wat mogelijkheden om rond een boek te werken. De samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek is een pluspunt. De verteltassen stimuleren het spreken bij de kleuters. Ook digitale mogelijkheden worden benut. Zo beschikt elke klas over een computer met luisterverhalen en andere specifieke programma's en wordt ook het 'lighthouse' gebruikt voor talige interactie.

De kleuters krijgen kansen om te genieten van theatervoorstellingen die voorbereid en verwerkt worden in de klas.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De school poneert de nagestreefde doelen gericht te evalueren en in functie daarvan het onderwijsaanbod bij te sturen. Toch is het niet voor alle leerkrachten duidelijk of het aangeboden onderwijs ook doeltreffend is. Via losse observaties, observaties tijdens het meespelen en gerichte observaties op klasniveau, trachten de leerkrachten een beeld te krijgen van de vorderingen van de kleuters. Deze informatie gebruiken ze als uitgangspunt voor gesprekken. Het kindvolgsysteem is niet gebaseerd op evenwichtige en representatieve onderzoeken naar de effecten van de vooropgestelde doelen, waardoor het een oppervlakkig beeld geeft van de vorderingen van de kleuters.

Een evaluatie van de doelen, een diepgaande analyse ervan die een duidelijk beeld geeft van de kleuters en die aanzet tot bijstellingen, dringt zich op.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten verwoorden dat ze observeren om beter te kunnen inspelen op de talige ondersteuningsbehoeften van de kleuters. Uitgaande van die observaties bespreken ze met de zorgcoördinator de kleuters tijdens een klasbespreking. De leerkrachten zorgen voor differentiatie in het aanbod en spelen kort op de bal door de eerstelijnszorg te bieden doorheen de dag. Voor enkele kinderen met extra zorg wordt een zorgbespreking georganiseerd. Bij ernstige hulpvragen volgt een multidisciplinair overleg. Een planmatige doelgerichte aanpak voor kleuters die uitvallen is nog in de beginfase. De school neemt een aantal talige tests af. Volgens de leerkrachten bevestigen de resultaten de eigen bevindingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het team levert ernstige inspanningen om zich te verdiepen in het leergebied Nederlands. Studiedagen, verscheidene personeelsvergaderingen, individuele nascholingsinitiatieven en hospiteerbeurten maken de leerkrachten wegwijs in het leerplan Nederlands. De leerkrachten staan open voor verdere ontwikkeling. Het team getuigt daarvan door de planning van verdere hospiteerbeurten. Enkele leerkrachten volgen ook nu individuele nascholing rond zorg en schrijven.

Kwaliteitszorg

Regelmatig controleert de directeur de afspraken via klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Na afloop maakt hij een verslag en bespreekt hij zijn bevindingen met de betrokken leerkracht. Hij geeft daarbij vooral positieve feedback. Dit zorgt er enigszins voor dat er een gerichte druk is om de genomen afspraken na te leven. Gezamenlijk reflecteren over de pedagogische en didactische aanpak individueel of op teamniveau, kan aan waarde winnen. Ook in leerkrachtgebonden planningsdocumenten zijn weinig sporen terug te vinden van zelfreflectie over het eigen pedagogisch-didactisch handelen. De pedagogische begeleiding coacht zowel de directeur als de leerkrachten. Het kernteam zorgt voor een gedeelde verantwoordelijkheid wat de werkdruk houdbaar maakt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs.

Namens het paritair college	Voor kennisname namens het bestuur
Vera POLLIER de voorzitter	Rudy HAERENS de directeur
Datum stemming en advies	03-12-2015
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	