

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL BORSBEKE TE BORSBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 110106

Instelling Vrije Basisschool Borsbeke
Provincieweg 73B - 9552 BORSBEKE

Beleidsverantwoordelijke Karlien TEIRLINCK

Telefoonnummer 053 62 43 77

E-mail vbsborsbeke@telenet.be

Website www.vbsborsbeke.be

Bestuur vzw Katholiek Basisonderwijs Herzele
Kerkstraat 12 - 9550 HERZELE

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Sint-Franciscus
Grotstraat 1 - 9620 ZOTTEGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Zuid- Oost-
Vlaanderen
Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE

Doorlichtingsdagen 16-05-2022, 17-05-2022, 19-05-2022, 20-05-2022

Inspectieteam Els HEIRWEG
Christelle HAELTERS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling	14
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

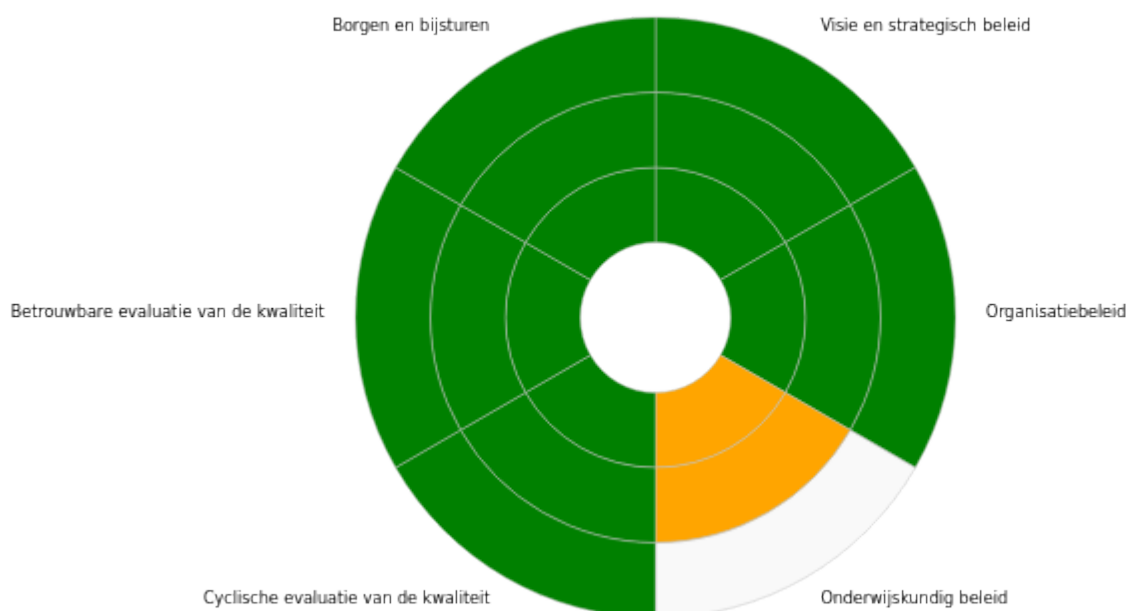
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Provincieweg 73B - 9552 BORSBEKE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Dat de school de peilers duurzaamheid, respect, samen bouwen, zorgzaam en open communicatie hoog in het vaandel draagt, is zichtbaar binnen de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De manier waarop de school deze algemene visie levendig houdt bij zowel personeelsleden, ouders en leerlingen, getuigt van een strategische visie. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. De school bevindt zich in een groeiproces om ook voor andere onderwijskundige thema's een visie te ontwikkelen die breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Zo verdiept de school zich momenteel in executieve functies, maar kan ze ook nog verder inzetten op een richtinggevende visie voor taalontwikkeling in de kleuterafdeling en muzische vorming in de lagere afdeling.

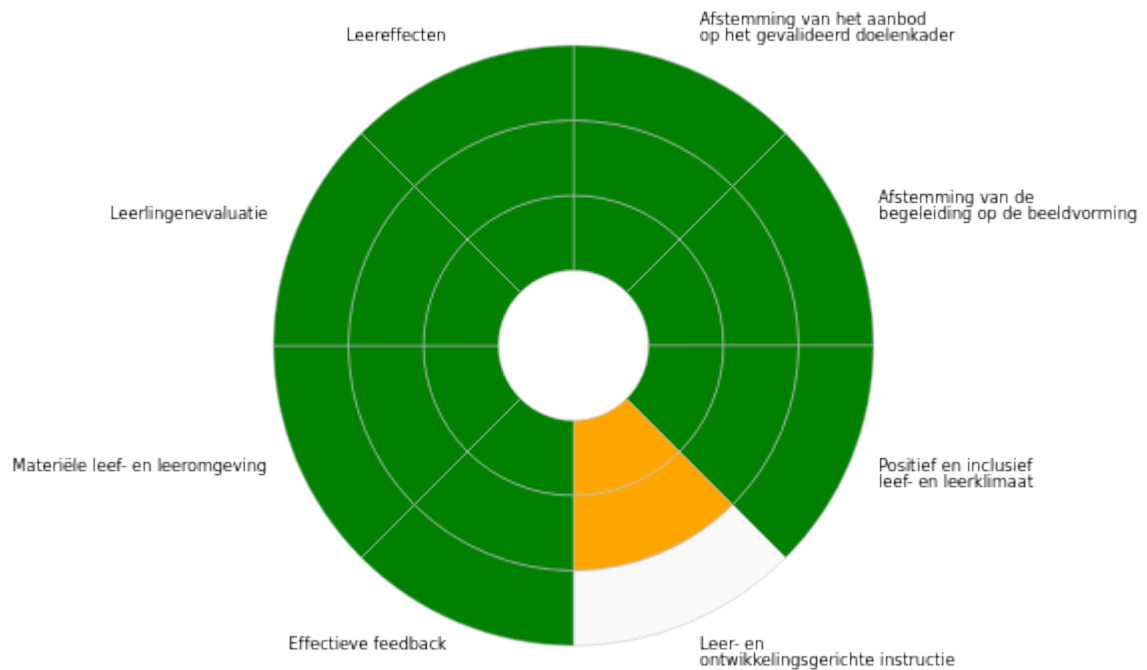
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Op regelmatige basis gaat ze op zoek naar de mening van ouders en leerlingen. Ze beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en ontwikkelingen. Binnen deze overlegstructuren neemt de school initiatieven om teamleden te laten leren van elkaar. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden, maar kan sterker inzetten op zelfreflectie bij de teamleden. De school organiseert daartoe samenwerkingsverbanden die een positieve impact hebben op de onderwijsleerpraktijk en op andere aspecten van de schoolwerking. Zo benut ze onder andere de competenties van een interne ergotherapeut en gaat ze ook actief op zoek naar stagiairs uit diverse richtingen om innovatieve expertise binnen te brengen. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het team toont een groeiende alertheid voor signalen van overdreven verantwoordingsdruk, maar kan nog sterker inzetten op een functioneel beleid om deze druk verder te verminderen.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze geeft de begeleiding van de lerende en het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De afspraken zijn echter nog niet voor alle domeinen bindend waardoor er een grote diversiteit in uitvoering op de klasvloer bestaat. De school kan hiertoe doelgerichte afspraken ontwikkelen over onder andere de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de vormgeving van de leef- en leeromgeving en de professionalisering. Zo kan de school inzetten op doelgerichte afspraken rond het incidenteel leren in de kleuterafdeling, op bindende afspraken over de wiskundige instructie en het maken van foutenanalyses in de lagere afdeling en op de implementatie van de muzische visie. De school beschikt over een aantal systemen en structuren om een doelgericht onderwijskundig beleid te voeren, maar dit uit zich nog beperkt in de vormgeving van de leeromgeving en de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden door enerzijds de nodige financiële en personele middelen in te zetten maar slaagt er nog weinig in om zo de maatregelen en afspraken te realiseren. Anderzijds zorgt ze voor een transparante verdeling van taken en verantwoordelijkheden, maar ze kan de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen nog doelgericht inzetten. De school stimuleert de professionalisering en het leren van elkaar.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij onder andere in ruime mate aandacht voor de evaluatie van praktisch-organisatorische aspecten en de begeleiding van de lerenden. Deze evaluaties zijn doorgaans gepland en georganiseerd volgens een bepaalde systematiek. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties waardoor opeenvolgende evaluaties gericht zijn op een continue groei of borgen van de kwaliteit. De school heeft beperkte aandacht voor de evaluatie van de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, vormgeving van de leef- en leeromgeving en het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen voor onder andere muzische vorming. De evaluatie is op dit vlak nog weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Zo doet de school onder andere beroep op studenten om, in het kader van een eindwerk, schoolspecifieke analyses te verkrijgen. Bij haar evaluaties besteedt de school nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo startte de school met een traject om de mindere resultaten van de leerlingen voor automatisatietoetsen te verbeteren. Daartoe maakt de school onder andere analyses van regelmatig afgenomen decretaal verplichte toetsen en andere genormeerde toetsen. De evaluaties zijn hierdoor doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	Voor de aspecten die de school evalueert, heeft ze zicht op haar sterke punten en werkpunten. Door de minder systematische evaluatie van de vormgeving van de leef- en leeromgeving en de onderwijsleerpraktijk is dit zicht echter nog onvolledig. Het schoolwerkplan vormt een ondersteunend beleidsinstrument om afspraken te verzamelen, maar kan nog structureler ingezet worden om wat kwaliteitsvol is ook te verspreiden én bewaren. De school ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar gekende werkpunten en bewaart structureel (in nieuwe afspraken en maatregelen) wat goed is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het gebruik van focusdoelen vormt hierbij een positief gegeven. De leraren bewaken de volledigheid op schoolniveau vanuit een schoolspecifieke leerlijn.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De ondersteunende documenten zijn opgesteld volgens het PDCA-principe (Plan, Do, Check, Act). Van daaruit volgen de leraren op korte en langere termijn de effecten op en sturen ze de begeleiding bij. De planmatige aanpak binnen de verhoogde zorg kan hierbij nog verfijnd worden. Om de ontwikkeling van de kleuters breed en doelgericht in kaart te brengen gebruikt het team meerdere documenten. Het team bevindt zich in een groeiproces om de functionaliteit van deze documenten verder te evalueren.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat

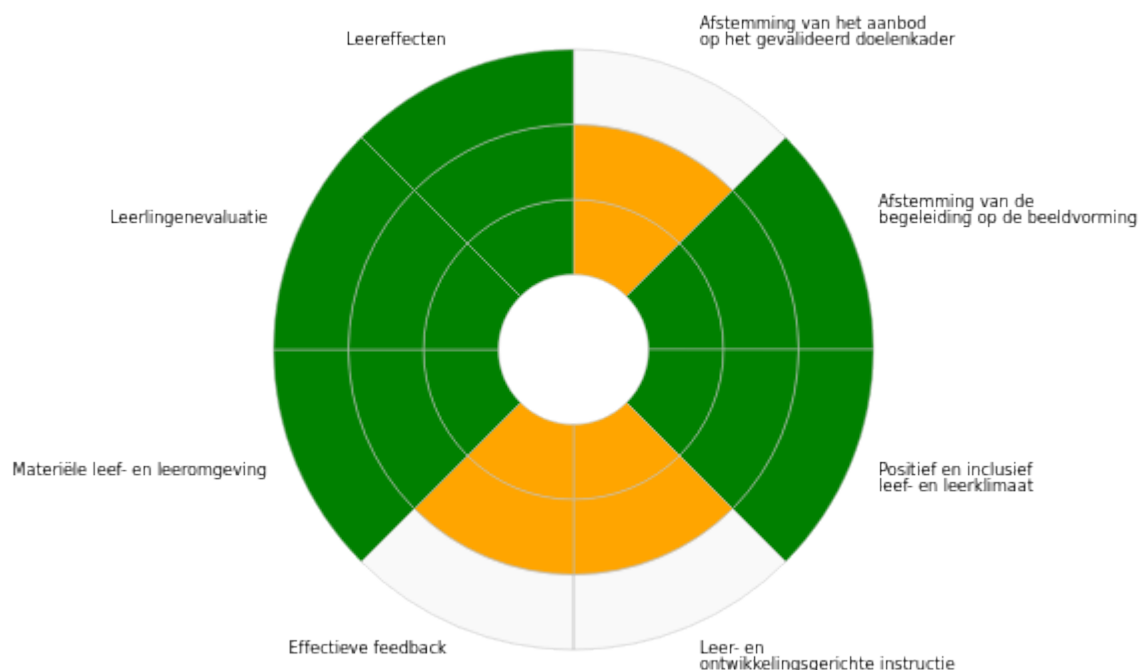
Het lerarenteam speelt vlot in op de emotionele noden en op de verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Zo creëren de leraren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De leraren beschouwen maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven. Hierbij zijn nog groeikansen om diversiteit meer zichtbaar te maken in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren consequent de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Het vormt nog een uitdaging om deze maatregelen te formaliseren met behulp van een meer planmatige aanpak. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Zo gaan de kleuters 's morgens direct naar de klas waardoor de kleuterleraren extra tijd in de hoeken creëren en waardoor meer kansen ontstaan voor individuele contacten tussen de kleuters en de klasleraar.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Zo stimuleren de leraren betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en hebben ze, vooral bij de jongste kleuters, oog voor het aanbieden van extra bewegingskansen. De aanwezige pictogrammen en stappenplannen ondersteunen het symboolbewustzijn en de zelfsturing van de kleuters. Het is nog een werkpunt om aandacht te hebben voor een verticale samenhang in de opbouw van onder meer pictogrammen, kalenders en stappenplannen. De leraren besteden spontaan aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten. Het is nog een verbeterpunt om de taalontwikkende instructie te versterken. Daartoe kan het lerarenteam enerzijds extra spreekkansen creëren tijdens kringmomenten door de aanwezige coöperatieve werkvormen consequenter in te zetten. Anderzijds laten de leraren nog kansen liggen om het incidenteel leren bij kleuters sterker te stimuleren door bepaalde hoeken structureel te verrijken met wiskundige en talige impulsen binnen realistische contexten. De teamleden bevorderen het verhaalbegrip bij kleuters reeds vanuit een functionele aanwending van een gevarieerde boekenhoek en kunnen dit veranderingsproces als hefboom gebruiken. De leraren zetten sterk in op de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek als voorbereiding op het schrijfonderwijs. Voldoende aandacht voor functioneel schrijven vormt hierbij nog een werkpunt. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod van metacognitieve vaardigheden op elkaar af te stemmen en structureel in te bedden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de leerervaringen van de kleuters maar vormt het nog een uitdaging om frequenter te vertrekken vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Vanuit de resultaten van deze observaties stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op eventuele noden, dit tijdens het lopende of volgende thema. De talenten van de kleuters krijgen een plaats in het kindvolgsysteem. De oudste kleuters spelen een rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren hebben zich de laatste jaren hard ingezet om zich de doelen van het gevalideerd doelenkader eigen te maken. Toch is het een werkpunt om deze doelen sterker te laten sporen met het aanbod. Daarnaast hebben de leraren in mindere mate zicht op de visie en de kerngedachte van het doelenkader waardoor het aanbod beperkt bijdraagt aan de brede harmonische vorming van de leerlingen. In functie van een evenwichtig aanbod hebben de leraren de doelen, bouwstenen en werkvormen verdeeld onder de verschillende leerjaren. Desondanks krijgen verschillende doelen uit het gevalideerd doelenkader minder of meer aandacht dan verwacht, zo komt het domein media heel weinig aan bod. De leraren laten nog kansen liggen om de doelen tussen en binnen de verschillende domeinen evenwichtig aan bod te laten komen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

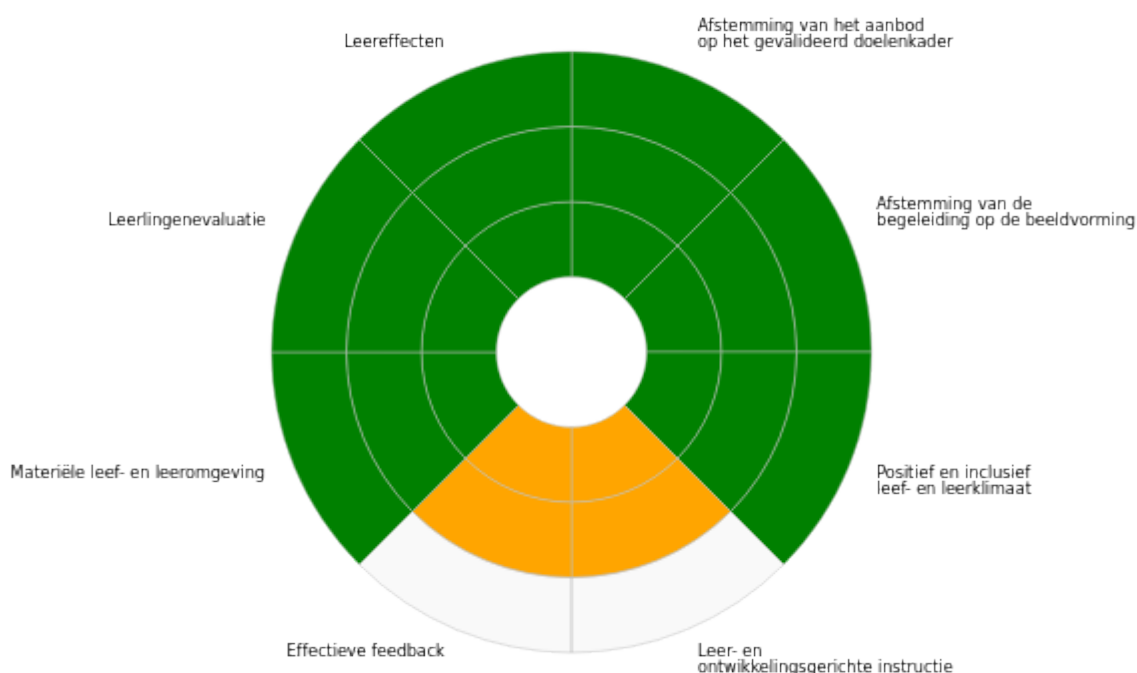
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de talenten, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Overgangsgesprekken, observaties en evaluaties ondersteunen dit proces. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Het vormt nog een uitdaging om de muzische talenten van de leerlingen als hefboom te benutten binnen de zorgwerking. De leraren sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze werken aan een rustige omgeving die veilig is voor de leerlingen om te groeien in expressiemogelijkheden. De leraren ondersteunen de leerlingen met het oog op het bereiken van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze bouwen de instructie doorgaans logisch en stapsgewijs op en gebruiken werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot interactie. Het team laat nog kansen liggen om leerlingen verschillende expressievormen te laten ontdekken vanuit de eigen verbeelding. Zo kunnen de leraren een grotere inbreng van de leerlingen in de muzische activiteiten nastreven om de muzische en kunstzinnige werkelijkheid intenser te ervaren. De leraren expliciteren doorgaans het lesdoel voor de leerlingen. Het vormt nog een werkpunt om hierbij ook succescriteria voorop te stellen zodat er meer transparantie is voor de leerlingen en ze bij het creëren creatief en authentiek kunnen zijn. Het is tevens een werkpunt om de leerlingen mogelijkheden en ondersteuning aan te bieden om muzisch te communiceren met een gepast taalregister. Wel plannen de leraren een zinvol en doelgericht cultureel aanbod voor vrijwel alle muzische domeinen. Ze hebben tevens veel aandacht voor de horizontale samenhang tussen de domeinen en maakten afspraken om een verticale samenhang te garanderen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden maar kunnen vanuit doelgerichte interventies tijdens de muzische activiteiten de leerlingen begeleiden naar een breder zicht op hun muzisch proces voor de verschillende domeinen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback die vooral gericht is op het product, op het zelfniveau van de leerling en op de voorbije stappen in het leerproces. Deze feedback is motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt voor de leraren om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces en zo het muzisch proces van de leerlingen te versterken. De leraren kunnen dit proces sterker ondersteunen door succescriteria voorop te stellen en systematisch terug te koppelen naar de doelen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo maken ze voor verschillende muzische domeinen geregeld gebruik van de buitenklas. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, behalve voor het domein media. Er is ruimte om leerlingen te laten reflecteren over hun eigen creaties en die van anderen. De leraren zorgen er in groeiende mate voor dat de observatie- en evaluatievormen breed en tevens ingebed zijn in het onderwijsleerproces. De toonmomenten, evaluatiefiches en de portfolio's zijn hier mooie voorbeelden van. De leraren kunnen het muzisch proces van de leerlingen versterken en de leerlingen aanzetten tot een rijk muzisch taalgebruik door te evalueren vanuit vooropgestelde criteria.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren volgen hun onderwijsleerpakket vrij consequent waardoor de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan bod komen. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen binnen de brede basiszorg. Ze benutten hierbij, naast een instructiemodel, het gedifferentieerd materiaal van het onderwijsleerpakket. Het is een uitdaging voor de leraren om de begeleiding vorm te geven volgens een dynamisch continuüm van zorg. Zo kan het lerarenteam binnen de verhoogde zorg systematischer inzetten op de noden van sterkere leerlingen. Ook kunnen de leraren bepaalde leerlingen doelgerichter en planmatiger remediëren vanuit een grondige analyse. De leraren volgen, onder impuls van de zorgcoördinator, de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zo begeleiden de leraren de leerlingen naar positieve interactie, mogen de leerlingen fouten maken en vragen stellen en krijgen ze allen evenveel waardering. De manier waarop met fouten in taken en toetsen wordt omgegaan varieert. Het vormt dan ook een uitdaging om van fouten consequent een aanknopingspunt voor het leren te maken. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren maatregelen op maat. Het vormt nog een aandachtspunt om deze consequent en planmatig uit te voeren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Zo stellen ze duidelijke grenzen en gebruiken ze strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.

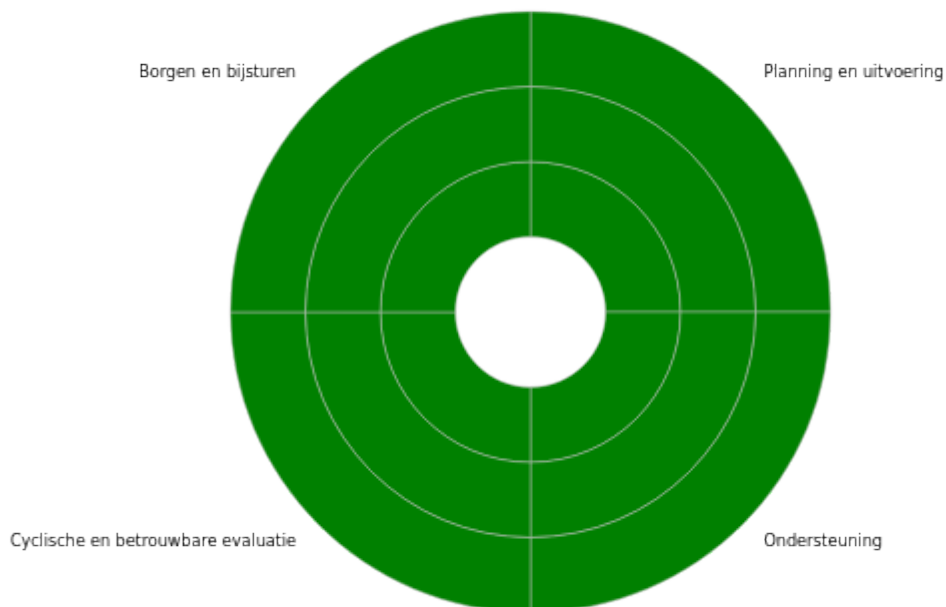
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen maar laten hierbij nog kansen liggen. Zo is het niet bij alle leraren een verworvenheid om de instructie logisch en stapsgewijs op te bouwen. Een kritische blik op de keuze van het materiaal en een correct gebruik ervan kan dit faciliteren. Het vormt nog een werkpunt om de betrokkenheid te verhogen door enerzijds interactie uit te lokken bij alle leerlingen en anderzijds sterker in te zetten op rijke, authentieke en uitdagende contexten. Ook kunnen de leraren sterker inzetten op het handelen en terzelfdertijd verwoorden door de leerlingen. Wel sluiten de leraren aan bij de voorkennis van de leerlingen en expliciteren ze gaandeweg het leerdoel voor de leerlingen. Ze voorzien eveneens een variatie aan werkvormen die leiden tot samenwerkend leren en hebben oog voor de verticale samenhang. De leraren hebben aandacht voor de metacognitieve vaardigheden tijdens het gebruik van het instructiemodel. Toch kunnen ze de leerlingen sterker stimuleren om expliciet de eigen wiskundige denk- en leerprocessen te sturen en erover te reflecteren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld mondelinge feedback waarbij ze veelal vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het verschilt nog van leraar tot leraar in welke mate deze mondelinge feedback gericht is op zowel het product als op het proces en op de zelfregulatie. De leraren richten hun mondelinge feedback voornamelijk op de voorbije stappen in het leerproces. De mate waarin de feedback ook gericht is op de volgende stappen in het leerproces, de doelen, beoordelingscriteria en succescriteria is nog wisselend. Deze mondelinge feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt echter nog een werkpunt om op een systematische manier gebruik te maken van schriftelijke feedback binnen het onderwijsleerproces. Zo is de schriftelijke feedback bij de meeste leraren oppervlakkig, vaag en niet steeds ontwikkelingsgericht. Door deze beperkte schriftelijke feedback laten de leraren nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken doorgaans over de meeste ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De infrastructuur is hierbij ondersteunend. De leraren leveren inspanningen om hun aanbod te verrijken met concrete en realistische leermiddelen. Toch laten ze kansen liggen om deze leermiddelen efficiënt in te zetten. Zo vormt het een uitdaging om het leerproces van de leerlingen doelgericht te ondersteunen met manipuleerbare structuurmodellen. De graduele opbouw van deze materialen en van de visualisatie van wiskundige denkschema's hebben groeimarge. Het vormt een aandachtspunt om in alle klassen een analoge en digitale klok te voorzien. Verder zijn de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De klassen ogen ordelijk en gestructureerd. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Ook de wiskundige prikkels doorheen het gebouw ondersteunen het bereiken van de doelen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren naast de toetsen van het onderwijsleerpakket ook eigen toetsen om het onderwijsleerproces van de leerlingen nauwgezet op te volgen. Het vormt een groeikans om leerlingen sterker te betrekken door vanuit gemaakte fouten continue groei te faciliteren.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Bij gebrek aan plaatselijke kandidaten is er binnen de school geen Comité voor Welzijn en Preventie op het Werk (CPBW). De school compenseert dit door systematisch aspecten van het welzijns- en veiligheidsbeleid aan bod te laten komen tijdens personeelsvergaderingen. De school plant opmerkingen uit verslagen, toekomstige keuringen of risicoanalyses systematisch in op basis van een inschatting van het risico door de preventieadviseur. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen waar mogelijk. Zo is de school grondig verbouwd in 2007 en is er geïnvesteerd in zonnepanelen en zonnepanelen. De school heeft recent een dossier ingediend om enerzijds het betonrot aan te pakken van het hoofdgebouw, maar ook om het bijgebouw, dat momenteel niet in gebruik is, grondig te renoveren. In afwachting van deze renovatie beschikt de school momenteel slechts over één sanitair blok, waardoor ze niet kan voorzien in gescheiden toiletten voor jongens en meisjes. De toiletten voor volwassenen zijn gescheiden van de leerlingen en afzonderlijk voor mannen en vrouwen. De school beschikt over een aangepast toilet voor personen met een lichamelijke beperking.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële en materiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Zo beschikt elk lokaal over een CO2-meter. De systemen en structuren hebben een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. De school voorziet ook planmatig in personele middelen. Vanuit een samenwerkingsverband met andere scholen beschikt de school over een vrijgestelde preventieadviseur. De school zet in op ondersteuning, sensibilisering en mogelijke professionalisering van de teamleden. Momenteel beschikt de school over twee gebrevetteerde hulpverleners en voorziet ze jaarlijks in een bijscholing. De lokalen en sociale voorzieningen worden regelmatig schoongemaakt. Het afval wordt veilig opgeslagen en regelmatig verwijderd.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo organiseert de school zowel interne als externe rondgangen, maar baseert ze zich ook op risicoanalyses, zoals deze van binnenluchtkwaliteit, en keuringsverslagen van onder andere de verwarmingsinstallaties. Ondanks het ontbreken van een risicoanalyse voor eerste hulp zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, hiervan getuigt het lopende dossier voor betonrot.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.