

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL SINT-PAULUS HANSBEKE TE HANSBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 24661

Instelling Vrije Basisschool Sint-Paulus Hansbeke
Hansbekedorp 30 - 9850 HANSBEKE

Beleidsverantwoordelijke Evelien DE KEUKELEIRE

Telefoonnummer 09 371 73 64

E-mail directie.paulus@op-weg.be

Website www.paulus.op-weg.be

Bestuur VZW Organisatie Broeders van Liefde
Stropstraat 119 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Op Weg
Brouwerijstraat 28 - 9880 AALTER

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Regio Deinze
Kattestraat 22 - 9800 DEINZE

Doorlichtingsdagen 16-05-2022, 17-05-2022, 19-05-2022, 20-05-2022

Inspectieteam Erwin DE MOOR
Liesbet CRIEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	14
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

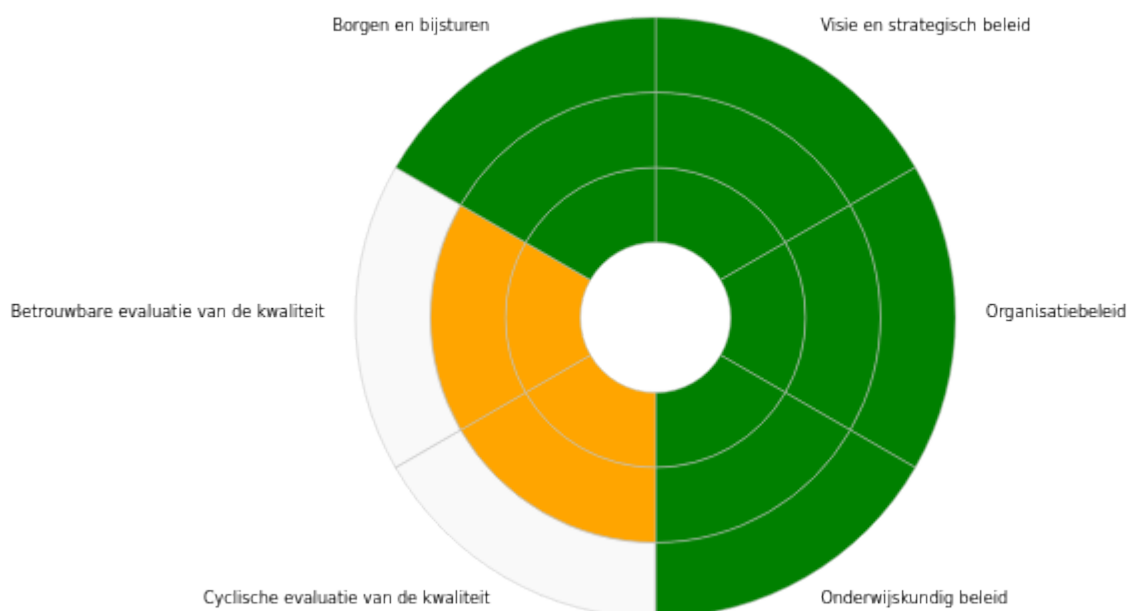
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hansbekedorp 30 - 9850 HANSBEKE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De algemene schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ondanks de moeilijke crisistijd door de pandemie liep het schoolteam, onder impuls en leiding van de nieuwe directeur, een veranderingstraject voor muzische vorming. De school legde ook heel wat andere inhoudelijke thema's op tafel. Het is nog een groeikans voor de school om haar prioriteiten verder bewust te beperken en een doelgericht strategisch plan van aanpak uit te zetten op korte en middellange termijn met meetbare effecten en evaluatiemomenten.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Een positief en zorgzaam schoolklimaat ondersteunt een open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing zoals het efficiënt gebruik van digitale middelen in de klas. De school biedt ruimte voor informeel overleg maar kan meer structureel ingebouwd overleg organiseren voor leerlingenbegeleiding. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het is een groeikans voor de school om reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te faciliteren en een plaats te geven in haar professionaliseringsbeleid. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden aan de hand van diverse (digitale) kanalen.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op deelteamniveau. Er zijn een aantal afspraken over de geïntegreerde werking in de kleuterafdeling, over de leergebieden wiskunde en muzische vorming en over de leerlingenbegeleiding. De school kan nog sterker en doelgerichter de onderwijsleerpraktijk aansturen. Ze kan heldere en duidelijke afspraken maken over woordenschatonderwijs in de kleuterafdeling, differentiatie binnen de brede basiszorg en over de fase van verhoogde zorg binnen de leerlingenbegeleiding. De recente vernieuwde schoolleiding heeft reeds aanzetten gegeven en is groeiend in het vinden van een goede balans tussen de autonomie van de leraar op de klasvloer en het aansturen van de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden. De schoolleiding zet stappen om personeelsvergaderingen meer onderwijsinhoudelijk in te vullen, om leraren te coachen, hen feedback te geven op hun klaspraktijk en het onderwijskundig beleid krachtig uit te bouwen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het is nog geen cultuur om relevante aspecten van de schoolwerking planmatig en systematisch te evalueren. De school laat kansen liggen om een systematiek van kwaliteitszorg toe te passen op de concretisering en de evaluatie van de samenwerkingsafspraken met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB). Ze kan ook nog de evaluatiepraktijk voor muzische vorming, de evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling en de zorgwerking onder de loep nemen. Door de recente beleidswissel kwam de school nog niet toe aan het evalueren van verbeteracties.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. De school heeft aandacht voor de resultaten van genormeerde toetsen en van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen maar ze heeft nog beperkt aandacht voor de analyse ervan op schoolniveau. Een doelgericht prioriteitenplan met duidelijk vooropgestelde streefwaarden op leerling-, leraar- en schoolniveau kan de betrouwbaarheid van de evaluatie van veranderingsprocessen ondersteunen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Zo stuurde de school sedert het nieuwe beleid haar werking bij voor muzische vorming. Momenteel buigt de school zich over het ontwikkelveld 'oriëntatie op de wereld' en over executieve functies. Ze bewaart structureel wat goed is en borgt afspraken binnen een vernieuwde structuur van het schoolwerkplan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. In de verschillende kleuterklassen zijn de leergebieden zichtbaar aanwezig in de thema's en de hoekenwerking. De leraren waken er over dat ze het evenwicht tussen en binnen de domeinen van de verschillende leergebieden realiseren. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming en een maximale ontwikkeling van de kleuters.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Vanuit hun kennis over de ontwikkeling van jonge kinderen en door goed te kijken en te luisteren naar de kleuters, leveren de leraren inspanningen om zich een globaal beeld te vormen over de persoonsgebonden en de cultuurgebonden ontwikkeling van de kleuters. Ze benutten deze beginsituatie om het aanbod in de hoeken vorm te geven maar in mindere mate om haalbare en uitdagende focusdoelen te expliciteren. Het is een werkpunt voor de teamleden om de beeldvorming voor de verschillende ontwikkelvelden en – thema's te verbreden. Het kleuterteam laat ook nog kansen liggen om de beeldvorming voor zorgkleuters te verfijnen, om specifieke onderwijsbehoeften in overleg te bepalen, om zorgacties te plannen en systematisch uit te voeren en om de gewenste en ongewenste effecten van de begeleiding op te volgen.

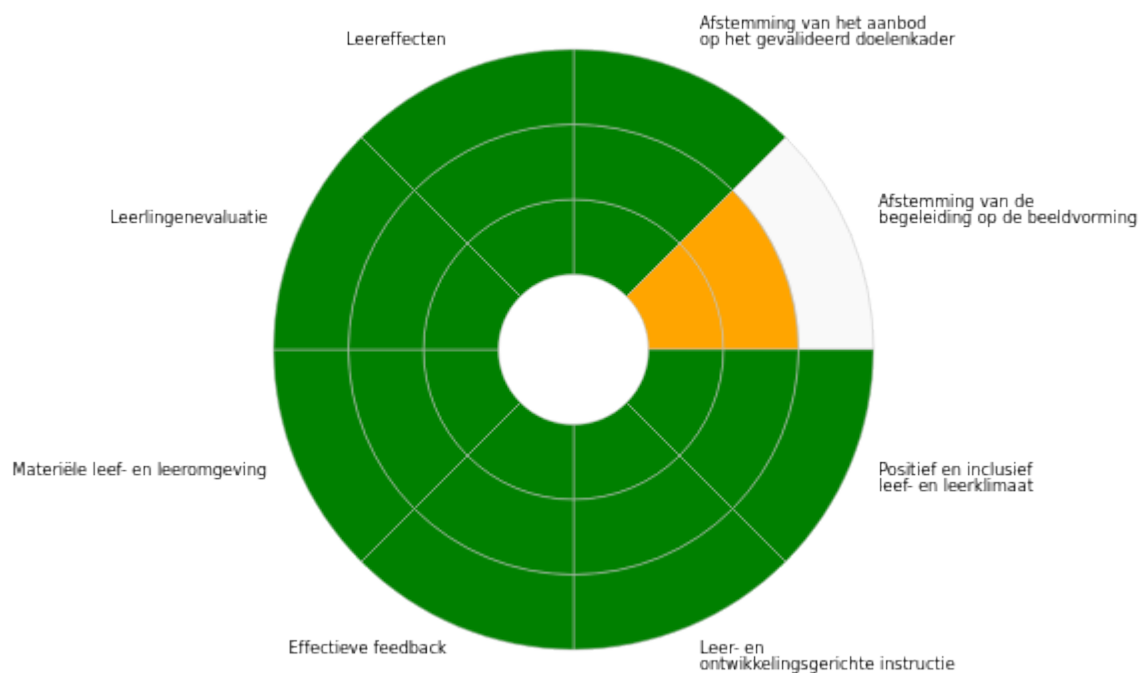
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren zorgen voor een warm onthaal van peuters en kleuters. Ze creëren een positief en veilig leef- en leerklimaat waarin alle kinderen zich goed en thuis voelen. De meeste leraren ontwerpen en realiseren doorgaans een stimulerende en uitdagende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng en interesses. Meerdere leraren spelen mee in de hoeken om de kleuters positief te benaderen en te ondersteunen in hun spel en in hun ontwikkeling. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, ondernemen ze vanuit hun eigen deskundigheid initiatieven om in te spelen op de noden van de kleuters. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare leertijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze bieden rijke en gevarieerde ervaringskansen aan en benutten geregeld het incidenteel leren. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod binnen een gepland thema en bouwen de activiteiten logisch en stapsgewijs op. Ze stimuleren het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en te verrijken. De kinderen krijgen kansen om grip te krijgen op de hun omringende wereld, om te exploreren en te experimenteren, om onderzoekend en ontwerpend te spelen en te leren of om gericht talig en muzisch-creatief bezig te zijn. De uitstappen en het werkelijkheidsgerichte aanbod zijn hierbij een meerwaarde. De kleuters krijgen doorgaans ruime kansen om taal te gebruiken tijdens de activiteiten. De leraren bieden hierbij geregeld taalsteun die afgestemd is op de talige noden van de kleuters. De gerichte en systematische aandacht voor de ontwikkeling van het klankbewustzijn bij de oudere kleuters valt in positieve zin op. Een intentionele en expliciete aandacht voor woordenschatverwerving en verhaalbegrip kan het taalontwikkelingsproces van de kleuters nog versterken. Sommige leraren ondersteunen de ontwikkeling van leerstrategieën die gericht zijn op zelfsturing, door onder meer stappenplannen, pictogrammen en beeldmateriaal te voorzien.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de activiteiten en leerervaringen van de kleuters en minder vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en doorgaans aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Door het accent te leggen op een stimulerende buitenruimte, krijgen bepaalde ontwikkelingsdomeinen extra impulsen en slagen de leraren er ten volle in om de harmonische ontwikkeling van de kleuters te ondersteunen. De inrichting van enkele klasbibliotheken met een gevarieerd en uitdagend vast boekenaanbod en luisteropdrachten is een groeikans. Het fysiek comfort ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observaties sporen veelal met het aanbod, zijn ingebed in het onderwijsleerproces en gericht op een eerder globale beeldvorming van de persoonsgebonden en de cultuurgebonden ontwikkeling van de kleuters. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie, die is afgestemd op de verschillende ontwikkelthema's, ontwikkelstappen en referentieperiodes van de verschillende leeftijdsgroepen. Het gebruik van concreet observeerbare doelen volgens het verwachte ontwikkelingsniveau van de kleuters, kan de evaluatie versterken zowel op individueel als op groepsniveau. Daarnaast is het een verbeterpunt voor het kleuterteam om een transparant en eenduidig observatie- en evaluatiesysteem te ontwikkelen dat gericht is op de harmonische beeldvorming van de kleuters en dat een breed en indien nodig verfijnd beeld biedt op de ontwikkelingsevolutie van de kleuters.

Leereffecten Het brede en evenwichtige aanbod toont aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Bovendien vormt ook het studiesucces in de lagere afdeling een gunstige indicatie.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze bewaken de volledigheid, het evenwicht en de verticale samenhang van het aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied wiskunde door middel van een onderwijsleerpakket en door concrete schooleigen maatregelen en afspraken over de leerinhouden per leerjaar. Dit draagt bij tot een doeltreffende didactische aanpak en een brede, harmonische vorming die spoort met het leerplan en de uitgangspunten en de kerngedachten van de eindtermen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

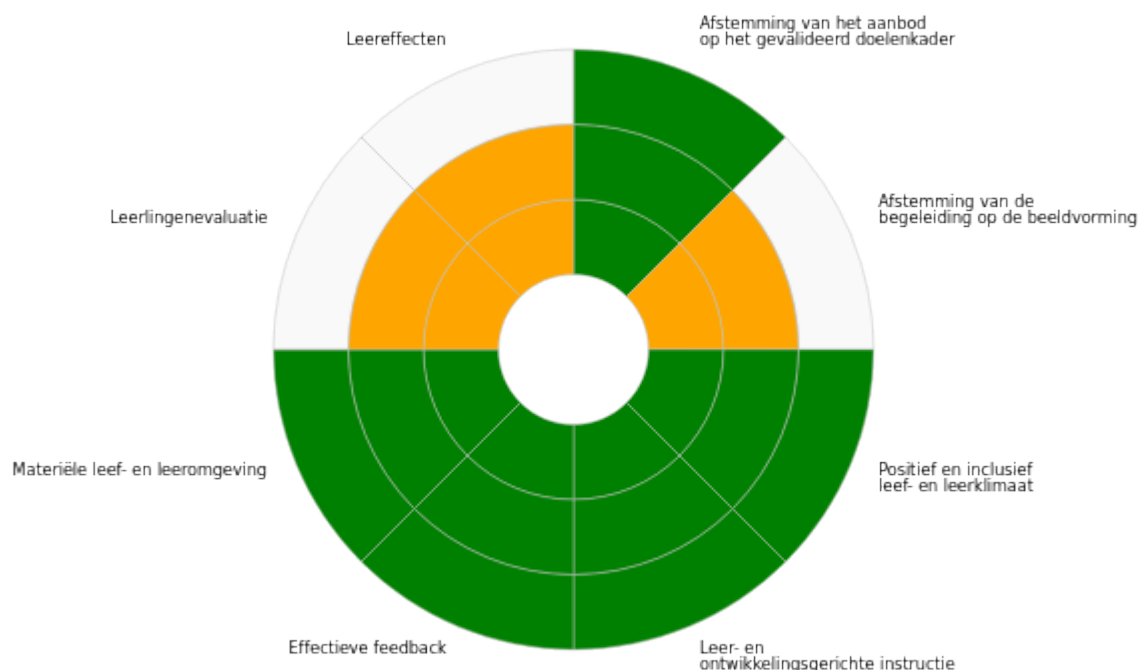
De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze vormen zich een breed beeld door hun dagelijkse ervaringen met hun leerlingen en door het nauwgezet en gedetailleerd opvolgen van het dagelijks werk, de methodegebonden en genormeerde toetsen en het (digitale) huiswerk. Meerdere leraren investeren veel tijd in individuele of meer verfijnde beeldvorming door het maken van foutenanalyses. De leraren gebruiken de brede beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om de aanpak, ondersteuning en vervolgopgaven in de klas hierop af te stemmen. Het team gebruikt deze beeldvorming in mindere mate om zich een objectief en actueel beeld te vormen over de vorderingen van leerlingengroepen of om de opdrachten van de zorgleraren te bepalen. Het is nog een uitdaging voor het team om de binnenklasdifferentiatie in de verschillende groepen te stroomlijnen en om de effectiviteit ervan te verhogen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De school kan kritisch nadenken over hoe ze haar zorgleraren inzet. Bovendien kan een uitbouw van de fase van verhoogde zorg efficiëntiewinst opleveren.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat

De leraren hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Ze creëren een positief, veilig en inclusief leerklimaat en een taakgerichte werksfeer waarin alle leerlingen uit hun fouten kunnen leren. Leerlingen krijgen veel kansen om met de leraar en de medeleerlingen in gesprek te gaan over wiskunde. Leraren stellen vragen, gaan na of leerlingen de leerstof goed begrepen hebben, oefenen met de leerlingen en hebben veel aandacht voor het handelen en voor het verwoorden van rekentaal. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren afgesproken maatregelen voor zwakke rekenaars tijdens de leeractiviteiten of evaluatiemomenten. Ze voeren die maatregelen consequent uit. De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is expliciet, helder en verloopt geleidelijk op basis van geactiveerde voorkennis. De leraren hebben oog voor een hoge activeringsgraad van de leerlingen om inzichten te verwerven of toe te passen. Ze zetten alle leerlingen tijdens de klassikale instructie aan tot denken en hebben nadrukkelijke aandacht voor het automatiseren van de basisvaardigheden. De instructie is doorgaans betekenisvol door startopdrachten of finale toepassingen als boeiende en authentieke problemen aan te bieden. Het team voorziet ook in extra uitdaging voor sterke rekenaars door in te zetten op 'compacten', verrijken en verdiepen. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod. Sommige leraren zoeken thematische verbanden met andere leergebieden. De leraren bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het wiskundig handelen bevorderen. Ze fungeren als model bij het aanleren van strategieën en zorgen voor ruimte voor zelfsturing. Ze stimuleren leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en doorgaans aangepast aan de behoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, inclusief ICT, efficiënt in. Het is nog een groeikans om het gebruik van ondersteunende wandplaten of hulpkaarten kritisch (met de leerlingen) te bekijken om het effect ervan op de leerprestaties te verhogen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De tussentijdse evaluatie verloopt vooral via methodegebonden en genormeerde toetsen, waar relevant vervangen of aangevuld met eigen toetsen die aansluiten bij vooropgestelde doelen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Sommige leraren verhogen de formatieve waarde van de evaluatie door - al dan niet gespreid in de tijd - korte toetsmomenten te voorzien in het leerproces. De leraren betrekken leerlingen bij de evaluatie en de reflectie daarop.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren hebben recent ingezet op het leergebied 'muzische vorming' naar aanleiding van het nieuwe leerplankader en onder impuls van de nieuwe directeur. Ze bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader redelijk evenwichtig aan. Focusdoelen kiezen uit de hoeveelheid aan geselecteerde doelen bij hun lesactiviteiten kan het doelgericht werken versterken. Het aanbod is tamelijk volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is voor de leraren een groeikans om meer planmatig te werk te gaan en zo het aanbod nog beter vooraf te bewaken. Terzelfdertijd is het een aandachtspunt om het domein 'media' als apart muzisch domein mee te nemen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren leveren inspanningen om zich een beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen maar kunnen dat voor muzische vorming sterker en systematischer doen. Ze laten ook kansen liggen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het is nog een werkpunt om systematisch de muzische talenten van de leerlingen in kaart te brengen en deze als hefboom te gebruiken bij de begeleiding.

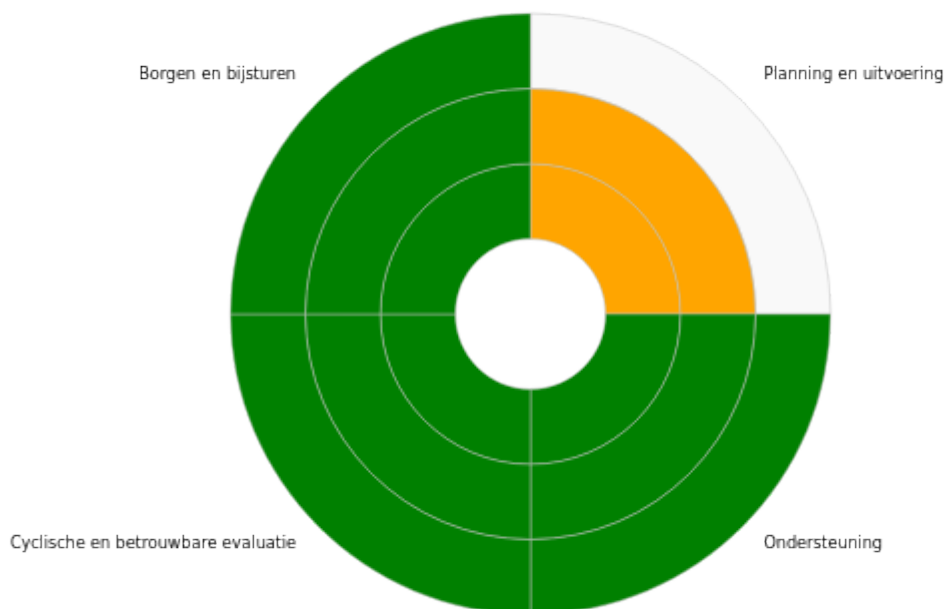
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een aangenaam positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed en thuis voelen. De leraren staan dicht bij hun leerlingen, waarderen hen en begeleiden hen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze werken aan een veilige omgeving waarin de leerlingen kunnen groeien om te durven tot expressie te komen. Hun doelmatig klasmanagement valt op in positieve zin. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, krijgen in beperkte mate een vertaling binnen dit leergebied.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren bouwen de instructie doorgaans logisch en stapsgewijs op en hebben aandacht voor de fase van beschouwen, creëren en reflecteren. Het planmatig en doelgericht werken kan het muzisch proces nog verrijken. Sommige leraren expliciteren de leerdoelen en activeren de voorkennis. Ze hebben aandacht voor de muzische grondhouding, de muzische geletterdheid en de muzische vaardigheden. Plezier beleven en durf staan vaak centraal. Ze kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Een paar leraren realiseren een horizontale samenhang met een ander leergebied. Sommige leraren zetten in op een cultureel aanbod door onder meer leeruitstappen naar theater en musea. De instructie is in beperkte mate taalontwikkeland aan de hand van de bouwstenen van de muzische domeinen. Zo heeft ook het reflecteren nog groeimarge om leerlingen aan de hand van een gepast taalregister te laten communiceren over hun eigen muzisch leerproces en dat van anderen. De recente projectweek over kunst zorgde voor afspraken tussen klassen wat de keuze van kunstenaar betrof. Het is een groeikans voor de leraren om ook heldere afspraken te maken over de verticale samenhang in opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes over de schooljaren heen.
Effectieve feedback	De leraren liepen recent een traject over feedback onder leiding van externen. Ze geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is soms op het proces, soms op het product gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans voor de leraren om nog meer te vertrekken vanuit focusdoelen en zo feedback nog meer in te bedden in het onderwijsleerproces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren benutten de speelplaats, de bibklas, de knutselklas, het tuintje tijdens hun lesactiviteiten. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een inventaris op schoolniveau van de muzische leermiddelen kan de werking nog verder ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren doen waardevolle aanzetten met een schriftelijke evaluatievorm en met een muzisch portfolio. Sommige leraren trekken tijd uit voor reflectie. De leraren kunnen hun evaluatiepraktijk versterken door een grotere doelgerichtheid. Het is een werkpunt om aan de hand van gevarieerde observatie- en evaluatievormen het muzisch ontwikkelingsproces van leerlingen te evalueren waarbij regelmatig procesevaluatie, productevaluatie en/of reflectie aan de hand van het muzisch taalregister aan bod komt. Een opbouw van deze evaluatievormen in verticale lijn kan het muzisch leerproces verder optimaliseren.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden momenteel nog gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken voor muzische vorming.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties beperkt op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De preventiedienst verdeelt verantwoordelijkheden en taken over meerdere personen die elk werken volgens een eigen planningssysteem. Hierdoor is de situatie van de school slechts in beperkte mate zichtbaar in de plannen. Er is geen totaaloverzicht van uit te voeren en uitgevoerde werken beschikbaar. Ook de voorziene budgettaire middelen zijn niet op te maken uit de planning. De school baseert zich gedeeltelijk op risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Zo ontbreekt een risicoanalyse betreffende het brandrisico en een risicoanalyse over de binnenluchtkwaliteit. Indien de uitvoering van bepaalde acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school wel compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo voorziet de scholengemeenschap in twee preventieadviseurs, een patrimoniumverantwoordelijke en een klusjesdienst die deze school ondersteunen. De ondersteuningsactiviteiten hebben een waarneembaar effect op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Zo zijn middelen ter beschikking gesteld om branddetectie te plaatsen en zijn deze werken lopende.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo beschikt de school over de nodige keuringsattesten voor de verwarmingsinstallatie en de brandbestrijdingsmiddelen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	◆	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.