

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL - JAAK TASSETSCHOOL TE PELT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 14456

Instelling Vrije Basisschool - Jaak Tassetschool
Jaak Tassetstraat 20 2 - 3910 PELT

Beleidsverantwoordelijke Marleen CORSTJENS (waarnemend: Hilde GROBBEN en
Jasper VANDEBROEK)

Telefoonnummer 011 64 72 36

E-mail directie@jaaktassetschool.be

Website www.jaaktassetschool.be

Bestuur VZW 'Schoolcomité Katholieke Basisscholen Neerpelt'
Lepelstraat 23 - 3910 PELT

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Neerpelt
Sint-Hubertusstraat 3 - 3910 PELT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling
Pelt
Bermstraat 9 1 - 3910 PELT

Doorlichtingsdagen 16-05-2022, 17-05-2022, 19-05-2022, 20-05-2022

Inspectieteam Hilde VANDERLOCHT
Miet NIVELLE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling.	13
4.3	Nederlands in de lagere afdeling.	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

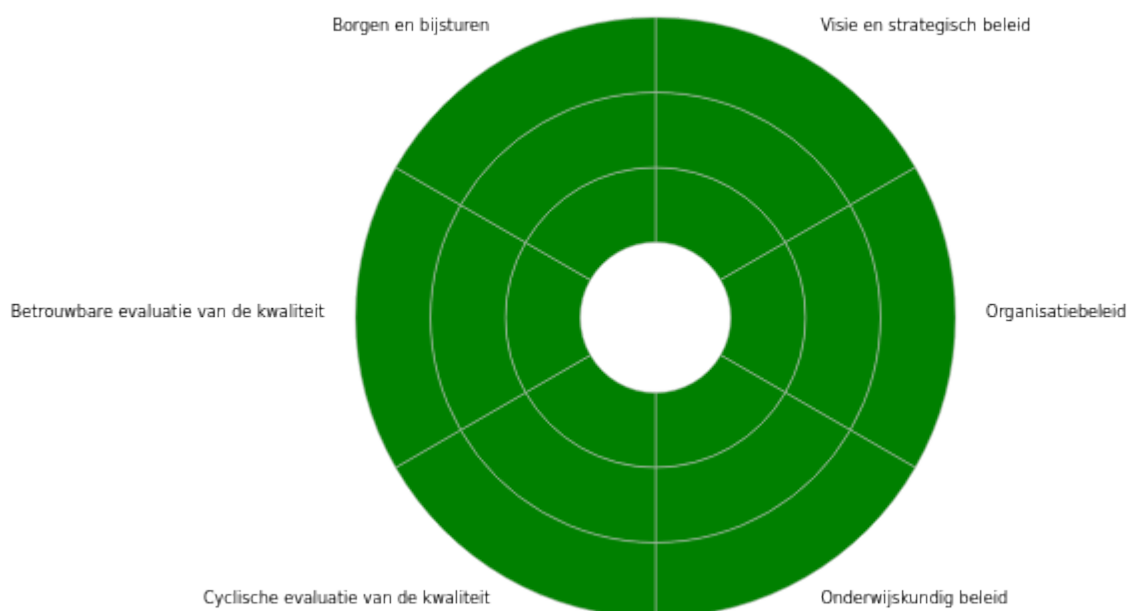
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jaak Tassetstraat 20 2 - 3910 PELT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Naar aanleiding van de opening van het nieuwe schoolgebouw (2018) actualiseerde ze haar schoolvisie samen met de teamleden. Deze algemene schoolvisie en de deelvisies zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze zet daartoe prioriteiten uit in een strategisch (jaar)plan met aandacht voor doelgerichte afspraken en haalbaarheid. De schoolbrede inzet op verbinding en respectvolle omgangsvormen met het oog op een positief leer- en leefklimaat valt daarbij op. De schoolvisie vindt in toenemende mate breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het is een aandachtspunt om bij de verdere schoolontwikkeling het plan van aanpak en de beoogde effecten scherp te stellen en ook stil te staan bij de methodiek om deze te kunnen opvolgen.

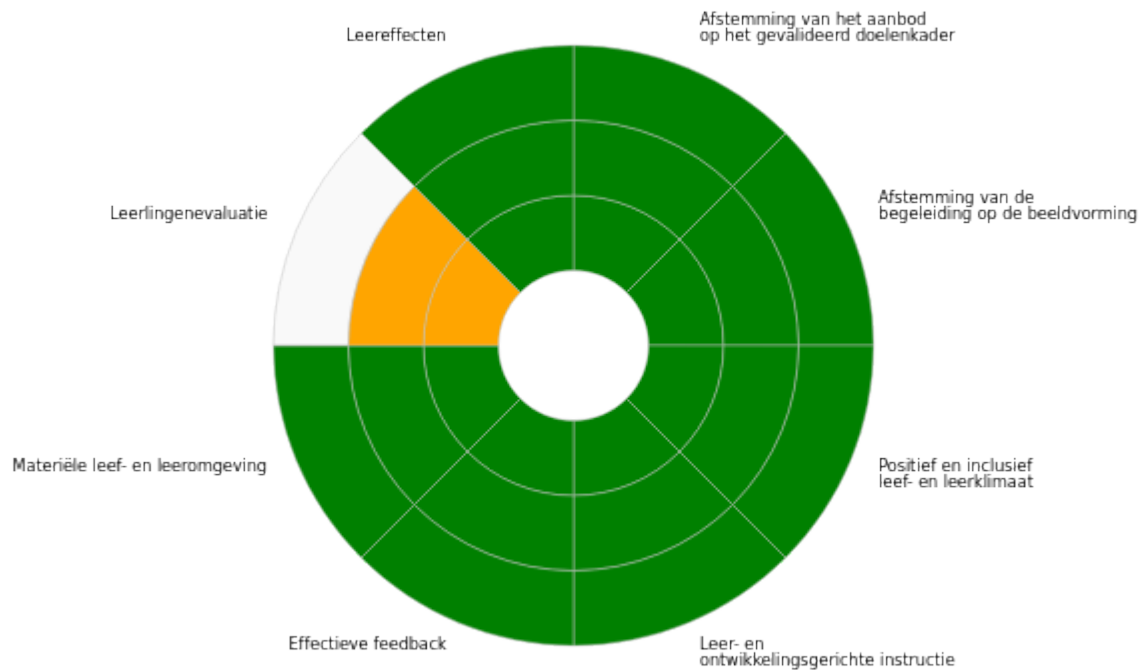
Organisatiebeleid Een vrij nieuw beleidsteam bestaande uit een deeltijds pedagogisch directeur, een deeltijds administratief directeur en een zorgcoördinator stuurt de school aan en zet daarbij in op participatie, dialoog en efficiëntie. Ze stellen zich toegankelijk en ondersteunend op. Om samen school te maken, organiseren ze (pedagogische) werkgroepen en gezamenlijke overlegmomenten. De school polst geregeld naar de mening van het schoolteam en de leerlingen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Illustratief hiervoor zijn de inspanningen om het koepelgebonden leerplan stapsgewijs te implementeren en het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid net als het taalbeleid verder vorm te geven en af te stemmen op de noden. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. In het kader van een kwaliteitsvolle bredeschoolwerking en een optimaal gebruik van de infrastructuur op de campus zijn er nog groeikansen binnen de samenwerking school-gemeente. De school stimuleert vernieuwing en reflectie, onder meer wat de aanpak van gedragsproblemen en het aanbod voor meerbegaafden betreft. Ze kan de (muzische) talenten van de teamleden, de schoolinterne expertisedeling en de professionele dialoog nog krachtiger aanwenden. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid Ondanks het omvangrijke nieuwbouwproject en de recente beleidswissels ontwikkelt de school de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De keuze van prioriteiten wordt zo nodig bijgestuurd. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van afspraken en maatregelen op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau die veelal doelgericht zijn. Ze ondersteunt de teamleden onder meer door teamgerichte nascholingen die aansluiten bij de schoolprioriteiten. Illustratief daarvoor zijn de vormingsmomenten over taalvaardigheidsonderwijs voor de kleuterleraren. De uitwerking van een meer gestructureerde en doelgerichte opvolging van de kleuters en van de muzische ontwikkeling van de leerlingen in de lagere afdeling vormen nog een uitdaging. In het verlengde daarvan, kan het team ook stilstaan bij de kenmerken en toepassing van effectieve feedback.

- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze gebruikt daarbij onder meer het raamwerk voor onderwijskwaliteit (OK) als richtinggevend kader. Diverse evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek en bouwen verder op elkaar. De school heeft in toenemende mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo benut ze voor het leergebied Nederlands diverse evaluatiegegevens om vorderingen van kleuters en leerlingen in kaart te brengen. Het beleid levert ook inspanningen om op school- en klasniveau een beeld te krijgen van het aanbod voor de verschillende ontwikkelvelden. Het digitale plannings- en registratiesysteem daartoe efficiënt gebruiken blijft een aandachtspunt. De school evalueert ook aspecten van de leerlingenbegeleiding en stemt acties al in zekere mate af op de noden van de leerlingen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De informatie uit kwalitatieve bronnen zoals het effectief handelen van leraren voor verschillende aspecten van de klaswerking, kent nog groeikansen. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen en communiceert hierover met de teamleden. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zo stuurde ze op basis van dat zicht onder meer haar leesbeleid bij. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het overzichtelijke schoolwerkplan, de openheid en goede samenwerking binnen het team zijn daarbij ondersteunend. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een doeltreffende en efficiënte registratie van relevante informatie in het kader van de leerlingenbegeleiding vormt een aandachtspunt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De implementatie van het koepelgebonden leerplan doet het team kritisch nadenken over een doelgerichte invulling van het aanbod. Het team kan de monitoring van de volledigheid van het aanbod nog versterken.
---	--

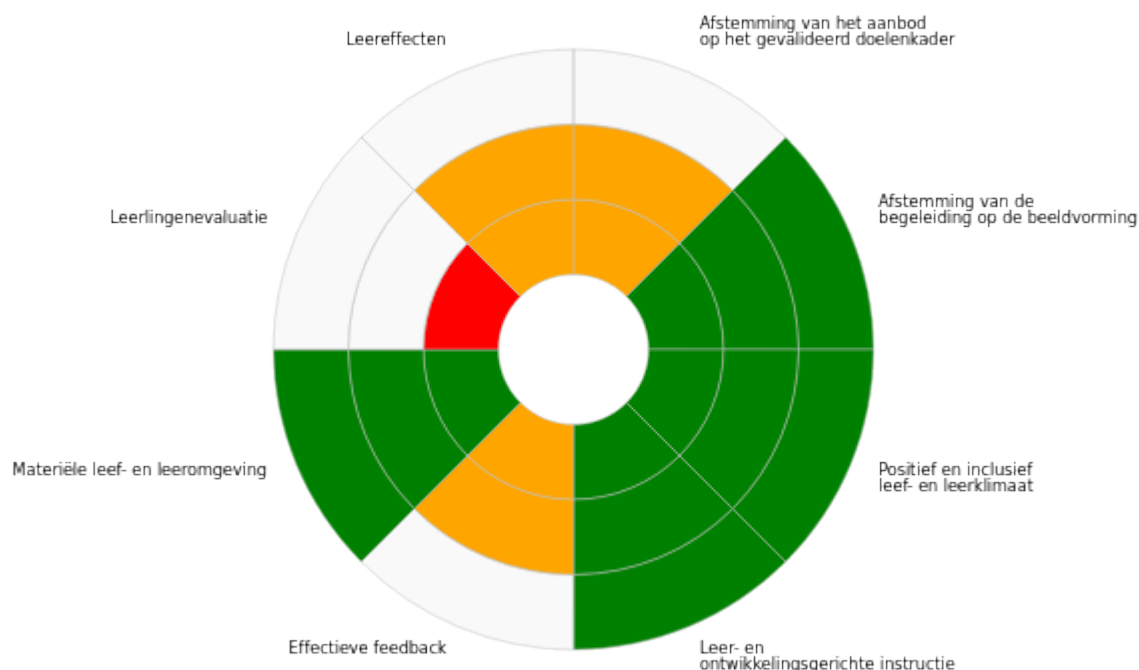
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze doen dat in overleg met de zorgcoördinator en de zorgleraren en richten de beeldvorming op alle ontwikkelingsgebieden. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de (zorg)leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Die begeleiding kan nog aan doelgerichtheid, planmatigheid en efficiëntie winnen. De betrokken leraren volgen de effecten van de begeleiding op onder meer tijdens formeel en informeel (zorg)overleg en sturen bij waar nodig. In groeiende mate krijgt differentiatie structureel en zichtbaar ingang in de klaswerking.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De teamleden creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Goede contacten met de ouders spelen daarbij een belangrijke rol. Naarmate de nood aan passende begeleiding stijgt, realiseren de klas- en zorgleraren meer individuele maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze kunnen daarbij de verantwoordelijkheden nog sterker verdelen en uitklaren zodat de uitvoering voldoende complementair en trajectmatig kan gebeuren. De (zorg)leraren leveren inspanningen om de leertijd zo effectief mogelijk te benutten. Ook van de eet- en toiletmomenten maken ze, al dan niet ondersteund door de kinderverzorgsters, waardevolle pedagogische leermomenten. Er is ook doelgericht aandacht voor vlotte overgangsmomenten van het gezin naar de school en van de kleuterafdeling naar het eerste leerjaar.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De thematische hoekenverrijking, de leeruitstappen en het gebruik van de buitenleer- en speelruimte stimuleren de betrokkenheid van de kleuters vanuit hun ontwikkelingsbehoeften en leefwereld. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Er is gerichte aandacht voor de ontwikkeling van ontluikende lees-, schrijf- en rekenvoorwaarden. De didactische aanpak van woordenschatverwerving, met aandacht voor gradueel opgebouwde zelfredzaamheids-, school- en themataal kent nog groeikansen. Voor de wiskundige begrippen zijn er wel afspraken over de leeftijdsgroepen heen. Het is positief dat de leraren stilstaan bij het stellen van goede vragen en bij begrijpend luisteren om taalproductie en denkprocessen te stimuleren. Ze besteden ook aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan de ontwikkeling van de zelfsturing, de leer- en werkhouding en het sociaal-emotioneel handelen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. De leraren grijpen daartoe onder meer de meespeelmomenten en de begeleide activiteiten in kleinere groep aan. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. Het vooraf delen van een aantal zorgvuldig geselecteerde doelen op kindniveau en deze koppelen aan beoordelingscriteria is minder gebruikelijk. Dat kan het terugblikken en reflecteren nochtans krachtig ondersteunen. De feedback is vooral product- en persoonsgericht en leraarafhankelijk ook gericht op het proces en de zelfregulatie. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ook de buitenruimte wordt functioneel gebruikt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Er zijn wel nog groeikansen wat de opbouw van de kalenders, het doeltreffend gebruik van pictogrammen en een uitnodigende inrichting van de boekenhoeken betreft. Kwaliteitsvolle bronnenmaterialen waaruit leraren kunnen putten om hun aanbod te stofferen, zijn beperkt beschikbaar.
- Leerlingenevaluatie** De leraren vormen zich een breed beeld van de kleuters en voeren spontane en gerichte observaties uit gelinkt aan het aanbod en ingebed in het onderwijsleerproces. Het is echter nog een werkpunt om de observatiepraktijk te stroomlijnen over de leeftijdsgroepen heen en het doelenkader daarbij als leidraad te hanteren. Dit om uiteindelijk met een minimum aan planlast een accuraat en betrouwbaar zicht te krijgen op de ontwikkeling van kleuters over de jaren heen. Bovendien kunnen duidelijke beoordelingscriteria de transparantie en betrouwbaarheid van de observatiepraktijk nog versterken.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

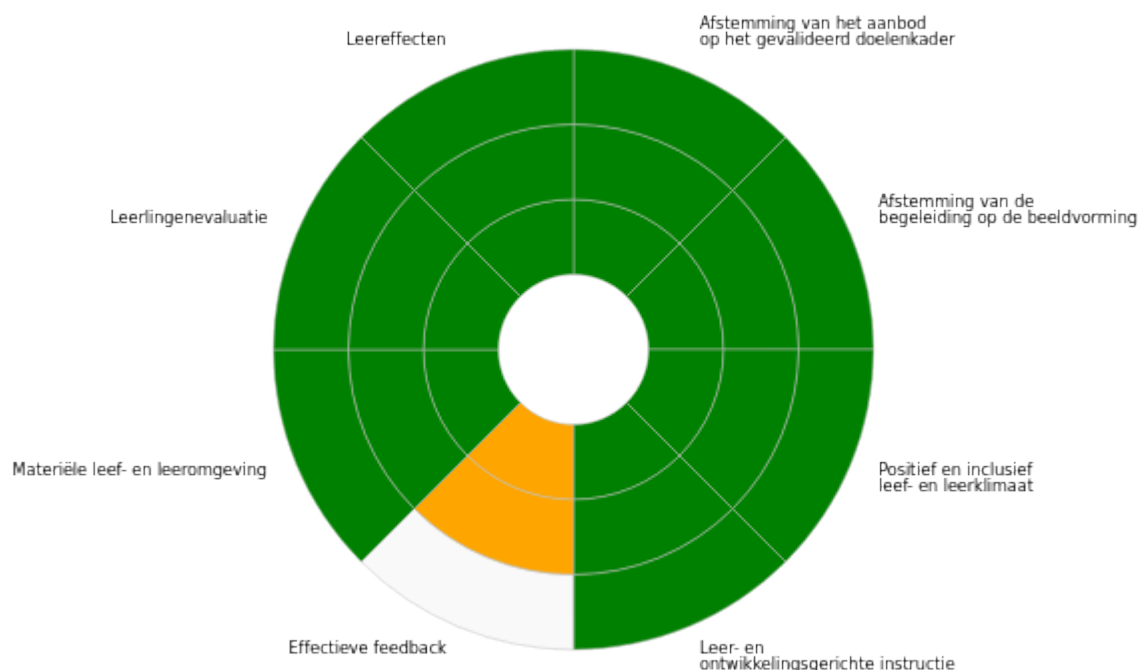
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het doorlopen proces, deels onder begeleiding van externen, geeft het lerarenteam inzicht in het aanbod. De doelen uit het koepelgebonden leerplan zijn echter nog slechts in beperkte mate geïmplementeerd en geconcretiseerd in een (jaar)planning. Het vormt een verbeterpunt om vanuit het leerplan en de visie op muzische vorming nagenoeg alle doelen uit alle domeinen de verwachte aandacht te geven. Daarom zijn de volledigheid en het evenwicht van het aanbod nog werkpunten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren baseren zich veelal op die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De effecten van de begeleiding opvolgen en bijsturen waar nodig kan nog aan kracht winnen. De school kan deze begeleiding optimaliseren door de muzische talenten structureel in kaart te brengen en deze als hefboom in te zetten binnen de begeleiding volgens een continuüm van zorg.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Het vormt een groeikans om de culturele en talige diversiteit bewuster te integreren in de lessen muzisch vorming. De school heeft veel aandacht voor het welbevinden en implementeert strategieën voor (on)gepast gedrag. Vanuit deze focus creëert ze een klimaat waarbinnen leerlingen zich muzisch mogen en durven tonen. De aandacht voor een positieve interactie, succeservaringen en samen reflecteren, ondersteunt de groei van het competentiegevoel bij de leerlingen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Hiertoe expliciteren ze geregeld de leerdoelen en eindopdracht. Het formuleren van succescriteria kan nog aan kracht winnen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en veelal taalontwikkellend. De aandacht voor de samenhang van het aanbod kent nog groeikansen.
Effectieve feedback	De leraren investeren in motiverende en bekrachtigende feedback. Leraarafhankelijk geven ze doelgerichte product- en procesgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Een verkenning en de toepassing van de diverse vormen van feedback, die het onderwijsleerproces krachtig ondersteunen, waren nog weinig gespreksonderwerp op schoolniveau.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo investeerde de school recentelijk in voldoende chromebooks voor alle leerlingen. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Er zijn nog geen afspraken gemaakt over evaluatiemethodieken, noch zijn er afspraken over de rapportering. Het hanteren van evaluatiecriteria is erg leraarafhankelijk. De observatie en evaluatie zijn nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. De school voert momenteel een nieuw onderwijsleerpakket in, dat hierbij ondersteunend is. Het digitale planningssysteem biedt kansen om de volledigheid te bewaken en bijsturingen door te voeren. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. In overleg met de zorgcoördinator en de zorgleraren zorgen de leraren voor een passende begeleiding van leerlingen met extra onderwijsnoden. Ze leveren waardevolle inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren waarbij verschillende maatregelen zoals onder andere het aanpassen van de hoeveel leerstof of extra remediëringsoefeningen worden ingezet in deze begeleiding. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De school heeft veel aandacht voor het welbevinden en implementeert strategieën voor (on)gepast gedrag. Vanuit deze focus creëert ze een warm klasklimaat. De aandacht voor een positieve interactie, succeservaringen en samen reflecteren, ondersteunt de groei van het competentiegevoel bij de leerlingen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Hiertoe bieden de zorgcoördinator en de zorgleraren waardevolle ondersteuning. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend en veelal taalontwikkellend. Ze activeren geregeld de voorkennis en expliciteren de leerdoelen op een begrijpbare manier. De verschillende groeieringsvormen en coöperatieve werkvormen betekenisvol inzetten, waarbij leerlingen ruime kansen krijgen tot interactie, kent nog een groeimarge. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. De leerstrategieën uit het onderwijsleerpakket zijn hiertoe sterk ondersteunend. Het team kan de horizontale samenhang van het aanbod nog versterken.
Effectieve feedback	De leraren investeren in motiverende en bekrachtigende feedback. Leraarafhankelijk geven ze doelgerichte product- en procesgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Een verkenning en de toepassing van de diverse vormen van feedback, die het onderwijsleerproces krachtig ondersteunen, waren nog weinig gespreksonderwerp op schoolniveau.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Illustratief hiervoor is de keuze van een nieuw onderwijsleerpakket dat zowel het bereiken van de doelen, de expliciete aandacht voor het hanteren van strategieën als onder andere het samenwerken in coöperatieve werkvormen in sterke mate ondersteunt. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De recente investering in chromebooks ondersteunt de digitale leeromgeving. Hoewel de school veel tijd investeert in het leesonderwijs, is er nog groeimarge wat betreft (de presentatie van) het boekenaanbod. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.

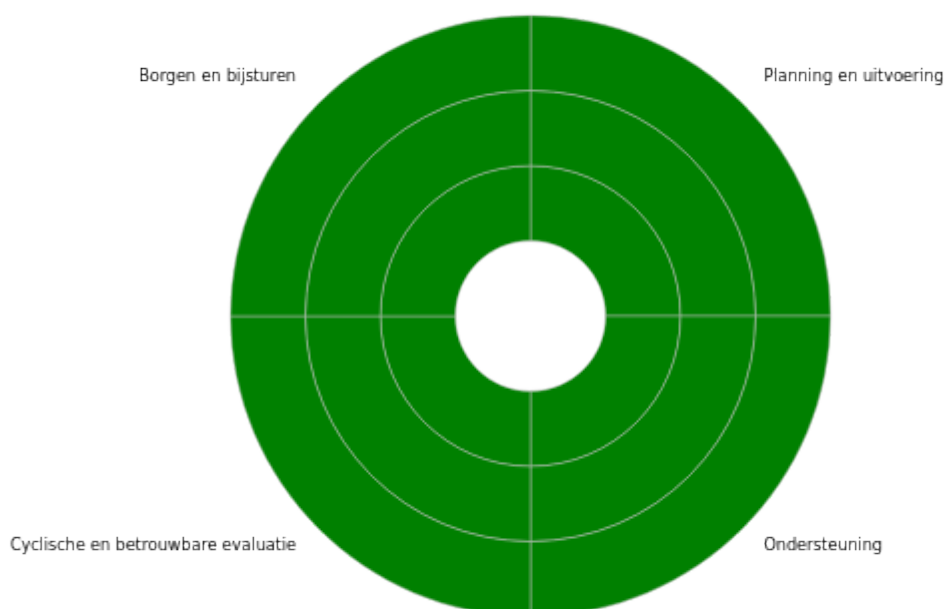
Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vele evaluaties uit het onderwijsleerpakket, alsook de gevalideerde en gestandaardiseerde toetsen zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Door middel van kindgesprekken betrekken de leraren de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school is recent gebouwd volgens de DBFM-formule. Dat betekent dat de DBFM-vennootschap instaat voor het ontwerp (Design), de bouw (Build), de financiering (Finance) en het 30-jarig onderhoud van de gebouwen (Maintain). Het onderhoud houdt onder meer in dat een aantal wettelijke controles door externe deskundigen gebeuren onder de verantwoordelijkheid en het initiatief van de DBFM-vennootschap. Daarnaast neemt de school ook zelf systematisch maatregelen en plant ze systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Momenteel verbouwt de school op haar campus een turnzaal waarover ze erfpacht kreeg van de gemeente.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dat blijkt onder meer uit de realisatie van de nieuwbouw (2018) en de lopende renovatiewerken aan de sportzaal. Ook de preventieadviseur op het niveau van de scholengemeenschap is ondersteunend bij de uitwerking van een dynamisch risicobeheersingsbeleid, evenals de administratief directeur die de taak van lokale preventieadviseur ter harte neemt. Om de melding van gebreken aan het gebouw en de terbeschikkingstelling van wettelijke verslagen vlot te laten verlopen, is er een digitaal meldings- en registratiesysteem maar ook structureel overleg met de DBFM-vennootschap. Het verluchtingssysteem ondersteunt de luchtkwaliteit in de klassen wat ook blijkt uit de metingen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert, indien aangewezen samen met de DBFM-vennootschap, systematisch de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseert zich daarvoor op diverse bronnen zoals onderhoudsverslagen, verslagen van evacuatieoefeningen en verplichte keuringen onder meer in het kader van de brandveiligheid en elektriciteit. De verplichte tweejaarlijkse rondgang door de externe dienst blijft een aandachtspunt. De DBFM-vennootschap laat de staat van het gebouw wel jaarlijks evalueren door een onafhankelijk bevoegd bureau ('conditiemeting van het schoolgebouw'). Ook organiseert de interne preventiedienst een jaarlijkse rondgang. Er worden dus diverse relevante partners betrokken bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten als is de school daarbij wel vaak afhankelijk van derden. Zo loopt de temperatuur in een aantal lokalen van de lagere afdeling soms erg op omdat de zonwerende screens niet naar behoren functioneren of ontbreken. Ook zijn er hier en daar scheuren en sporen van vochtplekken in het pleisterwerk en bevat het meest recente keuringsverslag van de laagspanningsinstallatie opmerkingen. De school neemt initiatief om duurzame oplossingen voor deze gebreken af te dwingen en het wegwerken van de opmerkingen strikt op te volgen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Muzische Vorming in de lagere afdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	■	●
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de observatiepraktijk in de kleuterafdeling en de leerlingenevaluatie voor muzische vorming in de lagere afdeling.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).