

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL - 't BLOKJE TE LOENHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7881

Instelling Gemeentelijke Basischool - 't Blokje
Kerkblokstraat 14 - 2990 LOENHOUT

Beleidsverantwoordelijke Marielle KUYPERS

Telefoonnummer 03 375 68 30

E-mail directie@blokje.be

Website www.blokje.be

Bestuur Gemeentebestuur van Wuustwezel
Gemeentepark 1 - 2990 WUUSTWEZEL

Scholengemeenschap Gemeentelijk onderwijs Grens
Hagelkruis 2A - 2990 WUUSTWEZEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Voor- en
Noorderkempem
De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Doorlichtingsdagen 16-05-2022, 17-05-2022, 19-05-2022, 20-05-2022

Inspectieteam Ward DE BOE
Ingrid VAN DEN HOUT
Ingrid VAN PEEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

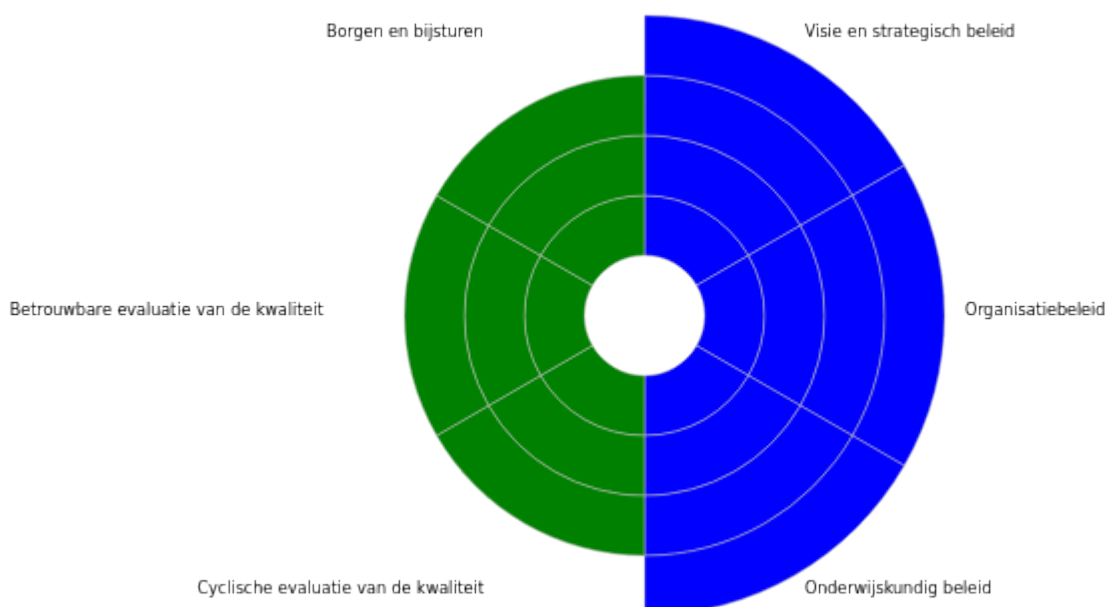
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkblokstraat 14 - 2990 LOENHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school typeert haar visie krachtig als 'zorg-saam', een positief en opbouwend verhaal dat de leraren en het beleidsteam in deze fusieschool verenigt. Die schooleigen visie steunt op verschillende relevante en onderling samenhangende inspiratiebronnen en biedt het schoolteam een beeld van goed onderwijs, een beeld van de leerling die men wil opleiden en vormen, een beeld van de leraar en tenslotte een beeld van de bijdrage van de school aan de lokale samenlevingsopbouw. De visie vindt breed, doorleefd en met zichtbaar effect ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert voortdurend de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De uitstekende en dynamische combinatie van strategisch en geïnspireerd schoolleiderschap met interne visieontwikkeling in dialoog is een voorbeeld van goede praktijk.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Vanuit zelfkennis en een gezonde kritische zin houdt de school voortreffelijk de balans tussen behouden wat goed is en vernieuwen waar het nodig is. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo geeft de school in de samenwerking met de kinderopvang, de bibliotheek, de lokale sportfaciliteiten en het verenigingsleven actief gestalte aan het concept 'brede school'. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De wijze waarop de school de voorbije jaren is gegroeid in haar communicatiebeleid, is een voorbeeld van goede praktijk.

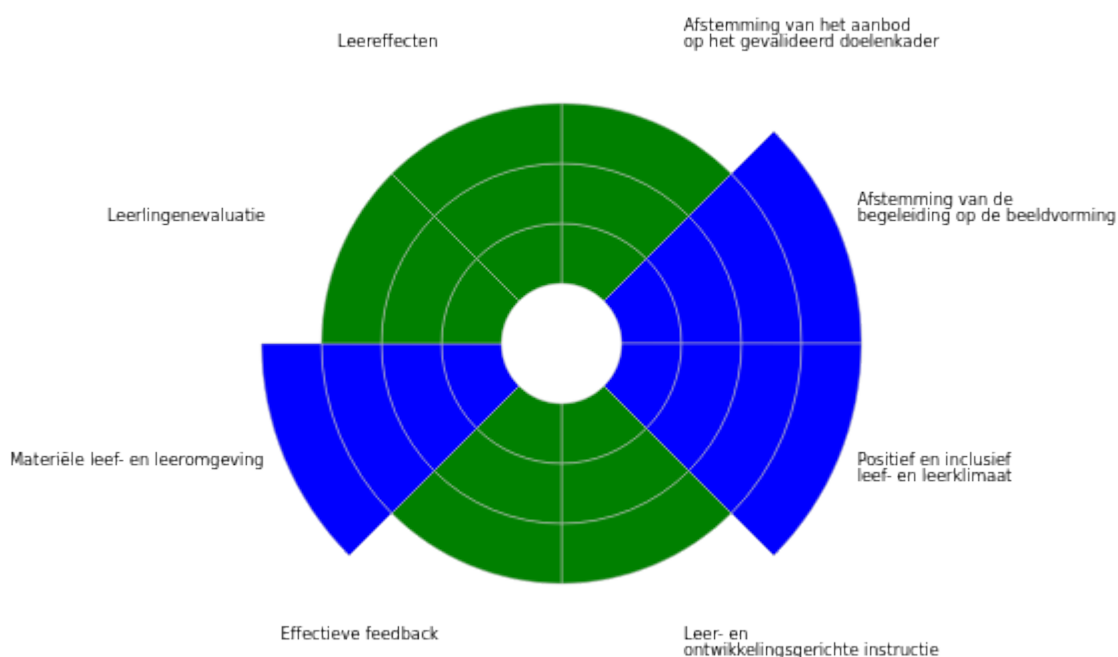
Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het is sterk dat de school dit alles aanpakt vanuit een duidelijk pedagogisch-didactische groeilijn die achtereenvolgens en ontwikkelingsgericht inzet op ontdekkend en experimenteel, spelend en zelfstandig leren. Het zorgbeleid is helemaal ingebed in de werking en de organisatie en is een voorbeeld van goede praktijk. Zo neemt elke leraar een grote verantwoordelijkheid voor het werken op maat, ondersteund door een zorgteam dat coördinerend optreedt en doelgerichte accenten legt via psychomotoriek, een speelleerwerking en taalondersteuning. De school ondersteunt de teamleden via een betrokken leiderschap, feedback en coaching, doelgerichte professionalisering en aanvangsbegeleiding.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo heeft de school recent en vanuit een grondige evaluatie de indeling van de kleutergroepen herzien om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te versterken. Zo maakte de school eveneens recent een evaluatie van haar rapporteringspraktijk en stuurde ze die bij om leerlingen met een verhoogde of uitgebreide zorgnood en hun ouders een meer genuanceerde kijk op de leerresultaten en de ontwikkelingsperspectieven te bieden.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo verzamelt de school kwantitatieve data vanuit een zelf ontwikkeld en doelgericht kleutervolgsysteem, leestesten, toetsen, peilingen van het onderwijsnet, paralleltoetsen en gegevens over het vervolgonderwijs van uitgestroomde leerlingen. Literatuur en een overlegcultuur voorzien de school dan weer van kwalitatieve data. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Zo houdt ze voortdurend de vinger aan de pols bij leerlingen en leraren, maar ook bij ouders en de lokale gemeenschap. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het vormt voor de school een uitdaging om vanuit de beschikbare data haar toegevoegde waarde in de behaalde leerresultaten verder te analyseren om hieruit te leren voor de onderwijsleerpraktijk.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Die sterkte komt voort uit een groot reflectief vermogen en maakt dat de school zich naar de buitenwereld assertief en gezond kan presenteren. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het schoolontwikkelingsplan getuigt sterk van de vele ontwikkelingen die de voorbije jaren zijn geïmplementeerd en die nu in een fase van borging zijn gekomen. De school beseft dat borging niet evident is en steeds onder druk kan komen van nieuwe innovatieve acties. De inzet van coördinatieverantwoordelijken voor specifieke aspecten van de werking moet bijdragen aan het borgen van goede praktijken en goed beleid. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en durft bijsturen. Zo heeft de school recent terug meer aandacht gegeven aan kwantitatieve data in functie van haar beleid.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het kleuterteam werkte jarenlang bewust aan een eigen vertaling van haar onderwijsconcept vanuit de leerplandoelen. Dit resulteerde in een gradueel opgebouwd gemeenschappelijk curriculum gekoppeld aan de leerplandoelen. Het aanbod is nagenoeg volledig. Het aanbod is gericht op een brede harmonische vorming. Opvallend is het groot aanbod van activiteiten voortvloeiend uit het gehanteerde doelenkader en dit voor elke leeftijd. Doelen uit alle leergebieden en domeinen krijgen zo de verwachte aandacht. Het kleuterteam detecteert op deze wijze hiaten. Zo stuurt het kleuterteam onder meer het aanbod voor de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek en het taalaanbod bij.

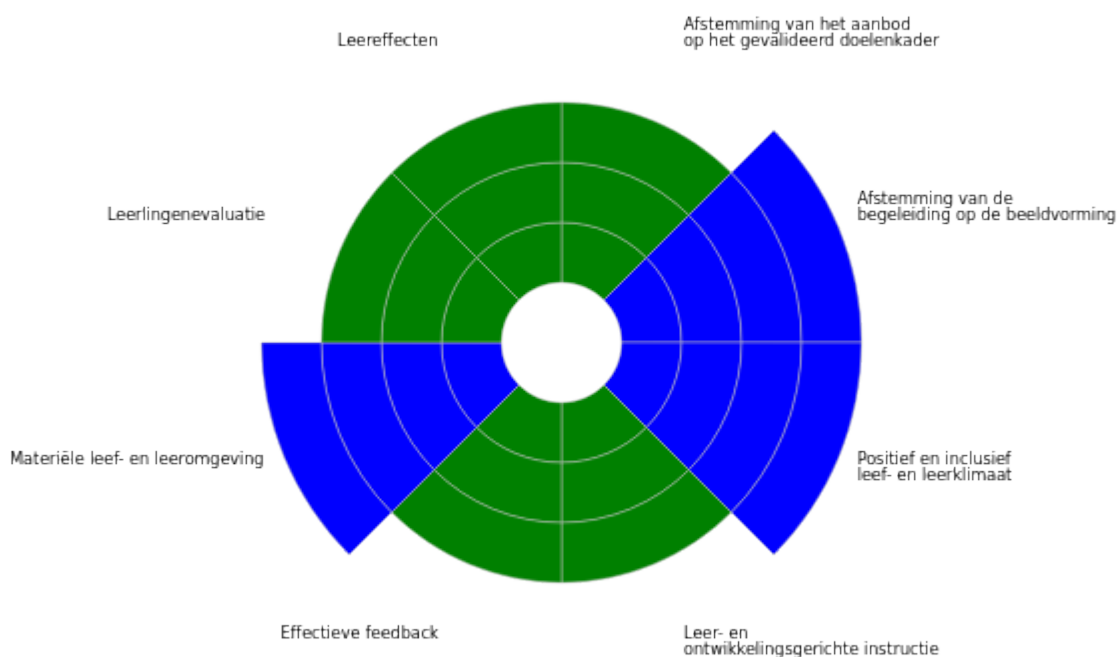
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Vanuit een gedragen schoolvisie brengen alle leraren doelgericht de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters in kaart aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Ze hebben zicht op de talige competenties en noden van iedere kleuter. Alle leraren voorzien consequent, doelgericht en planmatig activiteiten en interventies via het takenbord, de co-teaching, en de hulp van de zorgjuffen. Dit is onder andere ook te merken aan de wijze waarop de leraren structuur bieden in hun aanbod, in de klasinrichting en in de maatregelen in verband met noodzakelijke impulscontrole bij kleuters. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De manier waarop de leraren de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat Loyaal aan de schoolvisie creëert het kleuterteam een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters inclusief anderstalige kleuters zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren vertalen de maatregelen ook naar de eigen onderwijsleerpraktijk. Opvallend is dat alle leraren de kleuters begeleiden naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gebruiken consequent strategieën om gewenst kleutergedrag en de zelfsturing te stimuleren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen ook buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop alle leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie Alle leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Het is voor dit kleuterteam een vanzelfsprekend gegeven om een authentieke, consequente en gelijkgerichte onderwijsstijl te hanteren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Het kleuterteam beschikt over een uitgebreid en doordacht aanbod ontwikkelingsmaterialen, leermiddelen én de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Alle materialen zijn aangepast aan het doelenkader, aan alle leeftijden én aan de noden van de kleuters. Ze vormen samen een rijk basismilieu met aandacht voor natuurlijke materialen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De kleuterafdeling beschikt over een moderne infrastructuur, verbindingssassen tussen de klaslokalen, buitenruimtes, een eigen bewegingsruimte en over een aangepaste kleuterspeelplaats met kinderbos. Het kleuterteam gebruikt al deze faciliteiten doelgericht. Er is aandacht in de infrastructuur voor de zorg en de verzorging voor de allerkleinsten. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het kleuterteam werkte jarenlang bewust aan een eigen kindvolgsysteem vanuit de leerplandoelen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie. Het schooleigen kindvolgsysteem betekent hier een duidelijke meerwaarde.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming Vanuit een gedragen schoolvisie vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze monitoren nauwkeuring de vorderingen van de leerlingen door te observeren, te toetsen en in gesprek te gaan. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. De leraren volgen voortreffelijk de effecten van de begeleiding op, sturen hun aanpak bij waar nodig en borgen de doeltreffende maatregelen. De manier waarop de leraren de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

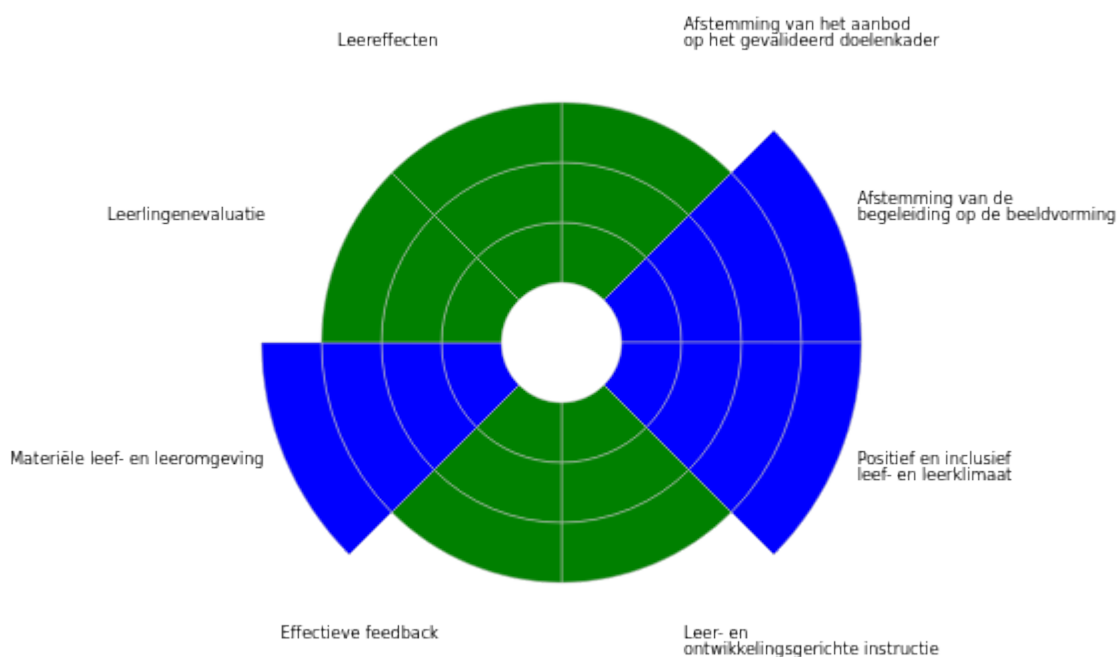
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren, gebruiken strategieën om in te spelen op gedrag en bieden structuur aan door duidelijke afspraken. Illustratief hiervoor zijn de leescarrousel die in de eerste graad optimaal verloopt, maar ook de klasdoorbrekende gedifferentieerde werking in de tweede en derde graad. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk en activerend. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze zetten diverse werkvormen in om het lezen, schrijven en spreken te stimuleren. De instructie is betekenisvol en taalontwikkend. De leraren benutten geregeld voorbeelden en visualisaties op het digibord om nieuwe lesinhouden duidelijk te maken. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden regelmatig ruimte voor zelfsturing en stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotioneel handelen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. Het schoolteam kreeg in het verleden ruime inspraak bij de oprichting van de nieuwbouw en stelde bij de indeling schoolvisie en leerlingbegeleiding centraal. De prikkelarme klaslokalen bieden toch mogelijkheden om allerlei didactische materialen gericht in te zetten waar nodig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo oefenen de leerlingen het aanvankelijk schrijven in grote krijtletters op hun terras en vinden allerlei werkvormen plaats in de binnenruimte van het gebouw. De leraren maken op doordachte wijze gebruik van de digitale middelen en integreren ICT functioneel in hun lessen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren maken gebruik van diverse evaluatievormen om kennis, vaardigheden en attitudes in kaart te brengen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie en stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De resultaten op het rapport reflecteren de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van gevalideerde toetsen tonen aan dat de school de minimaal gewenste output bereikt bij zoveel mogelijk leerlingen.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren ontwikkelden vanuit een schooleigen visie op wereldoriëntatie eigen thema's, afgestemd op de leerplandoelen. Educaties krijgen in dit aanbod een terechte plaats. De leraren benaderen kennis, vaardigheden en attitudes erg geïntegreerd en evenwichtig.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

Vanuit een gedragen schoolvisie vormen de leraren zich een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze analyseren de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de diversiteit van de groep. Zo geven de leraren duidelijke opdrachten met visuele ondersteuning, vormen ze heterogene groepen om de taken uit te voeren en zijn ze steeds nabij om te begeleiden waar nodig. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De manier waarop de leraren de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

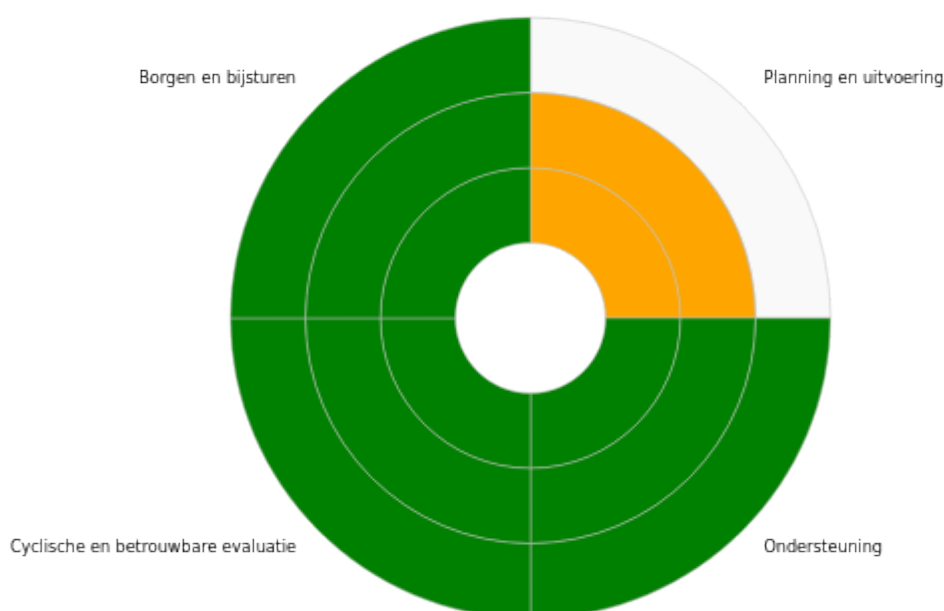
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo maken leraren inhouden concreet met het digibord, bieden ze gedifferentieerde opdrachten aan en zijn de bundels uitgewerkt op maat van de leerlingen. De leraren voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Ze maximaliseren de tijd om te leren door rust, veiligheid en structuur aan te bieden. Ze zetten hiervoor schooleigen 'gouden regels' in die aansturen op de ontwikkeling van sociale vaardigheden en het groeien in conflicthantering. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk en activerend. De leraren expliciteren de lesdoelen en sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De instructie is betekenisvol en taalontwikkelend. Zo maken de leraren doordacht gebruik van werkvormen om taal en interactie te stimuleren. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. De leraren bieden doelgerichte strategieën aan die het leren en de zelfregulatie bevorderen. De wijze waarop leerlingen in een graduele opbouw hun lessen leren studeren en daarbij begeleid worden, is hiervan een voorbeeld.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo ondersteunt het digibord de zelf samengestelde werkbundels en beschikken de leerlingen over voldoende ICT materialen om zich de leerinhouden eigen te maken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Illustratief hiervoor is hoe de leraren van blokje blauw de zitruimte in de binnenruimte gebruiken om een groepsinstructie en -opdrachten te geven met een digibord. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Leraren kijken consequent het leerlingenwerk na en toetsen regelmatig de aangeboden leerinhouden. De evaluatie is transparant en betrouwbaar, ze spoort met het aanbod en de doelen van het doelenkader. De evaluatie is breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door zelf- en peerevaluaties te voorzien, alsook door gesprekjes te voeren over de leerstof.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties echter weinig specifiek op in een globaal preventieplan en een jaaractieplan, niet op schoolniveau maar wel op gemeentelijk niveau. Het is een werkpunt om naar een schooleigen preventieplan te evolueren. De school voert de geplande acties uit en neemt compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Niettemin is het van groot belang om de keuring van de brandbestrijdingsmiddelen zonder verwijl uit te laten voeren omdat de vervaldatum ruim is overschreden. De school geeft aan dat de betrokken aannemer de controle niet tijdig heeft uitgevoerd, dat hij hier attent is op gemaakt en dat hij de controle voorziet op 21 juni 2022.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De nieuwe gemeentelijke schoolcampus integreert onderwijs-, sport-, opvang-, vrijetijds- en verenigingsfaciliteiten. Dit totaalconcept vertegenwoordigt een ernstige investering en het is waardevol dat er goed zorg voor wordt gedragen via ruime onderhoudsbudgetten, een betrokken onderhoudsteam en snelle technische tussenkomsten.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Het is waardevol dat tal van risicoanalyses reeds preventief zijn gebeurd tijdens de ontwerp- en bouwfase van deze campus. Deze preventieve aanpak, bv. i.v.m. de ventilatie, leidt nu merkkelijk tot minder zorgen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het is sterk dat de school er in slaagt om de leerlingen intensief te betrekken bij het BVH-beleid, in het bijzonder wat de speel- en ontspanningsruimtes betreft. Dit draagt zichtbaar bij aan de vorming van verantwoordelijkheid en burgerzin bij de leerlingen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	★
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	★	★	★
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	★	★	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	★	★	★
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in kleuteronderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in lager onderwijs.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.