

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL SINT-JORIS TE MENEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19083

Instelling Vrije Basisschool Sint-Joris
St. Jansmolenstraat 7 - 8930 MENEN

Beleidsverantwoordelijke Monique LEENKNECHT

Telefoonnummer 056 51 28 89

E-mail directie@sint-joris.net

Website www.sint-joris.net

Bestuur VZW Scholengemeenschap Sint-Vincentius
Kasteeldreef 4 - 8930 REKKEM

Scholengemeenschap Sint-Vincentius
Kasteeldreef 4 - 8930 REKKEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Leieland
Oude Leielaan 83A - 8930 MENEN

Doorlichtingsdagen 16-05-2022, 17-05-2022, 18-05-2022, 19-05-2022, 20-05-2022

Inspectieteam Griet GOOSSENS
Johan LAMOTE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	Muzische Vorming in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

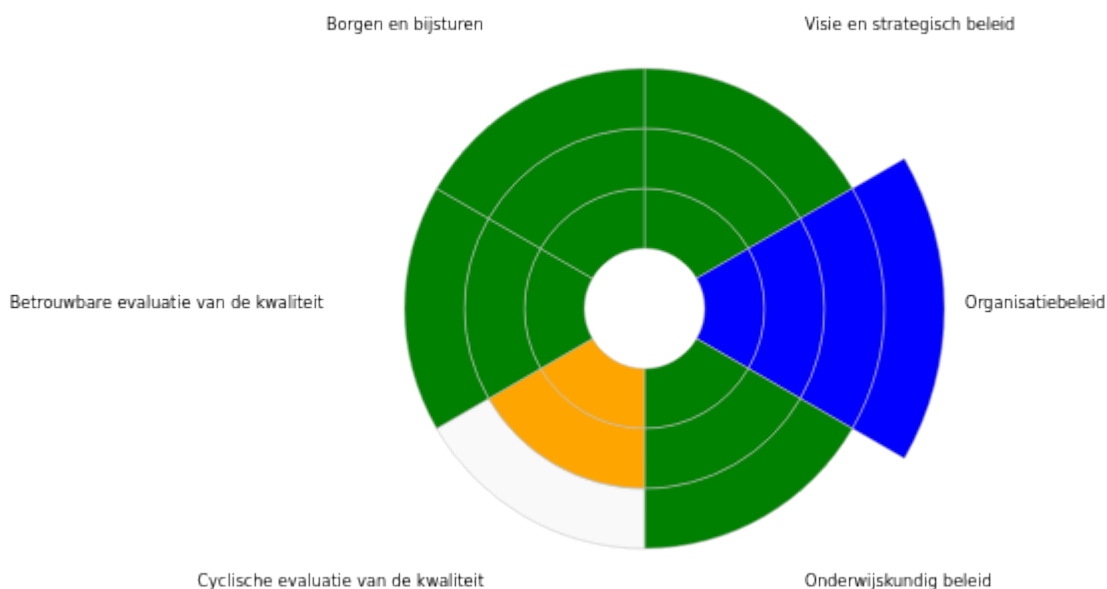
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- St. Jansmolenstraat 7 - 8930 MENEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



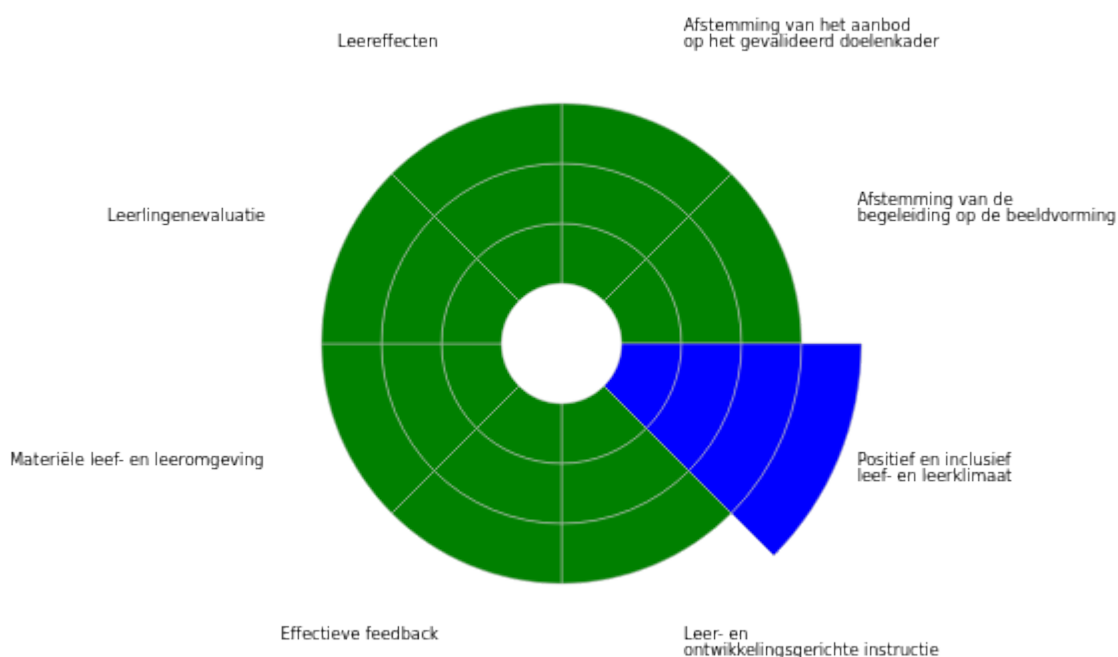
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het schoolteam ontwikkelde hiervoor samen een visie, waarin het welbevinden en de talentontwikkeling van de leerlingen veel aandacht krijgen. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, de leerlingenbegeleiding en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. De school kan zich nog verder verdiepen in een breder aanbod binnen muzische vorming en de bijhorende betrouwbare en brede evaluatiepraktijk.

Organisatiebeleid	Een ervaren en gedreven directeur vormt samen met het zorgteam een krachtig beleidsteam dat vernieuwingsprocessen aanstuurt. Het innovatiebeleid van de school verloopt veelal in dialoog, is participatief en efficiënt. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Opvallend hierbij is de expliciete inzet op het betrekken van en op zoek gaan naar de noden van alle ouders. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, onder meer door hospiteren en gevarieerde vormen van overleg. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en van de leerlingenbegeleiding. Het lerarenteam ervaart voldoende vrijheid en autonomie om te experimenteren en om inspirerende praktijkervaringen te delen met elkaar. Deze ongedwongen manier van professionalisering en collegiale expertisedeling werkt doorgaans stimulerend en prikkelend. Hieruit ontstaan, gedragen vanuit de organisatie van personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen, maatregelen die de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk ondersteunen en aansturen. Zo schenken de leraren systematisch aandacht aan de (ontluikende) geletterdheid, thematisch werken, inzetten op verschillende werkvormen en bijzondere aandacht voor het leesonderwijs.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking via een cyclische structuur bij de opbouw van de personeelsvergaderingen. De school heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de systematische evaluatie van effecten van maatregelen in de de onderwijsleerpraktijk. Zo is het nog een groeikans om de opgemerkte dalende resultaten bij gestandaardiseerde testen binnen het leergebied Nederlands op langere termijn te analyseren. De school kan de genomen maatregelen binnen de taalverwerving en het taalvaardigheidsonderwijs voor kleuters en leerlingen verder bijsturen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het gebruik van testen als CITO, IDP, AVI, Koala, maar ook kind- en oudergesprekken zijn hier enkele voorbeelden van. De open en reflectieve houding bij de leerkrachten getuigt ook van een evaluatiecultuur ingebed in de schoolwerking. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties groeiend aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en maakt dit zichtbaar in een prioriteiten- en afsprakenplan. Ze ontwikkelt in groeiende mate doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren plannen hun aanbod doordacht en selecteren daarbij bewust een aantal doelen die hun aanbod aansturen vanuit het gevalideerd doelenkader. Het aanbod van de leraren is vrij evenwichtig, nagenoeg volledig en doorgaans gericht op een brede harmonische vorming.

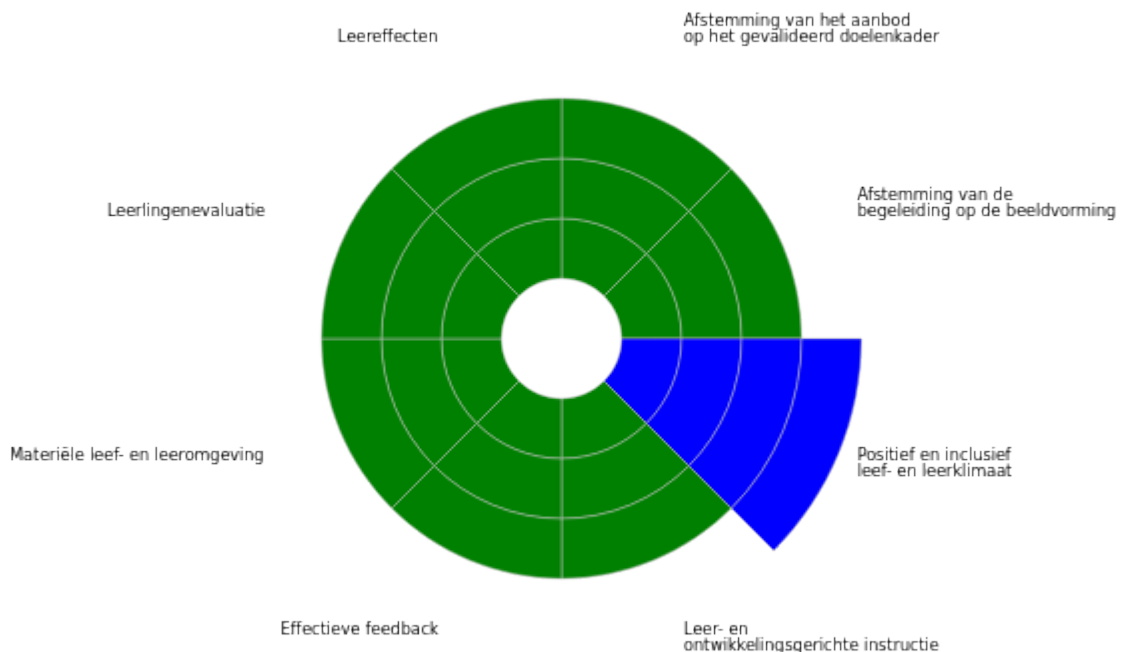
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Ze stemmen hun aanbod in de speelwerkplekken en hun begeleiding en activiteiten af op een aantal geobserveerde verschillen in de ontwikkeling van de kleuters. De leraren blijven binnen het vernieuwde digitale systeem op zoek gaan naar een handige manier om relevante informatie over de ontwikkeling van de kleuters doelgericht vast te leggen in een functioneel volgsysteem. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren bij uitstek een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is voor de leraren een normaal gegeven. Ze zorgen voor warme transitie momenten tussen het gezin en de school en ze investeren sterk in ouderbetrokkenheid. De leraren hebben veel aandacht voor socio-emotionele vaardigheden en voor de talentontwikkeling van de kleuters. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, neemt de zorgende nabijheid van de leraren voor kleuters toe en realiseren ze de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ze zorgen voor een mooie balans tussen rustbeleving en activiteit in de klaswerking. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren beogen een actief leren. Ze leveren inspanningen om op het spoor te komen wat de kleuters al weten, wat hen interesseert en welke vragen ze zich stellen. Ze bepalen regelmatig in overleg met de kleuters de keuze van de thema's of de invulling ervan. De leraren creëren voldoende ruimte voor exploreren en experimenteren. Hun instructies zijn geleidelijk, activerend, betekenisvol en de leraren lokken op diverse manieren een rijke talige interactie uit. Het vormt nog een groeikans om kwalitatieve criteria vast te leggen op klas- en schoolniveau bij de keuzes rond themataal en didactische principes van taalverwerving. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. De rustige aanpak van de leraren en hun ontmoetende onderwijsstijl dragen bij tot een veilige en warme leeromgeving.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Opvallend zijn de inspanningen om alle ouders in een meertalige context feedback te geven rond de ontwikkeling van de kleuters.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over een rijk aanbod aan ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters na te streven. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren en de kinderverzorgster zoeken creatieve oplossingen om tegemoet te komen aan de verzorgingsnoden van de kleuters binnen de eerder beperkte sanitaire mogelijkheden van de kleuterafdeling. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en ontwikkelen. Ergonomie bij het meespelen in de mezzanines en uitbreiden van de ICT-infrastructuur vormen een aandachtspunt.

Leerlingenevaluatie De leraren hebben doorlopend en op een ongedwongen manier aandacht voor het welbevinden, de sociaal- emotionele ontwikkeling en de talentontwikkeling van alle kleuters. Hun observaties en evaluaties verlopen geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters regelmatig bij de evaluatie.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren maken consequent gebruik van een recent ingevoerd onderwijsleerpakket en bieden daardoor de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Om een volledig aanbod te garanderen, toetsen de leraren momenteel het onderwijsleerpakket af aan het gevalideerd doelenkader en sturen hun aanbod bij waar nodig.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich samen met het zorgteam en de directeur een breed en actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Zo zetten de leraren in op differentiatie en remediëring. Aan de hand van doelgerichte maatregelen versterken ze de leerbegeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat Vanuit de schoolvisie creëren de leraren een uitgesproken positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is voor de leraren een normaal gegeven. Ze zorgen voor warme transitie momenten tussen het gezin en de school en ze investeren sterk in ouderbetrokkenheid. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit via verschillende differentiatie- en groeiperingsvormen en interactieve werkvormen. Voor anderstalige nieuwkomers voorziet de school een waardevol aanbod van betekenisvolle woordenschatverwerving. De leraren maximaliseren vanuit een vlot klassenmanagement, de tijd om te leren. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod met de klemtoon op taalontwikkeling binnen betekenisvolle en realistische contexten vanuit de keuze van een nieuw onderwijsleerpakket. De leraren zetten in op metacognitieve vaardigheden waarbij ze zich groeiend richten op taalstrategieën.

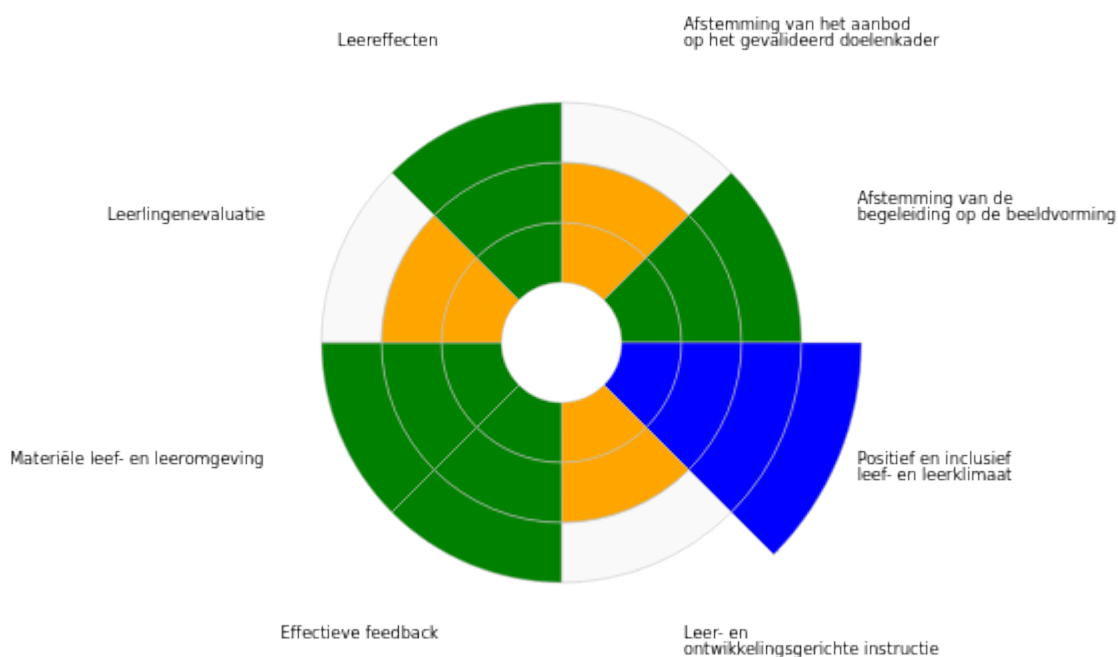
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en in toenemende mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Opvallend zijn de inspanningen om alle ouders in een meertalige context feedback te geven rond het leren van de leerlingen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Sommige leraren kunnen het boekenaanbod en de uitnodigende presentatie ervan nog versterken in het kader van de huidige prioriteiten rond leespromotie en leesmotivatie. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor een harmonische vorming binnen het aanbod via het gebruik van de toetsen bij het onderwijsleerpakket en gestandaardiseerde toetsen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie via een heldere communicatie van de lesdoelen en de formulering van succescriteria bij het begin van het lesverloop.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een groeikans om de resultaten van de analyse van de gestandaardiseerde testen over middellange termijn te benutten bij het verder versterken van het onderwijsleerproces.

4.3 Muzische Vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de meeste doelen van het gevalideerd doelenkader aan. De doelen en controle van het aanbod van het leergebied muzische vorming zijn sinds langere tijd geen onderwerp van professionalisering en ontwikkeling geweest. De leraren steunen op verschillende bronnenmaterialen om hun aanbod te laten sporen met de doelen uit het gevalideerd doelenkader. Desondanks slagen de leraren er in beperkte mate in om een volledig aanbod te garanderen. Ook het evenwicht zowel tussen als binnen de domeinen, vormt hierbij een werkpunt. Zo leggen sommige leraren veeleer de nadruk op technieken en aspecten van beeld ten nadele van beschouwende doelen of het ontwikkelen van een muzische grondhouding.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich via observaties een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze kennen de leerlingen in hun interesses, talenten en muzische durf. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum kiezen de meeste leraren op die beeldvorming beperkt haalbare doelen en geven zij de begeleiding vorm. Binnen de onderwijsleerpraktijk zien de leraren in groeiende mate het belang in van muzische vorming als extra taal en belangrijk onderdeel van een brede ontwikkeling van de leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op, differentiëren intuïtief en sturen bij waar nodig binnen de aangeboden deeldomeinen.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	Vanuit de schoolvisie creëren de leraren een uitgesproken positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De maatschappelijke diversiteit is voor de leraren een normaal gegeven. Ze zorgen voor warme transitie momenten tussen het gezin en de school en ze investeren sterk in ouderbetrokkenheid, ook binnen extra muzische projecten op de school. De leraren maken gebruik van het breed aanbod binnen de lokale cultuureducatie. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen spontaan uit via begeleiding, verschillende groeiperingsvormen en interactieve werkvormen. Opvallend is de wederzijdse steun en het benutten van elkaars muzische talenten door de leraren en van de leerlingen. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken omwille van de beperkte aandacht voor het muzisch proces en een muzische grondhouding. Instructie is vooral gericht op technische processen binnen de muzische talen. De meeste leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en gevarieerde werkvormen. Het helder schetsen van succescriteria voor leerlingen en de explicitering van metacognitieve vaardigheden gekoppeld aan het muzisch proces vormen hierbij nog ontwikkelkansen.
Effectieve feedback	De meeste leraren geven hoofdzakelijk productgerichte feedback, die weliswaar meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hoe de leraren meer evenwicht kunnen realiseren in de mondelinge en schriftelijke feedback gericht op het muzische onderwijsleerproces was nog geen onderwerp van kritische reflectie. De mate waarin leerlingen onderling reflecteren over hun muzische ontwikkeling of leraargestuurde feedback krijgen, verdient meer balans. De schriftelijke feedback op het rapport getuigt van een evaluatiepraktijk in ontwikkeling.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over een breed aanbod van leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en infrastructuur efficiënt in met groeiende aandacht voor het creatief gebruik van digitale leermiddelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

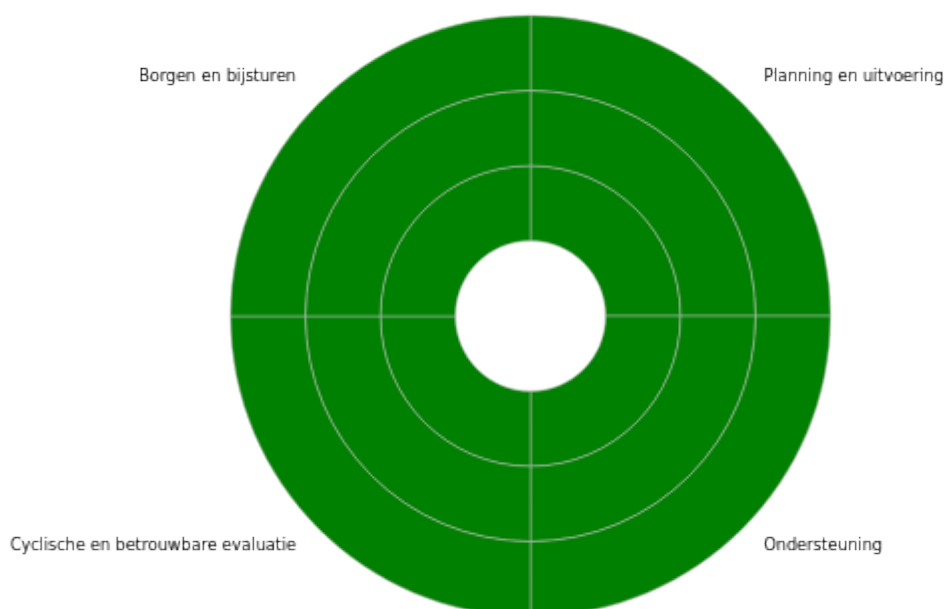
Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het vormt een verbeterpunt om bij de zelfevaluatie van de leerlingen terug te grijpen naar de gecommuniceerde doelen en beoordelingscriteria. De leraren laten nog kansen liggen om de vaak techniekgerichte observatie en evaluatie te verbreden naar het volledige muzische proces en de hieraan gekoppelde doelen.

Leereffecten De observaties binnen de onderwijsleerpraktijk van de muzische ontwikkeling tonen aan dat de meeste leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Tegen 1 september beschikt de school over een nieuwbouw met o.a. een aantal klassen, een grote polyvalente ruimte. Ook is een verdere versterking van de interne dienst gepland.

- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. De rondgang door de externe dienst dient evenwel nog te gebeuren maar desondanks zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	★	★	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.