

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

PROVINCIALE SCHOOL VOOR BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS - RICHTPUNT CAMPUS BUGGENHOUT TE BUGGENHOUT

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 138354

Instelling Provinciale School voor buitengewoon Secundair Onderwijs -
Richtpunt campus Buggenhout
Platteput 4 - 9255 BUGGENHOUT

Beleidsverantwoordelijke Jolien ROEF

Telefoonnummer 052 40 94 40

E-mail info@richtpuntbuggenhout.net

Website www.richtpuntbuggenhout.be

Bestuur Provinciebestuur Oost-Vlaanderen
Gouvernementstraat 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Dendermonde-Hamme
Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Prisma
Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS

Doorlichtingsdagen 09-05-2022; 10-05-2022; 11-05-2022; 12-05-2022; 13-05-
2022

Inspectieteam Wim BAUDE
Elke DE BOLLE
Wouter DE CEULAERDE
Elly DE KEYSER
Bart TABRUYN
Christa VANPOUCKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
3	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
3.1	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 Observatie- opleidings- en kwalificatiefase	9
3.2	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Grootkeukenmedewerker kwalificatiefase	12
3.3	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Hoeklasser - kwalificatiefase	15
4	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
5	Respecteert de school de regelgeving?	21
6	Samenvatting	22
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

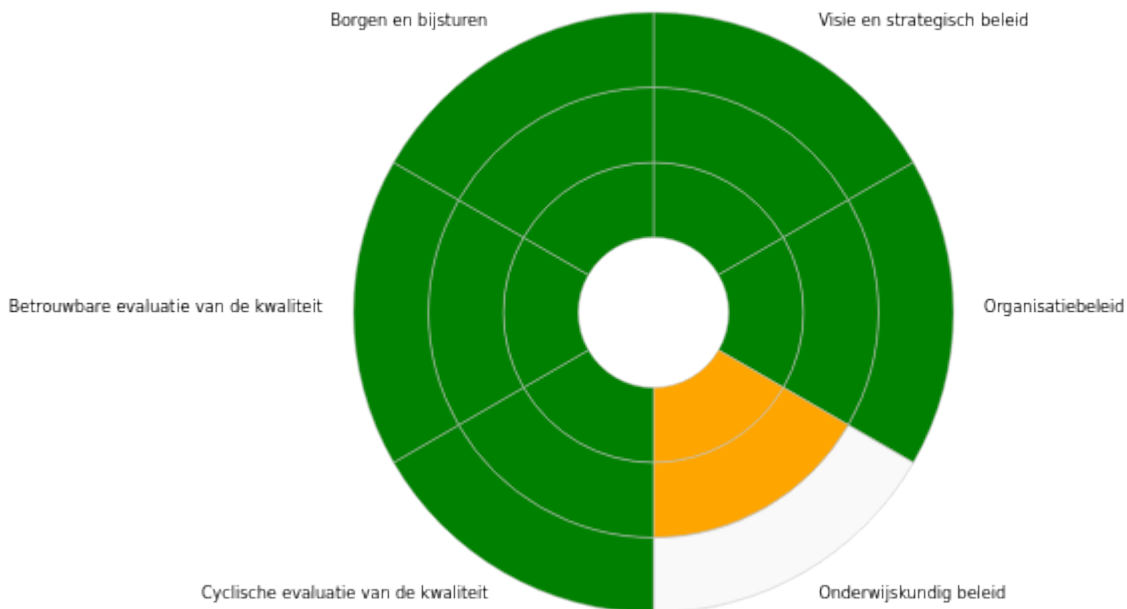
1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze heeft hiervoor een globale visie uitgewerkt die verder geconcretiseerd is in verschillende deeldomeinen. Enkele voorbeelden daarvan zijn de visie op ontwikkelingsgericht werken, op agressie, op leerlingenbegeleiding, op gelijke onderwijskansen, ... De visie is richtinggevend voor verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school heeft in samenspraak met alle betrokkenen een kwaliteitsvol beleidsplan uitgewerkt om de schoolvisie te realiseren vanuit een doelgerichte en planmatige aanpak en vanuit vooraf bepaalde strategische en operationele doelen op korte en lange termijn. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het schoolbeleid is gekenmerkt door een ontwikkelingsgerichte dynamiek. Het is een aandachtspunt om te bewaken dat de visie voldoende richtinggevend is voor de onderwijsleerpraktijk en afgestemd is op onderwijs op maat van de individuele leerling.

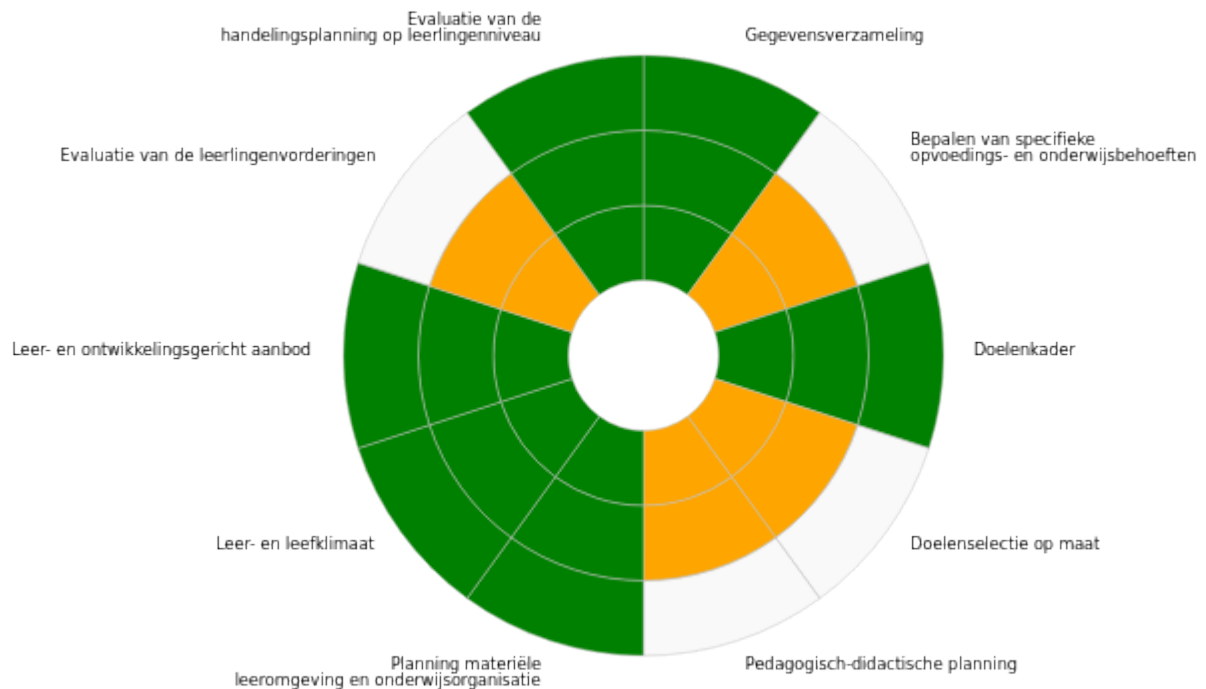
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Er is een open dialoog tussen het beleidsteam en de andere teamleden over ideeën, verzuchtingen en over de werking van de school. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Een voorbeeld daarvan is de oprichting van een opleidingsvorm vier met een A- en B-stroom. De school beschikt over overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De school stimuleert vernieuwing. Voorbeelden daarvan zijn het beleid of de initiatieven met betrekking tot het routesysteem, het vierladenmodel, circle of courage, de escaperoom, Ze geeft de teamleden de kans om vernieuwingen uit te proberen, maar kan nog groeien in het doelgericht en weloverwogen aansturen hiervan. Het is een aandachtspunt om niet te veel nieuwe inzichten en ontwikkelingen tegelijkertijd of kort na elkaar door te voeren zodat de draagkracht van het team in balans blijft. Ze werkt samen met verschillende partners om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken maar kan hierin nog groeien. Het is een groeikans om de communicatie met ouders te optimaliseren en doelgericht vorm te geven.

Onderwijskundig beleid De school zit volop in een veranderings- en ontwikkelproces. Vorig schooljaar werd gestart met een opleidingsvorm vier. De school tracht zo goed als mogelijk deze onderwijsvorm op te starten maar zit nog volop in een leertraject. De school doet inspanningen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk verder te ontwikkelen. Ze geeft dit vorm aan de hand van doelgerichte professionalisering en afspraken op verschillende schoolniveaus. Het is een groeikans om de teamleden van opleidingsvorm vier doelgericht te ondersteunen en op te volgen in de uitvoering van hun opdrachten. Voor opleidingsvorm drie heeft de school aandacht voor de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk. Ze heeft doelgerichte maatregelen en afspraken over heel wat aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Deze zijn echter nog niet voldoende afgestemd op onderwijs vanuit een doelselectie op maat. Hierdoor zijn de maatregelen en afspraken nog niet altijd effectief. De teamleden stemmen het onderwijs nog te sterk af op de groep, met begeleiding en ondersteuning voor leerlingen die het moeilijk hebben en in beperkte mate op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. De handelingsplanmatige aanpak zit dit schooljaar voor het geheel van de school in een ontwikkelingstraject omwille van de invoering van een nieuw schooleigen digitaal systeem. Het is een werkpunt om de handelingsplanmatige aanpak duidelijker af te stemmen op de behoeften van de individuele leerlingen.

- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch zoals onder andere het zorgbeleid, het digitaal platform voor de handelingsplanning, de rapportering, ... De school heeft aandacht voor verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk maar door de oprichting van een nieuwe opleidingsvorm en de vele vernieuwingen zijn de evaluaties voor bepaalde aspecten wel gepland maar nog niet uitgevoerd. De school heeft de voorbije jaren ingezet op het verder ontwikkelen van een kwaliteitszorgsysteem wat resulteert in een aanzet voor een systematische en cyclische evaluatie van de schoolwerking.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De evaluaties zijn betrouwbaar. De school weet op basis van haar evaluaties dat voor bepaalde ontwikkelingen de resultaten en effecten bij de leerlingen nog niet optimaal zijn. Het is een groeikans om de realisatie van het onderwijs op maat voor iedere leerling sterker als uitgangspunt voorop te stellen bij het evalueren.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt verbeteracties voor al haar gedetecteerde werkpunten. Ze tracht te bewaren en te verspreiden wat kwaliteitsvol is. Door de recente directeurswissel en de gevolgen van de pandemie, kan de school nog groeien in de systematische en doelgerichte verspreiding van wat kwaliteitsvol is en de bijsturing van wat nog in ontwikkeling is of wat voor verbetering vatbaar is.

3 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

3.1 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 Observatie- opleidings- en kwalificatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een goed en actueel beeld van de beginsituatie van iedere leerling. Het multidisciplinaire team brengt de mogelijkheden in kaart na elk schooljaar in het kwaliteitsvol uitgewerkt document 'uitwisseling leerervaringen vorig schooljaar'. Andere gegevens zijn versnipperd terug te vinden op het digitaal platform. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk, maar minder bruikbaar om tot een totaalbeeld van een leerling te komen. Het is een groeikans om in het schooleigen leerlingvolgsysteem een hanteerbaar overzicht van de leervorderingen van een leerling te verkrijgen.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert gedeeltelijk de verzamelde gegevens en legt een focus hoofdzakelijk op het vlak van de opvoedingsbehoeften. Het multidisciplinaire team formuleert zorgdoelen per leerling vanuit een gerichte analyse. Het multidisciplinaire team komt nog onvoldoende tot het samen formuleren van specifieke onderwijsbehoeften. Het is een werkpunt voor de teamleden om een analyse te maken van de gegevens om tot onderwijsbehoeften te komen voor de individuele leerling en/of leerlingengroep.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm drie en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt beperkt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders. Het is een groeikans om duidelijke afspraken te maken over het concretiseren van de ontwikkelingsdoelen om zo de nodige diepgang van de aangeboden doelen voldoende te garanderen.

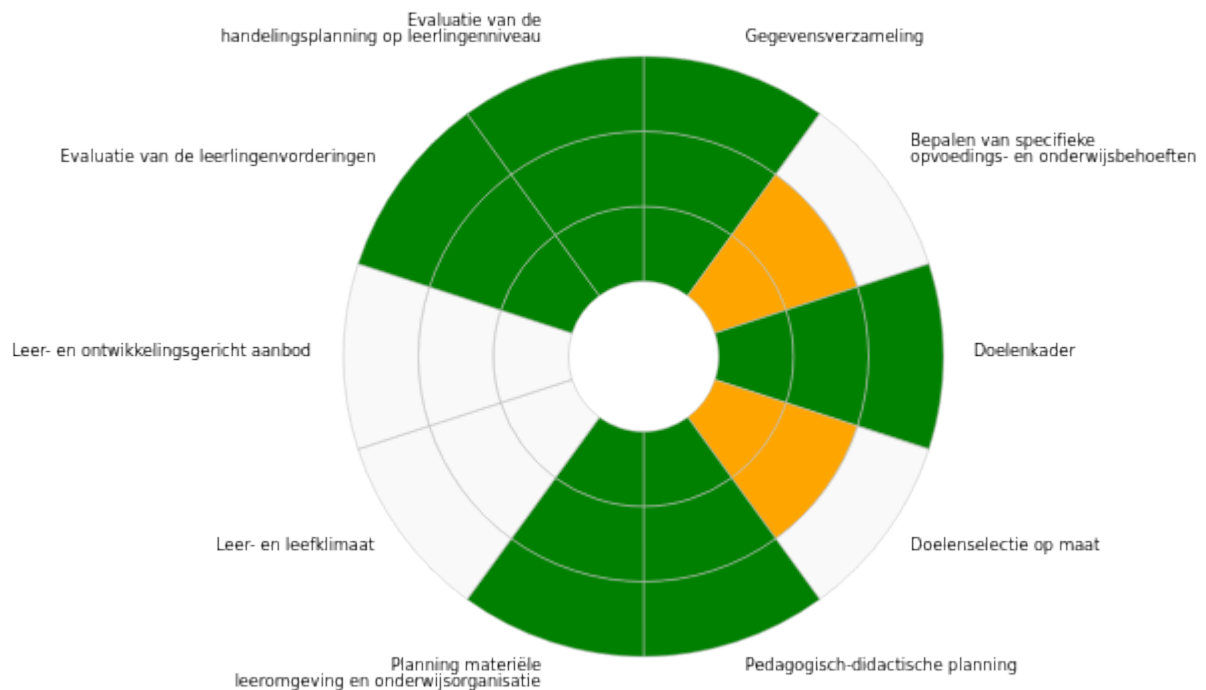
Doelenselectie op maat De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften. Ze doen dit slechts beperkt voor de onderwijsbehoeften van de groep. De doelenselectie sluit daarom maar gedeeltelijk aan op de vastgestelde onderwijsbehoeften. Het is goed dat elke leraar de doelen dynamisch aanpast naargelang de behoefte van groep. Het is een werkpunt om uit het doelenkader doelen te selecteren die aansluiten op de behoeften van een individuele leerling. De leraar vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde onderwijsdoelen vertonen in beperkte mate samenhang over de vakken heen.

Pedagogisch-didactische planning Het multidisciplinaire team stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen maar heeft beperkt aandacht voor het bewaken van het evenwicht van de doelen vanuit de verschillende rubrieken zoals bijvoorbeeld lichamelijke opvoeding en vrijetijdsvaardigheden. Doorheen de schoolloopbaan ontstaat er een onevenwicht in de aangeboden doelen. De doelen met de nodige diepgang kunnen aanbieden, komt hierdoor onder druk te staan. Het is een werkpunt om de pedagogisch-didactische planning af te stemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de planningsdocumenten vermelden de leraren voor de meeste onderwijsactiviteiten extra leermiddelen en materialen om tegemoet te komen aan individuele behoeften van de leerlingen.

- Leer- en leefklimaat** De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren die consequent. De teamleden leveren veel inspanningen om een positief leerklimaat te creëren, wat sterk is. De teamleden motiveren de leerlingen vanuit betekenisvolle en functionele activiteiten en ondersteunen ze met de gepaste didactische materialen. De grote zelfstandigheid bij het werken op de computer valt in het bijzonder op. De teamleden geven mondeling kwaliteitsvolle en ontwikkelingsgerichte feedback die systematisch ingebed is in het onderwijsleerproces. De feedback op het rapport is summier en geeft geen beeld van het (afgelegde) leertraject van een leerling.
- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod** De leraren realiseren een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de ontwikkelingsdoelen voor opleidingsvorm drie. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Het is nog een groeikans om op een planmatige wijze te differentiëren, vertrekkend vanuit een geselecteerd doel. De leraren kunnen hierbij nog sterker inzetten op het bijsturen van hun onderwijsaanbod.
- Evaluatie van de leerlingenvorderingen** De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen. De leraar evalueert na elke lesactiviteit het generiek ontwikkelingsdoel. De evaluatie is hierdoor weinig representatief voor het aanbod en niet betrouwbaar. Het is een werkpunt voor de vakgroep om heldere afspraken te maken wanneer en hoe een ontwikkelingsdoel geëvalueerd dient te worden en of er tussenstappen mogelijk zijn om zo de betrouwbaarheid te vergroten. De leraren evalueren aan de hand van duidelijke evaluatiecriteria, wat sterk is. De leraren hebben een beperkt zicht op de leervorderingen van een leerling over de ganse schoolloopbaan. De teamleden evalueren momenteel enkel de zorgdoelen in multidisciplinair overleg.
- Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau** Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig. Het is een groeikans om planmatig de behoeftebepaling en de selectie van onderwijsdoelen bij te sturen.

3.2 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Grootkeukenmedewerker kwalificatiefase



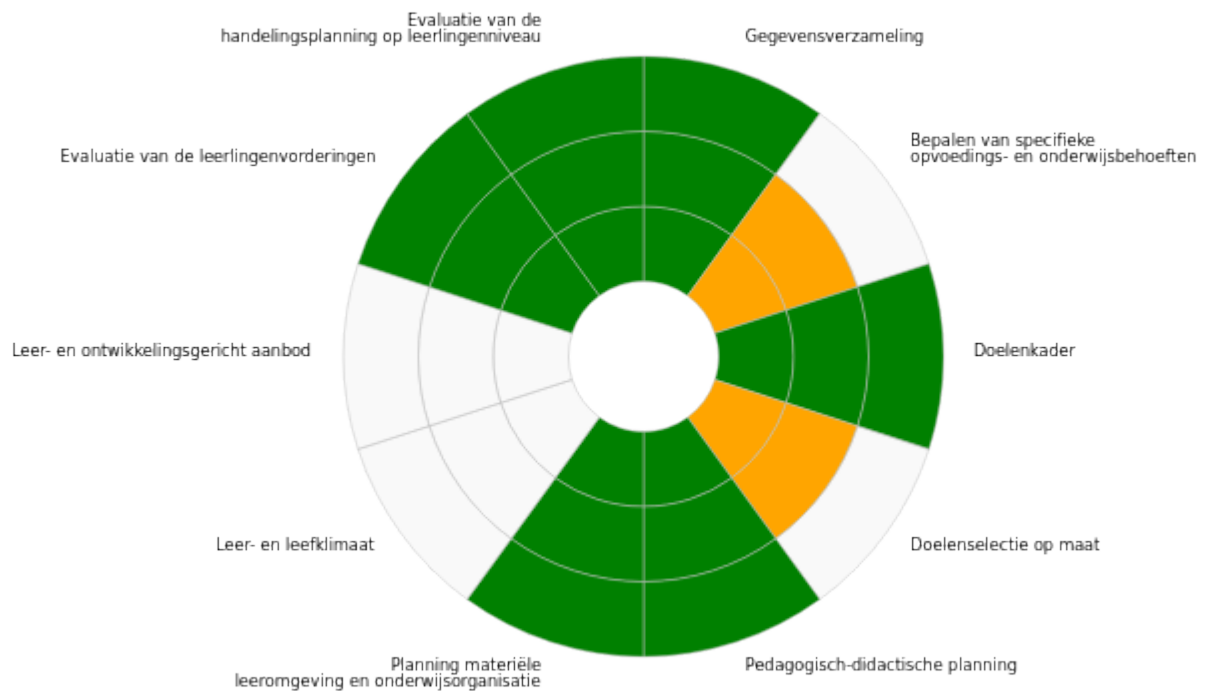
Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een goed en actueel beeld van de beginsituatie van iedere leerling bij de start van het schooljaar. Deze overgangsinformatie is actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. De neerslag van de gegevens over de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling en de reeds geboden ondersteuning is echter summier. Het is een groeikans om meer frequent en gericht gegevens te verzamelen die bruikbaar zijn om de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van iedere leerling te bepalen.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens, zoals de leervorderingen en de geregistreerde feiten, om een aanpak op maat mogelijk te maken. Het is een werkpunt om de conclusies van deze analyses duidelijker op te nemen in het handelingsplan en te formuleren als specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De reeds geformuleerde behoeften bij de overgangen zijn soms geconcretiseerd en bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie en de pedagogisch-didactische aanpak.

- Doelenkader** De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel Grootkeukenmedewerker. De vakgroep maakte afspraken over de concretisering van de competenties. Ze koppelde de concretisering aan de verschillende bereidingen tot een langetermijnplanning waarmee de vakgroep de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de schoolloopbaan. Het is een aandachtspunt om de concretisering waar nodig schooleigen te maken en afspraken te maken over het hanteren van de concretisering voor de doelenselectie. Het multidisciplinaire team hanteert een schooleigen doelenkader voor de selectie van zorgdoelen en leef- en leerattituden, wat sterk is.
- Doelenselectie op maat** De klassenraad stuurt de doelenselectie van de zorgdoelen aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert voor iedere leerling doelen die rekening houden met de opvoedingsbehoeften. Er is binnen de klassenraad ook overleg over de remediëring van de onderwijsdoelen, wat waardevol is. Voor leerlingen die het getuigschrift niet kunnen behalen worden onderwijsdoelen op maat geselecteerd. De teamleden laten kansen liggen om vanuit de analyse van de leervorderingen gericht onderwijsdoelen te selecteren voor individuele leerlingen. De teamleden selecteren voornamelijk competenties uit het opleidingsprofiel voor de groep. Deze zijn haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol. Het is een werkpunt om ook de concretisering te selecteren en zodoende de competenties te vertalen in concrete, operationele doelen. Op een gelijkgerichte wijze doelen selecteren is ook een aandachtspunt. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling maar vertonen hierdoor in beperkte mate samenhang.
- Pedagogisch-didactische planning** Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De planning is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. In de planningsdocumenten in het digitale systeem is de didactische aanpak op maat van individuele leerlingen beperkt terug te vinden. Het is eveneens een uitdaging voor het team om de aanpak bij de zorg- en remediëringdoelen sterker te concretiseren. Door de vage formuleringen in het handelingsplan is er niet voldoende garantie dat de aanpak van de verschillende teamleden voldoende op elkaar is afgestemd. De leraren beroepsgerichte vorming bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het is een groeikans om het aanbod nog sterker vanuit de doelen in plaats van de oefeningen te plannen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het klasoverschrijdend werken, de maaltijden voor de lagere scholen en de individuele materialenkoffers zijn daar goede voorbeelden van. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De receptenfiches zijn eenvormig en aangepast aan de behoeften van de leerlingen op vlak van taal, structuur en visualisatie.
Leer- en leefklimaat	Tijdens de doorlichtingsweek waren de leerlingen van de kwalificatiefase op stage en konden er geen lesobservaties plaatsvinden. Op basis van gesprekken met de leraren en documentenstudie blijkt dat de teamleden oog hebben voor een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Er zijn duidelijke regels en afspraken. De teamleden geven mondelinge en schriftelijke feedback. De gelijkgerichtheid is hierbij nog een groeikans.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Tijdens de doorlichtingsweek waren de leerlingen van de kwalificatiefase op stage en konden er geen lesobservaties plaatsvinden. Op basis van gesprekken met de leraren en documentenstudie blijkt dat de teamleden zorgen voor een aanbod dat gericht is op optimale integratie in het normale arbeidscircuit. De organisatie van opdrachten voor externen, de klasinterne ondersteuning door leraren ASV en de organisatie van de stages dragen daartoe bij.
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het opleidingsprofiel. De evaluatie is representatief voor het aanbod. De zorgdoelen, leef- en leerattituden en opleidingscompetenties worden systematisch geëvalueerd. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg. De evaluatie van de stages en de kwalificatieproef zijn waardevol. Het is een aandachtspunt om de betrouwbaarheid van de evaluaties te vergroten door ook de concretisering van de opleidingscompetenties te evalueren in functie van het bepalen van specifieke onderwijsbehoeften en een doelselectie op maat. Het hanteren van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria kan de transparantie versterken.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. De teamleden sturen hun handelen bij indien nodig. Het is een uitdaging voor het team om vanuit de vele overlegmomenten tot besluiten te komen die het mogelijk maken om planmatig de behoeftebepaling en de selectie van onderwijsdoelen bij te sturen.

3.3 Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Hoeklasser - kwalificatiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een goed en actueel beeld van de beginsituatie van iedere leerling. In het document ‘uitwisseling leerervaringen vorig schooljaar’ brengt het multidisciplinair team afspraken, belangrijke gegevens en aandachtspunten samen over elke leerling. Voor de leerlingen van de kwalificatiefase zijn die gegevens echter zeer beperkt en vrij algemeen geformuleerd waardoor ze niet echt bruikbaar zijn. Het digitaal platform bevat gegevens over elke leerling doch het is een groeikans om deze gegevens kwaliteitsvoller te omschrijven vanuit een multidisciplinair overleg en gericht op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens voornamelijk op het vlak van opvoedings- en sociaal emotionele behoeften. De teamleden formuleren geen specifieke opvoedings- en onderwijs-behoeften, maar selecteren onmiddellijk ‘zorgdoelen’. Het is een werkpunt voor het multidisciplinair team om vanuit een grondige analyse duidelijke opvoedings- en onderwijsbehoeften te bepalen voor elke leerling, die bruikbaar zijn voor de volgende fase van de doelenselectie.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op het opleidingsprofiel Hoeklasser. De vakgroep hanteert een doelenkader met concretisering van elke competentie uit het opleidingsprofiel. Door deze langetermijnplanning bewaakt de vakgroep de continuïteit van het aanbod gedurende de schoolloopbaan. Het is een groeikans om de ook de samenwerking met Algemene en Sociale Vorming te verbreden met voldoende oog voor het gezamenlijk selecteren en in een latere fase ook samen evalueren van sleutelvaardigheden en ondersteunende kennis. Het multidisciplinaire team hanteert een schooleigen doelenkader voor de selectie van zorgdoelen en leef- en leerattituden. Dit is een goede toepassing.

Doelenselectie op maat De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert zorgdoelen die rekening houden met vastgestelde opvoedingsbehoeften van elke individuele leerling. Het is echter onduidelijk of de geformuleerde doelen in voldoende mate aansluiten bij de gedetecteerde behoeften, omdat deze behoeften niet terug te vinden zijn. De klassenraad vertaalt de geselecteerde zorgdoelen in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Het is een werkpunt om vanuit een analyse van de leervorderingen specifieke onderwijsdoelen te selecteren voor individuele leerlingen die aansluiten bij vooraf gedetecteerde onderwijsbehoeften en gericht zijn op de opleidingscompetenties van Hoeklasser.

Pedagogisch-didactische planning De leraar beroepsgerichte vorming werkt een pedagogisch-didactische planning uit in zijn groepswerkplan. Dit plan bevat leerinhouden, methoden en werkvormen en heeft aandacht voor alle opleidingscompetenties. In de agenda van de leraar zijn specifieke competenties geselecteerd voor individuele leerlingen die afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van elke leerling. De wijze waarop die zichtbaar zijn in het digitale systeem, is voor verbetering vatbaar. Het is een uitdaging voor het multidisciplinaire team om de aanpak bij de zorg- en remediëringdoelen sterker te concretiseren. Door de vage formuleringen in het handelingsplan is er niet voldoende garantie dat de aanpak van de verschillende teamleden voldoende op elkaar is afgestemd.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen en materialen zijn aanwezig doch voor een sterkere individuele benadering van de leerlingen zouden bijkomende lastposten een positieve bijdrage leveren. De infrastructuur is afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen, doch het gebruik van de slijpcabine met afzuiging moet beter opgevolgd worden bij alle leerlingen (ook die van de opleidingsfase basis metaal). Het is een aandachtspunt om erop toe te zien dat de leerlingen beschermende hulpmiddelen correct dragen.

Leer- en leefklimaat Doordat de leerlingen op stage waren tijdens de doorlichting konden er geen lesobservaties plaatsvinden. Op basis van gesprekken met de betrokken leraar voor beroepsgerichte vorming blijkt dat de school heel wat inspanningen doet om een stimulerend leer- en leefklimaat te creëren. De leraar heeft een grote betrokkenheid met zijn leerlingen en gaf aan dat hij voortdurend mondeling ontwikkelingsgerichte feedback geeft aan de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Doordat de leerlingen op stage waren tijdens de doorlichting konden er geen lesobservaties plaatsvinden. Uit de documenten blijkt dat de leraar een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod realiseert dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het opleidingsprofiel. Het is positief dat de school het initiatief neemt om de leerlingen bijkomende lascertificaten te laten behalen bij een erkende vormingsdienst. Deze zijn een meerwaarde bij latere tewerkstelling.

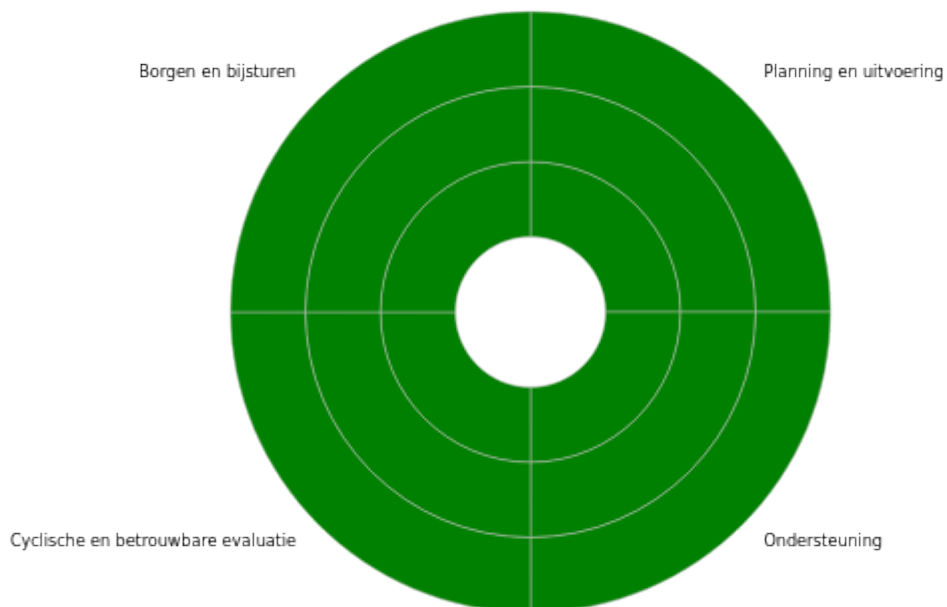
Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant en omvat alle opleidingscompetenties. De leraar beroepsgerichte vorming hanteert objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De betrouwbaarheid kan nog groeien door de concretisering van de verschillende competenties beter in kaart te brengen. De stage en kwalificatieproef zijn representatief voor het aangeboden opleidingsprofiel en zijn op een doelgerichte wijze geëvalueerd.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor iedere leerling. De teamleden bespreken de doelenselectie en aanpak in multidisciplinair overleg en sturen hun doelenselectie en handelingsplanmatige aanpak bij indien nodig. Het is een groeikans om deze werkwijze nog duidelijker zichtbaar te maken in het handelingsplan zodat dit voor alle teamleden richtinggevend kan zijn in hun onderwijsleerpraktijk.

4 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Zowel door de interne diensten op niveau van het schoolbestuur als door de lokale verantwoordelijke van de school worden een aantal acties gepland en systematische uitgevoerd. Deze worden opgenomen in een globaal preventieplan en in verschillende documenten die samen het jaaractieplan vormen. Deze waren voor 2022 nog niet allemaal beschikbaar. Hierdoor is het jaaractieplan in beperkte mate actueel en overzichtelijk. Het is een groeikans om de verschillende documenten beter op elkaar af te stemmen en er duidelijker de middelen en de timing in op te nemen. Op die manier kan de school een beter overzicht behouden van alle geplande en ondernomen acties door de verschillende betrokkenen en de verderzetting van het preventiebeleid garanderen bij personeelwissels. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Naar aanleiding van de fusie en het nieuwe beleid werd recent ook de aandacht voor het preventiebeleid versterkt. Dit resulteert in meer systematische aandacht voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Ondersteuning De school en het schoolbestuur ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Er is regelmatig overleg over het preventiebeleid tussen de interne preventie-adviseur, de lokale verantwoordelijke en de directie van de school, wat goed is. De school zet in op het informeren, sensibiliseren en professionaliseren van teamleden. Er is een duidelijke taakverdeling tussen de lokale verantwoordelijke van de school, de interne preventiedienst van de provincie en de dienst patrimonium. Het is een groeikans om efficiënte systemen en structuren op te zetten voor de opvolging van de planning en werkzaamheden van de verschillende partijen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch de processen noodplanning, voedselveiligheid, verwarming, verluchting en ventilatie en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen zoals de verplichte keuringen en registraties, rondgangen en bijkomende evaluaties. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Zowel de registraties rond voedselveiligheid als de evaluaties van de evacuatieoefeningen en de systematische controles van de binnenluchtkwaliteit zijn zeer degelijk.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school detecteerde zelf de werkpunten in verband met de controle van de noodverlichting en de opleiding van nieuwe medewerkers omtrent voedselveiligheid. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo werden op korte termijn heel wat werkpunten uit het brandweerverslag aangepakt en werd het interventiedossier aangepast aan de nieuwe situatie van de school.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 Observatie- opleidings- en kwalificatiefase	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Grootkeukenmedewerker kwalificatiefase	Beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Hoeklasser - kwalificatiefase
Gegevensverzameling	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆	◆	◆
Doelenkader	●	●	●
Doelenselectie op maat	◆	◆	◆
Pedagogisch-didactische planning	◆	●	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●		
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●		
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆	●	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●	●

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 grootkeukenmedewerker kwalificatiefase.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in opleidingsvorm 3 hoeklasser - kwalificatiefase.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 3 observatie- opleidings- en kwalificatiefase.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.