

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! MS EN KA IRISHOF KAPELLEN TE KAPELLEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000133
Instelling	GO! MS en KA Irishof Kapellen Streepstraat 16 - 2950 KAPELLEN
Beleidsverantwoordelijke	Liesbet Verlinden en Roel Gheyle
Telefoonnummer	03 660 13 00
E-mail	directieteamka@atheneumkapellen.be
Website	www.atheneumkapellen.be
Bestuur	GO! scholengroep Antwerpen Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap van het gemeenschapsonderwijs nr.1 Antwerpen-Wommelgem-Zwijndrecht Thonetlaan 106A - 2050 ANTWERPEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! Centrum voor leerlingenbegeleiding Antwerpen Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Doorlichtingsdagen	25-04-2022, 26-04-2022, 27-04-2022, 28-04-2022, 29-04-2022
Inspectieteam	Jean-Luc WITTEVRONGEL Hans MARICOU Els MERTENS Vinciane VANDERHEYDE Gerd VERHAEGEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan 2018/003)	9
4.2	Aardrijkskunde in 3de graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2017/012)	11
4.3	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	13
4.4	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042)	15
4.5	Engels in de derde graad aso (leerplan 2014/014)	17
4.6	Frans in de derde graad aso (leerplan 2014/015)	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

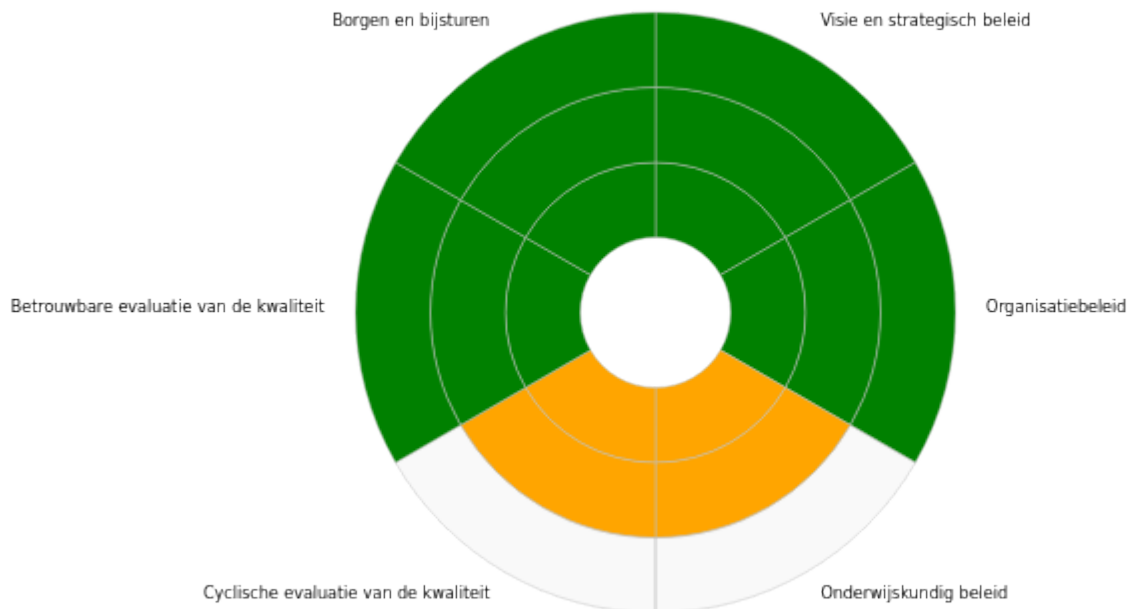
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! MS en KA Irishof Kapellen (doorlichtingseenheid 2000000133). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Irishof Kapellen (40774)
- GO! middenschool Kapellen (40791).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

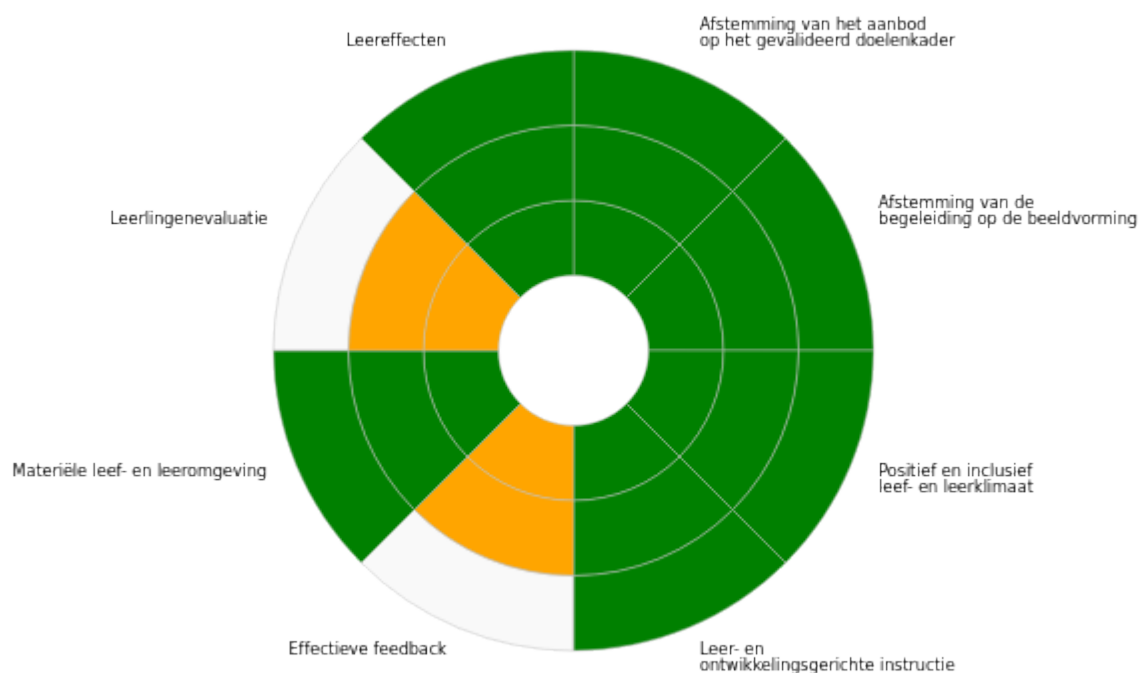


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze wil leerlingen opleiden tot verantwoordelijke, positief-kritische wereldburgers. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De teamleden voelen zich duidelijk mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. Daardoor vindt ze breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het is een uitdaging voor de school om haar strategische visie en beleid in verband met de onderwijsleerpraktijk nog verder te verfijnen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het directieteam is complementair. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De flexibele wijze waarop het schoolteam tijdens de coronacrisis overgestapt is op afstandsonderwijs met een minimale leervertraging tot gevolg, is hiervan een goed voorbeeld. De school kan vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden nog meer stimuleren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De groei van de school vraagt om een versterking van de formele communicatie.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds even duidelijk voor alle teamleden. Het beleidsteam volgt de implementatie van de afspraken en maatregelen nog onvoldoende op. Mede hierdoor tonen de vakgroepen, microteams of clusters verschillende ontwikkelingssnelheden. De school ondersteunt de teamleden maar doet dit tot nu toe beperkt proactief. De school laat nog kansen liggen om het zelfreflecterend vermogen van het schoolteam sterker en bewuster te gebruiken.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog te beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school heeft al aandacht voor de cyclische evaluatie van een aantal relevante aspecten van de schoolwerking. Het is een werkpunt om de opeenvolgende evaluaties duidelijk te richten op een continue groei of het borgen van de kwaliteit.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan haar werking nog versterken door sneller te handelen en duidelijker te prioriteren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan 2018/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

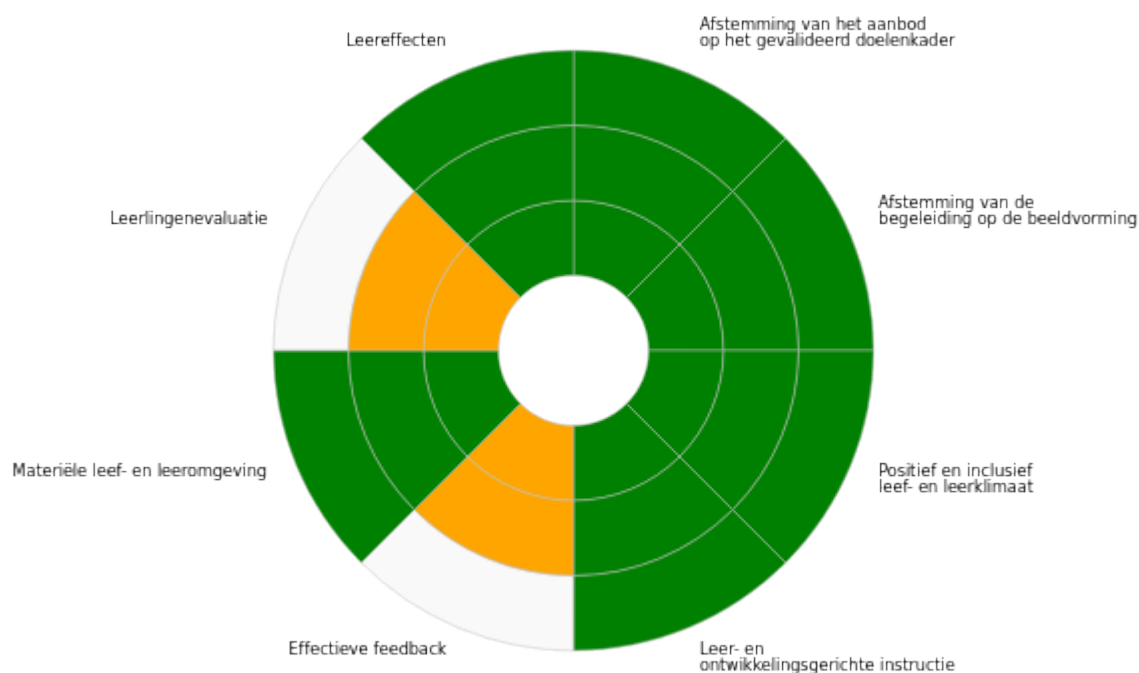
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader aan, enkele doelen krijgen evenwel minder aandacht dan verwacht. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg met een sterke set van remediërende activiteiten. De leraren kunnen nog groeien in het implementeren van doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. Het opvolgen van de effecten van de begeleiding is nog een aandachtspunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen. Sommige maatregelen, zoals deze rond dyscalculie, kunnen nog beter op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen gemaakt worden. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend, maar kan met kleine ingrepen nog versterkt worden. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen nog groeien in het aanreiken van effectieve leerstrategieën.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk feedback gericht op de voorbij stappen in het leerproces, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces tijdens of kort na een leerervaring.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar het is nog een uitdaging om de wandkaarten functioneel in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	Door de focus te sterk op eigen doelen te leggen, is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is wel representatief voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante en brede evaluatie. De evaluaties zijn betrouwbaar en fair.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Aardrijkskunde in 3de graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2017/012)



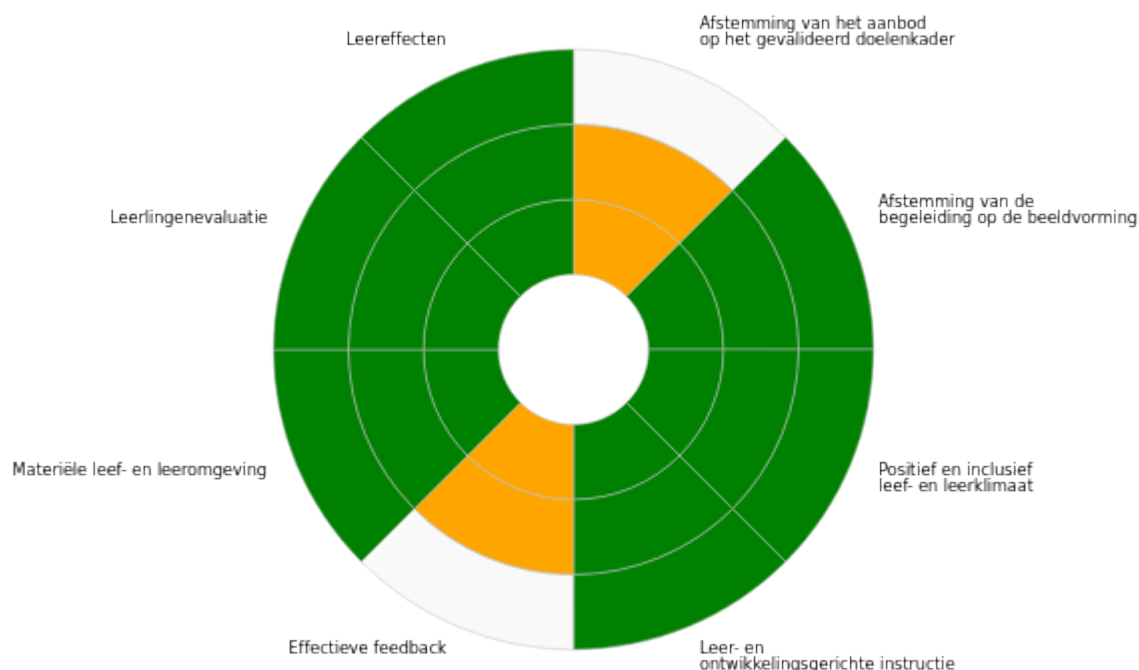
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een harmonische vorming. De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan, maar de vaardigheden krijgen niet altijd de verwachte aandacht.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. In navolging van de tweede graad kan de remediëring nog versterkt worden. De leraren kunnen nog groeien in het implementeren van doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. Het opvolgen van de effecten van de begeleiding is nog een aandachtspunt.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen. Sommige maatregelen, zoals deze rond dyscalculie, kunnen nog beter op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen gemaakt worden. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend, maar kan met kleine ingrepen nog versterkt worden. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen nog groeien in het aanreiken van effectieve leerstrategieën.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk feedback gericht op de voorbij stappen in het leerproces, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces tijdens of kort na een leerervaring.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar het is nog een uitdaging om de wandkaarten functioneel in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	Door de focus te sterk op kennis te leggen, is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. De evaluaties zijn transparant, betrouwbaar en fair. Er zijn nog verbeterpunten om tot een brede evaluatie te komen.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Een aantal doelen die de eigenheid van het leerplan uitmaken komen niet aan bod. Zo ontbreken de doelen met betrekking tot het realiseren van de onderzoekscompetentie. Ook de doelen die gekoppeld worden aan de didactische uitstap en de verplichte actualiteitsmap maken geen deel uit van het aanbod.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans om remediëring structureel te verankeren in de onderwijsleerpraktijk.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en de leerlingen mogen vragen stellen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. In de lessen handelseconomie worden geregeld authentieke en actuele contexten gebruikt als vertrekpunt van de les. Ook gebruikt de leraar geregeld groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod. Het is een groeikans om meer in te zetten op het aanbieden van strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback is voornamelijk gericht op het zelfniveau en te beperkt gericht op de doelen (feed-up), de voorbije stappen in het leerproces (feedback) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward). De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een aandachtspunt om de formatieve en summatieve evaluaties sterker in te bedden in de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen occasioneel bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen nagenoeg de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042)



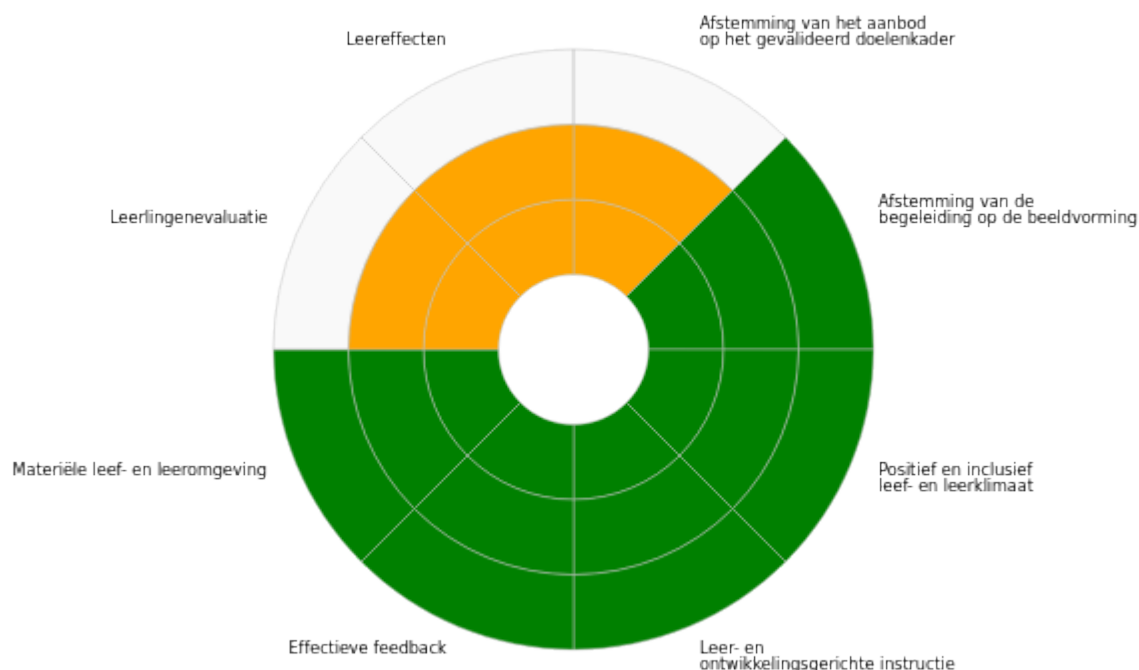
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraar stelt heel wat extra materiaal ter beschikking ter ondersteuning van de doelen. Het is een aandachtspunt om de theoretische leerplandoelen te benaderen vanuit betekenisvolle en actuele contexten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig. Het is een groeikans om remediëring structureel te verankeren in de onderwijsleerpraktijk.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar gaat regelmatig in dialoog met de leerlingen en de leerlingen mogen vragen stellen. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De gedetailleerde vakleidraad, de doelensjablonen, de gestructureerde aanpak van de lessenreeksen en het lesmateriaal illustreren dit. De leraar besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod. Het is een groeikans om in te zetten op leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhouden, contexten en groeperingsvormen. Ook kan er meer aandacht besteed worden het aanbieden van strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Onder meer de oefentoetsen die telkens bij aanvang van een hoofdstuk worden aangeboden, illustreren dit. Bij het formuleren van feedback vertrekt de leraar meestal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar kan nog doelgerichter geformuleerd worden. De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar maakt een duidelijk onderscheid tussen de evaluatie van de leerplandoelen en de evaluatie van extra doelen. De bewaking van het evenwicht tussen kennis en vaardigheden, is een aandachtspunt. Ook de puntenverdeling kan nog evenwichtiger toegepast worden. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. De leraar kan de evaluatie van de doelen van de onderzoekscompetentie transparanter maken door vooraf duidelijke beoordelingscriteria te geven aan de leerlingen en de leerlingen te betrekken bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Engels in de derde graad aso (leerplan 2014/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De instructie is gericht op de verwerving van de communicatievaardigheden zoals het leerplan vraagt en verloopt volledig in de doeltaal. De leerlingen oefenen de taalvaardigheden op het verwachte verwerkingsniveau. De leerplanrealisatie vertoont evenwel een aantal lacunes. De variatie in tekstsoorten is niet optimaal voor luistervaardigheid en het samenvatten van teksten komt noch mondeling noch schriftelijk aan bod. De taalstrategieën voor de receptieve vaardigheden, spreken en mondelinge interactie krijgen een beperkte expliciete invulling. De leerlingen werken aan de attitudinale eindtermen; er ligt evenwel een groeikans in de systematiek van de aanpak op dit vlak.

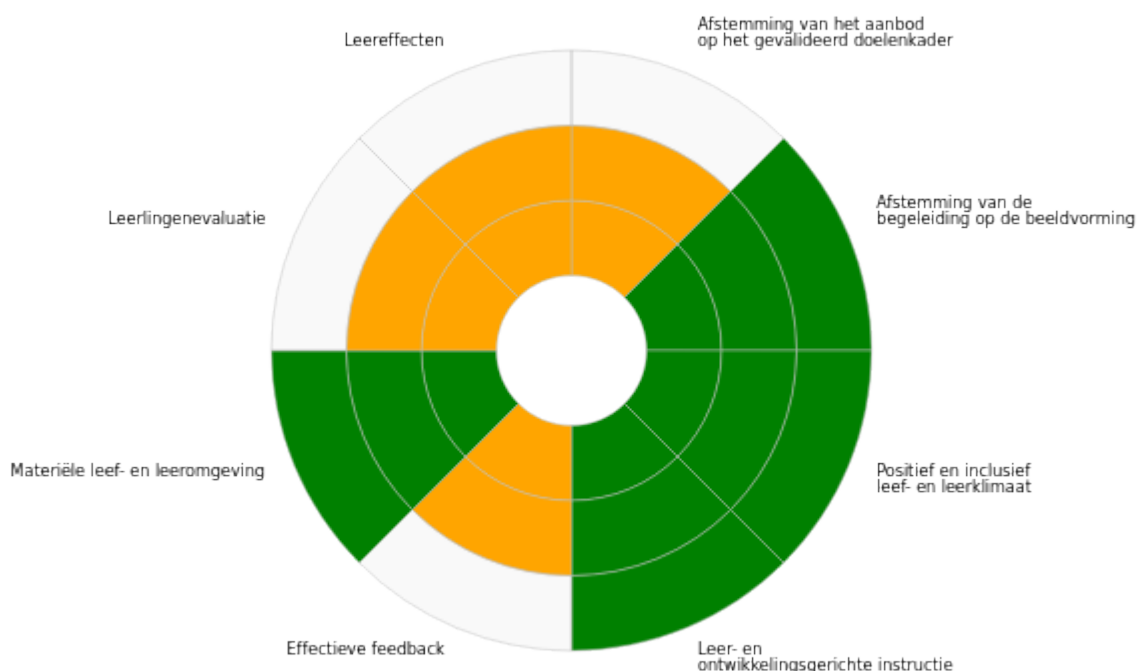
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren brengen de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen in kaart en door middel van een screening bij aanvang van het schooljaar en aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Voor leerlingen met leerstoornissen passen de leraren systematisch de maatregelen toe en volgen ze de effecten van de begeleiding op. Een representatieve en criteriumgerichte evaluatie kan de beeldvorming nog versterken. Er liggen ook nog groeikansen in een meer bewuste en gestructureerde aanpak van de remediëring en de differentiatie in het kader van de brede basiszorg.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven in de lessen Engels. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en stemmen de leeractiviteiten op elkaar af. De leeractiviteiten zijn sterk gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De werk- en groeperingsvormen zetten de leerlingen aan tot samenwerking en interactie. De leerlingen krijgen ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Authentieke en realistische contexten en visualisatie maken deel uit van het onderwijsleerproces. Er is aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod. De leraren bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie bevorderen.
Effectieve feedback	De leraren geven klassikale en individuele feedback in een klimaat van veiligheid en vertrouwen en vertrekken daarbij van de leerervaringen van de leerlingen. De feedback betreft vooral de talige producten en het zelfniveau. Er zijn nog groeikansen om systematischer feedback te geven over het leerproces en de zelfregulatie. De productgerichte feedback is gebaseerd op beoordelingscriteria waardoor de leerlingen een goed zicht krijgen op de aandachtspunten. De leerlingen krijgen ook regelmatig feedforward.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het efficiënt inzetten van digitale middelen ter ondersteuning van het leerproces vormt nog een groeikans.
Leerlingenevaluatie	Hoewel de beoordeling gericht is op de taalvaardigheden, is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie van de luistervaardigheid en de mondelinge interactie is beperkt en de evaluatie van het mondeling en schriftelijk samenvatten blijft achterwege. De beoordeelde taaltaken situeren zich wel op het gepaste verwerkingsniveau. De evaluatie is veelal transparant en ondersteunt het leerproces doordat de beoordeling gespreid wordt over het schooljaar en de leraren de leerlingen stimuleren om te leren uit hun fouten, vooral bij de productieve vaardigheden en de kennistoetsen. De vakgroep reflecteert over haar evaluatiepraktijk, maar kan haar visie versterken door een meer gelijkgerichte aanpak te ontwikkelen over de talen heen en door de in de school aanwezige expertise meer te benutten.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Aangezien noch het aanbod noch de evaluatie voldoende sporen met het gevalideerd doelenkader, zijn de studieresultaten van de leerlingen onvoldoende indicatief voor hun studiepeil.

4.6 Frans in de derde graad aso (leerplan 2014/015)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog aandachtspunten. De instructie is gericht op de verwerving van de communicatievaardigheden zoals het leerplan vraagt en verloopt volledig in de doeltaal. Voor de receptieve vaardigheden voeren de leerlingen vooral taaltaken uit op het beschrijvend niveau en minder op de structurerende en beoordelende niveaus. De variatie in tekstsoorten is ook beperkt. Het aanbod voor spreekvaardigheid en schrijfvaardigheid vertoont een aantal lacunes. De taalstrategieën voor de receptieve vaardigheden, spreken en mondelinge interactie krijgen een beperkte expliciete invulling. De leerlingen werken aan de attitudinale eindtermen; er ligt evenwel een groeikans in de systematiek van de aanpak op dit vlak.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren brengen de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen in kaart aan de hand van observatie- en evaluatiegegevens en in interactie met de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een gepaste begeleiding. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Een representatieve en criteriumgerichte evaluatie kan de beeldvorming nog versterken. Er liggen ook nog groeikansen in een meer gestructureerde aanpak van de remediëring en de differentiatie in het kader van de brede basiszorg en in het stellen van hoge verwachtingen in de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven in de lessen Frans. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback te geven. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren hebben veel aandacht voor de motivatie van de leerlingen en moedigen hen sterk aan. Ze begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraren ondersteunen het leren. De instructie wordt logisch en stapsgewijs opgebouwd en sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren: de leerlingen krijgen heel wat activerende opdrachten. Het is positief dat de leraren geregeld authentieke en realistische contexten gebruiken en dat de leerlingen inspraak hebben bij de keuze van de thema's en bij het aankleden van het vaklokaal Frans. Dit verhoogt zichtbaar hun motivatie. Er is aandacht voor de verticale samenhang van het aanbod. Hoewel er aandacht is voor zelfsturing, kunnen de leraren de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden nog versterken onder meer door een meer systematische reflectie over het leerproces te stimuleren.

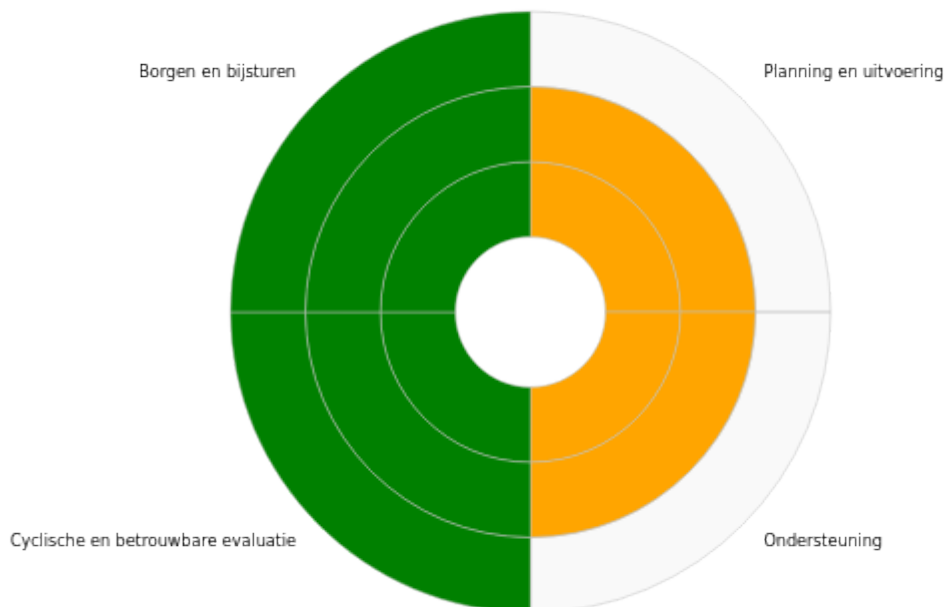
Effectieve feedback De leraren geven klassikale en individuele feedback in een klimaat van veiligheid en vertrouwen en vertrekken daarbij van de leerervaringen van de leerlingen. De feedback betreft vooral de talige producten en veel minder het leerproces en de zelfregulatie. De productgerichte feedback vertrekt vanuit de doelen, maar is slechts voor enkele taaltaken geënt op beoordelingscriteria waardoor hij minder duidelijk is voor de leerlingen. Systematische feedforward komt beperkt aan bod.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het efficiënt inzetten van digitale middelen ter ondersteuning van het leerproces vormt nog een groeikans.
- Leerlingenevaluatie** Hoewel de beoordeling gericht is op de taalvaardigheden, is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Voor de receptieve vaardigheden worden de eindtermen op het structurerend en beoordelend niveau beperkt beoordeeld en voor de productieve vaardigheden komen een aantal tekstsoorten niet aan bod in de beoordeling. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante criteriumgerichte evaluatie. Daartegenover staat dat de beoordeling het leerproces ondersteunt doordat de evaluatie gespreid is en de leraren de leerlingen stimuleren om te leren uit hun fouten, vooral bij schrijfvaardigheid en kennistoetsen. De vakgroep reflecteert over haar evaluatiepraktijk, maar kan haar visie versterken door een meer gelijkgerichte aanpak te ontwikkelen over de talen heen en door de in de school aanwezige expertise meer te benutten.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Aangezien noch het aanbod noch de evaluatie voldoende sporen met het gevalideerd doelenkader, zijn de studieresultaten van de leerlingen onvoldoende indicatief voor hun studiepeil.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade, maar doet dit nog niet systematisch. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De overige acties zijn te vinden in een kluslijst voor het onderhoudspersoneel en in het meldingssysteem voor de teamleden. Het is een werkpunt om het dynamisch risicobeheersingssysteem te optimaliseren en deze te documenteren om de continuïteit te verzekeren. De school voert de geplande acties voor bepaalde processen systematisch uit en baseert zich hiervoor op de risicoanalyses. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen. Uit het onderzoek gebouwen en onderhoud blijkt dat de punten die aangehaald worden bij de externe rondgang stelselmatig worden aangepakt. Ook voor het proces verwarming zijn er in het verleden al stappen ondernomen om tekorten weg te werken. Voor het proces ongevallen en hulpverlening ontbreekt een risicoanalyse waardoor de school kansen laat liggen om preventieve maatregelen te nemen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt over een poetsploeg met vaste taakverdeling en een onderhoudsmedewerker die het onderhoud van de gebouwen voor hun rekening nemen. De gebouwen ogen netjes en onderhouden. De school heeft gebrevetteerde hulpverleners maar deze worden niet doordacht ingezet. De school beschikt niet over een procedure eerste hulp en het verzorgingslokaal is niet voorzien van het nodige comfort. De teamleden worden nauwelijks geïnformeerd en betrokken bij het veiligheidsbeleid.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch bepaalde processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Het beleid toont dit aan onder meer via checklists en de geldige verslagen van de periodieke controle van de verwarmingsinstallaties. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Wat betreft het proces 'ongevallen en hulpverlening' kan de school haar werking versterken door het register met interventies in het kader van eerste hulp te centraliseren en te analyseren om zo gelijkaardige ongevallen in de toekomst te voorkomen.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan 2018/003)	Aardrijkskunde in 3de graad aso in de studierichtingen Economie- moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2017/012)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie- moderne talen en Economie- wetenschappen (leerplan 2006/042)	Engels in de derde graad aso (leerplan XXX)	Frans in de derde graad aso (leerplan XXX)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	◆	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	●	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan 2018/003).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor aardrijkskunde in 3de graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen en humane wetenschappen (leerplan 2017/012).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting economie (leerplan 2006/155).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen economie-moderne talen en economie-wetenschappen (leerplan 2006/042).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor engels in de derde graad aso (leerplan xxx).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in de derde graad aso (leerplan xxx).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000133 - GO! MS en KA Irishof Kapellen	40774 (so) (volledig) + 40791 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Streeppstraat 16 - 2950 KAPELLEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

40774 - GO! atheneum Irishof Kapellen
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen ASO 2
40791 - GO! middenschool Kapellen
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Klassieke talen (Grieks en Latijn)
2de lj Moderne talen en wetenschappen